

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

*Тексерілді: МЖ -*

**Мектепке дейінгі ұйым:**

**Топ:** «»ересек тобы

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.01-02.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2024	Сәрсенбі 31.01.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Дүйсенбі 02.02.2024
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Қаламыздың көшелері»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге деген ұмтылысты</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Үйде жалғыз қалғанда»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға сюжеттік суреттерді қарастыруды, олар туралы қысқаша әңгімелер құруды, болып жатқан оқиғалардың мәні мен себептерін түсіндіруді ұсыну. Балалармен тиісті жағдайларды талқылаңыз. Қауіптің көзін анықтауға, қауіпті жағдайдың</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Менің отбасымдағы мереке»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды отбасында мерекені тойлаудың дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы айтуға шақыру. Балалардың туыстық қатынастар туралы түсініктерін тереңдету, мәдени нормалар мен дәстүрлермен таныстыру,</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Жаңа жыл»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға еліміздің басты шыршасы Отанымыздың астанасында екендігі туралы айту, дәстүрлі жылдық іс-шаралар туралы айту. Балалардың әрқайсысының отбасында сақталатын жаңа жылдық дәстүрлер туралы идеяларын еске түсіру және толықтыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Шыршаға арналған қауіпсіз киім»</b>  <b>Мақсаты:</b> еліміздегі жаңа жылды тойлау дәстүрлерімен таныстыру. Отбасылық және қоғамдық мерекелерге оң көзқарас қалыптастыру. Балаларды қауіпсіз гирляндтармен таныстыру, пиротехникалық құралдардың қауіптілігі туралы түсініктерді байыту. Адамдардың мінез-құлқы туралы идеяларды қалыптастыру.</p>

	тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді қоршаған таныстыру)</b>	дамыту, <b>ортамен</b>	категориясын анықтауға, бұрын игерілген мінез-құлық негізінде іс-қимыл бағдарламасын таңдауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>ортамен таныстыру)</b>	<b>(сөйлеуді қоршаған таныстыру)</b>	<b>дамыту, ортамен</b>
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>							
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b>	<b>Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру. <b>Қажетті заттар:</b> 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Үстел-үсті ойыны «Кемпіркосақ»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды кемпіркосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. <b>Қажетті заттар:</b> А2 парағына кемпіркосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары	<b>Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр»</b> <b>Мақсаты:</b> 4 негізгі түстің атауын ажырата білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк. <b>Қажетті заттар:</b> қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10x10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10x8, ақ квадраттар оларда	<b>Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда»</b> <b>Мақсаты:</b> негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту. <b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. <b>(Сөйлеуді дамыту,</b>	<b>Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп құр»</b> <b>Мақсаты:</b> ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. <b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуы ұсынады. <b>(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b> <b>«Ғажайып</b>		

	<p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу <b>(Құрастыру)</b></p> <p>Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балалармен жеке жұмыс.</p>	<p>таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу <b>(Құрастыру)</b></p>	<p>5x5, түрлі-түсті квадраттар. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Суретші қай жерде қателесті?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу)</p>	<p><b>математика негіздері)</b> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.</p>	<p><b>сандық»</b> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.</p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p>Қол белде, мойнымызды</p>	<p>Аяқ сәл алшақ,</p>	<p>Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға,</p>	<p>Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ</p>	<p>Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ</p>

	<p>алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>	<p>қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>	<p>артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет)</p> <p>Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары.</p>	<p>сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет)</p> <p>Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>	<p>сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет)</p> <p>Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b> Сырттан келіп</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Біз қалай жуу керектігін</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b> Қолды сабынмен</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.</p>

	<p>үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b>Тогжан мен Илияс ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң</p>	<p>білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамелия мен Алихан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану</p>	<p>Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Нұрдаулеп пен Нұрбол ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң,</p>	<p>жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b>Айсұлу мен Фариза ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін,</p>	<p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b>Айша мен Айсұлтан ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>
--	--	--	---	--	---

	Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	<b>Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті	<b>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен	<b>Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды көрген суреттерін есіне	<b>Дидактикалық ойын: «Не артық?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен	<b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»</b> <b>Мақсаты:</b> Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын,

	<p>құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> «Жүру»</p> <p>«Спорттық жаттығулар»</p> <p><b>Ойын:</b> «Аңшы мен</p>	<p><b>«Төлін тап» ойынын арқылы төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру:</b></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>«Құс қанаты» қимылымен залға кіру.</p> <p>Шаттық шеңбері</p> <p>Ән үйрену:</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>«Хайуанаттар әлеміне саяхат» Аңдардың образын келтіру</p> <p>Ән үйрену: «Қарлығаш»</p> <p>Бота Бейсенованың әні</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> «Жүгіру»</p> <p>«Домалату»</p> <p><b>Ойын:</b> «Тышқандар мен мысық»</p>

<p>қояндар»</p> <p>Ойын арқылы.Жүруді секірумен алмастырып жүру,шанамен төбешікке көтерілу.</p> <p><b>Кіріктіру:</b>музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>Әдіс тәсіл:</b>ойын, шана,күрек ,</p> <p><b>Технология:</b>Денсаулық.</p> <p><b>1.Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p><b>2.Негізгі қимыл:</b>«Жүру» «Спорттық жаттығулар»</p> <p><b>3.Ойын:</b> «Қар тасу»</p> <p><b>4.Тыныс алу жаттығулары.</b></p>	<p>«қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру.(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, сурет салу) <b>Дене шынықтыру</b> Негізгі қимыл:» «Секіру» «Сапқа қайта тұру» <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қояндар» Ойын арқылы.Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп секіруді жетілдіру,саптағы өз орнын табуға үйрету. <b>Кіріктіру:</b>музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту. <b>Әдіс тәсіл:</b>ойын,лента,</p>	<p>«Қарлығаш» Бота Бейсенованың әні 1-ші шумағы Кұстардың дыбыстарын ұнтаспадан тыңдату Ойын: «Бұлт пен күн» Шарты: Екі әуенді ажырата білу. Күн /би билеу/ Бұлт /отыра қалу Ойын: «Бұлт пен күн» Шарты: Екі әуенді ажырата білу. Күн /би билеу/ Бұлт /отыра қалу</p>	<p>2-ші шумағы Табиғаттың дыбыстарын ұнтаспадан тыңдату Ойын: «Ұшты-ұшты...» Шарты: Ұшатын, ұшпайтындарды ажырата білу Ойын: «Ұшты-ұшты...» Шарты:Ұшатын, ұшпайтындарды ажырата білу.</p>	<p>Ойын арқылы.Орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып жүгіру,заттардың арасымен доптарды домалату. <b>Кіріктіру:</b>музыка, қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту. <b>Әдіс тәсіл:</b>ойын, кеглилер,доптар <b>Технология:</b>Денсаулық. <b>1.Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> <b>2.Негізгі қимыл:</b>«Жүгіру» «Домалату» <b>3.Ойын:</b> «Түрлі түсті доптар» <b>4.Тыныс алу жаттығулары.</b>  «Жүреді, жүзеді, ұшады»</p>
---	--	---	---	--



	<p><b>«Сипаттамсы бойынша таны»</b> ойыны арқылы элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды дамыту; табиғи, қалдық материалдардан құрастыру; пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру; ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру).</p>	<p>пішіндер. <b>Технология:</b> Денсаулық. <b>1. Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> <b>2. Негізгі қимыл:</b> «Секіру» «Сапқа қайта тұру» <b>3. Ойын:</b> «Пішіндерді құрастыр» <b>4. Тыныс алу жаттығулары.</b></p>			<p>ойыны арқылы табиғи, қалдық материалдардан құрастыру; пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру; ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру; элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды дамыту (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру).</p>
	<p><b>«Терезеде кім тұрады?» әңгімесі</b> <b>Мақсаты:</b> Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинауға үйрету. -Қазір мен бір</p>	<p><b>«Бөлме өсімдіктеріне саяхат»</b> <b>Мақсаты:</b> Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту; Қысы-жазы жасыл боп Терезе алдында тұрады. Шаңды өзіне жұтып</p>	<p><b>«Гүл» ертегісі</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.– <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>«Гүл құмыраларындағы дәрі-дәрмектер» ертегісі</b> <b>Мақсаты:</b> Дәрілік өсімдіктер туралы әңгімелеу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме</p>	<p><b>«Түрлі түсті бөлме өсімдіктері»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойлау және сөйлеу әрекеттерін, түспен композиция сезімін, нәзік моториканы дамыту. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p>

<p>өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін табыңдар .</p> <p>-Жапырақтары сопақша, үлкен, түсі қою жасыл. Бұл қай өсімдік?</p> <p>(Фигус гүлін көрсетеді)</p> <p>-Бүгін сендерді жаңа бөлме өсімдігі – хош иісті қазтамақпен таныстырамын. Қазтамақтың сабағы жасыл, шырынды, сабағының бойымен хош иіс беретін жапырақтары өседі. Оның гүл шоғырлары хош иісті және әртүрлі түсті болады , бірақ көбіне қызыл гүлі бар қазтамақтар көп кездеседі.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p><b>«Гүлдер» имитациялық ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: Балалар «гүлдерге» айналады. (тізелерін бүгіп</p>	<p>ап, Ауаны да тазартады. Ол не балалар?</p> <p>Қонаққа қолында екі түрлі бөлме өсімдігін ұстаған гүлдер патшайымы келеді. Балалармен амандасып болғаннан кейін, өзін таныстырады да, балаларға гүлдер әлемінен сыйлық ала келгенін айтады. Қолындағы бөлме өсімдіктерін балаларға көрсетіп, қандай өсімдік екенін сұрайды.</p> <p>-Балалар, енді, бұл гүлдермен жақсылап танысайық (балаларға бөлме өсімдіктерін бақылап, зерттеу жүргізуді ұсыну).</p> <p>Алоэ өсімдігі бізге Африкадан және Мадагаскар аралынан келген екен. Табиғатта бұл</p>	<p><b>«Сумен және сусыз» эксперименттік жұмыс</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> гүлдердің өсуі мен дамуына қажетті қоршаған орта факторларын анықтау (су, жарық, жылу)</p> <p>Материал: екі бірдей өсімдік (бальзам), су</p> <p>Барысы: тәрбиеші гүлдердердің неге сусыз өмір сүре алмайтынын анықтауды ұсынады (өсімдік қурап қалады, жапырақтары кебеді, жапырақтарында су бар); егер бір өсімдік суарылса, екіншісі суарылмаса не болады (суарусыз өсімдік қурап, сарғайып, жапырақтары мен сабағы серпімділігін жоғалтады) суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелері</p>	<p>құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Дәрігер және науқас»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дәрілік өсімдіктерді танып білуге үйрету, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суаруға тәрбиелеу.</p> <p><b>Шарты:</b> науқас дәрігерге келіп, сол немесе басқа ауырсынуға шағымданады. Дәрігер әр түрлі өсімдіктердің емдік қасиеттері туралы дәптерін пайдаланып, оған қажетті дәрі-дәрмектерді тағайындауы керек.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Саусақ ойыны: "Гүлдер"</b></p> <p>Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді.</p>	<p>Мына карталарды таңдайсыңдар. Оларға мұқият қараңдар. Карточкаларда бөлме өсімдіктері бар, олар менің тапсырмаларымды орындайды. Түсінікті ме?</p> <p>Карточкаларда бөлме өсімдіктері жоқ балалар мұқият қазылар алқасы болады. Сендердің жолдастарыңтапсырмаларды дұрыс орындап жатқанын бақылайды. Келісесіңдер ме?</p> <p>Карточкада ақ күлгін бар: ол суретті үлкен сары текшеге қояды. карточкада фикус бар, оны екі жасыл шардың арасына қойыңдар. Кімде картада колеус болса, оны үлкен сары конусқа қояды. Карточкада герань бар, ол оны көк текшенің алдына қояды. Балалар, сендердің қаншалықты мұқият</p>
---	--	---	---	---

<p>отырып, бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұсады). Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды. Гүл бір күлтесін ашты. (оң қолдарын жоғары созады) сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады, тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды. Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Жұмбақ</b> Ауаны тазартады, Жайлылық жасаңыз. Терезелер жасылға айналады, Жыл бойы гүлдейді.</p>	<p>өсімдікке ұқсас өсімдіктер көп кездеседі. Алоэ өсімдігінің жапырақтары сүйір, шырынды, қатты (ылғалдылықты сақтай алатын арнайы ұлпасы бар), қалың қабықты, шеттері өткір тікенді болып келеді. Негізінен құрғақ әрі құмды шөлдерде өседі. Мүмкіншілігі болғанша, күннің шуағы түсетін, жаздың күндері ашық жерде орналастырған жақсы. Қыста салқын жерде тұратын болса, көп суарудың қажеті жоқ.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> Біз – кішкентай балдырған,</p>	<p>бір апта ішінде эскиз жасаңыз. Өсімдіктің суға тәуелділігінің моделін жасаңыз. Балалар өсімдік сусыз өмір сүре алмайды деген қорытынды жасайды.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Саусақ ойыны: "Гүлдер"</b> Біздің қызыл гүлдер жапырақшалары гүлдейді. <i>(саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады)</i> Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді. <i>(саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз)</i> Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады, <i>(саусақтарыңызды бұриікіше жабыңыз)</i> Тыныш ұйықтап,</p>	<p><i>(саусақтар ашылады, қолдар оңға - солға бұрылады)</i> Жел сәл дем алады, жапырақтары дірілдейді. <i>(саусақтарыңызды ақырын қозғалтыңыз)</i> Біздің Қызыл гүлдеріміз жапырақшаларды жабады, <i>(саусақтарыңызды бұриікіше жабыңыз)</i> Тыныш ұйықтап, бастарын шайқайды. (қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Каршоктегі Традесканция»</b> <b>Мақсаты:</b> дәстүрлі сурет салу арқылы балалардың көркемдік-эстетикалық дамуына ықпал ету. Элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. <b>(Сурет салу)</b></p>	<p>екендіктеріңді бірге тексерейік. Қазылар алқасының мүшелері, орталықта қандай гүл тұр? Сол жақта қандай гүлдер бар? Ал фикус қайда? Керемет!</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>«Әдемі Астра»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды пластилинография техникасында гүл шоғын жасауға үйрету Жұмыста дәстүрлі емес бейнелеу техникасын – пластилинографияны қолдану қабілетін бекіту; Шығармашылық қиялды дамыту. Астралар-күздің гүлдері. Олар қыркүйек бойы гүлдейді. Олардың атауы ежелгі грек тілінен жұлдыз деп аударылады. Шынында да, астра жұлдызға әр бағытта әр түрлі жарық сәулелері бар, ол суреттерде қалай</p>
--	---	---	--	---

