

Бекітемін:



Мектепалды даярлық МАД сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.04 – 05.04. 2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.04	Сейсенбі 02.04	Сәрсенбі 03.04	Бейсенбі 04.04	Жұма 05.04
08:00-08:20 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: «Ғарышкерлер» Мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу. Әдістемелік нұсқаулар: Ойын үстел үстінде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі. Суреттерге қарап, рөлдеріне сәйкес суреттерді қою қажет: командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер.	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Сипаттау ойыны: «Ойыншықты сипатта». Мақсаты: Есте сақтау қабілетіу дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: Ойын үстел үстінде тұрған ойыншықты мұқият қарап алуға ұсынады (1 минут). Алынатын ойыншықтар түрлі-түсті және бөліктері бірнешеу болуы шарт. Ойыншықты жасырып, балалардан сол ойыншықты көргендегі түр-түсі, көлемі, пішіні, дене бөліктерін есінде сақтағанын сипаттап	Танымдық және зияткерлік дағдылары Үстел үсті ойындары: «Ғажайып фигуралар» Мақсаты: геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады. Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. Ықтимал күрделендіру:	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Сәйкестендіру ойыны: Ойын жаттығу: «Біздің көңіл күйіміз» Мақсаты: Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айтқызу. Оны өздері сала білу. Көрнекілік: әр түрлі мимикадағы балалардың суреттері. Әдістемелік нұсқаулар: Бет-әлпеттің мимикасына қарап, сөйлем о	Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. Әдістемелік нұсқаулар: Қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қай сының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл

Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді. Ракетаға отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі беріп, ұшатын, қонатын бағытын сілтеп көрсетеді.
Бақылау түрі: ішінара.

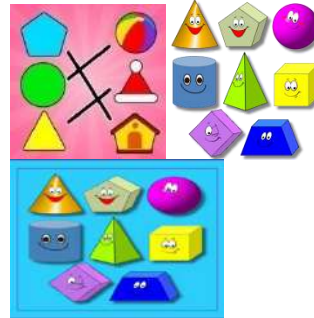


тауып беруді талап етеді. Ойыншықты дәл, нақты сипаттап берген бала ойынды әрі қарай жалғастырады.



Геометриялық фигураларға байланысты жұмбақтар шешу

Ойынның нұсқаулары: Геометриялық фигураларды ажыратқан соң, атауларын жатқа айту. Геометриялық пішіндерден тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.



йланады. оның ішінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады. Әр түрлі көңіл-күйді білдіретін сәттерді салу.




Күліп тұрған бала.
 Ренжіп тұрған бала.
 Аузын ашып тұрған т.б.



құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш а дамның досы)

Ықтимал күрделендірулер: Өз ойларын еркін жеткізу.



					
<p>Жаттығу</p>	<p>№ 19 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Секіртпемен орындалатын жаттығулар № 1 жаттығулар кешені 1. Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; секіртпені екі жаққа салбыратып ұстап, шеңберге қарап тұру; 1– секіртпені жоғары көтеру, оң аяғын артқа басына қою; 2– б.қ.қ. Сол аяқпен қайталау (8 рет). 2. Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– секіртпені жоғары көтеру; 2– алдыға еңкейіп, еденге қолдарын тигізу; 3– денені түзулеп, секіртпені жоғары көтеру; 4– б.қ.қ. (8 рет) 3. Б.қ. – негізгі тұрыс,</p>	<p>№ 20 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гантельдермен жаттығулар орындау № 1 жаттығулар кешені «Бастарын ию» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.қ. – 6 рет. «Гантель жоғарыда» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, қолдарында гантельдер ұсталған, 1 – қолдарын екі жанына түзеп, айналдырып, жоғары көтеру; 2 – б.қ. – 6 рет. «Гантельдер иықта»</p>	<p>№ 21 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Акробатика элементтері бар жаттығулар. №1 жаттығулар кешені 1. «Алдыға қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8 рет) 2. «Бұрыш» Б.қ. – артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1 – аяқтарын 45° бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру (8-ге дейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу (5 рет қайталау). 3. «Қолдарын алдына кеуде тұсына ұстау» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, аяқтары иық еніндей қойылған. – қолдарын кеудесінде бүгіп</p>	<p>№ 22 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Акробатика элементтері бар жаттығулар. №2 жаттығулар кешені 1. «Қолдары жоғары» Б.қ. – қолдарын беліне қою. 1 – қолдарын желкесіне қою, оң (сол) аяқтарын артқа аяқ басымен басып тұру; 2 – бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 2. «Еңкею» Б.қ. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын беліне қояды. 1 – қолдарын екі жаққа созады; – оң (сол) аяқтарына қарай кезек еңкею; 3 – денені қайта түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет). 3. «Бұрылу» Б.қ. – аяқтарын иықтарының</p>	<p>№ 23 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Аэробика жаттығуларын орындау 1. Б.қ.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады. Қолдарын төмен түсіреді. 2. Б.қ.: «бокшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап, серпу. 7-8 рет 3. Б.қ.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру – 7-8 рет. 4. Б.қ.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен соны қайталау.</p>

