

Мектепалды даярлық 0 сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі






Топ: Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.10 – 06.10. 2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.10	Сейсенбі 03.10	Сәрсенбі 04.10	Бейсенбі 05.10.	Жұма 06.10.
Балаларды қабылдау 13:30-13:40	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); "Бірізді суреттер" ойыны Мақсаты: қиялды, логикалық ойлауды, сөйлеуді және шығармашылық тілді дамыту . Әдістемелік нұсқаулар: Ойын материалы ретінде бір сюжетпен өзара байланысқан 3-4 сурет пайданылады. Суреттер бөлшектеліп және араласып беріледі. Тәрбиеші баланың алдында суретті қойып, өзара байланысты	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Ойын: «Алтын бала» қағаз арқылы қима құрастыру. Мақсаты: Тәртіп жайлы балалардың білімдерін қалыптастыру . Тәртіпсіздік қандай жағдайға әкелетінің түсіндіру. Ойынның шарты: Тәртіпті бала ағаш егеді. Тәртіпсіз бала ағашты сындырады. Ойын осылайша өз	Қимыл белсенділігі Нұсқаулық: Ағаштардың суреттері бар суреттерді салады және олар туралы әңгімелейді, балалардың назарын ағаштың жапырақтарына аударады, олар ұсынылған әр картада да бар. Содан кейін ол балаларға әртүрлі ағаштардың жапырақтары бейнеленген карталарды таратады және жапырақ құлаған ағашты табуды ұсынады. (Қайың, емен, шырша, тал, каштан,	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Ойын: «Оқу құралдарын ата» Мақсаты: Оқу құралдарына жатпайтын заттар туралы түсініктерін қалыптастыру. Ойынның шарты: Оқу құралдарының көрнекілігі таратылып беріледі. Олардың аттарын атайды. Не үшін пайдаланатыны жайлы айтады. Әр қайсысы сипаттама береді.	Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу); Үстел үсті ойындары: «Суреттерді орналастыр» Мақсаты: Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Әдістемелік нұсқау: Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы

	<p>әңгіме құрастыруға болатынын түсіндіреді .Бала суретті ретімен құрауы тиіс. Ықтимал күрделендіру: Суретке қарап ертегі құрауды ұсынуға болады.</p> 	<p>жалғасын табады. Ықтимал күрделендіру:тез ойла.</p> 	<p>балқарағай, үйеңкі, жөке, балқарағай, көктерек, қарағай, терек</p> 		<p>тор көздерге орналастырады.</p> 
Таңертенгі жаттығу	№23 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№24 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№25 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№26 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№27 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты					
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер					
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:15-14:40					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Менің атам ҮІӨ мақсаты: Отбасы туралы білімдерін кеңейту; отбасының еңбегі туралы шығармашылықәңгіме	Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) ҮІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ауыз	Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Қалай спортшы болуға болады? ҮІӨ мақсаты: Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді	Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Қатаң дауыссыз дыбыстар. ҮІӨ мақсаты: қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.	Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Менің сүйікті жануарларым. ҮІӨ мақсаты: Өзін айнала бұрылып секіруге үйрету (аса жоғары емес). Аяқтарын

	<p>құрауға үйрету; Күтілетін нәтиже: Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу Дағды: Балалардың сөйлеу шеберлігі мен сөздік қорларын дамыту. Ойлау деңгейі: білу, түсіну Әдіс-тәсілдер: Ширату жаттығулары</p>	<p>әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Дағды: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>жетілдіру. Сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүруге жаттықтыру. Ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту; спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. Қолданады: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Артикуляциялы қ жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше егіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p>	<p>бүгіп, екі аяқ ұшымен еденнен (жерден) итеріле білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>
--	--	---	---	--	--

1 үзіліс
Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Фонетикалық жаттығулар

Мақсаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

1. Баудағы кім?

Ара болсаң, ызында

З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

(з- з-з) - қатты/жай



2. Жыланның ысылы.

Жылан қалай дыбыстайды?

Ыс-с—ыс-сссс....



3. Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «**О...о...о!**» деп таң қалды.



Артикуляциялық жаттығулар:

Ойын: «Часы» «Сағат»

Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді тандайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

«Дәмді тосап»

Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 14:50-15:15

Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Балабақша қызметкерлері.
ҮІӨ мақсаты: Балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.
Күтілетін нәтиже: сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді

Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет
Тақырыбы: Қатаң дауыссыз дыбыстар.
ҮІӨ мақсаты: қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.
Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды

Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек
Тақырыбы: Ауыл мен қала адамдарының еңбегі
ҮІӨ мақсаты: Ауылдағы адам еңбегімен танысу.
Қаладағы еңбекпен салыстырып, айырмашылығын айту.
Дағды: Адам еңбектеріне деген құрметке қалыптастыру.
Күтілетін нәтижелер:

Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет
Тақырыбы: Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі)
ҮІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-

Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Ұяң дауыссыз дыбыстар.
ҮІӨ мақсаты: ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.
Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын

	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>ажыратып айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. Қолданады: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p>	<p>Ауыл мен қала еңбек атауларын атап береді. Түсінеді: ауыл мен қала еңбектерін айырмашылығын түсетінін біледі. Алдын ала жұмыс: суреттерді қарап шығу, зерттеу мақсатындағы серуендер ұйымдастыру, жұмбақтар шешу, көркем әдебиет оқу, бейнефильм (тұсаукесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Дағды: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. Қолданады: ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p>
--	--	--	---	---	--

2 үзіліс

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекеті

Сюжетті-рөлді ойын:

«Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»



Сюжетті-рөлді ойын:

« Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»

Мақсаты : Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірзділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

Жағдаят: Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемеңі жөндеу, сүңгуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.

Ойын шарты: Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар матчаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді.

Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады.

Механик машиналардың жұмысын тексереді. Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды;

Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15:25-15:50

Қоршаған ортамен танысу-танымдық, еңбек

Тақырыбы: Ауыл мен қала адамдарының еңбегі

ҮІӨ мақсаты: Ауылдағы адам еңбегімен танысу.

Қаладағы еңбекпен салыстырып, айырмашылығын айту.

Дағды: Адам еңбектеріне деген құрметке қалыптастыру.

Күтілетін нәтижелер:

Ауыл мен қала еңбек атауларын атап береді.

Түсінеді ауыл мен қала еңбектерін айырмашылығын түсетінін біледі.

Алдын ала жұмыс: суреттерді қарап шығу, зерттеу мақсатындағы

Математика негіздері–танымдық, ойын әрекеттері

Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары және цифрлары

ҮІӨ мақсаты: 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.

Дағды: зейін мен логикалық ойлауды дамыту;

-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.

Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.

Күтілетін нәтижелер:

Заттарды санау дағдыларын дамыту;

дұрыс тану мен 7, 8, 9 сандарын бейнелеуді

біледі. Логикаға арналған

Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет

Тақырыбы: Балабақша қызметкерлері.

ҮІӨ мақсаты: Балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.

Күтілетін нәтиже: сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді

Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану

Музыка-шығармашылық әрекет

Тақырыбы: Күзгі серуен.

ҮІӨ мақсаты:

Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.

Дағды: Қимылдарды музыкаға ілесе орындалу дағдысын қадағалау.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды.

Түсінеді: музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту.

Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды.

Шығармашылық:

«Мүсіндеу»

Тақырып: Көгөністер

Геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз, т.б.

көгөністер пішініне келтіру арқылы

мүсіндеу; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін

дамыту; адамгершілік, эстетикалық тәрбие

беру

	серуендер ұйымдастыру, жұмбақтар шешу, көркем әдебиет оқу, бейнефильм (тұсаукесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану	ойын тапсырмаларын орындау біліктілігін бекіту арқылы жұмыс жасай алады		Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану	
--	---	---	--	---	--

3 үзіліс

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

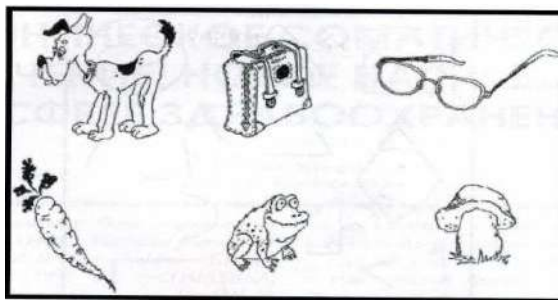
Ойын: «Дыбыстарды анықта» жаттығуы

Мақсаты: Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.

Ойын шарты:

Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр.

Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.



«Достық» жаттығуы

Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)

Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)

Қайтадан санауды бастаймыз.

Бір, екі, үш, төрт, бес,

Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).

Сергіту сәті

Санайық жаңаша

Бір, екі, үш!

Желбіре жалауша,

Достықта біздің күш.

Оң қолымда бес саусақ,

Сол қолымда бес саусақ.

Оларды атап шақырар,

Әрқайсысының аты бар.

Бас бармақ,

Балаң үйрек,

Ортан терек,

Шылдыр шүмек,

Кішкене бөбек.

«Қимылды қайтала» жаттығуы

Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.

Жаттығу барысы:

Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген

«фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті 16:00-16:25

	Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Ұлттық ойындар (таза ауада) ҮІӨ міндеттері: Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	Музыка-шығармашылық әрекет Тақырыбы: Күзгі серуен. ҮІӨ мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі	Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Менің атам ҮІӨ мақсаты: Отбасы туралы білімдерін кеңейту; отбасының еңбегі туралы шығармашылыққәңгіме құрауға үйрету;	Математика негіздері–танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары және цифрлары ҮІӨ мақсаты: 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Дағды: зейін мен	Математика негіздері–танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: 10 саны ҮІӨ мақсаты: 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: 10 санының жазбасын заттардың
--	--	--	--	---	---

	<p>Күтілетін нәтиже: «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>реңктерін ажырату. Дағды: Қимылдарды музыкаға ілесе орындалу дағдысын қадағалау. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды. Түсінеді: музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту. Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу Дағды: Балалардың сөйлеу шеберлігі мен сөздік қорларын дамыту. Ойлау деңгейі: білу, түсіну Әдіс-тәсілдер: Ширату жаттығулары</p>	<p>логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Күтілетін нәтижелер: Заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен 7, 8, 9 сандарын бейнелеуді біледі. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау біліктілігін бекіту арқылы жұмыс жасай алады</p>	<p>санымен сәйкестендіруге үйрену, заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге бейімді. Дағды:зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>
--	---	--	--	--	---

4 үзіліс

Балалардың дербес іс-әрекеті
Аз қимылды ойындар «Кім алысқа»

«Өз үйінді тап»
Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету.
Әр үйшіктің өзі түсіне тән жапырақшаларын шапшаң тауып кіргізе білу қабілеттерін жетілдіру.
Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу.
Көрнекі құралдар: Өртүрлі түсті үйшіктер (қызыл, сары, жасыл т.б.). Үйшіктің түстеріне байланысты жапырақшалар.