<p>(Бөлме өсімдіктері) <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Гүлдер қай жерде өседі?»</b> <b>Мақсаты:</b> Өсімдіктерді өсу орнына қарай топтастыру, олардың сыртқы түрін сипаттау, салыстыру. Білім мазмұны. Балалар гүлзарлардағы гүлдер, бөлме өсімдіктері сұлулықтауын негіздей үшін өсірілетінін білуі керек. Гүлдер адамдарға мереке күндері қонаққа барғанда беріледі. Гүлдер қуаныш әкеледі. Оларды гүл дүкенінен сатып алуға болады. Гүлдер дала, орман, бақша, жабық екенін айтыңыз. Олардың сабақтары, жапырақтары, гүлдері әртүрлі. Жабдық. Әр түрлі</p>	<p>Сескенбейміз жаңбырдан. Төбемізде қолшатыр Алдымызда жол жатыр. <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Экологиялық пирамида»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. <b>Ойынның ережелері.</b> «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер</p>	<p>бастарын шайқайды. (қолды төмен түсіріңіз, қолдарыңызбен айналмалы қозғалыстар жасаңыз). <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Гүлдерді отырғыз»</b> <b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін, есте сақтауды дамыту <b>Шарты:</b> Парақта алқаптың ортасында гүлзар бейнеленген. Парақтың шеттерінде әртүрлі гүлдер бар. Балалар гүлдерді гүлзарға отырғызу керек. <b>(Жапсыру)</b></p> <p><b>«Бөлме гүлі, Фиалка»</b> <b>Мақсаты:</b> қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан</p>		<p>бейнеленгенін немесе түнде жұлдызды аспанға қарап, көзін жұмған кезде қандай болатынын еске түсіреді.</p> <p><b>Саусақ ойыны:</b> Біздің қызыл гүлдер-жапырақшалар гүлдейді. (Жұдырықшаларды қысу, ашу) Жел сәл дем алады, жел соғады. (Саусақтарды ақырын бұғу) Біздің сары гүлдер-жапырақшаларды жабу. (Жұдырықшаларды қысу, ашу) Тыныш ұйықтап, бастарын шайқау. (Қолды төмен түсіру. Қолдың дөңгелек қимылдары). <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p>Енді осындай букетті қалай жасау керектігін көрейік. Алдымен вазаға арналған қоңыр ермексазды</p>
---	--	--	--	--

	<p>өсетін жаңа гүлдер немесе олардың суреттері бар суреттер. Ойын барысы. Балалар ұсынылған барлық өсімдіктерді қарастырады және олардың қандай түрге жататынын анықтайды. Сыртқы түрімен салыстыру, сипаттау, топтау.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>«Бөлме өсімдіктері»</b>  <b>Мақсаты:</b>Бөлме өсімдіктерін салуды үйрету; құрылымды дұрыс жеткізу: Өз және жолдастарының жұмысын талдауға үйрету.  Гүлдің құрылымын қарастыру.  Бөлме өсімдіктерінің құрылымын қарастырайық.  - Сансевьеру қандай бөліктерден тұрады?  - Бұл өсімдікті халық қалай атайтынын кім біледі?</p>	<p>бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида деген жазу бар.</p> <p><b>Ойынның барысы.</b> Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы</p>	<p>құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Гүлді құрастыру үшін бізге түсті қағаздар мен бөтелкенің қапағы қажет. Алдымен жасыл жапырақтарды қиып аламыз. Жапырақтаржы жапсыру үшін Бізде Гүлдің сабағы болуы керек. Оны қиып жапсырайық. Енді бөтелке қақпақтарынан гүлдің күлтешелерін құрастырайық.  <b>(құрастыру, мүсіндеу)</b></p>		<p>аламыз.</p> <p>Біз оны аздап қысып, жағамыз. Содан кейін біз сабақтарға жасыл алып, шұжықтарды жайып жібереміз. Ал соңғысы, біздің гүлдер үшін сирень.</p> <p>Біз оны алып, қысып, допқа айналдырамыз. Біз сабақтың үстіне бекітеміз және осы доптан сәулелерді күн сияқты жағамыз.  <b>(Мүсіндеу)</b></p>
--	--	---	---	--	---

<p>(Қайын ененің тілі)  - Сансевьераның жапырақтары қандай түсті?  (Сары тамырлары бар жасыл түсті).  - Жапырақтары қандай?  (Жапырақтары сызықты,тік, ұшында көрсетілген, жапырақтың шеті тегіс).  Біз бөлме өсімдіктері туралы сөйлестік, олардың құрылымын талқыладық, енді біз оларды саламыз.  <b>Суреттің орындалу ретін түсіндіру.</b>  1. Біз парақты тігінен орналастырамыз.  2. Суреттің шекараларын белгілеу.  3. Кэстрөлді салу.  Содан кейін жапырақтарын.  4. Жапырақшалардың ұсақ бөлшектерін сызу.  5. Біз жұмысты түрлі-түсті орындау.  - Біз қандай түстерді қолданамыз? (Ашық)</p>	<p>бар екенін айтады.  <b>(математика негіздері)</b>  <b>«Терезе алдындағы гүлдер»</b>  Мақсаты: Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және олар заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.  Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Заттық сурет салу.  Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және олар түстерді өзбетінше жасауға</p>			
---	--	--	--	--

Ашық түсті қалай алуға болады? (Суды аз, бояуды көбірек пайдалану керек).  
(Чайковскийдің «Гүлдер вальсі» музыкасын қосу).  
**(Сурет салу, музыка)**

ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).  
Тәрбиеші «Каршоктегі гүлденген кактус» қолөнерінің үлгісін көрсетеді.  
Сіздердің әрқайсыларыңыз өз кактусыңызды "отырғыза" аласыздар.  
Тәрбиеші Кактус жасаудың үлгісін көрсетеді:  
Қызыл, сары немесе қызғылт қағаздан біз кактусқа арналған гүлдерді кесеміз, ол үшін шеңберді контур бойымен кесіп, оны 3 рет екіге бүктеп, сары қағаздан 2 бұрышты дөңгелектеп, тікенектерді кесеміз.  
Біз кесілген жасыл шеңберлерді екіге бүктейміз

		<p>(шеңберлерді мөлшеріне қарай орналастырамыз) және екі бөліктен тұратын жаңа шеңберді дайындамаға жабыстырамыз, шеңбердің жартысын жайып, тікенектерді саламыз. Содан кейін біз қалған екі шеңбермен де солай жасаймыз. Міне, біздің Кактус гүлі дайын.</p> <p>Біз гүлдің ортасын жайып, кактусқа жабыстырамыз.</p> <p>Осы жұмысты акварель красками, щетканы губканы пайдалана отырып жасаймыз. Жасаған жұмыстарымызға ат қояйық.</p> <p><b>(Сурет салу, жапсыру)</b></p>			
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары,</p>				



	<p>үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашындар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсындар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> күннің суытуын бақылай білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау. <b>Мақсаты:</b> үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) <b>Көркем сөз.</b> Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Жеке жұмыс.</b> Жұмбақ жасыру.</p>	<p><b>Қарғаның тамақтануын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру. <b>Мақсаты:</b> құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) <b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме»,</p>	<p><b>Көліктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Айналаны ұқыпты ұстайық. <b>Мақсаты:</b> Айналасын тазартуға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) <b>Көркем сөз:</b> Үлкен болып өскенде Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Поезд» (дене шынықтыру) <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p><b>Боранды күнге бақылау жасау</b> <b>Мақсаты:</b> Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Жаңа түскен қардан жолды тазалау. <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) <b>Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету. <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Қоян» (дене шынықтыру) <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p><b>Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау</b> <b>Мақсаты:</b> қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу <b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі) <b>Көркем сөз:</b> Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран сокса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Қарғалар» (дене шынықтыру) <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>

	Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) <b>(Көркем әдебиет) К/қозғалыс ойыны:</b> «Ақ қоян» (дене шынықтару) <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b>	Әжесінің баласы. <b>(Көркем әдебиет) К/қозғалыс ойыны:</b> «Аңшылар» (дене шынықтыру) <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b>			
<b>Серуеннен оралу</b>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кию. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кию. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кию. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кию. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кию. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b>

		<i>қызметі).</i>			
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және киім

	<p>кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюмен қоямыз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul> <p><i>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</i></p>	<p>кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюмен қоямыз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul> <p><i>Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.</i></p>	<p>кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюмен қоямыз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul> <p><i>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</i></p>	<p>кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюмен қоямыз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul> <p><i>Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.</i></p>	<p>дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюмен қоямыз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul> <p><i>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</i></p>
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ</p>	<p>«Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып,</p>	<p>«Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ. : жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен</p>	<p>«Күннің оянуы» «Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады. Биік, биік, биікке - Балалар</p>	<p>"Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.</p>

	<p>жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюдi үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>	<p>тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары – төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру.</p>	<p>оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу. 4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды – артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады.</p>	<p>тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді. Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады. Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу.</p>	<p>2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып, қолдары дене бойында. Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу. 3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып, қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу. 4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілкіу. Сол қалыпқа келу. 5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу".</p>
<b>Бесін ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу,	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

	<p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</b></p>	<p>орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</b></p>	<p>орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</b></p>	<p>дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</b></p>	<p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</b></p>
--	---	--	--	--	---

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын</b>  <b>«Аспазшы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  <b>Керекті құралдар:</b> Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  <b>Шарты:</b> Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>		<p><b>«Пошта»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту.  Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>		<p><b>«Хайуанаттар бағы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.  <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Айша мен Нұрболға Жаңа әнінің сөзін жаттау <b>(музыка)</b></p>	<p>Нұрхан мен Айсұлтанға дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ</p>	<p>Әлібек пен Аминаға кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін.</p>	<p>Нұрбол мен Дамелияға ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар</p>	<p>Аминамен Әлібекке тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы</p>

		оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру. <b>(Сурет салу)</b>	Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін? <b>(Суретші)</b> <b>(Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>	құруға үйрету. <b>(мүсіндеу)</b>	шыршаны жапсыруға үйрету. <b>(Жапсыру)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>



	<p><b>н таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Тап та және үндеме» <b>Мақсаты:</b> балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Мүсіндер» <b>Мақсаты:</b> қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл</p>	<p><b>Аз қимылды ойын</b> «Бәрі қалай аяқталды?» <b>Мақсаты:</b> есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. <b>Ойын барысы:</b> ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Не жоғалды?» <b>Мақсаты:</b> зейінді, есте сақтауды дамыту. <b>Ойын барысы:</b> әртүрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Ара» <b>Мақсаты:</b> әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. <b>Ойын барысы:</b> Ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған балашеңберге айналады. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>
--	---	--	---	---	---

		<p>позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. (Дене шынықтыру)</p>			
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Қыста шынығу»	<b>Ата-аналарға арналған сауалнама</b> «Қыс мезгілінде серуендеу қауіпсіздігі»	<b>Ата-аналарға кеңес</b> "Қыста құстарды қалай тамақтандыру керек?"	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> "Қыста қауіпсіздік"	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?»

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

*Тексерілді: МЖ -*

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 05.02-09.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 05.02.2024	Сейсенбі 06.02.2024	Сәрсенбі 07.02.2024	Бейсенбі 08.02.2024	Дүйсенбі 09.02.2024
<p><b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b></p>	<p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.</p> <p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b>Мақсат-міндеттері: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге</p>	<p><b>"Төсектерді төсеуге күтушіге көмек көрсету".</b>Мақсат-міндеттері: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін жуу".</b>Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.</b>Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".</b>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>

	тәрбиелеу.(еңбек дағдылары)				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b>	<p><b>Дидактикалық ойын.«Көлеңкесін тап».</b>Мақсат-міндеттер: балаларды әр аңның көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту.</p> <p>Аңдардың атауын атап, сипаттауға үйрету.<b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.Барысы: аңдардың суретін бояу.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p>	<p><b>"Пішіндерді құрастыр" үстел үсті ойыны.</b>Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.<b>Жаттығу барысы:</b> жүргізуші балаларға есеп таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: төрт таяқшадан шаршы құрастыру; үш таяқшадан үшбұрыш</p>	<p><b>Санамақтар.</b></p> <p>Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қыркылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық!</p> <p><b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>"Лото" үстел ойыны.</b>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту.</p> <p>Балалар қыс мезгілінің, жаңа жылдық суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды.</p> <p>Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Пирамидаларды құру жаттығулары.</b>Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p>

		құрастыру; үй құрастыру; жалауша құрастыру; жұлдызша құрастыру.(математика негіздері			
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
<b>Таңғы ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғыасалдындақолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Сүлгі Дымқылдап күнде сен,

	<p><b>Қолды сабындап жуамыз</b></p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Рамазан мен Айкөркем ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл,</p>	<p><b>Көркем сөз:</b> Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Рамазан мен Айкөркем ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Көркем сөз:</b> <b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b> Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Рамазан мен Айкөркем ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Қолды сабындап жуамыз</b></p> <p>Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы</b> Рамазан мен Айкөркем ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Рамазан мен Айкөркем ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөлеуді дамыту)</p>			
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
<p><b>Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Суреттер ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. <b>(көркем әдебиет,</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіне сақта»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, табады. Берілген қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Не артық?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»</b> <b>Мақсаты:</b> Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту. <b>Көрнекіліктер:</b> Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері. <b>Ойын шарты:</b> Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа</p>	