	<p>қолдарына секіртпені ұстап, кеуде тұсына ұстау. 1-2 – отырып, секіртпені алға созу. 3-4 – б.к.к. (8 рет)</p> <p>4.Б.к. – негізгі тұрыс, тізерлеп тұру, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– оңға бұрылу, қолын сол жақ аяғының өкшесіне тигізу; 2– б.к.к. Сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p>5.Б.к.: етпетінен жату, қолдарын секіртпе ұстап, шынтақтан бұғу; 1- секіртпені жоғары-алдыға шығару; 2– б.к.к.</p> <p>6.Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1 – оң аяғын бүгіп, секіртпені тізесіне қою; 2– б.к.к. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау. (8 рет)</p> <p>7.Б.к. – секіртпені еденге қойып, секіртпеге қырындап тұру; секіртпеден аттап, қырындап секіру. Секіруді жай жүріспен кезектестіріп орындау. (2-3 рет)</p>	<p>Б.к. – негізгі тұрыс, қолдарындағы гантельдер екі жанына төмен түсірілген; 1 – қолдарын шынтақтан бұғу, гантельдерді иықтарына әкелу; 2 – б.к. – 6 рет.</p> <p>«Еңкею»</p> <p>Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1 – алдыға еңкейіп, гантельдерді еденге қою; 2 – б.к.; 3 – еңкейіп, гантельдерді алу; 4 – б.к. – 6 рет.</p> <p>«Секіру»</p> <p>Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1–8 бір аяқпен секіру.</p>	<p>ұстау; 2 – оңға бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу; 3 – қолдарын кеудесінде ұстау; 4 – б.к. Сол жағына осы қимылдарды қайталау (8 рет)</p> <p>4.«Қолдары тізде»</p> <p>Б.к. – аяқтары параллель, қолдары дене бойымен төмен түскен. 1 – қолдарын екі жаққа жазу; 2 – оң аяғын бұғу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Сол аяғымен сол қимылдарды қайталау (9 рет).</p> <p>5.«Қарлығаш»</p> <p>Б.к. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет).</p> <p>6.«Қорапша»</p> <p>Б.к. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет</p> <p>7.«Көпір»</p> <p>Б.к. — жерде жату, қолдарымен басынан асырып, еденге тірелу. Қол-аяғына тіреліп, денесін жерден көтеру – 5 рет.</p>	<p>еніне, қолдарын желкесіне қояды. 1 – оңға (солға) бұрылу; 2 – б.к. (8 рет).</p> <p>4.«Отыру»</p> <p>Б.к. – тізерлеп тұру, қолдарын денесінің бойымен екі жаққа ұстау. 1-2 – оңға (солға) отырып-тұру, қолдарын жоғары көтеру; б.к. (6 рет).</p> <p>5.«Қарлығаш»</p> <p>Б.к. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет).</p> <p>6.«Қорапша»</p> <p>Б.к. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет</p>	<p>5.Б.к.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып, басынан асырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайта төмен түсіріп, б.к. қайту. 7-8 рет.</p> <p>6.Б.к.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екі жаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8 рет.</p> <p>7.Б.к.: аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып бір орында секіру. Секіруді жүрумен алмастыру. 2-3 рет.</p>
--	--	--	---	---	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:15-14.40