Аз қимылды ойын: «Кім алысқа»
Мақсаты : Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.
Ойын шарты: Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.



Сөйлеуді дамыту— коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
---	---	---	---	---


<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</p>	<p style="text-align: center;">Қазан Серуен-Бақылау №1 Гүлзарды бақылау</p> <p>Мақсаты: — Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; — Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр).</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз - <i>Кешілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе?</i> <i>Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасындағы балаға.</i> Тәрбиеші сұрақтары: ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? ♦ Күзде өсімдіктер қандай кзгерістерге ұшырайды? ♦ Мына гүлзардан не көріп тұрсындар? ♦ Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? ♦ Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек? ♦ Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі? ♦ Гүлдерді жұлуға бола ма?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Гүлдерді салыстыру (гүлдердің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай).</p> <p>Еңбек Әр қалтаға гүлдер дөнін жинап салу <i>Мақсаты: піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.</i> Қ/О: «Құстар қалай ұшады?» <i>Мақсаты: белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру</i> Жаттығу ойындары Доппен жаттығу <i>Мақсаты: допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру</i> Тыйым сөздер: Гүлді үзбе, көк шопті баспа.</p>	<p style="text-align: center;">Қазан Серуен-Бақылау №2 Ұшып кететін құстарды бақылау</p> <p>Цели: ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; — Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдін бе, Сынсып бағын мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде</p> <p>Балалармен әңгімелесу, сұрақтар: Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтындар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, коректендіреді) Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсындар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндіктермен коректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен коректенетін құстар ұшып кетеді) Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында корек табылады) Еңбек: Қыста құстарға беруге өсімдіктер дөнін жинау <i>Мақсаты: құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу</i> Қ/О: «Аққу-қаздар». <i>Мақсаты: татсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту</i> Жаттығу ойындары Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру)</p>	<p style="text-align: center;">Қазан Серуен-Бақылау №3 Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру; — өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы</p> <p>Жұмбақ: Аяғы жоқ ұшады, Аузы жоқ ән салады. Кездескен жеңіл нәрсені Аспанға ұшырады (жел) Сұрақтар: ♦ Жел қайдан пайда болады? (жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.) ♦ Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады?(күшті және әлсіз) ♦ Күшті желдер қалай аталады? (дауыл, құйын.) ♦ Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай? Зерттеу жұмысы Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан) Желдің күшін қалай анықтауға болады? (секундамермен және қағазбен.) Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды? (компас көмегімен-солтүстіктен болса-суық жел, оңтүстіктен болса-жылы жел.) Еңбек Аланды тазалау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу.</i> Қ/О: «Жел». <i>Мақсаты: - табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту, тәрбиеші командасын мұқият тындауға үйрету</i> Жаттығу ойындары: Доппен жаттығу <i>Мақсаты: допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен</i></p>	<p style="text-align: center;">Қазан Серуен-Бақылау №4 Үйеңкі ағашын бақылау</p> <p>Мақсаты: үйеңкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту (қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал т.б.)</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы:</p> <p>Көркем сөз <i>Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Тапталады табанға, Судыр-судыр жапырақ. Судыр-судыр жапырақ Сары құйын ұйтқыған, Өрттей сары бояуға, Малыңандай атырап.</i> Балаларға сұрақтар: ♦ Үйеңкі ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? ♦ Үйеңкі ағашы қай жерлерде жиі өседі?(өзен жағалауында.) ♦ Үйеңкі ағашының қандай түрлерін білесіңдер? (қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал). ♦ Үйеңкі ағашы адамдарға не береді? (бұтақтарынан себет (корзина) тоқиды) Зерттеу жұмысы Үйеңкі ағашының жапырақтарымен басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай? Еңбек: Бұйымдар жасауға жапырақ жинау. <i>Мақсаты: еңбек ету іскерліктері мен дағдыларын дамытуды жалғастыру</i> Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар». <i>Мақсаты:</i> — әртүрлі кедергілерден өтіп жүкіруге — ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары Секіргіш жіппен секіру. <i>Мақсаты: екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру.</i> Мақал-мәтел: Бір тал</p>	<p style="text-align: center;">Қазан Серуен-Бақылау №5 Жүк көліктерін бақылау</p> <p>Мақсаты: жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету. Бақылау барысы Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поездер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарды, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарды, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі. Балаларға сұрақтар. - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? ♦ Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? (әртүрлі жүктерді тасу үшін.) ♦ Жүк тиейтін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? (жүк таситын көліктерге). ♦ Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіңдер? (жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар, кемелер.) ♦ Машиналар бағдаршамның қай түсі жанғанда жүреді? (жасыл.) ♦ Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім деп атайды? (жүргізуші, шофер) ♦ Бағдаршамның неше түсі бар? (Үш: қызыл, сары, жасыл.) ♦ Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді? Еңбек Түскен жапырақтарды жинау. <i>Мақсаты:</i> -Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу; ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Тоқта--жүгір». <i>Мақсаты:</i> — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары: Бөрене үстімен жүру.</p>
---	---	--	--	--	---

		жүруге жаттықтыру Мақсаты: қозғалыс белсенділіктерін дамыту	қағым алуды жалғастыру	кессең, он тал ек.	Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту. Мақал-мәтел: «Бастаған істі тастама»
--	--	--	------------------------	--------------------	---

Балаларды үйге қайтару. Уақыты:

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	--	--	--

Мектепалды 0 сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін: 


Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі






Топ: Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.10 – 13.10. 2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.10	Сейсенбі 10.10	Сәрсенбі 11.10	Бейсенбі 12.10	Жұма 13.10
Балаларды қабылдау 13.30-13:40	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>				
	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p>«Қай мезгілде киеміз» ойыны</p> <p>Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.</p> <p>Қосымша жабдықтар: Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші арнайы дайындалған үстел үстіне әр жыл мезгілінің суреттерін қоямын. Балалар суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып, жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды.</p> <p>Ықтимал күрделендіру: Күнделікті киетін және ұлттық киімді салыстырып айту.</p> <p>Ойынның нұсқаулары: Әр жыл мезгілінің киімдерін</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</p> <p>Ойын: «Бұл кімнің баласы?»</p> <p>Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен жабайы жануарларды салыстыруға үйрету, көру қабілетін, өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. Ойынға қатысушыларға "кімнің текшесі" қағидасы бойынша дұрыс жауапты таңдау ұсынылады. Есте сақтау, ойлау, зейінді дамыту. қызығушылықты арттыру.</p> 	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (қимылды ойын) «Өзіңе жұп тап»</p> <p>Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету, жылдам жүгіруді, тез жұптасу қабілеттерін дамыту. Балаларды сигнал бойынша әрекеттерді орындауға үйрету. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Қосымша жабдықтар: әр түрлі жалауалар</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Балалар қабырға бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы бергеннен кейін балалар алаңға шашырайды. "Өзіңізге жұп табыңыз" командасынан кейін бірдей түсті жалаушалары бар қатысушылар жұптасады. Ойынға тақ балалар қатысуы керек және ойын соңында біреуі</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</p> <p>Ойын: «Жануарларды жылдары бойынша ретімен атап қой» суреттерін сәйкестендіру.</p> <p>Мақсаты: Ертегі арқылы жануарларды еске түсіріп, реттеу бағытын қалыптастыру.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар:</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші картиналарды үстел үстіне қойып көрсетеді, «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін естеріне салу. Сурет бойынша балалар атап айтады. Олардың қандай пайдасы бар екенін әңгімелейді. Өздерінің қай жылда туылғанын сұрап, білмесе атап үйрету. Жануарларды жыл бойынша ретімен атап айту. 3 суреттегі жыл басына таласқан жануарлардың суреттерін сәйкестендіру.</p> <p>Ықтимал күрделендіру: тез ойла, тез құра</p> <p>Ойынның нұсқаулары:</p>	<p>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу);</p> <p>Үстел үсті ойындары: «Жыл мезгілдері»</p> <p>Мақсаты: Жыл мезгілдері жайлы білімін бекіту</p> <p>Құрал-жабдықтар: Жыл мезгілдерінің суреттері.</p> <p>Әдістемелік нұсқау: Мұғалім үстел үстіне жыл мезгілдерін шашыратып қойып шығады оны балалар дауыстап атай отырып, ретімен қойып шығады.</p> <p>Ықтимал күрделендіру: Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді. Ойынның нұсқаулары: Балалар жылдың төрт мезгілі жайлы суреттерді көреді, жыл мезгілдерін ретімен қойып шығады.</p>

	<p>ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айту.</p> 		<p>жүпсыз қалады.</p> 	<p>Суреттер</p> 	
Жаттығу	№28 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№29 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№30 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№31 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№32 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты					
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер					
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.15-14:40					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	<p>Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) ҮІӨ мақсаты: ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету. «Г», «к» дыбыстарымен таныстыру; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжеттілікке, бағырлыққа тәрбиелеу. Дағды: Дауысты</p>	<p>Көркем әдебиет Тақырып: Менің ойыншықтарым (өлеңді жаттау) Мұзафар Әлімбаев Мақсаты: Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету. Дағды: Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Сурет бойынша сюжеттік</p>	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Доппен ойнап, көңіліңді көтер ҮІӨ мақсаты: Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Ұяң дауыссыз дыбыстар. ҮІӨ мақсаты: ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.</p>	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Доппен ойнап көңілді көтер. ҮІӨ мақсаты: -Допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы</p>

	<p>дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді туралы дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: «г», «к» дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орнына қоюға берілген тапсырманы.</p> <p>Түсінеді: ертегі мазмұнын. Қолданады: өз ойларынан ертегі құрастыра білу дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Ширату жаттығулары</p>	<p>бірізділікті сақтай отырып, көңіл күй-мен мазмұндау шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойыншықты ұқыпты, таза ұстауға, жақсылыққа, ізгілікке тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын» «Қуыршақтар» Жасайды: Қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады.</p>	<p>орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.</p> <p>Дағды: Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: «Допты еденге соқ» - түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынанып жүру қажет.</p> <p>Түсіну: Басқа массаж жасау.</p> <p>Мақсаты: қан жүруді жақсарту мақсатында бастағы белсенді нүктелерді уқалау. Балалар еденге отырып, бастарын жууды бейнелейді. Саусақтарымен тарақ сияқтыжелкеден шекеге, шекеден бастың төбесіне дейін тарайды.</p> <p>«Қуаласпақ»: саусақтарының ұшымен</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p>«Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p>	<p>қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.</p> <p>Дағды: Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: «Допты еденге соқ» - түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет.</p> <p>Түсіну: Басқа массаж жасау.</p> <p>Мақсаты: қан жүруді жақсарту мақсатында бастағы белсенді нүктелерді уқалау. Балалар еденге отырып, бастарын жууды</p>
--	---	---	---	--	---

			клавиатураны басқан сияқты бейнелеп, басты «соғу».Саусақтарды біресе жылдам, біресе бір-бірін қуған сияқты жүгірту. Саусақтарымен шаштарын әдемілеп тарайды.		бейнелейді. Саусақтарымен тарақ сияқтыжелкеден шекеге, шекеден бастың төбесіне дейін тарайды. «Қуаласпақ»: саусақтарының ұшымен клавиатураны басқан сияқты бейнелеп, басты «соғу».Саусақтарды біресе жылдам, біресе бір-бірін қуған сияқты жүгірту. Саусақтарымен шаштарын әдемілеп тарайды.
--	--	--	--	--	---

**І үзіліс -
Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.

Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

«Шынжыр»



Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.