	қоршаған ортамен таныстыру)	дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)		сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Негізгі қимыл: «Жүру» «Спорттық жаттығулар» Ойын: «Маша мен аю» Ойын арқылы. Бағытты өзгертіп жүруді жетілдіру, ересектердің көмегімен шаңғыны кийіп шешу. Кіріктіру: музыка, қоршаған ортамен таныстыру, көрке әдебиет. Әдіс тәсіл: ойын, шаңғы Технология: Денсаулық. 1. Жалпы дамытушы жаттығулар:	«Төлдерді дұрыс орналастыр» ойыны арқылы төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, сурет салу) Дене шынықтыру Негізгі қимыл: «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау» Ойын: «Түрлі-түсті автомобильдер» Ойын арқылы орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып жүгіруді жетілдіру, арқанның	Музыка	Музыка	Дене шынықтыру Негізгі қимыл: «Секіру» «Еңбектеу» Ойын: «Марғаулар мен күшіктер» Ойын арқылы орнынан ұзындыққа ( шамамен 70 см) секіру, құрсаудан еңбектеп өту. Кіріктіру: музыка, қоршаған ортамен таныстыру. Әдіс тәсіл: ойын, құрсау, сақина. Технология: Денсаулық. 1. Жалпы дамытушы жаттығулар: 2. Негізгі қимыл: «Секіру» «Еңбектеу» 3. Ойын: «Сақинаны дәл кигіз» 4. Тыныс алу



	<p><b>2.Негізгі қимыл:</b> «Жүру»«Спорттық жаттығулар»</p> <p><b>3.Ойын:</b> «Шаңғы тебу»</p> <p><b>4.Тыныс жаттығулары.</b></p> <p>«Суреттің жұбын тап» ойыны арқылы табиғи, қалдық материалдардан құрастыру; элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау; ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу; пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p>	<p>бойымен жүріп тепе-теңдікті сақтау.</p> <p><b>Кіріктіру:</b> музыка, қоршаған ортамен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс тәсіл:</b> ойын, арқан, кеглилер.</p> <p><b>Технология:</b> Денсаулық.</p> <p><b>1.Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p><b>2.Негізгі қимыл:</b> «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»</p> <p><b>3.Ойын:</b> «Кегли»</p> <p><b>4.Тыныс алу жаттығулары.</b></p>			<p><b>жаттығулары.</b></p>
	<p><b>«Қазақ халқының тұрмысы мен</b></p>	<p><b>«Қолғап»</b>  <b>Мақсаты:</b> Сөйле</p>	<p><b>«Сықырлы жүзік»</b>  <b>ертегісі</b></p>	<p><b>«Жалқаугүл мен</b></p>	<p><b>«Зергерлік бұйымдар: алқа, сырға»</b></p>

<p><b>дәстүрлері»</b>  <b>Мақсаты:</b> ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Қазақ халқы ежелден өз халқымен танымал болған қонақжайлылық. Қазақ халқы қонақтарға әрқашан қуанып, оларды қуанышпен және жылы шыраймен қарсы алды. Олар үстелге түрлі тағамдар қойды. Балалар, қазақ халқының дастарханы қалай аталатынын білесіңдер ме?  - Қазақ халқының ұлттық тұрғын жайы-киіз үй, оны тасымалдауға ыңғайлы болды.  - Қазақтар-бейбіт және өте қонақжай халық. Үйге қонақтар келгенде, дастархан әрқашан жайылады.  - Қазақ халқы үлкендерді</p>	<p>уде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.  Бұл қолғап ұлттық ою-өрнекпен безендірілген. Мен оны не істеуім керек? Ойлайық.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>"Қолғап" ұлттық ойыны</b>  Жүргізуші шеңбердің ортасына шығады, 1,2,3 белгісімен балалар қолғапты береді, ал жүргізуші оны ұстап алуға тырысады.  Жүргізуші қолғапты алып тастайтын ойыншы шеңберге шығады, ал жүргізуші оның орнын ауысады.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b>  Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Сұлулық сақинасы»</b>  Мақсаты: ең жақсы қасиеттерді дамыту арқылы баланың жеке басын, оның қоршаған әлеммен қатынастарын қалыптастыруға көмектесу.  Ойын барысы: Балаларға өздерінде Сұлулық сақинасы бар екенін айту.</p>	<p><b>Искергүл» ертегісі</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>"Моншақтарды жина"</b>  <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.  <b>Шарты:</b> тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды</p>	<p><b>Мақсаты:</b>  Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну. Айналаны қоршаған заттар туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.  Зергерлік бұйымдардың бір бөлігі өткен ғасырдың басында күмістен жасалған түпнұсқаларды жинады. Оның көп бөлігі киізден, шыны моншақтардан, моншақтардан жасалған. Сырғалардың да көркемдік шешімі алуан түрлі. Өте шебер нәзік етіп жасалған зер сырғалардың құрамы өзгеше. Олар сым шашақты майда қоңыраушалардан тұрады.  Сырғалардың ішінде –ай сырға барлық өңірде бар десек те болады. Діни сенімдегі қазақтар Айды о баста қасиетті деп</p>
--	--	--	--	---

<p>күрметтейді.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыстар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Ыдыс-аяқтарды пішіні, кескіндеме түстері өнімдерінің ерекшеліктері туралы білімді бекіту, экспрессивті бейнені өз бетінше жасауға үйрету.  <b>Материалдар:</b> ыдыс-аяқтар, түрлі-түсті өрнектер жиынтығы.  <b>Шарты:</b> балаларға ыдыс-аяқтардың түрін шаблондар арқылы беріледі. Оларда қандай элементтермен, қандай түстермен және қандай фонда безендірілгенін айту. Қазақтың ұлттық ыдыстарының пішінін,</p>	<p><b>«Қолғапты сәңдейміз»</b>  <b>Мақсаты:</b> Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту. - біздің Сиқырлы сандық, қиын уақытта бізге көмектесіндер! 1,2,3-қараңдар! (сандықта қолғап шаблондары, балаларға бұрыннан белгілі ("қырықмүйіз", "төртқұлақ", "құсқанаты", "қошқар мүйіз") және ұлттық өрнектің жаңа (Үшбұрыш) элементтері, геометриялық фигуралардың шаблондары (үшбұрыш және тіктөртбұрыш) бейнеленген</p>	<p>Сақинаны кез-келген адамға бағыттаған жөн, өйткені ондағы ең әдемі нәрсе бірден көрінеді. Балалар шеңберге тұрып, бүктелген алақандарын алға созады. Тәрбиеші біреуінің алақанына сақина салады. Содан кейін балалар хормен: «сақина, сақина, кіреберіске шық» деп айқайлайды. Сақинаны алған бала шеңбердің ортасына жүгіреді. Ол достарына сақинамен тиіп, олардан не әдемі көретіні туралы айтуы керек. Достарында сұлулықты ең көп көрген адам сыйлық ретінде сұлулық сақинасын алады.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Түрлі-түсті сақиналар»</b></p>	<p>жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады. Тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады.  <b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>«Көңілді моншақтар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен</p>	<p>санап, қатты қастерлеген. Осыған орай ай сырғалар аспан әлеміндегі денелердің түрлерімен әшекейленеді.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"</b>  <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.  <b>Шарты:</b> Қақпақтарды жоғарыдан емес, қарама-қарсы жақтардан екі рет тесу. Тығыз материалдан кесілген шеңберлерді ішкі бос жерлерін жабу үшін қақпақтарға салу. Табылған суреттерді шағын форматта басып шығару, екі жақты жабысқақ таспаны пайдаланып тығыз материалдан жасалған шеңберлердің бетіне жабыстыру. Бір тақырыпқа қатысты</p>
--	---	--	---	--

<p>түсін айту. <b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b> Бір, екі, үш, төрт, (қол шапалақтау және жұдырықшаларды бір-біріне соғу) Біз ыдыс жудық: (бір алақан екінші шеңберде сырғып кетеді) Шәйнек, шыныаяқ, шелек, қасық Және үлкен қазан. (саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден бүгу) Біз тек шыныаяқты сындырдық, Шелек те құлады, Шәйнектің мұрны сынды. Біз қасықты аздап сындырдық. (саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден созу) Біз анамызға осылай көмектестік! (жұдырықпен бір-біріне соғу,</p>	<p>диаграмма карталары ашылады).</p> <p>Бұл қолғаптарға осы өрнектерді жапсыру керек.</p> <p><b>(Жапсыру)</b> <b>Дидактикалық ойын «Әдемі кілемшелер»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. <b>Ойынның мазмұны:</b> Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> балаларда қарындашты дұрыс ұстау, суретте дөңгелек пішінді беру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Буратино: - Мен өзіммен бірге не әкелгенімді қараңдар. -Сақиналар. Сендерге келер жолда мен көп сақиналарымды жоғалттым, менде өте аз қалды. Мен циркте өнер көрсетуім керек, Нөмірді сақиналармен көрсетуім керек. Мен не істеуім керек? Балалар оған өз көмегін ұсынады. - Міне, менің</p>	<p>жағуға, желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басуға дағдыландыру. <b>Материал:</b> түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер. Балалар дайын шеңберлерді бірдей ретпен жинайды және моншақтарды жабыстырады. <b>(Жапсыру)</b></p>	<p>суреттер белгілі бір түсті қақпақтарға жабыстырылуы керек. Тәрбиеші қақпақтарды суреттермен жоғары қаратып орналастырады, әр балаға тапсырма береді: белгілі бір тақырыпқа сәйкес келетін қақпақтарды тауып, жіпке байлау. Мысалы, бір бала жемістердің суреттерінен, екіншісі ойыншықтардың суреттерінен моншақ жасайды. Әр бала тапсырманы өз бетінше орындайды. Соңында тәрбиеші моншақтарды аударуды сұрайды. Егер ойыншы суреттерді дұрыс жинаса, барлық қақпақтар бірдей түсті болады. Егер жоқ болса, онда бала суреттерді таңдауда қателескен, ол жұмысты түзетуі керек. <b>(Математика негіздері)</b>  <b>«Алтыншашқа арналған сырға»</b> Балаларды зергерлік кәсіппен таныстыру.</p>
--	--	---	--	---

<p>шапалақтау) (дене шынықтыру)</p> <p><b>«Кесені сәндейміз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Балаларға пиаланы көрсетеді, оның пішіні мен құрылымының ерекшеліктері туралы айтады. Балалар, біз сурет салуды бастамас бұрын, ою-өрнекті қайда қоятыныңды ойла? - Балалар, қараңдаршы, бізде қылқалам жоқ, содан кейін біз саусағымызбен қалай сурет саламыз? Бүгін мен сендерге жаңа тәсілмен сурет салуды ұсынамын. Губка мен трафареттің көмегімен. Қараңдаршы, мен трафаретті аламын, оны бояуды бастайтын</p>	<p><b>(Математика негіздері)</b></p>	<p>сақиналарымды қараңдар, олар қандай дөңгелек, бұрыштары жоқ, олар домалайды (оларды үстелге айналдырады) - Бұл сақина қандай түсті? - Ал бұл сақина қандай ше? Мен сізге сақиналарды қалай дұрыс салу керектігін көрсетемін. Қызыл қарындаш алыңдар. Қарындашпен шеңбер бойымен қозғалмай сурет салу керек, солай! Бұл үлкен және қызыл сақина болды! Мен сондай-ақ кішкентай, көк сақина саламын. Міне, солай! Мен сондай-ақ әртүрлі түстермен сурет саламын. Міне, қанша сақина шықты, түрлі-түсті сақиналар. <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p>		<p>Зергерлік бұйымдардағы ерекшеліктерді ажырата білуге үйрету. Материалды, ою-өрнек элементтерін қарастыру және атау. Балалар қалдық материалдарды пайдалана отырып қазақы сырғаны құрастырады. <b>(Құрастыру, жапсыру)</b></p>
---	--------------------------------------	--	--	--

	жерге қойдым, трафаретті сол қолыммен ұстаймын, губканы аламын, оны бояуларға батырамын, трафаретті аламын. <b>(сурет салу)</b>				
<b>Серуенге дайындық</b>	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем</b>	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>

		реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)	әдебиет және сөйлеуді дамыту)		
Серуен	Қардағы іздерді бақылай білу (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)Көркем сөз.Ойын ойнап, міне біз,Қыс қызығын көреміз.Шанаға да мінеміз,Шаңғыны да тебеміз.Жұмбақ.Мен кетемін, ол қалар. (із) <b>Бақылау:</b> қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу; құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, жан- жаққа бағыттайды: машинаның ізі де әр	Өзенді бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)Жұмбақ.Ту ған жердің белбеуі,Шұбатылып қалыпты.Керемет- ау кернеуі,Тасты тесіп, жарыпты. (өзен)Мақал- мәтелдер. Бұлт өзеннен су алса ғана жауады. <b>Бақылау:</b> қыстағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. Бірінші көлдің жиегінде мұз пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан толығымен қалың мұз басады;	Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)Көркем сөз.Күн мұнайып тұр бүгін,Қыс ызғары келеді.Жұмбақтар.Жа на жыл күніТөріңде тұрар.Басқа күніӨскен жерінде тұрар. (шырша) <b>Бақылау:</b> қылқан жапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойына, жоғарыдан төменге	Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)Мақсат- міндеттер. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. <b>Зерттеу.</b> Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. <b>Ересек</b> <b>адамдармен бірге</b> <b>орындалатын</b> <b>қарапайым еңбек</b>	Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)Мақсат- міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық кұбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту. <b>Зерттеу.</b> Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. <b>Ересек</b> <b>адамдармен бірге</b> <b>орындалатын</b> <b>қарапайым еңбек</b> тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу.Мақсат- міндеттері. Бірлесіп