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</p>	<p>1. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет ҮІӨ тақырыбы: Армысың, әз Наурыз! ҮІӨ мақсаты: ұлттық</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау</p>	<p>1. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Әтеш қай кезде шақырады?</p>	<p>. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ мақсаты: дыбыстық</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік?</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсінудағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дағды: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: жаңа сөздерді қайталайды, сөйлемдерді түсінеді.</p> <p>Түсінеді: Наурыз мерекесі халықтық үлкен мереке екенін түсінеді.</p> <p>Қолданады: мерекелік құттықтау сөздерді қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Еске түсіру сәт.</p> <p>Қол ұстасып, кәне, біз Достасайық бәріміз.</p> <p>Қандай жақсы бір тұрып, Достарменен бір жүру</p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі? Қай ай?</p> <p>Түсіну: Электронды қазақ үйінен «Құтты болсын, өз Наурыз» әнін тыңдату.</p> <p>–Бұл ән қандай, көңілді ме? Не туралы?</p> <p>–Көктемде Наурыз мерекесі болады. Бұл мерекені достарымызбен бірге тойлаймыз.</p> <p>Наурыз мерекесі және оған дайындық туралы қысқаша түсінік беру.</p> <p>«Наурыз – жаңа күн» деген мағынаны білдіреді. Жаңа күн, жаңа жыл.</p> <p>Білу: Демонстрациялық материалмен жұмыс.</p>	<p>жасай алу дағдыларын бекіту.</p> <p>Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Дағды: Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын түсінеді.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Ой қозғау: «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Қайың, терек, шырша – ... 2.Сызғыш, дәптер, кітап, қаламсап – ... 3.Манты, ет, сорпа, палау – ... 4.Орындық, үстел, сөре, диван – ... <p>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»</p> <p>Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</i></p> <p>Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p>	<p>ҮІӨ мақсаты: Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту.</p> <p>Дағды: Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: үй құстарының бірнеше түрін атап береді.</p> <p>Түсінеді: адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді.</p> <p>Қолданады: коммуникативті к байланыс орната біледі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды.</p> <p>Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды.</p> <p>Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста</p>	<p>талдау жасай алу дағдыларын бекіту. Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Дағды: Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын түсінеді.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Ой қозғау: «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Қайың, терек, шырша – ... 2.Сызғыш, дәптер, кітап, қаламсап – ... 3.Манты, ет, сорпа, палау – ... 4.Орындық, үстел, сөре, диван – ... <p>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»</p> <p>Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</i></p> <p>Балаларға көк түсті дөңгелекті</p>	<p>ҮІӨ мақсаты: дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.</p> <p>Дағды: Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту, сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: сөздердің бірінші дыбысын анықтайды және талдау жасайды, сөздердегі буын санын анықтайды.</p> <p>Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын.</p> <p>Қолданады: сөйлем сызбасын, дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: Ойын: «Сөз тізбегі»</p> <p>Допты балаға беріп бір сөз айтады. Бала педагог айтқан сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөзді айтып, допты келесі балаға береді. Ойын осылай жалғасын табады. Ойын барысында бірінші және ең соңғы дыбысты анық айтылуы шарт.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Мерекеді ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. –Мынау кім? Мынау – ата. –Мынау не? –Мынау – домбыра. –Ата домбыра ойнап отыр. –Ата не істеп отыр? –Ата домбыра ойнап отыр. –Мынау – алтыбақан. Мынау не? –Мынау – алтыбақан. Балалар алтыбақан тебеді. –Балалар не істейді? –Балалар алтыбақан тебеді. Адамдар ұлттық киім киеді. –Қандай қазақ ұлттық киімдерін білесіңдер? Балалар таныс ұлттық киімдерді атайды. –Адамдардың көңіл күйлері жақсы. –Адамдардың көңіл күйлері қандай? –Адамдардың көңіл күйлері жақсы. Наурыз мерекесінде ұлттық тағамдар дайындалады. Наурыз мерекесінің басты тағамы наурызкөже. (Түсінік беру). –Әжей наурызкөже пісіреді. –Наурызкөжені кім пісіреді? –Әжей наурызкөже пісіреді. Қолдану: Ұлттық ойын: «Сақина». Ойынды бастайтын баланы санамақ арқылы анықтайды. Санамақ айту. Бір, екі – Жердің беті. Сары шымшық, Тез ұшып шық. Балалар шеңбер болып қатарға отырады. Алақандарын бір-біріне қысып, қолдарын алдында, тізе үстінде ұстайды. Ойын бастаушының қолында сақина болады. Ол өз алақандарымен сақинаны</p>	<p>Мысалы: <i>вагон, балық гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, зебра, дос, зырылдауық, жалбыз, бантик, виньетка, гүл, дөңгелек, гарышкер, жер, бал т.