«Піл»

Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар,ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.



«Доп»

Алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды)



Артикуляциялық жаттығулар:

Ойын: «Тілдің ұшымен қағу» (Құлыншақ)

Мақсаты: тілдің бұлшық еттерін нығайту және тілді жоғары көтеру.
Бейнелеуі: күлімсіреп, тісті көрсетіп ауызды ашып тілдің ұшымен қағу (аттың тұяғының дыбысындай).

Әдістемелік нұсқау :

Жаттығу ең алдымен жәй екпінмен содан соң жылдам жасалады. Ауыздың астыңғы жақ сүйегі қозғалмай, тіл ғана жұмыс жасау керек. Бала таңдайын қағалмаса, «Көмпитті жапсыр» деген жаттығуды жасатып, кейін тағы таңдайын қағып үйрету керек. Тілдің ұшын ішке қарай қайырмау керек, сонда бала тілін сормайды.

Ойын: «Гүлді жина»

Мақсаты: -балалардың сөздік қорын молайту;

- үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
- балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
- заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталау;
- үйренген дыбыстың сөздегі орынның тауып айту;
- балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту;
- қолдың ұсақ моторикасын дамыту;
- эстетикасын тәрбиелеу;



2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:50-15:15

	Көркем әдебиет Тақырып: Менің	Сауат ашу негіздері- коммуникативтік	Қазақ тілі - коммуникативтік	Көркем әдебиет Тақырып: Менің	Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет
--	--	---	---	--	--

	<p>ойыншықтарым (өлеңді жаттау) Мұзафар Әлімбаев Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Сурет бойынша сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл күй-мен мазмұндау шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойыншықты ұқыпты, таза ұстауға, жақсылыққа, ізгілікке тәрбиелеу.</p>	<p>әрекет Тақырыбы: Ұяң дауыссыз дыбыстар. ҮІӘ мақсаты: ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. Қолданады: ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет</p>	<p>әрекет Тақырыбы: Менің ойыншықтарым Мақсаты: Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог: Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады</p>	<p>ойыншықтарым (өлеңді жаттау) Мұзафар Әлімбаев Мақсаты: Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету. Дағды: Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Сурет бойынша сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл күй-мен мазмұндау шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойыншықты ұқыпты, таза ұстауға, жақсылыққа, ізгілікке тәрбиелеу. Жалғастыру,</p>	<p>Тақырыбы: Үнді дауыссыз дыбыстар ҮІӘ мақсаты: Үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Дағды: Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. Қолданады: үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. Түсіну: «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны - үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</i> ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді.</p>
--	---	--	---	---	---

кайталау.

Мысалы: «л»– Ләззат, лақ,
лаула,люк, лақтыр, лағыл,
Ләйлә;
«м» – мақта, малта, маймыл,
малақай;
«н»– нар, Нариман, Нартай,
Назгүл, наз, намаз, нақышына
келтір; «р» – рауғаш, Рауан,
Раушан, риза; «у» –
уылдырық, уақ.

2 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекеті

Сюжетті-рөлді ойын:

«Бізге күз не әкелді?»

Қолмен, саусақпен құрылған бейнелердің сапасына, жеке саусақтардың қимыл үйлесімділігіне және затты ұстау ептілігіне көңіл аударылады.

Саусақ гимнастикасы

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

1. Барабанда ойнаймыз. Балалар саусақтарын бүгіп, яғни жұдырықтарын түйіп, кеуде тұсынан сәл төмен ұстайды. Содан соң сұқ саусағын жазып, тік ұстап көрсетеді де, «барабанда ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сұқ саусағын жоғары төмен қозғалтады.

2. «Біздер – ұстамыз». Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрады.

3. «Дүрбілер». Балалар бас бармағы мен сұқ саусағын біріктіріп шеңбер жасайды да, тәрбиешінің «дүрбімен қарайық» деген белгісі бойынша саусақ шеңберімен жан-жағына қарайды.

4. «Кір жуамыз». Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады.

5. Тары мен күрішті жинау. Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.



Сюжеттік ойын : «Бізге күз не әкелді?»

Мақсаты: Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту. Ойын арқылы түстерді, жемістер мен көкөністерді ажырата және атай білуге үйрету.

Көрнекіліктер: Күздің суреттері, жемістер мен көкөністердің суреттері.

Ойын шарты: суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында олар туралы балалардың білетін тақпақтарын айтқызуға болады.

	<p>Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Нан дастарқанға қалай келеді? ҮІӨ мақсаты: Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Танымдық-ізденістік жұмыстарға деген талпынысын күшейту. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету «Тұқым» ойыны: педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не</p>	<p>Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: 10 саны ҮІӨ мақсаты: 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрену, заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге бейімді. Дағды:зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Суреттерді сандармен сәйкестендіру <i>көрсету</i>.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) ҮІӨ мақсаты: ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету. «Г», «к» дыбыстарымен таныстыру; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу. Дағды: Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді туралы дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: «г», «к» дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орнына қоюға берілген тапсырманы. Түсінеді: ертегі мазмұнын. Қолданады: өз ойларынан ертегі құрастыра білу дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну Әдіс-тәсілдер: Ширату жаттығулары</p>	<p>Музыка- шығармашылық әрекет Тақырыбы: Күз – жомарт. ҮІӨ мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды. Түсінеді: музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту. Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы : Күзгі жапырақтар. ҮІӨ мақсаты: қағазды қатпарлап бүктеу арқылы жапырақтың жиектерін иректеліп қиоды үйрету. Дағды: қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жапырақтарды қатпарлап бүктейді; Түсінеді: күзді неге «алтын күз», «жомарт күз» деп атайтынын; Қолданады: жапырақтарды бүктеп қию тәсілін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: бүктеп қию әдісі.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.) «Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады. Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).</p>				
--	--	--	--	--	--

3 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ
Мақсаты: Сандарды жаттау, санауды дамыту.
 Бір ауыз сөз,
 Екі айтпайтын адам.
 Үш қайтара сәлем,
 Төрт түлік мал,
 Бес уақ намаз,
 Алты алаш,
 Жеті қабат жер асты,
 Сегіз қырлы жігіт,
 Тоғыз торау жол,
 Он сақа ой.



Ойын: «Үкі».
Мақсаты: Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету.
Ойынның шарты: Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 16.00-16:25

<p>Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі Тақырыбы: Дене қабілеттерін дамыту. ҮІӨ мақсаты: Денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: орындайды: құлақ қалқанын уқалау, алаңқайдың бір жағынан екінші жағына қатармен жүру. Түсінеді: залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөрененің үстімен жүргенде қауіпсіздік</p>	<p>Музыка-шығармашылық әрекет Тақырыбы: Күз – жомарт. ҮІӨ мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды. Түсінеді: музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Нан дастарқанға қалай келеді? ҮІӨ мақсаты: Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Танымдық-ізденістік жұмыстарға деген талпынысын күшейтеу. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету «Тұқым» ойыны: педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде</p>	<p>Математика негіздері–танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. ҮІӨ мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру. Дағды: Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен,</p>	<p>Математика негіздері–танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. ҮІӨ мақсаты: ұзындық - заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Дағды: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; қолданады: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді. Қолданады: баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.) «Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады. Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).</p>	<p>кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>өлшеуді, салыстыруды дағдыландыру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр» Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.</p>
--	---	---	--	--	--

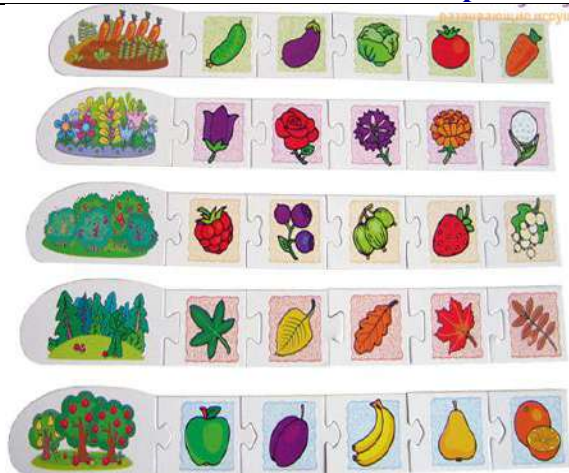
**4 үзіліс –
Балалардың дербес іс-әрекеті
Аз қимылды ойындар**

«Жыл мезгілдері»

Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.

Көрнекіліктер: Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары.

Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады. (мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққалат. б.)



«Не қайда өседі?»

Мақсаты: Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.

Көрнекіліктер: бақ пен бақшаның, жеміс пен көкөністердің суреті.

Ойын шарты: бақ пен бақша салынған.