	<p>түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың сөйлеу тілін дамыту.<b>Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз».</b> (дене шынықтыру)Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру.<b>Еңбек:</b> орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. <b>(еңбек дағдылары)Өз бетімен ойындар.</b> Ойын барысында балаларды ойын ережесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу</p>	<p>көлдегі мұз үстімен адамдар жүреді, балалар коньки тебеді; мұздың үстін қар басады, мұз астында балықтарға өте қараңғы, олар аз қозғалады. Кейбір жерлерде ойылған ойықтарды көруге болады, ол жерлерде балықшылар отырады. Судың астында ауа аз, балықтар ойықтың үстіне шығып дем аламын деп балықшының қармағына түсіп қалады. Балаларға өздерінің көргендерін ашып, толық көлемде айтуларын талап ету.<b>Қимылды ойын.«Белгіні тыңда».</b>Берілген</p>	<p>салбырап өседі; түбірі - қара; қылқан - бір-бірден өседі; жаңғақ - көп өмір сүргіш, дөңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар. Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша - үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен қарағай - қылқан жапырақты ағаш. Ағаштардың ерекшелігі мен белгілерін және ұқсастықтарын айыра білу, салыстырған сөздерін нақты жеткізу.<b>Қимылды ойын.«Қақпа».</b>Алаң да қозғалып жүру.«Бір, екі, үш - ұста» дегенде, бәрі алаңға жүгіреді. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу.<b>Еңбек:</b> ағаштың қасына</p>	<p><b>тапсырмалары:</b> алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай".</b> (дене шынықтыру)Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.</p>	<p>жұмыс істеу қабілетін дамыту.<b>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)"</b>Аққала ойыны".Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. <b>"Допты қақпаға түсіру"</b> <b>қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b>Мақсат-міндеттері. "Қақпаға" допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады.<b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b></p>
--	---	---	--	---	---



	<p>(жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсіністік болуын қадағалау).</p>	<p>дабыл бойынша әр түрлі қимылдар жасау. Жүгіру (қысқа, кең адыммен, аяқты екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимылдарының деңгейін жақсарту. <b>Еңбек.</b> Қар ойыны. Қар туралы білімдерін бекіту; берілген тақырып бойынша құрылыстар жасату; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру <b>Өз бетімен ойындар:</b> ойынды ұйымдастыру кезеңі (бастапқы және</p>	<p>түскен бұталарды жинау. Балаларға алаңда жүрген кезде қоқысты жинату (ағаш жанындағы бұталар), содан кейін арнайы орынға апаруға үйрету. Өз ойларын жолдастарының ойларымен ұштастыра білуге үйрету. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Ойынға өз беттерінше тақырып таңдап үйрену, қоршаған ортаның жақсы жақтарынан көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу.</p>		<p><b>далаға алып шығатын материалдармен ойындар:</b> қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету.</p>
--	--	--	---	--	---

		жүру барысы) рөлдермен байланыстыра отырып балалардың танымдық қабілеттерін арттыру, бір-біріне көмек көрсету, қиындықтан шыға алуға талпындыру.			
<b>Серуеннен оралу</b>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек</b>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті,</b>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b>

		<i>әрекеті – коммуникативті , еңбек қызметі).</i>	<i>еңбек қызметі).</i>		
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киімді белгілі бір	Киімді белгілі бір	Киімді белгілі бір	Киімді белгілі бір	Киімді белгілі бір

	<p>тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul> <p>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</p>	<p>тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul> <p>Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.</p>	<p>тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul> <p>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</p>	<p>тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul> <p>Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.</p>	<p>тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul> <p>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</p>
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және</p>	<p>«Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып, басты оңға –солға бұру.</p> <p>2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені</p>	<p>«Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ. : жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.</p> <p>2. «Аяқтар оянады» -</p>	<p>«Күннің оянуы»</p> <p>«Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.</p>	<p>"Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол</p>

	<p>жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін ретгілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>	<p>қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары – төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру.</p>	<p>Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу. 4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады.</p>	<p>Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді. Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады. Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу.</p>	<p>қалыпқа келу. 2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып, қолдары дене бойында. Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу. 3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып, қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу. 4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілкіу. Сол қалыпқа келу. 5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу".</p>
<b>Бесін ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу,

	<p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</b></p>	<p>орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</b></p>	<p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</b></p>	<p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</b></p>	<p>дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</b></p>
--	---	--	---	---	--

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>"Қысқы аулада" суреттер тізбегі бойынша әңгіме құру.Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар түрі туралы жаңа мағлұматтар беріп, "қысқы ойындар" ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме түрі туралы түсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау.<b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>"Сырғанақ".Мақсат-міндеттер: балаларды сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағымен таныстырып, қимыл</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>"Қос қолғап".Мақсат-міндеттер: балаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазды екіге бүктеп, басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға үйрету."<b>Мысық пен тышқандар</b>" ойыны.Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; бегле бойынша қимылдауға дағдыландыру;</p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b>"Қыс қызығы аққала".Мақсат-міндеттері: балаларды қалдық материал: поролоннан сызық бойымен домалақ кесіп алу, домалақтарды көлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы құрастыруға үйрету.<b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>"Қыстың жуан және жіңішке жолақтары".Мақсат-міндеттері: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішке" сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру."<b>Өз үйінді тап</b>" дидактикалық ойыны.Мақсат-міндеттер: балаларды тапсырма бойынша өз</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>"Ақ аю".Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; ақ аюдың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.<b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b>"Жылқы".Мақсат-міндеттер: балаларға жылқыны саз балшықтан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигураға тән сипатына қарай саздылықты, сымбаттылықты бере білуге үйрету."<b>Суреттер тізбегі</b>" дидактикалық</p>	<p><b>«Хайуанаттар бағы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
--	---	--	---	---	--

	<p>жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету.</p>	<p>достыққа тәрбиелеу. "Мысық" таңдап алынады. "Тышқандар" індерінде отырады. "Тышқандар" мен "мысық" екі қарама-қарсы жақта орналасады. Тәрбиеші былай дейді:- Тышқанға сақшы санап өзін мысық, Жатады ұйықтағансып көзін қысып. Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды. Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:- Тынышталындар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер. Ұйқыға жатқан мысықты</p>	<p>үйлерін табуға үйрету; жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Қажетті құралдар: ағаштардың бейнесі; үйлердің суреттері. Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе "үйін" тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады.</p>	<p><b>ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдары: бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>	
--	--	--	---	--	--



		<p>оятып алып жүрмеңдер, - дейді. Мысықты сомдайтын бала өз рөлін атқарады, "тышқандарды қуалайды". (дене шынықтыру)</p>			
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>(музыка)</p>	<p>Диас пен Избасарға дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен</p>	<p>Айкөркем мен Әминаға кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін. Айнытпай келбетін,</p>	<p>Томирис пен Рамазанға ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету. <b>(мүсіндеу)</b></p>	<p>Диас пен Аминаға тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.</p>

		таныстыру. (Сурет салу)	Салатын кім суретін? (Суретші) (Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)		(Жапсыру)
<b>Серуенге дайындық</b>	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Бәрі қалай аяқталды?» Мақсаты: есте сақтау,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?» Мақсаты: зейінді, есте	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Ара» Мақсаты: әртүрлі тапсырмаларды

	<p><b>Мақсаты:</b> балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойынды доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі</p>	<p>ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>сақтауды дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> әртүрлі балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>
--	---	--	--	--	--

		аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. (Дене шынықтыру)			
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Балаға қандай сыйлық алуға болады?»	Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру»	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Баламен қалай сөйлесесміз»	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Ойыншықты қалай таңдап аламыз?»	Ата-аналарға психологтың кеңесі

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

*Мекеніміз: № -*

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.02-16.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Дүйсенбі 16.02.2024
<p><b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b></p>	<p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Таңертеңгі әңгіме «Сәлеметсізбе» деп неге айтады?</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда кездесу кезінде әдептің негізгі ережелерін қалыптастыру. Сәлемдесу тәсілдерімен таныстыру. Ауызекі тілде «жылы сөздерді» қолданудың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы идеяларды бекіту, оларды қолдануға деген ұмтылысты ояту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Менің жақсы істерім»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың мейірімділік туралы ойын адамның құнды, ажырамас қасиеті ретінде тереңдету. Қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру (жолдасты тыңдай білу, өз пікірін шын жүректен айта білу, басқа балалардың пікіріне мейірімділік таныту), құрдастарымен</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Мейірімділік дегеніміз не»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру. Ізгі істер жасауға деген ұмтылысты ынталандыру; балалардың игі істер туралы түсініктерін бекіту, сыпайы сөздер адамдарға қарым-қатынас жасауға көмектесетінін түсіну.</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Жақсылық жасауға асық»</b> <b>Мақсаты:</b> "жақсылық" және "жамандық" полярлық ұғымдарымен танысуды жалғастыру. Мінез-құлықтың әлеуметтік нормаларына саналы көзқарасты қалыптастыру, күнделікті өмірде мейірімді мінез-құлық дағдыларын бекіту. Ашулану сезімімен байланысты жанжалды шешу тәсілдерімен, сондай-ақ көңіл-күйді басқару және реттеу</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Кездейсоқ және әдейі»</b> <b>Мақсаты:</b> адамгершілік сезімдерін дамыту - өкініш, эмпатия; серіктестің мүдделеріне зиян келтірместен ойын қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>

	<p>мәдени қарым-қатынас жасау дағдылары. Сөйлеудің мейірімді интонациялық мәнерлілігіне қол жеткізу. Балаларда достық қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау және басқаларға деген құрмет сезімдерін, ересектер мен құрдастарына көмекке келу қабілеті мен тілегін тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Мейірімділік туралы моральдық идеяларды қалыптастыру. Айналаңыздағы адамдарға жақсы сезімдерді тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>тәсілдерімен таныстыру. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	
--	--	--	---	--

**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Кемпірқосақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> 4 негізгі түстің атауын білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда»</b>  <b>Мақсаты:</b> негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді,</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп құр»</b>  <b>Мақсаты:</b> ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Қажетті заттар: 28 дана доминосы, суреттердің квадраттар түстермен (олардың 7 түрі болуы керек). <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу <b>(Құрастыру)</b></p> <p>Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балалармен жеке жұмыс.</p>	<p>мен сөздік қорын дамытуға үйрету. <b>Қажетті заттар:</b> А2 парағына арналған кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу <b>(Құрастыру)</b></p>	<p>тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10x10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10x8, ақ квадраттар оларда 5x5, түрлі-түсті квадраттар. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Суретші қай жерде қателесті?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. Табиғаттағы ауа</p>	<p>оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасылалуды ұсынады. шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. <b>(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.</p>	<p>қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. <b>(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p>«Ғажайып сандық» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.</p>
---	--	---	--	--

			райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу)		
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
<b>Таңғы ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысұртужәнеора малдыорнынаілу. <b>Көркем сөз:</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғыас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғыас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғыас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғыас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Сүлгі Дымкылдап күнде сен,



	<p><b>Қолды сабындап жуамыз</b></p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Тогжан мен Илияс ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң,</p>	<p><b>Көркем сөз:</b> Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Диас пен Әминағаас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,</p>	<p><b>Көркем сөз:</b> <b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b> Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Диас пен Әминағаас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b> Аумин десең маған,</p>	<p><b>Қолды сабындап жуамыз</b></p> <p>Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Диас пен Әминағаас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан</p>	<p>Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Диас пен Әминағаас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтар ы бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p><b>Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіңе сақта»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Не артық?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»</b> <b>Мақсаты:</b> Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын,</p>

	<p>құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы атақтарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтыны, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> «Жүгіру»</p> <p>«Домалату»</p> <p><b>Ойын:</b> «Тышқандар</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім</p>	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> «Жүгіру»</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтау»</p> <p><b>Ойын:</b> «Түрлі-түсті автомобильдер»</p> <p>Мақсаты: Жаттығулар арқылы балаларға ,бір</p>

	<p>мен мысық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру.</p> <p><b>Ойын:</b> «допты ары қарай жалға»</p>	<p>сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Қыс мезгілі, қыс айларының қазақша аттарын жаттату. Балаларға қысқы еңбек жайлы айту. Қазақша қысқаша әңгімелей білуге үйрету.</p> <p><b>Сөздік минимум:</b> Желтоқсан, ақпан, қаңтар, қыс айлары</p> <p>«Қыс қызығы» постері</p> <p>«Қыс айлары» дидактикалық ойын</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> «Жүру» «Спорттық жаттығулар»</p> <p><b>Ойын:</b> «Маша мен аю»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың</p>			<p>орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру</p> <p><b>Ойын:</b> «Белгіге құлақ сал»</p>
--	---	--	--	--	---