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»	<p style="text-align: center;">Қазан Серуен-Бақылау №6 Терек ағашын бақылау Мақсаты: Терек ағашының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту Бақылау барысы: Көркем сөз Көк орманда тау таза, бой таза, Мұнда таңның қоңыр салқын лебі бар Көк орманда адам таза, ой таза Көк орманда әнші құстар елі бар. Орман өзін күнде таза</p>	<p style="text-align: center;">Қазан Серуен-Бақылау №7 Торғайларды бақылау Мақсаты: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. Бақылау барысы: Көркем сөз Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді. ♦ Торғай қандай болып</p>	<p style="text-align: center;">Қазан Серуен-Бақылау №8 Көгершіндерді (кептерлер) бақылау Мақсаты: — Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау.</p>	<p style="text-align: center;">Қазан Серуен-Бақылау №9 Емен ағашын бақылау Мақсаты: Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру. Бақылау барысы Көркем сөз Білмейтіні жоқ елдің- Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжегім Ішектің емі-қашаннан</p>	<p style="text-align: center;">Қазан Серуен-Бақылау №10 Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау Мақсаты: — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) — Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). Бақылау барысы Көркем сөз А. Сәрсеков</p>

	<p>ұстайды, <i>Іздесеңдер қандай ағаш керегін-Көк орманда шаң бұрқырап</i> <i>Д/О: «Мен көрсеткен жапырағы бойынша ағашын тап»</i> <i>Балаларға сұрақтар:</i> - Бұл қай ағаш деп ойлайсындар? ♦ Терек ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? ♦ Терек ағашы қай жерлерде жиі өседі?<i>(барлық жерде: саябақтарда, көшелерде, аулаларда.)</i> ♦ Терек ағашының қандай ерекшелігі бар?<i>(олардың салтынашақ гүлдері бар, көктемде олардың қауыздарынан ақ ұлпа ұшады, жерді қар басқандай болады, балаларға оны өртеп ойнауға болмайды-өте қауіпті).</i> ♦ Терек ағашы адамдарға не береді? <i>(эфир майы, қышқылдар бар. Медицинада, халық емшілігінде қолданады)</i> Зерттеу жұмысы Терек ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. <i>Айырмашылығы қандай? Мақал-мәтел «Ауыл сәні терек, Терек егу керек»</i> Еңбек: Күмсалғыштағы құмға су себу. <i>Мақсаты: кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</i></p>	<p>көрінеді? <i>(Бұл кішкентай пысық құс.)</i> ♦ Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? <i>(оның арқасы қызыл қоңыр, жінішке қара жолақтары бар)</i> ♦ Ал қанаты мен құйрығы қандай? <i>(құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жсирен түспен жиектелген)</i> ♦ Ал басының түсі қандай? <i>(Сұр)</i> ♦ Торғайлар қайда өмір сүреді? <i>(қалада және ауылда.)</i> ♦ Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? <i>(адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.)</i> ♦ Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. ♦ Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? <i>(Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек)</i> ♦ Күзде торғайлар немен қоректенеді? <i>(өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды)</i> Еңбек Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. Мақсаты: — Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; — Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/О: «Құстардың ұшуы». <i>Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.</i> Жаттығу ойындары: «Жалауды құлатпа» <i>Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп</i></p>	<p>Бақылау барысы Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керектін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. ♦ Қандай құстар алаңға келіп қонады? ♦ Олар қайда тіршілік етеді? ♦ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? ♦ Оларды кім қоректендіреді? ♦ Көгершіндер қайда мекендейді? ♦ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі Кептер мен торғайды салыстыру Еңбек: Балабақша аумағына жем салғыш ілу <i>Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету.</i> Қимылды ойын: «Ұшады, с екіреді, жүзеді». <i>Мақсаты:</i> — балаларды жүкіруге үйрету; — зверей.құстардың, андардың, балықтардың аттарын есте сақтау Жаттығу ойындары: «Қаданы (кегли) құлат». <i>Мақсаты:</i> — Допты нысанаға лақтыру; — Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. —</p>	<p>Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. <i>Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді.</i> ♦ Емендер көбіне қайда өседі? <i>(орманда.)</i> ♦ Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? <i>(қалада.)</i> ♦ Қалада тағы қандай ағаштар өседі? ♦ Ағаштар қалаға не үшін керек? <i>(ағаш жапырақтары ауадағы көмір қиықыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..)</i> ♦ Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? <i>(күз айларында.)</i> ♦ Ағаш жапырақтары неге түседі? <i>(ағаштардың қыста көп ылғалды жоголтпасы үшін)</i> ♦ Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? <i>(құрлыққа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)</i> Зерттеу жұмысы Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту Еңбек Жерге түскен ағаш</p>	<p>Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жасадағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жасағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін Балаларға сұрақтар: ♦ Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? <i>(Күміс күз.)</i> ♦ Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған <i>(қырау)</i> Еңбек: Ауладағы коқыстарды жинау. <i>Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу .</i> Қ/О: «Бәйге» <i>Мақсаты:</i> — Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; — Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: Тепе-теңдікті сақтауға</p>
--	--	---	---	--	--

		<i>жүру</i>	Халық болжамы: -құс жүнін үрпитсе, жауын болады; -жыл құстары кеш ұиса, қыс жылы болады; -құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.	жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау <i>Цель:</i> ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Қ/О: «Аққу-қаздар». <i>Мақсаты:</i> берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру. <i>Мақсаты:</i> барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру Мақал-мәтел -Аяламасаң ағаш та аспандап өспес -Орман ел дәулеті, жер сәулеті.	жаттықтыру. <i>Мақсаты:</i> Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу Халық болжамы: -Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды -Ағашты қырау басса аяз болады.
--	--	-------------	---	--	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты:

«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.
--	--	--	---	---	---

Мектепалды МАД тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды МАД тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.10 – 20.10. 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.10	Сейсенбі 17.10	Сәрсенбі 18.10	Бейсенбі 19.10	Жұма 20.10
Балаларды қабылдау 13:30-13:40	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойыны: «Ажырат» Мақсаты: Жыл мезгілдері бойынша киімдерді ажырата білуді үйрету. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Үстел үсіне 3 ұяшық қойылады. Жыл мезгілдерінің ауа – райына байланысты киетін киімдерді тауып, қажетті ұяшықтарға орналастыру қажет. Ықтимал күрделендіру:	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Ойын: «Заттық фриздер» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. Қосымша жабдықтар: Ыдыс, суреттер (көкөністер мен жемістер) муляж, қоржын. Ойынды өткізуге арналған	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (қимылды ойын) «Бағдаршам» Мақсаты: Жол ережесін сақтауға, түстерді ажыратып, бағдаршам көздерінің белгілерін айыра білуге үйрету. Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Ойын: « Жылқышының заттарын ата» Мақсаты: Жылқышы және оның заттары жайлы білімдерін ары қарай қалыптастыру. Ол не үшін қажет екенін баяндап, тілдік қорларын дамыту. Мысалы: Жылқышыға- жүген, камшы, ертоқым, таға керек. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:	Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу); Үстел үсті ойындары: «Ғажайып фигуралар» Мақсаты: геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге

Балалардан әр жыл мезгілінде қалай дұрыс киіну керек екендігі сұралады.

Ойынның нұсқаулары:
Балаларға әрбір жыл мезгілінде қалай дұрыс киіну керектігін түсіндіру. Қыста қалың киіну қажеттігі, ал көктем мен күз айларында жылы, жаз мезгілінде жеңіл әрі жұқа киіну қажеттігін айту арқылы әрбір жыл мезгілінің ерекшеліктеріне тоқталу. Жыл мезгілдерінің бір – бірінен айырмашылықтарын айту.



әдістемелік нұсқаулар:
Ойынның шарты: Әр түрлі жемістер немесе көкөністер суретті муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады.

Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да сипаттайды, атын айтады.

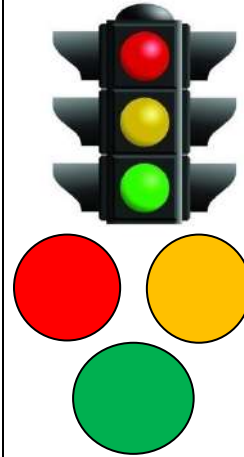
Ықтимал күрделендіру:
Тез ойла



Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:
Тәрбиеші «қызыл» түсті көрсеткенде, балалар қимылдамай тұрады. Ал «сары» түсті көрсеткенде балалар қол шапалақтайды. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орнында ары – бері жүреді. Ойынды бірнеше рет қайталайды.

Ықтимал күрделендіру:
доппен секіру

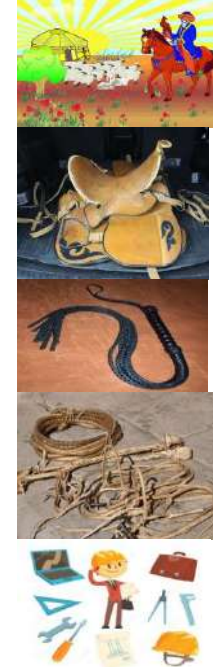
Ойынның нұсқаулары:
жеңілдікке жеткен бала 10 рет доппен жерді ұрып секіру қажет.



Ойын шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, жылқышының керекті құрал-жабдықтарын танып, дұрыс айта білу. Олар не үшін қажет екенін атап айту. Мысалы: ер тоқым не үшін қажет? Ер тоқым – атқа дұрыс отыру үшін керек. Т.б. Арқан не үшін қажет?

Ықтимал күрделендіру:
тез ойла, тез құра

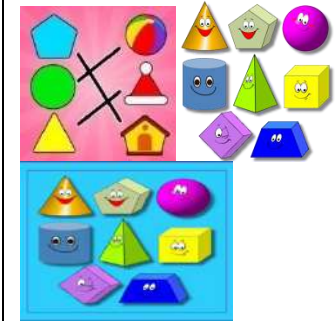
Ойынның нұсқаулары:
Балаларға жылқышының құралдарын дұрыс тауып атап көрсету.



ұқсас затты табады. Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.

Ықтимал күрделендіру:
Геометриялық фигураларға байланысты жұмбақтар шешу

Ойынның нұсқаулары:
Геометриялық фигураларды ажыратқан соң, атауларын жатқа айту. Геометриялық пішіндерден тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.



Жаттығу

№33 гимнастика кешені
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті

№34 гимнастика кешені
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті

№35 гимнастика кешені
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті

№36 гимнастика кешені
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті

№37 гимнастика кешені
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 14.15-14:40

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Отбасының күзгі еңбегі ҮІӨ мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. Күз мезгілінің қоршаған ортаға деген әсерін таныту, күз ерекшеліктерін, күз сыйын балаларға ұғындыру. Дағды: Балалардың ақыл-ойын жетілдіріп, тіл байлығын дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Нені білу керек: күзгі бақта, бақшада, егіс даласында қандай жұмыстар жүргізілгенін. Нені игереді: жемістер мен көкөністерді, дәнді дақылдарды ажыратуды. Нені біледі: күзгі еңбек түрлерін Ойлау деңгейі: білу, түсіну Әдіс-тәсілдер: Жұмбақтар шешу.</p>	<p>Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Менің елімнің рәміздері ҮІӨ мақсаты: әңгімелеу барасында бейнелеуші сөздерді теңдеулерді қолдану, көңіл күйімен мазмұндауға үйрету; әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Дағды: Еліміздің рәміздері туралы айта алу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Нені білу керек: Мемлекеттік рәміздер Ту, Елтаңбада нелер бейнеленгенін. Нені игереді: Мемлекеттік рәміздердің атай алады Нені біледі: Мемлекеттік рәміздерді Ойлау деңгейі: білу, түсіну Әдіс-тәсілдер: Сұрақтар- жауап</p>	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Зейінді боламыз. ҮІӨ мақсаты: Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл- қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру. Дағды: зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетуін мұқият қарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қысқа секіртпемен секіруді, бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне допты лақтыруды, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтуді, «Ғажайып кемпірқосақ» жаттығуын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Үнді дауыссыз дыбыстар ҮІӨ мақсаты: Үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Дағды: Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. Қолданады: үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. Түсіну: «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны - үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында</p>	<p>Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі Тақырыбы: Бірінші бол! ҮІӨ мақсаты: Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту. Дағды: Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Биікзаттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; қысқа секіртпемен секіруді; гимнастикалық орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқты көтеріп тұруды. Түсінеді: биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру және шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді денсапаларын дамыту керектігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: «Шашырап жүру»</p>
---	--	--	---	--	---

				<p>жеңімпаз анықталады. Көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды.</p> <p>Мысалы, <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</i></p> <p>н дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді.</p> <p>Мысалы: «л»– <i>Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;</i></p> <p>«м» – <i>мақта, малта, маймыл, малақай;</i></p> <p>«н»– <i>нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ.</i></p>	ойын-жаттығуы.
--	--	--	--	---	----------------

1 үзіліс -Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, кимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

<p>Тыныс алу жаттығулары Мақсаты: баланың тілдік тыныс алуын дамыту.</p> <p>Көбелекті ұшырамыз. Тәрбиеші алдын-ала түрлі-түсті қағаздан кішігірім көбелектер үлгісін дайындайды да, оны жіпке бекітеді. Содан соң балаларға таратып беріп, бұл жаттығудың қалай орындалатынын түсіндіреді. Балалар жіп ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, көбелекті ерін деңгейінде ұстайды. Сол мезетте мұрын арқылы жұтып, ауа ағымын көбелекке қарай, оны ұшыру үшін бағыттайды. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p> <p>Ыстық сүт. Біз сүтті өте ыстық болғандықтан бірден іше алмаймыз. Сондықтан оны тез суыту үшін көпіршіктерін итере үрлеп ішеміз. Кане, ыстық сүтті үрлейік. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p> <p>Тәтті тосап. Біз анамыз тәтті тосапты жақсы көреміз. Тосап тіл үйіреді. Тосап ернімізге жұғып қалыпты. Тілді ерінге қойып, ерінге жұтқан тосапты жалап алғандай айналдыра кимылдатады.</p> <p>Қазы-карта тураймыз. Ауызымызды ашып, бір-бірімізге немесе айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Ол тістердің көмегімен бір ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тіліміз қазы-карта секілді ет екен. Ендеше қазы-карта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-қартаны ауызға саламыз. Осылайша тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды.</p>	<p>Тіл жаттықтыру. Жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады.</p> <p>Мақсаты: -балалардың сөздік қорын молайту; -үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру; -балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу; -заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталау; -үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; -балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту; -қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -эстетикасын тәрбиелеу;</p> <p>1.Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай? 2. Шеше, неше кесе сынды кеше?</p>	<p>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді кимылдарын дамыту.</p> <p>А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.</p> <p>Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.</p> <p>В) Балалар сұқ және ортанғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.</p> <p>Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.</p>
--	--	--

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 14:50-15:15

<p>Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншығым» ҮІӘ мақсаты: Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу</p> <p>Сылдырмақпен би Қолымызда сылдырмақ Сылдыр, сылдыр етеді. Аяғымыз тыпырлап, Өзі билеп кетеді. Тып, тып, тып, тып. Тыпылдатып биге шық. Қолымызда сылдырмақ, Сыңғырлата қағамыз. Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Үнді дауыссыз дыбыстар ҮІӘ мақсаты: Үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Дағды: Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. Қолданады: үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «<i>Сағат</i>» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «<i>Саңырауқұлақ</i>» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «<i>Алтыбақан</i>» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. Түсіну: «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны - үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Көмек ретінде</p>	<p>Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншығым»</p> <p>ҮІӘ мақсаты: Байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Ойлау, айту, есту, есте сақтау, жаттау қабілеттерін дамыту. Дағды: Ойыншықтарды таза ұқыпты ұстауға қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: Біледі: Ойыншықтарды атай отырып, сөйлем құрайды. Игереді: Байланыстырып сөйлем құрап, қайта айтып береді. Меңгереді: балалар өз ойларын еркін жеткізе білді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Менің елімнің Рәміздері ҮІӘ мақсаты: ҚР –ның рәміздері туралы әңгімелеу. Балалардың Отанына, туған жеріне деген сүйіспеншілігін, ҚР – сы туралы білімін арттыру. Дағды: Балаларға ертегіні оқып таныстыру, ертегі мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізе білуге қамқор болуға, арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Біледі: ертегіні тыңдай отырып, түсінгендерін әңгімелей біледі. Игереді: арыстанның тышқанды менсінбегенін, кейін тышқанның көмек бергенін түсінді. Меңгереді: балалар өз ойларын еркін жеткізе білді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? ҮІӘ мақсаты: дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтау. Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды бір-бірінен ажыратып айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды бір-бірінен ажыратады. Түсінеді: дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болатынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау. «<i>Сағат</i>» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «<i>Саңырауқұлақ</i>» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «<i>Алтыбақан</i>» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. Білу: «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны. Балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті</p>
---	--	--	--	---

тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды.
 Мысалы, *лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.*
 н дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді.
 Мысалы: «л»– *Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;*
 «м» – *мақта, малта, маймыл, малақай;*
 «н»– *нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір;* «р» – *рауған, Рауан, Раушан, риза;* «у» – *уылдырық, уақ.*

дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді.

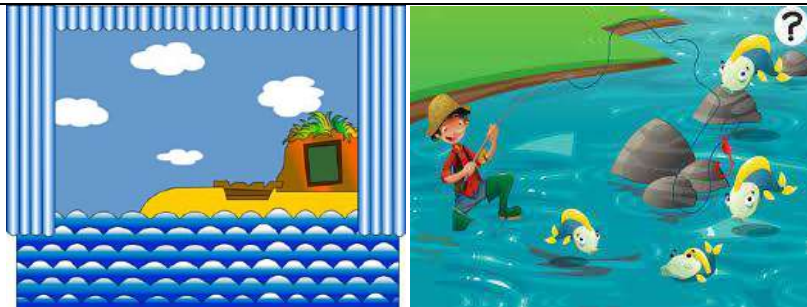
2 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекеті

Жүгіруге арналған ойындар «Алтын балық»



Жүгіруге арналған ойын: «Алтын балық»

Ойынның мақсаты: бір – біріне соғылып қалмай, бұлтартып жүгіруге дағдыландыру.

Мазмұны: ойын алаңының (теңіздің) ені 5-6 м, ұзындығы 20-22 м. «Теңіздің» бір шетінде «балықшының» «қорабы» сызылады. Мұғалім ойыншылардың арасынан өзіне бір көмекші таңдап алады. Көмекші «теңіздің» бір жағында, ал мұғалім – «балықшы» қолына бір шетіне құм салынған қалташа байланған ұзындығы 5-6 м жіп ұстап, «теңіздің» екінші жағасында жүреді.

Балалар – «балықтар» теңіздің ортасында «малтып» жүреді. Мұғалім кенеттен «ұста» деп, көмекшісіне жіптің бір шетін лақтырады. Сол кезде жіптің бір жағындағы «балықтар» ұсталған болып есептеледі. Олар балықтарды жіппен қаумалаған күйі балықшының «қорабына» апарып «салып» қояды.

Балықшының «Балықтар, малти беріңдер!» деген белгісі бойынша ойыншылар ойынды әрі қарай жалғастыра береді.

Ойын осылай екі рет ойналған соң үшінші ретте ұсталған балықтардың арасынан балықшы «алтын балықты» таңдап алып, өзіне көмекші етіп сайлайды.

Ойынның ережесі:

1. Балықтар «ұста» деген белгіні күтіп, балықшының қимылын аңиды.
2. Балықшы мен оның көмекшісіне «теңізге» кіруге болмайды.
3. Ұсталған балықтарға «аудан» шығуға болмайды.
4. Балықшы балықтарды қолымен ұстауына болмайды.

Әдістемелік нұсқаулар: ойыншылардың қимыл – қозғалыстары шамалары келгенше балықтың қимылына ұқсас келуін қадағалап отырған жөн.

Ойынның педагогикалық маңызы: оқушылар өздерінің оқып – білгендерін іс жүзінде пайдалануға өздерінің шамаларын байқауға дағдыланады. Балалардың есте сақтау қабілетін жетілдіруге жағдай туады, олардың шығармашылық қиялдауы кеңейе түседі.

<p>Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Нан дастарқанға қалай келеді? ҮІӨ мақсаты: Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Танымдық-ізденістік жұмыстарға деген талпынысын күшейту. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету</p> <p>«Тұқым» ойыны: педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды.</p> <p>Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе</p>	<p>Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Ұзындық.</p> <p>ҮІӨ мақсаты: ұзындық - заттардың созылықы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Дағды: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; Қолданады: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды дағдылантыру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Менің Отаным-Қазақстан ҮІӨ мақсаты: Отанымыз – Қазақстан Республикасы жайлы білімдерін кеңейту. Еліміздің нышандарымен, тарихымен таныстыру. Жеке әсерімен бөлісуді қалыптастыру. Өзі тұрған елді мекені туралы айту. Ауызекі сөйлеуді, зейін салуды дамыту. Отанына, туған өлкесіне сүйіспеншілік тәрбие леу. Дағды: Туған елі, Отаны туралы оқушының сөйлеу дағдылыарын қалыптастыру, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Оқыту: Балалардың Отан туралы түсініктерін кеңейту. Егемен ел жетістерімен таныстыру. Күтілетін нәтижелер: Қайталайды: Қазақстан Республикасының рәміздерін танып біліп, айтып беруді; Түсінеді: Қазақстан Республикасының рәміздері туралы; Гимнді жатқа айтады. Қолданады Қазақстан</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Менің Отаным-Қазақстан ҮІӨ мақсаты: Отанымыз – Қазақстан Республикасы жайлы білімдерін кеңейту. Еліміздің нышандарымен, тарихымен таныстыру. Жеке әсерімен бөлісуді қалыптастыру. Өзі тұрған елді мекені туралы айту. Ауызекі сөйлеуді, зейін салуды дамыту. Отанына, туған өлкесіне сүйіспеншілік тәрбие леу. Дағды: Туған елі, Отаны туралы оқушының сөйлеу дағдылыарын қалыптастыру, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Оқыту: Балалардың Отан туралы түсініктерін кеңейту. Егемен ел жетістерімен таныстыру. Күтілетін нәтижелер: Қайталайды: Қазақстан Республикасының рәміздерін танып біліп, айтып беруді; Түсінеді: Қазақстан Республикасының рәміздері туралы; Гимнді жатқа айтады. Қолданады Қазақстан</p>	<p>Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы : Жәндіктер. Жануарлар әлемі. ҮІӨ мақсаты Балалардың сөздік қорын дамыту, табиғаттағы тіршіліктің оянуын, жәндіктердің тіршілігі, олардың атауы, пайдасы мен зияны туралы түсініктер беру. Тақпақтар, мақал - мәтел, жұмбақ шешу арқылы балалардың ойлау қабілетін жетілдіру. Жәндіктерді ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Дағды есте сақтау қабілетін дамыту Күтілетін нәтиже: Білуі керек: жәндіктер туралы білуі Болуы керек: есте сақтау қабілеті Қолынан келуі: мүсіндей, бейнелей, құрастыра білуі</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: құрастыру әдісі.</p>
---	--	---	---	--