		арақашықтығы 40–50 см) <b>Ойын:</b> «Кім мерген»			
<p>«Сәлем-сөздің анасы. Мынау кім? Мынау не?» әңгіме</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. Жаңа сөздермен танысып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.</p> <p><b>«Танысу» дидактикалық ойыны</b></p> <p>-Сенің атың кім? (Балалармен танысу).</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Мен әдемі қуыршақпын, Би билеймін көңілді. Ұл мен қыздар тындайды, Бірге билеп зырлайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>«Тыңда, көрсет,</p>	<p>«Менің жақсы істерім» әңгіме</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру; баланың жақсы істер жасауға деген ұмтылысын ынталандыру; Балаларды мимика, жест-ишара, сөйлеу немесе сурет салу арқылы адамның эмоционалды күйін жеткізуге үйрету. Қонжық балалардан «Мен тұратын орманға жалқау кемпір шабуыл жасады» деп көмек сұрап келеді. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру,</p>	<p>«Мейірімділік дегеніміз не?» әңгіме</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды "мейірімділік", "игі істер" ұғымдарымен таныстыру. Жанашырлыққа, жанашырлыққа, бір-біріне көмектесуге үйрету. Игі істер жасау қажеттілігін қалыптастыру. Жақсылық пен жамандықты дұрыс ажыратуға көмектесу. Балалардың ой-өрісін дамытуға, ойлау, қорытынды жасау қабілеттеріне ықпал ету. Балаларда мейірімділік, сыйайылық, зейін мен достық сезімін тәрбиелеу.</p> <p>«Жақсы деген немене және жаман</p>	<p>«Жақсылық пен жамандық» ертегісі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегі кейіпкерлерінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Жақсылық пен жамандықтың айырмашылығы туралы түсінік беру, жақсы қасиеттерге баулу. Балалардың жан-жақты дамуына ықпал ету, шығармашылық қабілетін, тілдік коммуникативтік күзіреттілігін дамыту. Ертегі арқылы адамгершілікке, тәрбие беру. (Арнайы балық аулауға арналған үлкен көк теңізге ұқсас матадан қауыз жасалады.</p>	<p>«Қиял мен өтірік".</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шындыққа тәрбиелеу. Баланың жеке басының үйлесімді дамуы; қазақ халқының рухани - адамгершілік құндылықтарына сәйкес баланың моральдық - адамгершілік мұраттары мен рухани - адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p><b>Г. Ладонщиков</b></p> <p>Анасы жұмыстан келді, Көңілсіз ұлын көрді:</p> <p>- Сен неге көңілсізсің? Көзің неге ісіп кеткен? Саған не болды? - Басыңды ұрып алдың ба?! - Құлап қалдың ба?! - Қай жерге құладың? - Көрсет!</p> <p>- Тостағандағы қаймақпен.</p>	

<p>қайтала» дидактикалық ойыны.</p> <p>Шарты: тақтаға қуыршақтың суреті ілінеді. Балалар педагогтің сұрақтарына жауап қайтарады. -Мынау не? -Қуыршақ ұл ма, қыз ба?</p> <p><b>Дыбыстық жаттығулар.</b> ҚУ-ҚУ-ҚУ- ҚУЫРШАҚ ҚЫ-ҚЫ-ҚЫ-ҚЫЗ. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері) «Қуыршаққа арналған бантик» Топтық жұмыс (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p>	<p><b>математика негіздері)</b></p> <p><b>Сөздік ойын:</b> «Мейірімді және сыпайы сөздер» Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші допты алып, ойынды бастайды. Ол кез-келген мейірімді немесе сыпайы сөзді атайды және допты балалардың біріне лақтырады. Допты ұстап алған адам жаңа сөз ойлап табады, оны атайды және допты басқа балаға лақтырады. Егер "мейірімсіз" сөз айтылса, доп ұсталмайды және бала бұл сөзді неге ұнатпағанын немесе жағымсыз екенін түсіндіре алады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру,</p>	<p>деген немене?» суретпен жұмыс Суретке қарап әңгіме құрау (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</p> <p><b>«Көңілсіз қоян»</b> <b>Шарты:</b> Балалардың біреуі шеңбердің ортасына отырады-бұл «көңілсіз қоян». Балалар кезек-кезек жүргізушіге жақындайсы, оны арқасынан сипап, атымен сүйіспеншілікпен атайды және мейірімді сөздер айтады.</p> <p><b>Сөздік ойын:</b> «Сиқырлы орындық» Балалар шеңберде тұрады, тәрбиеші шеңбердің ортасына</p>	<p>Оның артында балық киімін киген қыз-балалар отырады. <b>Жақсылық балық</b> аулап отырады. Бір кезде қармағына алтын балық ілінеді) <b>Бата:</b> Жамандықты көрмендер, Жалған сөзге ермендер. Жамандықтан алыс бол, Жақсылыққа жақын бол. Ең бастысы әрқашан, Жақсылық жасап жүріңдер. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</p> <p>«Алтын балық» (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</p> <p>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Алтын балық» би (музыка)</p>	<p>- Сен сындырдың ба? - Жоқ, мысық! Ол шынымен тамақтанғысы келді. Мысық шкафқа кіре алмайды. Демек, тышқан сындырды. - қой, жылама... (өтірікші!) Дұрыс, - «өтірікші» Балалар, сендер өлеңнің соңғы сөзін тапқандарың үшін жарайсыңдар. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) <b>Балалар шығармашылығы:</b> Тәрбиеші мен балалар ертегі құрастырып, көңіл көтереді. <b>Өнімді қызмет:</b> Тәрбиеші: - сендерге қиялдаған ұнады ма? Содан кейін қиялды алдаумен шатастырмау және зұлымдық жасамау үшін сізбен бірге қиял жасаушылардың ережелерін ойлап</p>
---	--	---	---	--

	<p><b>«Біз ақылды баламыз» әні (музыка)</b></p>	<p><b>математика негіздері-қарым-қатынас, танымдық-әрекеті)</b>  «Мен бақытта баламын» топтық жұмыс  <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  <b>«Әнші балақай» әні (музыка)</b></p>	<p>орындық қойып: «Мен қазір сиқырлы таяқшамды осы орындыққа тигіземін, ол бірден сиқырлы болады. Оның сиқыры мынада: егер біреу осы орындыққа отырса, айналасындағылар бұл адам (бала) туралы бірден жақсы сөздер айта бастайды».  «Мейірімділік ағашы»  <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p>		<p>табайық. Бұл ережелер сіз бен біз өмір сүретін <b>«жақсы өмір ережелерін»</b> толықтырады.  <b>«Қиялшылардың ережелері»:</b>  - олар ренжітуі мүмкін басқа адамдар туралы ешқашан ойлама;  - өз фантастикаңызды түсіндір: «мен оны қызықты немесе күлкілі ету үшін ойлап таптым».  <b>«Қиялшыл тыңдаушыларға арналған ережелер»:</b>  - күлкілі болса күлуге болады;  - фантазерді өтірікші немесе алдамшы деп атауға болмайды.  <b>«Қиялшылар байқауы ертегілерін кім көп құрастырады?»</b>  Тәрбиеші мүмкін емес нәрсені қиялдауды ұсынады. <b>Балалар «ережелерді» сақтай отырып, «бір рет жеді» деп қиялдайды.</b> (Ненің шынымен фантастика,</p>
--	---	--	---	--	--

					<p>ненің шындық екенін білу керек). <b>«Достарыма арналған қиялымдағы сыйлық» композиция</b> Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету. <b>(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b> «Мен әдепті баламын» әні <b>(музыка)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар,</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киіңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?</p>	



	киініндер! - Сендер қалай ойлайсындар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>	ашындар, Тәртіппен киініндер! - Сендер қалай ойлайсындар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>	Тәртіппен киініндер! - Сендер қалай ойлайсындар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>	бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>	Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Серуен</b>	<b>Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> күннің суытуын бақылай білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау. <b>Мақсаты:</b> үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) <b>Көркем сөз.</b> Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып,	<b>Қарғаның тамақтануын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру. <b>Мақсаты:</b> құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті)	<b>Көліктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Айналаны ұқыпты ұстайық. <b>Мақсаты:</b> Айналасын тазартуға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) <b>Көркем сөз:</b> Үлкен болып өскенде Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де. <b>(Көркем әдебиет)</b>	<b>Боранды күнге бақылау жасау</b> <b>Мақсаты:</b> Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Жаңа түскен қардан жолды тазалау. <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) <b>Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Жыланша ирелендеп жүруге үйрету. <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Қоян» (дене	<b>Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау</b> <b>Мақсаты:</b> қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу <b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі) <b>Көркем сөз:</b> Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>

	<p>Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. <b>(Аяз)</b></p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Ақ қоян» (дене шынықтару)</p> <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p>Тақпақтар жаттату.</p> <p>Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Аңшылар» (дене шынықтыру)</p> <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p><b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Поезд» (дене шынықтыру)</p> <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>шынықтыру)</p> <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>«Қарғалар» (дене шынықтыру)</p> <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кию</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.</li> </ul> <p><b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті –</b></p>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кию</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке</li> </ul>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кию</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.</li> </ul>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кию</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.</li> </ul> <p><b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті –</b></p>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді кию</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.</li> </ul> <p><b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті,</b></p>

	<i>коммуникативті, еңбек қызметі).</i>	қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i>	<i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i>	<i>коммуникативті, еңбек қызметі).</i>	<i>еңбек қызметі).</i>
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>

	әрекеті)				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюмен шешеміз, ақырын іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul> <p><i>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</i></p>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюмен шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.</li> </ul> <p><i>Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.</i></p>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюмен шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.</li> </ul> <p><i>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</i></p>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюмен шешеміз, ақырын іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul> <p><i>Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.</i></p>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюмен шешеміз, ақырын іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul> <p><i>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</i></p>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b>	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары	«Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып	«Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» -	«Күннің оянуы»	"Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.:

<p><b>сауықтыру шаралары</b></p>	<p>(дене жаттығулары), жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>	<p>, басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру.</p>	<p>Б. қ. : жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу. 4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады.</p>	<p>«Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады. Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді. Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады. Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу.</p>	<p>арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу. 2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу. 3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу. 4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілкіу. Сол қалыпқа келу. 5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу".</p>
----------------------------------	---	--	---	---	--

<p><b>Бесін ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбекәрекеті)</p>
------------------------	--	--	--	--	--

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын</b>  <b>«Аспазшы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  <b>Керекті құралдар:</b> Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер.  <b>Шарты:</b> Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Санауға арналған құралдармен жұмыс.  "Қанша еді?",  "Қаншасы қалды?"  сұрақтарына жауап беруге үйрету.  (математика негіздері)  Геометриялық пішіндерден және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p><b>«Пошта»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту.  Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Балалардың қалауы бойынша суретін салу немесе ермексаздан геометриялық пішіндерді қиып үйді жапсыру, гуашпен пішіндерді салып бояу.  (сурет салу, жапсыру және мүсіндеу)</p>	<p>Геометриялық пішіндерді қиып көліктерді жапсыру, көлік тұрағын бояу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)  Көліктердің түсін, пішінін салыстыру. (математика негіздері)</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>(музыка)</b></p>	<p>Диас пен Избасарға дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының</p>	<p>Томирис пен Аминаға кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату  Адамның жүзін, Басы мен көзін.</p>	<p>Айкөркем мен Избасарға ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар</p>	<p>Томирис пен Рамазанға тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы</p>

		элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру. <b>(Сурет салу)</b>	Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін? <b>(Суретші)</b> <b>(Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>	құруға үйрету. <b>(мүсіндеу)</b>	шыршаны жапсыруға үйрету. <b>(Жапсыру)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортаме</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>



	<p><b>н таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Тап та және үндеме» <b>Мақсаты:</b> балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Мүсіндер» <b>Мақсаты:</b> қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл</p>	<p><b>Аз қимылды ойын</b> «Бәрі қалай аяқталды?» <b>Мақсаты:</b> есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. <b>Ойын барысы:</b> ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Не жоғалды?» <b>Мақсаты:</b> зейінді, есте сақтауды дамыту. <b>Ойын барысы:</b> әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Ара» <b>Мақсаты:</b> әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. <b>Ойын барысы:</b> Ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. <b>(Дене</b></p>
--	---	--	---	--	--

		<p>позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. (Дене шынықтыру)</p>			шынықтыру)
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Қыста шынығу»	<b>Ата-аналарға арналған сауалнама</b> «Қыс мезгілінде серуендеу қауіпсіздігі»	<b>Ата-аналарға кеңес</b> "Қыста құстарды қалай тамақтандыру керек?"	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> "Қыста қауіпсіздік"	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?»

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

*Тексерілді: МЖ-*

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19.02-23.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.02.2024	Сейсенбі 20.02.2024	Сәрсенбі 21.02.2024	Бейсенбі 22.02.2024	Дүйсенбі 23.02.2024
<p><b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b></p>	<p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.</p> <p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b>Мақсат-міндеттері: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге</p>	<p><b>"Төсектерді төсеуге күтушіге көмек көрсету".</b>Мақсат-міндеттері: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін жуу".</b>Мақсат-міндеттері: балаларға суару әдістері (тегенде, жапырақтардың астында) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды көмекке тарту, жабық өсімдіктер туралы балалардың ойларын нақтылау.</p> <p align="center"><b>(еңбек</b></p>	<p><b>Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.</b>Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".</b>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>

	тәрбиелеу.(еңбек дағдылары)		дағдылары)		
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.«Көлеңкесін тап».</b>Мақсат-міндеттер: балаларды әр аңның көлеңкесін тауыпорналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардынатауын атап, сипаттауға үйрету.<b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b>Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.Барысы: аңдардың суретін бояу.  <b>(сурет салу)</b></p>	<p><b>"Пішіндерді құрастыр" үстел үсті ойыны.</b>Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.<b>Жаттығу барысы:</b> жүргізуші балаларға есеп таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. Төмендегідей тапсырмалар беріледі: төрт таяқшадан шаршы құрастыру; үш таяқшадан үшбұрыш</p>	<p><b>Санамақтар.</b> Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қыркылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық!  <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>"Лото" үстел ойыны.</b>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту.  Балалар қыс мезгілінің, жаңа жылдық суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды.  Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Пирамидаларды құру жаттығулары.</b>Пирамида ны құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана.  Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту.  <b>(танымдық дағдылар)</b></p>

		кұрастыру; үй құрастыру; жалауша құрастыру; жұлдызша құрастыру.(математика негіздері			
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
<b>Таңғы ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғыасалдындақолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Сүлгі Дымқылдап күнде сен,

	<p><b>Қолды сабындап жуамыз</b> Сырттан келіп үнемі,Сабынмен қол жуамыз,Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> Томирис пен Избасарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл,</p>	<p><b>Көркем сөз:</b> Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> Томирис пен Избасарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> Тамақтану Балалар әсерлерімен бөлісу,жаңалықтарды білу, бірлескен</p>	<p><b>Көркем сөз:</b> <b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b> Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> Томирис пен Избасарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Қолды сабындап жуамыз</b> Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b>Томирис пен Избасарғаас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b>Томирис пен Избасарға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөлеуді дамыту)</p>			
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p><b>Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Суреттер тақтаға ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. <b>(көркем әдебиет,</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіне сақта»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, табады. Берілген қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Не артық?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?»</b> <b>Мақсаты:</b> Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту. <b>Көрнекіліктер:</b> Әр түрлі суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері. <b>Ойын шарты:</b> Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа</p>