	<p>бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.)</p> <p>«Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады.Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).</p>		<p>Республикасының Гимніне рәсім жасауды</p>	<p>Республикасының Гимніне рәсім жасауды.</p>	
--	--	--	--	---	--

3 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

<p>Саусақ жаттығуы Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. «Бәрінен де мен күшті», – Дөп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» – Дөп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік. Оңға солға тартайық, Достастырып қайтайық. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер. Қ-қ-қ-ү-ү-кү-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер- ғарышкер.</p>	<p>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүзірік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауған), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.</p>	<p>Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Дөп капитанға»</p>
--	---	--



Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойын: «Доп капитанға»

Ойынның мақсаты: допты бір-біріне қарсылас команда ойыншыларының кедергі жасауына қармай лақтырып ұстауға үйрету.

Керекті құралдыр: резеңке доп немесе волейбол добы, ысқырық.

Мазмұны.

Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Әр команда өзіне капитан сайлайды.

Ойын алаңының қарама-қарсы бұрыштарынан 1 метр қашықтықта екі сызық жүргізіп, капитанның тұратын жерін басқа ойыншылардан бөліп қояды. Қалған ойыншылар араласып алаңда тұрады.

Ойын бастаушы алаңның ортасындағы сызықтың үстінде тұрып командалардың екі ойыншысының арасынан допты лақтырады.

Допты қағып алған ойыншы өз капитаны жақта жақын тұрған ойыншыға лақтырып береді.

Қарсылас команда ойыншылары өз капитанына лақтыру үшін допты ұстапалуға әрекет жасайды. Осындай тартыс кезінде қай команда капитанына допты лақтырып бере алса, соларға бір ұпай жазылады.

Ойынның ережесі.

1. Капитан тұрған жердің сызығын басуға болмайды.
2. Капитанға ұшып келе жатқан допты ғана ұстауға болады.
3. Ойыншы доппен тек екі қадам ғана жасай алады.
4. Доппен жүгіруге, жерге соғып ыршытуға болмайды.
5. Доп үшін бірін-бірі итеруге, жүлқуға болмайды.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды оқушылар доппен орындайтын жаттығуларды жақсы меңгергенде ойнатса, ойын қызықты өтеді. Әр команданың киетін киімдері немесе қолдарына байлайтын арнаулы байлағыштары болуы қажет. Ойын ережесінің дұрыс сақталуын қадағалап отырған жөн.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

16:00-16:25

Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Біз әр түрліміз.
ҮІӨ мақсаты: Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Саусақтарымен допты ширақ домалату шеберліктерін (машықтарын) дамыту.

Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Күз – жомарт.Күзгі жаңбыр.
ҮІӨ мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету.

Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Отбасының күзгі еңбегі
ҮІӨ мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. Күз мезгілінің қоршаған ортаға деген әсерін таныту, күз ерекшеліктерін, күз сыйын балаларға

Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері
Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.
ҮІӨ мақсаты: сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру.
Дағды: Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша,

Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері
Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.
ҮІӨ мақсаты: сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру.
Дағды: Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша,

<p>Дағды: Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен жүруді, гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүруді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды. Түсінеді: музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту. Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>ұғындыру. Дағды: Балалардың ақыл-ойын жетілдіріп, тіл байлығын дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Нені білу керек: күзгі бақта, бақшада, егіс даласында қандай жұмыстар жүргізілгенін. Нені игереді: жемістер мен көкөністерді, дәнді дақылдарды ажыратуды. Нені біледі: күзгі еңбек түрлерін Ойлау деңгейі: білу, түсіну Әдіс-тәсілдер: Жұмбақтар шешу</p>	<p>сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: Меңгереді: фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды; түсінеді: дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; қолданады: заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: Ойын-тапсырма «Бейнеле» Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу. Заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішінімен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: тарелка, есік, шатыр, текшенің қыры, қияр.Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз? Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды. Түсіну: «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны. Балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды.</p>	<p>сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: Меңгереді: фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды; түсінеді: дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; қолданады: заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Ойын-тапсырма «Бейнеле» Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу. Заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішінімен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: тарелка, есік, шатыр, текшенің қыры, қияр.Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз? Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды. Түсіну: «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны. Балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып</p>
--	--	--	--	---

				<p>Қолдану: «Домалайды - домаламайды» дидактикалық ойыны Егер аталған зат домаласа, қол шапалақтайды, егер домаламаса, аяғын топылдатады. Мысалы, қарбыз, текше, кітап, дөңгелек, қарындаш, сәбіз, банка, жапырақ, апельсин, үйшік, доп.</p>	<p>тастайды. Қолдану: «Домалайды - домаламайды» дидактикалық ойыны Егер аталған зат домаласа, қол шапалақтайды, егер домаламаса, аяғын топылдатады. Мысалы, қарбыз, текше, кітап, дөңгелек, қарындаш, сәбіз, банка, жапырақ, апельсин, үйшік, доп.</p>
--	--	--	--	---	---

Балалардың дербес іс-әрекеті.

**4 үзіліс –
Аз қимылды ойын.**

Секіруге арналған ойындар «Сабалақ ит»

Сюжеттік ойын: «Сән ательесі
Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.
Көрнекілік: жаңаша киімдер, ұлттық киімдер
Ойын барысы: бірнеше матаның қиықтары алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына коюды ұсынады.










Секіруге арналған ойын: «Сабалақ ит»
Ойын шарты: Бір бала ит болып жатады. Қолын созып, басын қолдарына салып ұйықтап жатқан сияқты жатады. Қалған балалар сөздерді айтып қасына жатады:
Міне жатыр сабалақ ит,
Аяғымен аузын жауып.
Тып-тыныш жатыр,
Ұйықтап жатыр түш-түш-түш.
Жақындайық, оятайық.
Не болды қане қарайық.
Балалар алдыға еңкейіп, иттің атауын атап, қолдарын шапалақтап итті оятады. Ит атып тұрып, қатты абалайды. Балалар қашады. Ит арттарынан қуып, балаларды ұстап алуға тырысады. Балалар тығылып, қашып болғасын. Ит қайтып жатып ұйықтайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.
Ескерту: Егер иттің орынында тәрбиеші ойнаса, орындықтың үстіне отыруға болады. (ұйықтауға)
Мақсаты: Аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа үйрету.

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p>«Табиғат аясында»</p> <p>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.</p> <p>«Алақай, ойын!»</p>	<p>Қазан Серуен-Бақылау №11</p> <p>Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау. <i>Мақсаты: ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен</i></p>	<p>Қазан Серуен-Бақылау №12</p> <p>Торғайларды бақылау <i>Мақсаты:</i> — Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;</p>	<p>Қазан Серуен-Бақылау №13</p> <p>Жаяу адамдарды бақылау <i>Мақсаты: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін</i></p>	<p>Қазан Серуен-Бақылау №14</p> <p>Итті бақылау <i>Мақсаты: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу.</i></p>	<p>Қазан Серуен-Бақылау №15</p> <p>Суды бақылау <i>Мақсаты: Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы.</i></p>

	<p>айырмашылықтары). <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз С. Оспанов</i> <i>Өсе бере сан гасыр</i> <i>Шыршаларға тимек кім</i> <i>Болып таудың тұр-сәні</i> <i>Қорғалады орманы</i> <i>Жапырағы жап-жасыл</i> <i>Ол жеміс пен жидектің,</i> <i>Көрдің бе сен, шыршаны?</i> <i>Топырақтың қорғаны.</i> Балаларға сұрақтар: Біздің аулада қандай ағаштар өседі? (<i>қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.</i>) Ал, бұлар қандай ағаштар? (<i>тікенекті, жапырақты.</i>) Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар? Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? (<i>діңі, бұтағы, тамыры</i>) Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек? Ағаштардың халық шаруашылығына және медицинаға қандай пайдасы бар? Еңбек: Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты: жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету</i> Қ/О: «Жұбыңды қуып жет». <i>Мақсаты: кедергіден өтіп жүкіруге жаттықтыру</i> Жаттығу ойындары: Орнында тұрып ұзындыққа секіру <i>Мақсаты:</i> — Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру Мақал-мәтел. Жалғыз ағаш орман болмас Жалғыз ағаш желге төтен бере алмайды.</p>	<p>— Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз Ж. Смақов</i> <i>Шыр, шыр еткен торғайды</i> <i>Таспен атып торғайды</i> <i>Қорғамаса болмайды</i> <i>Ұя бұзған оңбайды.</i> <i>Кіп-кішкене торғайлар</i> <i>Құс өкпелеп кетеді</i> <i>Ағаштарды қорғайды</i> <i>Ауламызға қонбайды.</i> Балалармен әңгімелесу: ♦ Қарандаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) ♦ Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) ♦ Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) ♦ Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) ♦ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) ♦ Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. ♦ Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!» <i>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</i> Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». <i>Мақсаты:</i> — Белгі бойынша әрекет ету</p>	<p><i>тиянақтау.</i> <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз</i> Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көңуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сак болындар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦ Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тропуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен, өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ♦ Жаяулардың тек осы жерден өтуі керектігін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасындар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. Еңбек Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. . <i>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</i> Қ/О: «Бағдаршам». <i>Мақсаты:</i> — бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: затты</i></p>	<p><i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз</i> Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіннің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. ♦ Иттің тұратын орны қалай аталады? ♦ Иттің сүйікті тамағы не? ♦ Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? ♦ Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінен бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертолезде, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар! Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс істеу, мақсатқа жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». Мақсаты: Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: -Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; -Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. Тыйым сөз: Ит – жеті қазының бірі. <i>Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғырттып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйірледі.</i></p>	<p>Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) бола ма? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? *Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. Зерттеу жұмысы. Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалындай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың катуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. Еңбек: Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. <i>Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.</i> Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Еңбектеу. Мақсаты: Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.</p>
--	--	--	---	--	--

		дағдысын жаттықтыру; — Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.	<i>қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</i>		
Балаларды үйге қайтару. Уақыты:					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Мектепалды МАД сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін:






Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды 0 сынып

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.10 – 27.10. 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.10	Сейсенбі 24.10	Сәрсенбі 25.10	Бейсенбі 26.10.	Жұма 27.10.
Балаларды қабылдау 13.30-13:40	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>				
	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойыны:«Ажырат» Мақсаты:Жыл мезгілдері бойынша киімдерді ажырата білуді үйрету. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:Үстел үсіне 3 ұяшық қойылады. Жыл мезгілдерінің ауа – райына байланысты киетін киімдерді тауып, қажетті ұяшықтарға орналастыру қажет. Ықтимал күрделендіру: Балалардан әр жыл мезгілінде қалай дұрыс</p>	<p>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу); Үстел үсті ойындары: «Бағдаршамды құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.</p> 	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); «Мұнаралар жасаймыз» (үстел-үсті ойыны) Мақсаты: Тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны жинастыруға ,түстерді тануға ,ретімен қою,жеңіл сөздерді атап айтуға үйрету. Қолданатын көрнекті құралдар: Үш түсті қорап,сақина,ертегі кейіпкерлері. Әдіс тәсілі: Триз технологиясы (ойдан ертегі құрастыру)түстерді ажырату,әуенге сәйкес қимыл жасау,түсіндіру,ойын.</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі(іс әрекет арқылы қимылды ойын. Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді?» Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын шарттары: серуенге дайындық ,серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстарын құрастыру,сәйкестік табу арқылы түсіндіру. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.</p> 	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті ойыны: «Бауда әлде бақшада?» «Мозайка» Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу . Ойынның шарты: балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету.</p> 

	<p>киіну керек екендігі сұралады.</p> <p>Ойынның нұқсаулары: Балаларға әрбір жыл мезгілінде қалай дұрыс киіну керектігін түсіндіру. Қыста қалың киіну қажеттігі, ал көктем мен күз айларында жылы, жаз мезгілінде жеңіл әрі жұқа киіну қажеттігін айту арқылы әрбір жыл мезгілінің ерекшеліктеріне тоқталу. Жыл мезгілдерінің бір – бірінен айырмашылықтарын айту.</p> 				
<p>Жаттығу</p>	<p>№37 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</p>	<p>№38 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</p>	<p>№39 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №39</p>	<p>№40 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын</p>	<p>№41 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №41</p>

	<p>ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК №37</p> <p>Аяқ сәл алшақ, қол иықта алға, артқа есу. Қолды алға созып, қайшылау. Сағаттың тіліндей иіліп оңға бір, сағаттың тіліндей иіліп солға бір Аяқ сәл алшақ, тізелері түзу, аяқтың ұшына қол тигізу, БҚ қа келу. Қоян секіреді, ат шабады, құс ұшады, аю қорбаңдайды, адам жүреді Кілемге жатып аяқты көтеру, велосипед тебу, қалыпқа келу. Жерге жатып, балықша жүзу, қолдарын сермеу, қалыпқа келу. Аяқтың ұшына көтерілу, демді ішке тартып, қайта шығару</p>	<p>№38</p> <p>Аяқ бірге, қолдарын алға созу, жоғары көтеру, жанға созу Қол белде, оңға, солға иілу. Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп Басқа гүлге барайық. Қолдары белде. Оң аяқпен бес рет, сол аяқпен бес рет секіру Қолдары иықта.Алға, артқа есу. Кілемге жату, аяқты созу, қайшылау, түсіру. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, жаттығуға рақмет»</p>	<p>Аяқ сәл алшақ, қол иықта алға, артқа есу. Қолды алға созып, қайшылау. Сағаттың тіліндей иіліп оңға бір, сағаттың тіліндей иіліп солға бір Аяқ сәл алшақ, тізелері түзу, аяқтың ұшына қол тигізу, БҚ қа келу. Қоян секіреді, ат шабады, құс ұшады, аю қорбаңдайды, адам жүреді Кілемге жатып аяқты көтеру, велосипед тебу, қалыпқа келу. Жерге жатып, балықша жүзу, қолдарын сермеу, қалыпқа келу. Аяқтың ұшына көтерілу, демді ішке тартып, қайта шығару</p>	<p>әрекеті ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК №40</p> <p>Аяқ бірге, қолдарын алға созу, жоғары көтеру, жанға созу Қол белде, оңға, солға иілу. Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп Басқа гүлге барайық. Қолдары белде. Оң аяқпен бес рет, сол аяқпен бес рет секіру Қолдары иықта.Алға, артқа есу. Кілемге жату, аяқты созу, қайшылау, түсіру. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, жаттығуға рақмет»</p>	<p>Шеңберде аяқтың ұшымен өкшелеп жүру. Қол белде, оңға, солға бқырылыстар жасау. Қолдарын екі жаққа жайғызып, «Көбелек» жаттығуын жасату: ұшады, гүлге қонады, шырынын сорып, қайта ұшады. Қолдарымен күбідегі қымызды піскендей әрекеттер жасайды. Оң және сол қолдарын кезек көтеріп, еседі. Кілемге жатып, аяқты жоғары көтеріп, велосипед тебу. Аяқ бірге,қолдарын еңкейіп аяқ ұшына тигізу, қайта тіктелу.</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</p>				
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</p>					
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p>					
<p>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті 14.15-14:40</p>					
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Күзгі жапырақтар. ҮІӨ мақсаты Балаларға дауысты және дауыссыз дыбыстар туралы ұғым беру. Сөздегі бастапқа дыбысты және сөз ішінде дыбыстың (З-С) орнын табуға үйрету. Дыбыс туралы қызықты әңгіме мен жаттығу жұмыстары арқылы З және С дыбыстарын дұрыс айтуға</p>	<p>Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Арыстан мен тышқан (қазақ халық ертегісі)саханалау. ҮІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі</p>		<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстар әлемі. ҮІӨ мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Дағды: Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:</p>	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Командалық эстафеталар(таза ауада) ҮІӨ мақсаты: Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту. Дағды: Жаттығуларды уақытқа сыдырып, кеңістікті дұрыс болжай отырып, дұрыс әрі тиімді орындай білуді</p>

	<p>жаттықтыру. Өлеңмен танысу және оны жаттау. Мәнерлеп айтуға, дұрыс дыбыстауға баулу.</p> <p>Дағды: Мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту арқылы дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білуі тиіс: дауысты және дауыссыз дыбыстар туралы түсінік алады.</p> <p>Болуы қажет: С- 3 дыбыстарын дұрыс айтуға жаттығады.</p> <p>Жасай алады: өлеңді жаттап алады</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата».</p> <p>Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Тіл жаттықтыру.</p>	<p>арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дағды: Балаларға ертегіні оқып таныстыру, ертегі мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізе білуге қамқор болуға, арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Біледі: ертегіні тыңдай отырып, түсінгендерін әңгімелей біледі.</p> <p>Игереді: арыстанның тышқанды менсінбегенін, кейін тышқанның көмек бергенін түсінді.</p> <p>Меңгереді: балалар өз ойларын еркін жеткізе білді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>		<p>Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады.</p> <p>Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын.</p> <p>Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>«Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p>«Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p>	<p>жалғастыру, басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: алыстан көре алмаудың алдын алу. Тізбекпен бірінің іші мен бірінің арқасының арасына допты қыстырып жүру.</p> <p>Түсінеді: эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимылкезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре білу.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін»</p>
--	---	---	--	---	---

I үзіліс - Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары **Саусақ ойыны: «Гүл»**

Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:

Саусақтар шынжыр болады,
Үзілмейді тартсаңда.



Ұшқыштар

Мақсаты: балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.

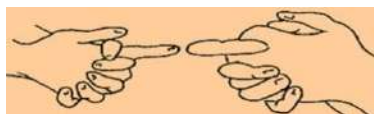
Шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соныңнан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалындар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді,

Ал, піл келіп шынжырды,
 Үзіп кетті басқанда.
 Тұмсығымен доп іздеп,
 Ойнағысы келіп тұр.
 Достық үшін пілге мен,
 Гүл сыйлағым келіп тұр.



Саусақ ойыны: «Санамақ»

Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,
 Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.
 Басбармақ,
 Балан үйрек,
 Ортан терек,
 Шылдыр шүмек,
 Кішкене бөбек.
 Бала қозғалыстарды қайталайды.



өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /эртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қоныңдар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанатын.

Ұсыныс: ойында эртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті 14:50-15:15

Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Алтын күз
ҮІӨ міндеттері:
 Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.
 Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.
 Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту, қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға

Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Дыбыстар әлемі.
ҮІӨ мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.
Дағды: Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады.
Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын.
Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым

Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Арыстан мен тышқан (қазақ халық ертегісі) саханалау.
ҮІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.
Дағды: Балаларға ертегіні оқып таныстыру, ертегі

Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет
Тақырыбы: Буын
ҮІӨ мақсаты: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.
 Сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту.
Дағды: Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі.
Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса,

	<p>жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>сөздерді сөз барысында қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p>		<p>мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізе білуге қамқор болуға, арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Біледі: ертегіні тыңдай отырып, түсінгендерін әңгімелей біледі. Игереді: арыстанның тышқанды менсінбегенін, кейін тышқанның көмек бергенін түсінді. Меңгереді: балалар өз ойларын еркін жеткізе білді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>сонша буын болатынын. Қолданады: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. Білу: Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?» Шарты: әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе санамақтар, бос стақан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стақанға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды.</p>
--	--	---	--	---	---

2 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті




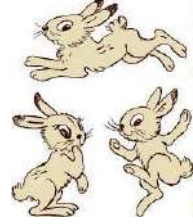

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекеті

Саусақ ойыны: «Саусақтар жүреді»
Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.