	<b>қоршаған ортамен таныстыру)</b>	дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>		сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Негізгі қимыл:</b> «Жүру» «Спорттық жаттығулар» <b>Ойын:</b> «Маша мен аю» Ойын арқылы. Бағытты өзгертіп жүруді жетілдіру, ересектердің көмегімен шаңғыны киіп шешу. <b>Кіріктіру:</b> музыка, қоршаған ортамен таныстыру, көрке әдебиет. <b>Әдіс тәсіл:</b> ойын, шаңғы <b>Технология:</b> Денсаулық. <b>1. Жалпы дамытушы жаттығулар:</b>	<b>«Төлдерді дұрыс орналастыр»</b> ойыны арқылы төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, сурет салу) <b>Дене шынықтыру</b> <b>Негізгі қимыл:</b> «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау» <b>Ойын:</b> «Түрлі-түсті автомобильдер» Ойын арқылы орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіреті отырып жүгіруді жетілдіру, арқанның	<b>Музыка</b>	<b>Музыка</b>	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Негізгі қимыл:</b> «Секіру» «Еңбектеу» <b>Ойын:</b> «Марғаулар мен күшіктер» Ойын арқылы орнынан ұзындыққа ( шамамен 70 см) секіру, құрсаудан еңбектеп өту. <b>Кіріктіру:</b> музыка, қоршаған ортамен таныстыру. <b>Әдіс тәсіл:</b> ойын, құрсау, сақина. <b>Технология:</b> Денсаулық. <b>1. Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> <b>2. Негізгі қимыл:</b> «Секіру» «Еңбектеу» <b>3. Ойын:</b> «Сақинаны дәл кигіз» <b>4. Тыныс алу</b>



	<p><b>2.Негізгі қимыл:</b> «Жүру»«Спорттық жаттығулар»</p> <p><b>3.Ойын:</b> «Шаңғы тебу»</p> <p><b>4.Тыныс жаттығулары.</b></p> <p>«Суреттің жұбын тап» ойыны арқылы табиғи, қалдық материалдардан құрастыру; элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау; ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу; пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p>	<p>бойымен жүріп тепе-теңдікті сақтау.</p> <p><b>Кіріктіру:</b>музыка, қоршаған ортамен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс тәсіл:</b>ойын,арқан,кеглилер.</p> <p><b>Технология:</b>Денсаулық.</p> <p><b>1.Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p><b>2.Негізгі қимыл:</b>«Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау»</p> <p><b>3.Ойын:</b> «Кегли»</p> <p><b>4.Тыныс алу жаттығулары.</b></p>			<p><b>жаттығулары.</b></p>
	<p>«Қазақ халқының тұрмысы мен</p>	<p>«Қолғап» Мақсаты:</p>	<p>«Сиқырлы жүзік» ертегісі</p>	<p>«Жалқаугүл мен</p>	<p>«Зергерлік бұйымдар: алқа, сырға»</p>

<p><b>дәстүрлері»</b>  <b>Мақсаты:</b> ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Қазақ халқы ежелден өз халқымен танымал болған қонақжайлылық. Қазақ халқы қонақтарға әрқашан қуанып, оларды қуанышпен және жылы шыраймен қарсы алды. Олар үстелге түрлі тағамдар қойды. Балалар, қазақ халқының дастарханы қалай аталатынын білесіңдер ме?  - Қазақ халқының ұлттық тұрғын жайы-киіз үй, оны тасымалдауға ыңғайлы болды.  - Қазақтар-бейбіт және өте қонақжай халық. Үйге қонақтар келгенде, дастархан әрқашан жайылады.  - Қазақ халқы үлкендерді</p>	<p>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.  Бұл қолғап ұлттық ою-өрнекпен безендірілген. Мен оны не істеуім керек? Ойлайық.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>"Қолғап" ұлттық ойыны</b>  Жүргізуші шеңбердің ортасына шығады, 1,2,3 белгісімен балалар қолғапты береді, ал жүргізуші оны ұстап алуға тырысады.  Жүргізуші қолғапты алып тастайтын ойыншы шеңберге шығады, ал жүргізуші оның орнын ауысады.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b>  Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Сұлулық сақинасы»</b>  Мақсаты: ең жақсы қасиеттерді дамыту арқылы баланың жеке басын, оның қоршаған әлеммен қатынастарын қалыптастыруға көмектесу.  Ойын барысы: Балаларға өздерінде Сұлулық сақинасы бар екенін айту.</p>	<p><b>Іскергүл» ертегісі</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>"Моншақтарды жина"</b>  <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.  <b>Шарты:</b> тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды</p>	<p><b>Мақсаты:</b>  Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну. Айналаны қоршаған заттар туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.  Зергерлік бұйымдардың бір бөлігі өткен ғасырдың басында күмістен жасалған түпнұсқаларды жинады. Оның көп бөлігі киізден, шыны моншақтардан, моншақтардан жасалған. Сырғалардың да көркемдік шешімі алуан түрлі. Өте шебер нәзік етіп жасалған зер сырғалардың құрамы өзгеше. Олар сым шашақты майда қоңыраушалардан тұрады.  Сырғалардың ішінде – ай сырға барлық өңірде бар десек те болады. Діни сенімдегі қазақтар Айды о баста қасиетті деп</p>
--	---	--	--	--

<p>күрметтейді.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыстар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Жуан-жіңшке сын есімдермен белгілеу. Ыдыс-аяқтарды пішіні, кескіндеме түстері өнімдерінің ерекшеліктері туралы білімді бекіту, экспрессивті бейнені өз бетінше жасауға үйрету.  <b>Материалдар:</b> ыдыс-аяқтар, түрлі-түсті өрнектер жиынтығы.  <b>Шарты:</b> балаларға ыдыс-аяқтардың түрін шаблондар арқылы беріледі. Оларда қандай элементтермен, қандай түстермен және қандай фонда безендірілгенін айту. Қазақтың ұлттық ыдыстарының пішінін,</p>	<p><b>«Қолғапты сәңдейміз»</b>  <b>Мақсаты:</b> Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту. - біздің Сиқырлы сандық, қиын уақытта бізге көмектесіңдер! 1,2,3-қараңдар! (сандықта қолғап шаблондары, балаларға бұрыннан белгілі ("қырықмүйіз", "төртқұлақ", "құсқанаты", "қошқар мүйіз") және ұлттық өрнектің жаңа (Үшбұрыш) элементтері, геометриялық фигуралардың шаблондары (үшбұрыш және тіктөртбұрыш) бейнеленген</p>	<p>Сақинаны кез-келген адамға бағыттаған жөн, өйткені ондағы ең әдемі нәрсе бірден көрінеді. Балалар шеңберге тұрып, бүктелген алақандарын алға созады. Тәрбиеші біреуінің алақанына сақина салады. Содан кейін балалар хормен: «сақина, сақина, кіреберіске шық» деп айқайлайды. Сақинаны алған бала шеңбердің ортасына жүгіреді. Ол достарына сақинамен тиіп, олардан не әдемі көретіні туралы айтуы керек. Достарында сұлулықты ең көп көрген адам сыйлық ретінде сұлулық сақинасын алады.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Түрлі-түсті сақиналар»</b></p>	<p>жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады. Тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады.  <b>(Математика негіздері)</b>  <b>«Көңілді моншақтар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен</p>	<p>санап, қатты қастерлеген. Осыған орай ай сырғалар аспан әлеміндегі денелердің түрлерімен әшекейленеді.  <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина"</b>  <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту.  <b>Шарты:</b> Қақпақтарды жоғарыдан емес, қарама-қарсы жақтардан екі рет тесу. Тығыз материалдан кесілген шеңберлерді ішкі бос жерлерін жабу үшін қақпақтарға салу. Табылған суреттерді шағын форматта басып шығару, екі жақты жабысқақ таспаны пайдаланып тығыз материалдан жасалған шеңберлердің бетіне жабыстыру. Бір тақырыпқа қатысты</p>
---	---	--	---	--

<p>түсін айту. <b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b> Бір, екі, үш, төрт, (қол шапалақтау және жұдырықшаларды бір-біріне соғу) Біз ыдыс жудық: (бір алақан екінші шеңберде сырғып кетеді) Шәйнек, шыныаяқ, шелек, қасық және үлкен қазан. (саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден бүгу) Біз тек шыныаяқты сындырдық, Шелек те құлады, Шәйнектің мұрны сынды. Біз қасықты аздап сындырдық. (саусақтарыңды үлкеннен бастап бір-бірден созу) Біз анамызға осылай көмектестік! (жұдырықпен бір-біріне соғу,</p>	<p>диаграмма карталары ашылады). Бұл қолғаптарға осы өрнектерді жапсыру керек. <b>(Жапсыру)</b> <b>Дидактикалық ойын «Әдемі кілемшелер»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. <b>Ойынның мазмұны:</b> Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> балаларда қарындашты дұрыс ұстау, суретте дөңгелек пішінді беру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Буратино: - Мен өзіммен бірге не әкелгенімді қараңдар. -Сақиналар. Сендерге келер жолда мен көп сақиналарымды жоғалттым, менде өте аз қалды. Мен циркте өнер көрсетуім керек, Нөмірді сақиналармен көрсетуім керек. Мен не істеуім керек? Балалар оған өз көмегін ұсынады. - Міне, менің</p>	<p>жағуға, желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басуға дағдыландыру. <b>Материал:</b> түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер. Балалар дайын шеңберлерді бірдей ретпен жинайды және моншақтарды жабыстырады. <b>(Жапсыру)</b></p>	<p>суреттер белгілі бір түсті қақпақтарға жабыстырылуы керек. Тәрбиеші қақпақтарды суреттермен жоғары қаратып орналастырады, әр балаға тапсырма береді: белгілі бір тақырыпқа сәйкес келетін қақпақтарды тауып, жіпке байлау. Мысалы, бір бала жемістердің суреттерінен, екіншісі ойыншықтардың суреттерінен моншақ жасайды. Әр бала тапсырманы өз бетінше орындайды. Соңында тәрбиеші моншақтарды аударуды сұрайды. Егер ойыншы суреттерді дұрыс жинаса, барлық қақпақтар бірдей түсті болады. Егер жоқ болса, онда бала суреттерді таңдауда қателескен, ол жұмысты түзетуі керек. <b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>«Алтыншашқа арналған сырға»</b> Балаларды зергерлік кәсіппен таныстыру.</p>
--	--	---	--	---

<p>шапалақтау) (дене шынықтыру)</p> <p><b>«Кесені сәңдейміз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Балаларға пиаланы көрсетеді, оның пішіні мен құрылымының ерекшеліктері туралы айтады. Балалар, біз сурет салуды бастамас бұрын, ою-өрнекті қайда қоятыныңды ойла? - Балалар, қараңдаршы, бізде қылқалам жоқ, содан кейін біз саусағымызбен қалай сурет саламыз? Бүгін мен сендерге жаңа тәсілмен сурет салуды ұсынамын. Губка мен трафареттің көмегімен. Қараңдаршы, мен трафаретті аламын, оны бояуды бастайтын</p>	<p><b>(Математика негіздері)</b></p>	<p>сақиналарымды қараңдар, олар қандай дөңгелек, бұрыштары жоқ, олар домалайды (оларды үстелге айналдырады) - Бұл сақина қандай түсті? - Ал бұл сақина қандай ше? Мен сізге сақиналарды қалай дұрыс салу керектігін көрсетемін. Қызыл қарындаш алыңдар. Қарындашпен шеңбер бойымен қозғалмай сурет салу керек, солай! Бұл үлкен және қызыл сақина болды! Мен сондай-ақ кішкентай, көк сақина саламын. Міне, солай! Мен сондай-ақ әртүрлі түстермен сурет саламын. Міне, қанша сақина шықты, түрлі-түсті сақиналар. <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b></p>		<p>Зергерлік бұйымдардағы ерекшеліктерді ажырата білуге үйрету. Материалды, ою-өрнек элементтерін қарастыру және атау. Балалар қалдық материалдарды пайдалана отырып қазақ сырғаны құрастырады. <b>(Құрастыру, жапсыру)</b></p>
---	--------------------------------------	--	--	---

	<p>жерге қойдым, трафаретті сол қолыммен ұстаймын, губканы аламын, оны бояуларға батырамын, трафаретті аламын. <b>(сурет салу)</b></p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем</b></p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>

		реттілікпен киінуді айтады. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)	әдебиет және сөйлеуді дамыту)		
Серуен	Қардағы іздерді бақылай білу (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)Көркем сөз.Ойын ойнап, міне біз,Қыс қызығын көреміз.Шанаға да мінеміз,Шаңғыны да тебеміз.Жұмбақ.Мен кетемін, ол қалар. (із) <b>Бақылау:</b> қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу; құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, жан- жаққа бағыттайды: машинаның ізі де әр	Өзенді бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)Жұмбақ.Ту ған жердің белбеуі,Шұбатылып қалыпты.Керемет- ау кернеуі,Тасты тесіп, жарыпты. (өзен)Мақал- мәтелдер. Бұлт өзеннен су алса ғана жауады. <b>Бақылау:</b> қыстағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. Бірінші көлдің жиегінде мұз пайда болады, ол жұқа, тез ерігіш; содан толығымен қалың мұз басады;	Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)Көркем сөз.Күн мұнайып тұр бүгін,Қыс ызғары келеді.Жұмбақтар.Жа на жыл күніТөріңде тұрар.Басқа күніӨскен жерінде тұрар. (шырша) <b>Бақылау:</b> қылқан жапырақты ағаштарды еске түсіру. Шырша мен қарағай ағаштарын ажырата білу. Шырша ағаштарының бұтағы бүкіл бойына, жоғарыдан төменге	Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)Мақсат- міндеттер. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. <b>Зерттеу.</b> Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. <b>Ересек</b> <b>адамдармен бірге</b> <b>орындалатын</b> <b>қарапайым еңбек</b>	Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)Мақсат- міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық кұбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту. <b>Зерттеу.</b> Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. <b>Ересек</b> <b>адамдармен бірге</b> <b>орындалатын</b> <b>қарапайым еңбек</b> <b>тапсырмалары:</b> ағаштардың тамырларын қармен жабу.Мақсат- міндеттері. Бірлесіп

	<p>түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың сөйлеу тілін дамыту. <b>Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз».</b> (дене шынықтыру) Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. <b>Еңбек:</b> орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. <b>(еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар.</b> Ойын барысында балаларды ойын ережесін сақтауға, орындауға тәрбиелеу</p>	<p>көлдегі мұз үстімен адамдар жүреді, балалар коньки тебеді; мұздың үстін қар басады, мұз астында балықтарға өте қараңғы, олар аз қозғалады. Кейбір жерлерде ойылған ойықтарды көруге болады, ол жерлерде балықшылар отырады. Судың астында ауа аз, балықтар ойықтың үстіне шығып аламын деп балықшының қармағына түсіп қалады. Балаларға өздерінің көргендерін ашып, толық көлемде айтуларын талап ету. <b>Қимылды ойын. «Белгіні тыңда».</b> Берілген</p>	<p>салбырап өседі; түбірі - қара; қылқан - бір-бірден өседі; жаңғақ - көп өмір сүргіш, дөңгелекше тәрізді. Жаңғақтың тұқымы бар. Білімдерін анықтау, қарағай мен шырша - үнемі жасыл түсті, қыста да сол түсін сақтайды. Шырша мен қарағай - қылқан жапырақты ағаш. Ағаштардың ерекшелігі мен белгілерін және ұқсастықтарын айыра білу, салыстырған сөздерін нақты жеткізу. <b>Қимылды ойын. «Қақпа».</b> Алаң да қозғалып жүру. «Бір, екі, үш - ұста» дегенде, бәрі алаңға жүгіреді. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу. <b>Еңбек:</b> ағаштың қасына</p>	<p><b>тапсырмалары:</b> алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай".</b> (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.</p>	<p>жұмыс істеу қабілетін дамыту. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)</b> "Аққала ойыны". Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. <b>"Допты қақпаға түсіру"</b> <b>қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. "Қақпаға" допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b></p>
--	---	--	---	---	--



	<p>(жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсіністік болуын қадағалау).</p>	<p>дабыл бойынша әр түрлі қимылдар жасау. Жүгіру (қысқа, кең адыммен, аяқты екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимылдарының деңгейін жақсарту. <b>Еңбек.</b> Қар ойыны. Қар туралы білімдерін бекіту; берілген тақырып бойынша құрылыстар жасату; табиғи материалдарды қолдану арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру <b>Өз бетімен ойындар:</b> ойынды ұйымдастыру кезеңі (бастапқы және</p>	<p>түскен бұталарды жинау. Балаларға алаңда жүрген кезде қоқысты жинату (ағаш жанындағы бұталар), содан кейін арнайы орынға апаруға үйрету. Өз ойларын жолдастарының ойларымен ұштастыра білуге үйрету. <b>Өз бетімен ойындар.</b> Ойынға өз беттерінше тақырып таңдап үйрену, қоршаған ортаның жақсы жақтарынан көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу.</p>		<p><b>далаға алып шығатын материалдармен ойындар:</b> қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету.</p>
--	--	--	---	--	---

		жүру барысы) рөлдермен байланыстыра отырып балалардың танымдық қабілеттерін арттыру, бір-біріне көмек көрсету, қиындықтан шыға алуға талпындыру.			
<b>Серуеннен оралу</b>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек</b>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті,</b>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b>	Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b>

		<i>әрекеті – коммуникативті , еңбек қызметі).</i>	<i>еңбек қызметі).</i>		
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киімді белгілі бір	Киімді белгілі бір	Киімді белгілі бір	Киімді белгілі бір	Киімді белгілі бір

	<p>тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b></li> </ul> <p>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</p>	<p>тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b></li> </ul> <p>Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.</p>	<p>тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b></li> </ul> <p>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</p>	<p>тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b></li> </ul> <p>Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.</p>	<p>тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b></li> </ul> <p>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</p>
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және</p>	<p>«Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып, басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені</p>	<p>«Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ. : жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру. 2. «Аяқтар оянады» -</p>	<p>«Күннің оянуы» «Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.</p>	<p>"Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол</p>

	<p>жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>	<p>қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру.</p>	<p>Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру. 3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу. 4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады.</p>	<p>Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді. Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады. Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу.</p>	<p>қалыпқа келу. 2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып, қолдары дене бойында. Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу. 3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып, қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу. 4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілкіу. Сол қалыпқа келу. 5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу".</p>
<b>Бесін ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу,

	<p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p>орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p>дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</p>
--	--	---	--	--	---

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>"Қысқы аулада" суреттер тізбегі бойынша әңгіме құру.Мақсат-міндеттер: балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар түрі туралы жаңа мағлұматтар беріп, "қысқы ойындар" ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме түрі туралы түсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау.<b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>"Сырғанақ".М ақсат-міндеттер: балаларды сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағымен таныстырып, қимыл</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>"Қос қолғап".Мақсат-міндеттер: балаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазды екіге бүктеп, басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға үйрету.<b>"Мысық пен тышқандар"</b> міндеттер: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; бегле бойынша қимылдауға дағдыландыру;</p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b>"Қыс қызығы аққала".Мақсат-міндеттері: балаларды қалдық материал: поролоннан сызық бойымен домалақ кесіп алу, домалақтарды көлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы құрастыруға үйрету.<b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b>"Қыстың жуан және жіңішке жолақтары".Мақсат-міндеттері: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішкелеу", "ең жіңішке" сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру.<b>"Өз үйінді тап"</b> дидактикалық ойыны.Мақсат-міндеттер: балаларды тапсырма бойынша өз</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b>"Ақ аю".Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; ақ аюдың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.<b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b>"Жылқы".Ма қсат-міндеттер: балаларға жылқыны саз балшықтан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигураға тән сипатына қарай саздылықты, сымбаттылықты бере білуге үйрету.<b>"Суреттер тізбегі"</b> дидактикалық</p>	<p><b>«Хайуанаттар бағы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
--	--	---	--	--	--

	<p>жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету.</p>	<p>достыққа тәрбиелеу. "Мысық" таңдап алынады. "Тышқандар" індерінде отырады. "Тышқандар" мен "мысық" екі қарама-қарсы жақта орналасады. Тәрбиеші былай дейді:- Тышқанға сақшы санап өзін мысық, Жатады ұйықтағансып көзін қысып. Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды. Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:- Тынышталындар, тышқандар, бекерге шулап күлмендер. Ұйқыға жатқан мысықты</p>	<p>үйлерін табуға үйрету; жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Қажетті құралдар: ағаштардың бейнесі; үйлердің суреттері. Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе "үйін" тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады.</p>	<p><b>ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдары: бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>	
--	--	--	---	--	--



		<p>оятып алып жүрмеңдер, - дейді. Мысықты сомдайтын бала өз рөлін атқарады, "тышқандарды қуалайды". (дене шынықтыру)</p>			
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Диас пен Ізбасарға Жаңа әнінің сөзін жаттау <b>(музыка)</b></p>	<p>Томирис пен Айкөркемге дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің</p>	<p>Әмина мен Рамазанға кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін, Басы мен көзін. Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін?</p>	<p>Диасқа ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету. <b>(мүсіндеу)</b></p>	<p>Диас пен Аминаға тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.</p>

		орналасу ретімен таныстыру. (Сурет салу)	(Суретші) (Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)		(Жапсыру)
<b>Серуенге дайындық</b>	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақыла (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме» Мақсаты:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау(қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Мүсіндер» Мақсаты:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?» Мақсаты: есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?» Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Ара» Мақсаты: әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде

<p>балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып</p>	<p>дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Ойын барысы:</b> әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>
---	--	---	---	---

		ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. (Дене шынықтыру)			
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Балаға қандай сыйлық алуға болады?»	Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру»	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Баламен қалай сөйлесеміз»	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Ойыншықты қалай тандап аламыз?»	Ата-аналарға психологтың кеңесі

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

*Тексерілді: АЖ-*

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.02-01.03.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 26.02.2024	Сейсенбі 27.02.2024	Сәрсенбі 29.02.2024	Бейсенбі 29.02.2024	Дүйсенбі 01.03.2024
<p><b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b></p>	<p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Таңертеңгі әңгіме «Сәлеметсізбе» деп неге айтады?</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда кездесу кезінде әдептің негізгі ережелерін қалыптастыру. Сәлемдесу тәсілдерімен таныстыру. Ауызекі тілде «жылы сөздерді» қолданудың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы идеяларды бекіту, оларды қолдануға деген ұмтылысты ояту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Менің жақсы істерім»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың мейірімділік туралы ойын адамның құнды, ажырамас қасиеті ретінде тереңдету. Қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру (жолдасты тыңдай білу, өз пікірін шын жүректен айта білу, басқа балалардың пікіріне мейірімділік таныту), құрдастарымен</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Мейірімділік дегеніміз не»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру. Ізгі істер жасауға деген ұмтылысты ынталандыру; балалардың игі істер туралы түсініктерін бекіту, сыпайы сөздер адамдарға қарым-қатынас жасауға көмектесетінін түсіну.</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Жақсылық жасауға асық»</b> <b>Мақсаты:</b> "жақсылық" және "жамандық" полярлық ұғымдарымен танысуды жалғастыру. Мінез-құлықтың әлеуметтік нормаларына саналы көзқарасты қалыптастыру, күнделікті өмірде мейірімді мінез-құлық дағдыларын бекіту. Ашулану сезімімен байланысты жанжалды шешу тәсілдерімен, сондай-ақ көңіл-күйді басқару және реттеу</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Кездейсоқ және әдейі»</b> <b>Мақсаты:</b> адамгершілік сезімдерін дамыту - өкініш, эмпатия; серіктестің мүдделеріне зиян келтірместен ойын қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>

		<p>мәдени қарым-қатынас жасау дағдылары. Сөйлеудің мейірімді интонациялық мәнерлілігіне қол жеткізу. Балаларда достық қарым-қатынас, өзін-өзі бағалау және басқаларға деген құрмет сезімдерін, ересектер мен құрдастарына көмекке келу қабілеті мен тілегін тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Мейірімділік туралы моральдық идеяларды қалыптастыру. Айналаңыздағы адамдарға жақсы сезімдерді тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>тәсілдерімен таныстыру. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	
--	--	--	--	---	--

**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға балалар доминосын ойнау ережелерін үйрету, қажетті түсті таңдаудың маңыздылығын көрсету, түстердің дұрыс атауын үйретуді жалғастыру.</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Кемпірқосақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> 4 негізгі түстің атауын білуге үйрету-қызыл, сары, жасыл, көк.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> қағаз парақтары 4 түсті (20-15),</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда»</b>  <b>Мақсаты:</b> негізгі 4 түсті білімдерін бекіту, визуалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді,</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп құр»</b>  <b>Мақсаты:</b> ұқсас сенсорлық қасиет негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Қажетті заттар: 28 дана доминосы, суреттердің квадраттар түстермен (олардың 7 түрі болуы керек).</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> <p>Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балалармен жеке жұмыс.</p>	<p>мен сөздік қорын дамытуға үйрету.</p> <p><b>Қажетті заттар: А2</b> парағына әртүрлі бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса).</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p>	<p>ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10x10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10x8, ақ квадраттар оларда 5x5, түрлі-түсті квадраттар.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Суретші қай жерде қателесті?»</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Балармен жеке жұмыс.</p>	<p>оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасылалуды ұсынады.</p> <p>Шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау)</p> <p>Балармен жеке жұмыс.</p>	<p>қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын танытады.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p><b>«Ғажайып сандық»</b></p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)</p> <p>Балармен жеке жұмыс.</p>
--	--	--	---	---

			Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу)		
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеріп, жанына созу (3-4рет)Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығулары.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Қолды алға созып қайшылап қозғалту (3-4 рет) Аяқты сәл алшақ тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3-4 рет) Тыныс алу жаттығуларын жасау.	Қол белде, мойнымызды алға артқа (3-4 рет) Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3-4рет) Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтері, жанына созу (3-4рет) Қол белде оңға, солға иілу (3-4рет) Қол белде оң аяқпен 3-рет, сол аяқпен 3-рет, қос аяқтап 3-4рет секіру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
<b>Таңғы ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғыасалдындақолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз: Сүлгі</b>



	<p><b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b></p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> Томирис пен Айкөркемгеас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған,</p>	<p>орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> Томирис пен Айкөркемгеас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын</p>	<p>ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b> Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> Томирис пен Айкөркемгеас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең</p>	<p><b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b></p> <p>Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> Томирис пен Айкөркемгеас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң</p>	<p>Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> Томирис пен Айкөркемгеас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>
--	---	--	---	--	---

	Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтар ы бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	<b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b> Мақсат-міндеттер:	<b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен</b>	<b>"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"</b>	<b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b> Мақсат-міндеттер:	<b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл</b>

	<p>жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>бүрку".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>шүберекпен сүртеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Негізгі қимыл:</b> «Жүгіру» «Домалату» <b>Ойын:</b> «Тышқандар</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен</p>	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Негізгі қимыл:</b> «Жүгіру» «Тепе-теңдікті сақтау» <b>Ойын:</b> «Түрлі-түсті автомобильдер» Мақсаты: Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға</p>