Қояндар мен қасқыр
Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.
Ойынның шарты: Бір бала қасқыр болады қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Тәрбиеші:
- Секендеңдер қояндар,

 <p>Саусақ ойыны: «Құстар» Құстар қанат қағады. Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шик-деп, ән салады.</p>  			<p>Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде Қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарайды. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады.</p>
---	---	--	--

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті 15:25-15:50

	<p>Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек Тақырыбы: Жыл құстары. ҮІӨ мақсаты: Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту. Дағды: Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: құстардың атауларын біледі. Түсінеді: қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі. Қолданады: құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар. Алдын ала жұмыс: қарапайым тәжірибелерге</p>	<p>Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Дөңгелек және сопақша. ҮІӨ мақсаты: сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру. Дағды: Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелу). Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: Меңгереді: фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек</p>		<p>Музыка- шығармашылық әрекет Тақырыбы: Сабантойды тойлаймыз. ҮІӨ мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: қарапайым музыкалық терминдерді. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы : Тостаған. Торсық. ҮІӨ мақсаты: балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету. Дағды: заттың көлеміне, пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үлгіге қарап торсық суретін салады, дайын торсық суретін оюмен безендіреді; түсінеді: торсықтың қандай табиғи материалдардан жасалатынын, қандай түрлері болатынын, оны қайда қолдануға болатындығын түсінеді; қолданады: жұмысты орындау барысында ептілік пен тиянақтылықты меңгереді, торсықты салу техникасын есіне сақтап, реттілік пен бірізділік сақтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>катысу, энциклопедия оқу, фотосуреттер мен суреттерді қарап шығу, балабақшадан тысқары жерлерге экскурсия жасау, жұмбақтардың шешуін табу, әңгімелесу.</p> <p>Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>құрастыруды; түсінеді: дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; қолданады: заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Ойын-тапсырма «Бейнеле» Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу. Заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішінімен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: тарелка, есік, шатыр, текшенің қыры, қияр. Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз? Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды. Түсіну: «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны. Балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды. Қолдану: «Домалайды - домаламайды» дидактикалық ойыны Егер аталған зат домаласа, қол шапалақтайды, егер домаламаса, аяғын топылдатады. Мысалы, қарбыз, текше, кітап, дөңгелек, қарындаш, сәбіз, банка, жапырақ, апельсин, үйшік, доп.</p>			
--	---	--	--	--	--

3 үзіліс – Балалардың дербес іс-әрекеті
Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

ТЫНЫС АЛУ ЖАТТЫҒУЛАРЫ
"Допты қақпаға соқ"

- Допты ал
- Футбол киізіннің алдына қой
- Допты қақпаға жақымен үрлеп соқ
- Енді бар деміңмен қатты үрлеп соқ
- Қанша гол соқтың, сана

"Жапырақты ұшыр"

- Терең тыныс алып, аузыңмен дөңгелек арқылы жапырақты үрлеп, ұшыр

"Қарды үрле"

- Қарды жай ғана үрле



«Қол соғу» ойыны

Мақсаты: Тез, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретімен санауды, қанша болса сонша ұғымдарын қалыптастыру үшін жаттықтыру.

Керекті материалдар: Тәрбиеші мен әрбір баланың алдында тілі бар дөңгелек (3 сурет) болуы тиіс.

Ойынның мазмұны.

1 нұсқа. Тәрбиеші қол соғады. Балалар санайды. Одан соң тақта алдына шақырылған балалардың бірі тәрбиешінің қол соғуын қайталап, оның неше рет қол соққанын айтуы немесе дөңгелектің тілін қол соғу санына сай келетін сандық фигураға қаратып қоюы тиіс.

2 нұсқа. Ойын күрделенеді. Балалар үндемей, қол соғу санын есептейді, әрқайсысы дөңгелек тілін өздігінен жылжытады. Тәрбиеші ойын ережесінің дұрыс орындалуын қадағалайды.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті 16:00-16:25

<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Командалық эстафеталар(таза ауада) ҮІӘ мақсаты: Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту. Дағды: Жаттығуларды уақытқа сыдырып, кеңістікті дұрыс болжай отырып, дұрыс әрі тиімді орындай білуді жалғастыру, басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: алыстан көре алмаудың алдын алу. Тізбекпен бірінің іші мен бірінің арқасыныңарасына допты қыстырып жүру.</p>	<p>Музыка- шығармашылық әрекет Тақырыбы: Сабантойды тойлаймыз. ҮІӘ мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: қарапайым музыкалық терминдерді. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнгерлі қимылдарды орындайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>			<p>Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Дөңгелек және сопақша. ҮІӘ мақсаты: сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру. Дағды: Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3</p>	<p>Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Шар, текше, цилиндр ҮІӘ мақсаты: Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Менгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтууды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады: қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуы. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Ойын жаттығуы:</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>Түсінеді: эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимылкезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре білу.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану:</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін»</p>			<p>белгісі бойынша затты ерекшелеу).</p> <p>Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Менгереді: фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды;</p> <p>түсінеді: дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты;</p> <p>қолданады: заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: Ойын-тапсырма «Бейнеле»</p> <p>Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу.</p> <p>Заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішінімен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: тарелка, есік, шатыр, текшенің қыры, қияр.Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз?</p> <p>Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды.</p> <p>Түсіну: «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны.</p> <p>Балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан</p>	<p>«Пішіндер неге ұқсайды?»</p> <p>Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады.</p> <p>- Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус)</p> <p>- Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға)</p> <p>-Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына).</p> <p>Қолдану: «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны.</p> <p>Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сикырлы» дорбаның болуы орынды.</p> <p>Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады.</p> <p>Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды..</p>
--	---	--	--	--	--

				көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды. Қолдану: «Домалайды - домаламайды» дидактикалық ойыны Егер аталған зат домаласа, қол шапалақтайды, егер домаламаса, аяғын топылдатады. Мысалы, қарбыз, текше, кітап, дөңгелек, қарындаш, сәбіз, банка, жапырақ, апельсин, үйшік, доп.
--	--	--	--	--

**4 үзіліс – Балалардың дербес іс-әрекеті
Аз қимылды сюжеттік ойындар**

Тақырыбы: «Жақсы, жаман»

Мақсаты: Балаларға жақсымен жаман қасиеттерді ажырата білуге тәрбиелеу.

Үтік - жақсы өйткені онымен киімдерді өтектейді, ал жаман қолымызды кидіріп алсақ.

Қайшы- жақсы онымен әр түрлі заттарды қияды, жаман дұрыс қолданбасан қолынды көзінді жарақаттап аласың.

Сіріңке -жақсы онымен от жағамыз, ал жаман өрт шығуы мүмкін .

Пышақ-жақсы онымен әр түрлі заттарды тураймыз, ал жаман абай болмасақ қолымызды кесіп аламыз.

Шеге-жақсы екі затты біріктіреді ,шеге жаман абай болмасаң денені жарақаттайды.

Ине-жақсы онымен киім тігеді ,жаман қолымызға кіріп кетсе.



Сюжеттік ойын: «Абай бол!»

Мақсаты: Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау ,балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру.

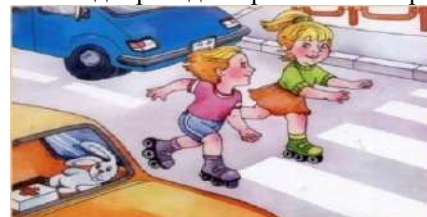
1.Бағдаршамның неше түсі бар?Үш

2.Қай түс жанғанда машиналар жүреді?жасыл

3.Көлік күтетін жерді қалай атайды?аялдама

4.Көшеде қалай жүру керек?абайлап оңға солға қарап.

5.Көшеде тағы не істеуге болмайды?көшеде танымайтын адаммен сөйлесуге болмайды,қолынан заттарды алуға болмайды,пакет жәшік жатса барып ашуға немесе алуға болмайды үшінде жарылғыш заттар болуы мүмкін.



Сюжеттік ойын: «Болады,болмайды»

Мақсаты:

Үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру,қауіпті заттармен,қауіпсіздік жағдайларымен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету.

1.Өрт болғанда 01 нөміріне қоңырау салуға?- болады.(жасыл)

2.Жанып тұрған сіріңкені тастауға ?-болмайды(қызыл)

3.Өрт шыққан жерде қалуға?-болмайды.(қызыл)

4.Өрт кезінде шкаф үшінде тығылуға ?болмайды(қызыл) -неге?

-өрт сөндірушілер тауып алмайды.

5.Бос шәйнекті тоққа қосуға ?- болмайды.(қызыл)

6.Ауырғанда емделуге кез келген дәріні ішуге ?болмайды(қызыл)

7.Көршілерден көмек сұрауға ?болады(жасыл)

1 өрт сөндірушілер:

Өрт ережелерін қатаң сақтандар!



Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</p>	<p>Қазан Серуен-Бақылау №17 Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау. <i>Мақсаты: ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары).</i> Бақылау барысы Көркем сөз С. Оспанов Өсе бере сан гасыр Шыриаларға тимек кім Болып таудың түр-сәні Қорғалады орманы Жапырағы жап-жасыл Ол жеміс пен жидектің, Көрдің бе сен, шыршаны? Топырақтың қорғаны. Балаларға сұрақтар: Біздің аулада қандай ағаштар өседі? (<i>қайың, терек, үйеңкі, шыриша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.</i>) Ал, бұлар қандай ағаштар? (<i>тіккенекті, жапырақты.</i>) Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар? Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? (<i>діңі, бұтағы, тамыры</i>) Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек? Ағаштардың халық шаруашылығына және медицинаға қандай пайдасы бар? Еңбек: Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты: жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету</i></p>	<p>Қазан Серуен-Бақылау №18 Торғайларды бақылау Мақсаты: — Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ж. Смақов Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды. Балалармен әңгімелесу: ♦ Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) ♦ Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) ♦ Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) ♦ Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) ♦ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) ♦ Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. ♦ Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ</p>		<p>Қазан Серуен-Бақылау №19 Торғайларды бақылау Мақсаты: — Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ж. Смақов Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды. Балалармен әңгімелесу: ♦ Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) ♦ Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) ♦ Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) ♦ Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) ♦ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді)</p>	<p>Қазан Серуен-Бақылау №20 Жаяу адамдарды бақылау Мақсаты: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦ Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен, өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ♦ Жаяулардың тек осы жерден өтуі керектігін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасындар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. Еңбек Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш</p>

<p>Қ/О: «Жұбынды қуып жет». <i>Мақсаты: кедергіден өтіп жүкіруге жаттықтыру</i> Жаттығу ойындары: Орнында тұрып ұзындыққа секіру <i>Мақсаты:</i> — Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру Мақал-мәтел. Жалғыз ағаш орман болмас Жалғыз ағаш желге төтеп бере алмайды.</p>	<p>береді, яғни ұсақтарды тастайды) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!» <i>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</i> Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». Мақсаты: — Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; — Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.</p>			<p>♦ Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. ♦ Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!» <i>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</i> Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». Мақсаты: — Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; — Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.</p>	<p>түбіне тырмамен жинау. . <i>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</i> Қ/О: «Бағдаршам». <i>Мақсаты:</i> — бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</i></p>
--	---	--	--	--	--

Балаларды үйге қайтару.

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</p>			<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
--	--	--	--	--	--