	<p>мен мысық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жаттығулар арқылы балаларға ,бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру.</p> <p><b>Ойын:</b> «допты ары қарай жалға»</p>	<p>қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Қыс мезгілі, қыс айларының қазақша аттарын жаттату. Балаларға қысқы еңбек жайлы айту. Қазақша қысқаша әңгімелей білуге үйрету.</p> <p><b>Сөздік минимум:</b> Желтоқсан, ақпан, қаңтар, қыс айлары</p> <p>«Қыс қызығы» постері</p> <p>«Қыс айлары» дидактикалық ойын</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> «Жүру» «Спорттық жаттығулар»</p> <p><b>Ойын:</b> «Маша мен аю»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–</p>			<p>бұрылып ,тұрған қалпында екі аяқ бірге , алға еңкейіп , қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізу, заттарды қою және жоғары көтеру</p> <p><b>Ойын:</b> «Белгіге құлақ сал»</p>
--	---	---	--	--	---

		50 см) <b>Ойын:</b> «Кім мерген»			
<p>«Сәлем-сөздің анасы. Мынау кім? Мынау не?» әңгіме</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. Жаңа сөздермен танысып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту.</p> <p><b>«Танысу» дидактикалық ойыны</b></p> <p>-Сенің атың кім? (Балалармен танысу).</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Мен әдемі қуыршақпын, Би билеймін көңілді. Ұл мен қыздар тындайды, Бірге билеп зырлайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>«Тыңда, көрсет, қайтала»</p>	<p>«Менің жақсы істерім» әңгіме</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды а мейірімділік туралы маңызды адами қасиет ретінде түсінік қалыптастыру; баланың жақсы істер жасауға деген ұмтылысын ынталандыру; Балаларды мимика, жест-ишара, сөйлеу немесе сурет салу арқылы адамның эмоционалды күйін жеткізуге үйрету. Қонжық балалардан «Мен тұратын орманға жалқау кемпір шабуыл жасады» деп көмек сұрап келеді. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика</p>	<p>«Мейірімділік дегеніміз не?» әңгіме</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды "мейірімділік", "игі істер" ұғымдарымен таныстыру. Жанашырлыққа, жанашырлыққа, бір-біріне көмектесуге үйрету. Игі істер жасау қажеттілігін түсінік беру. қалыптастыру. Жақсылық пен жамандықты ажыратуға көмектесу. Балалардың ой-өрісін дамытуға, ойлау, қорытынды жасау қабілеттеріне ықпал ету. Балаларда ұйымшылдыққа тәрбиелеу. зейін мен достық сезімін тәрбиелеу.</p> <p>«Жақсы деген немене және жаман деген немене?»</p>	<p>««Жақсылық пен жамандық» ертегісі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегі кейіпкерлерінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Жақсылық пен жамандықтың айырмашылығын түсінік беру, жақсы қасиеттерге баулу. Балалардың жан-жақты дамуына ықпал ету, шығармашылық қабілетін, тілдік коммуникативтік қүзіреттілігін дамыту. Ертегі арқылы адамгершілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (Арнайы балық аулауға арналған үлкен көк теңізге ұқсас матадан қауыз жасалады. Оның артында балық</p>	<p>«Қиял мен өтірік".</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шындыққа тәрбиелеу. Баланың жеке басының үйлесімді дамуы; қазақ халқының рухани - адамгершілік құндылықтарына сәйкес баланың моральдық - адамгершілік мұраттары мен рухани - адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p><b>Г. Ладонщиков</b></p> <p>Анасы жұмыстан келді, Көңілсіз ұлын көрді:</p> <p>- Сен неге көңілсізсің? Көзің неге ісіп кеткен? Саған не болды? - Басыңды ұрып алдың ба?! - Құлап қалдың ба?! - Қай жерге құладың! Көрсет!</p> <p>- Тостағандағы қаймақпен.</p>	

<p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Шарты: тақтаға қуыршақтың суреті ілінеді. Балалар педагогтің сұрақтарына жауап қайтарады.</p> <p>-Мынау не?</p> <p>-Қуыршақ ұл ма, қыз ба?</p> <p><b>Дыбыстық жаттығулар.</b></p> <p>ҚУ-ҚУ-ҚУ-ҚУЫРШАҚ</p> <p>ҚЫ-ҚЫ-ҚЫ-ҚЫЗ.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</p> <p>«Қуыршаққа арналған бантик»</p> <p>Топтық жұмыс (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p>	<p><b>негіздері)</b></p> <p><b>Сөздік ойын:</b></p> <p>«Мейірімді және сыпайы сөздер»</p> <p>Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші допты алып, ойынды бастайды.</p> <p>Ол кез-келген мейірімді немесе сыпайы сөзді атайды және допты балалардың біріне лақтырады. Допты ұстап алған адам жаңа сөз ойлап табады, оны атайды және допты басқа балаға лақтырады. Егер "мейірімсіз" сөз айтылса, доп ұсталмайды және бала бұл сөзді неге ұнатпағанын немесе жағымсыз екенін түсіндіре алады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика</b></p>	<p><b>суретпен жұмыс</b></p> <p>Суретке қарап әңгіме құрау</p> <p><b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p><b>«Көңілсіз қоян»</b></p> <p><b>Шарты:</b></p> <p>Балалардың біреуі шеңбердің ортасына отырады-бұл «көңілсіз қоян».</p> <p>Балалар кезек-кезек жүргізушіге жақындайсы, оны арқасынан сипап, атымен сүйіспеншілікпен атайды және мейірімді сөздер айтады.</p> <p><b>Сөздік ойын:</b></p> <p><b>«Сиқырлы орындық»</b></p> <p>Балалар шеңберде тұрады, тәрбиеші шеңбердің ортасына орындық қойып:</p>	<p><b>киімін киген қыз-балалар отырады. Жақсылық балық аулап отырады. Бір кезде қармағына алтын балық ілінеді)</b></p> <p><b>Бата:</b></p> <p>Жамандықты көрмендер, Жалған сөзге ермендер. Жамандықтан алыс бол, Жақсылыққа жақын бол.</p> <p>Ең бастысы әрқашан, Жақсылық жасап жүрiндер.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>«Алтын балық»</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b></p> <p>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p> <p><b>«Алтын балық» би (музыка)</b></p>	<p>- Сен сындырдың ба?</p> <p>- Жоқ, мысық!</p> <p>Ол шынымен тамақтанғысы келді.</p> <p>Мысық шкафқа кіре алмайды.</p> <p>Демек, тышқан сындырды.</p> <p>- қой, жылама... (өтірікші)!</p> <p>Дұрыс, - «өтірікші»</p> <p>Балалар, сендер өлеңнің соңғы сөзін тапқандарың үшін жарайсындар.</p> <p><b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Балалар шығармашылығы:</b></p> <p>Тәрбиеші мен балалар ертегі құрастырып, көңіл көтереді.</p> <p><b>Өнімді қызмет:</b></p> <p>Тәрбиеші: - сендерге қиялдаған ұнады ма? Содан кейін қиялды алдаумен шатастырмау және зұлымдық жасамау үшін сізбен бірге қиял жасаушылардың ережелерін ойлап табайық. Бұл ережелер сіз</p>
--	---	---	---	---

<p>«Біз ақылды баламыз» әні (музыка)</p>	<p><b>негіздері-қарым-қатынас, танымдықіс-әрекеті)</b>  «Мен бақытта баламын»  топтық жұмыс  <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b>  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.  <b>«Әнші балақай» әні</b>  <b>(музыка)</b></p>	<p>«Мен қазір сиқырлы таяқшамды осы орындыққа тигіземін, ол бірден сиқырлы болады. Оның сиқыры мынада: егер біреу осы орындыққа отырса, айналасындағылар бұл адам (бала) туралы бірден жақсы сөздер айта бастайды». «Мейірімділік ағашы»  <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b>  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p>		<p>бен біз өмір сүретін<b>«жақсы өмір ережелерін»</b> толықтырады.  <b>«Қиялшылардың ережелері»:</b>  - олар ренжітуі мүмкін басқа адамдар туралы ешқашан ойлама;  - өз фантастикаңызды түсіндір: «мен оны қызықты немесе күлкілі ету үшін ойлап таптым».  <b>«Қиялшыл тыңдаушыларға арналған ережелер»:</b>  - күлкілі болса күлуге болады;  - фантазерді өтірікші немесе алдамшы деп атауға болмайды.  <b>«Қиялшылар байқауы ертегілерін кім көп құрастырады?»</b>  Тәрбиеші мүмкін емес нәрсені қиялдауды ұсынады.<b>Балалар «ережелерді» сақтай отырып, «бір рет жеді» деп қиялдайды.</b> (Ненің шынымен фантастика, ненің шындық екенін білу</p>
--	--	---	--	---

					керек). «Достарыма арналған қиялымдағы сыйлық» композиция Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету. (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу) «Мен әдепті баламын» әні (музыка)
<b>Серуенге дайындық</b>	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер!	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер!	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады.



	- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>	киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>	- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>	Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>	<b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>
<b>Серуен</b>	<b>Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> Тақпақ. Көк орманда көп ағаш, Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш. <b>Бақылау.</b> Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден	<b>Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> Тақпақ. Көк орманда көп ағаш. Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше Құс ұясы бар ағаш. <b>Бақылау.</b> Балалардың назарын	<b>Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> Жұмбақтар. Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) Жазда жатсаң –	<b>Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> Жұмбақ. Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кеңелді, Бүршік атып бар ... (Ағаш) Тақпақ. Алма ағаштың құшағы –	<b>Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> Тақпақ. Гүлдерге толы ауламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. <b>Бақылау.</b> Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.

	<p>жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру</p> <p><b>Тәжірибе.</b> Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Лақтырып қағып ал».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Ептілікті, шапшаңдықты, тапқырлықты талап ету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. <b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p>ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Орман дақтары».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Балалардың өз</p>	<p>көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш)</p> <p><b>Бақылау.</b> Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Домалақты жерге түсіріп алма».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей</p>	<p>Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі.</p> <p><b>Бақылау.</b></p> <p>Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Жіпті көтеру».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып</p>	<p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Түйілген орамал».</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу.</p> <p>Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p>
--	---	---	--	---	--

	<p><b>Өз бетімен ойындар.</b></p> <p>Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Еңбек.</b> Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана</p>	<p>берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)</b></p> <p>«Доппен ойнаймыз».</p>	<p>алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту.</p> <p><b>Еңбек. (еңбек дағдылары)</b></p> <p>Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу.</p> <p>Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру.</p>	<p>Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>
--	--	---	--	---	---

		білуге ынталандыру.			
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюмен</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюмен</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюмен</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюмен</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киюмен</li> <li>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></li> </ul>
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, қолды дұрыс</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз</p>

	<p>көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p>білу, дұрыс отыру, асханашу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p>сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p>құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p>қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су»</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп,</li> </ul>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп</li> </ul>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> </ul>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп,</li> </ul>	<p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші</li> </ul>

	<p>екінші аяқ киімді киетін</p> <p>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></p> <p>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</p>	<p>қоямыз.</p> <p>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киетін.</p> <p>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></p> <p>Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.</p>	<p>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киетін.</p> <p>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></p> <p>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</p>	<p>екінші аяқ киімді киетін</p> <p>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></p> <p>Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.</p>	<p>аяқ киімді киетін.</p> <p>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</i></p> <p>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</p>
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-</p>	<p>«Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып, басты оңға –солға бұру.</p> <p>2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.</p> <p>3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.</p> <p>4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып,</p>	<p>«Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ. : жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.</p> <p>2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.</p> <p>3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.</p> <p>4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына</p>	<p>«Күннің оянуы»</p> <p>«Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.</p> <p>Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді.</p> <p>Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.</p> <p>Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге</p>	<p>"Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.</p> <p>2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу.</p> <p>3. "Кірпілер демалып</p>

	өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).	қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру.	қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады.	еңкейеді. Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады. Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу.	жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып, қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу. 4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілкі. Сол қалыпқа келу. 5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу".
<b>Бесін ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (мәдени-гигиеналық	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбекәрекеті)

	өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)	айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)	дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)	өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)	
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қонақты қарсы алу, дастарханды жаю дәстүрі туралы ұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>Ұлттық ойын.</b></p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Жиһазға арналған қалың және жұқа тақтайшалар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту, "ең қалың", "жұқалау", "ең жұқа" ұғымдарын жетілдіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Кебежені безендіру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды кебеже сұлбасын қазақтың оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; тіктөртбұрышты ортасына "тышқан ізін", бұрыштарына "балтаны", шеттеріне "ботакөзді" салу және орналастыру техникасын қалыптастыру.</p> <p><b>"Қыз қуу" ұлттық ойыны.</b></p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Төлдер".</p> <p>Мақсат-міндеттер: төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге үйрету.</p> <p><b>Сөздік жаттығуы. "Төлдерін ата".</b></p> <p>Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы</p>	<p><b>Ұлттық ойын. Бес тас</b></p> <p>«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.</p> <p>Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір</p>



	<p><b>Ақсүйек</b></p> <p>Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол</p>	<p>"Шеберлер елі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ою-өрнек түрлерімен таныстыра отырып, ою-өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.</p> <p>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>(музыка)</b></p>	<p>Диас пен Ізбасарға дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының</p>	<p>Айкөркем мен Әминаға кітап бұрышына саяхат жасай отырып көркем сөзді жаттату Адамның жүзін,</p>	<p>Томириске ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға үйрету.</p>	<p>Диасқа тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету арқылы</p>

		элементтерін салу, элементтердің орналасу ретімен таныстыру. <b>(Сурет салу)</b>	Басы мен көзін. Айнытпай келбетін, Салатын кім суретін? <b>(Суретші)</b> <b>(Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>	<b>(мүсіндеу)</b>	шыршаны жапсыруға үйрету. <b>(Жапсыру)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>

	<p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге</p>	<p>Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>таныстыру)</p> <p>Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> зейінді, есте сақтауды дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> әртүрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>Аз қимылды ойын: «Ара»</p> <p><b>Мақсаты:</b> әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге</p>
--	--	--	---	--	---

		де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. (Дене шынықтыру)			айналады.(Дене шынықтыру)
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	«Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізу керек" әңгімелесу.	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?»