б.</i> Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, нарын, рауғаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i> Қолдану: Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос» (педагог балаларға суреттер көрсетеді) Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: (ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын,дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал..та, бал..ға, пар..та, қызғал..дақ, түйме..дақ, ке..рует, кәм..пит, ке..се, ке..ме, қуыр..шақ т.б.) Білу: Көше, ағаш сөздеріне дыбыстық талдау жасау. Көше сөзіне дыбыстық талдау. Көше сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ө – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>	<p>қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. Қолдану: «Іс-әрекетті танда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шоқиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді.</p>	<p>көрсетіп ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>вагон, балық гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, зебра, дос, зырылдауық, жалбыз, бантик, виньетка, гүл, дөңгелек, гарышкер, жер, бал т.б.</i> Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, нарын, рауғаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i> Қолдану: Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос» (педагог балаларға суреттер көрсетеді) Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: (ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын,дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал..та, бал..ға, пар..та, қызғал..дақ, түйме..дақ, ке..рует, кәм..пит, ке..се, ке..ме, қуыр..шақ т.б.) Білу: Көше, ағаш сөздеріне дыбыстық талдау жасау. Көше сөзіне дыбыстық талдау. Көше сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.</p>	<p>сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер. Мысалы: <i>маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжесек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, иаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан т.б.</i> Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»(Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Мысалы: <i>өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(і), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</i> Білу: Суреттегі жануарлардың аты қандай дыбыстан басталып тұр анықта. Үй жануарлар туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. Мысалы: ат - (а) - жуан дауысты дыбыс. түйе - (т) - қатаң дауыссыз дыбыс. аю - (а) - жуан дауысты дыбыс. қоян - (қ) - қатаң дауыссыз дыбыс.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>балалардың алақандарын ашып салған сияқты боп, біреуінің алақанына салу керек. Бәрін аралап өткен соң ортаға келіп: «Бір, екі, үш – сақинам үш!» – дейді. Сонда қолында сақинасы бар бала тұру керек. Оң жақта отырған көршінің тапсырмасы оны ұстау керек. Егерсақинаға ие болып жүрген ойнаушыны көршісі ұстай алмаса, онда көршісін жазалайды, ал егер сақина бар бала тұра алмаса, онда оның өзін жазалайды. Жаза әртүрлі болуы мүмкін: жеңімпазды арқасына отырғызып жүріп келу, бір аяқпен секіру, билеу, ән айту және т.б. Жазаланған тапсырманы жасағаннан кейін жүргізуші болады және ойын жалғаса береді.</p>	<p>Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ағаш сөзіне дыбыстық талдау. Ағаш – 2 буын, 4 дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ғ – ұяң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ш – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>		<p>К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ө – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ағаш сөзіне дыбыстық талдау. Ағаш – 2 буын, 4 дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ғ – ұяң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ш – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>	<p>бұзау - (б) - ұяң дауыссыз дыбыс. қасқыр - (қ) - қатаң дауыссыз дыбыс. арыстан - (а) - жуан дауысты дыбыс. Саусақ жаттығуы Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді.</p>
--	--	---	--	---	--

1 үзіліс -

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»

Мақсаты: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері ролге, топқа бөлініп ойнайды.



Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»

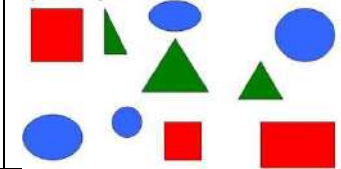
Мақсаты: Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері ролге, топқа бөлініп ойнайды.

Әдістемелік нұсқаулар: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соныңнан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген аяқтарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа

	<p>ойлайсындар, жануарлар әрқашан адамның жанында тіршілік етті ме? Сендер ит, мысық сынды өзгеде үй жануарларының арғы атасы кім болғанын білесіңдер ме? Үй жануарлары орманда өз бетінше тіршілік ете ала ма еді? Орманда оларға қандай қауіп төніп тұр? Адамдар жабайы аңдарды өте ерте замандарда қолға үйреткен. Иттердің арғы атасы – қасқырлар, үй мысығының арғы атасы – жабайы мысық, сиырлардың атасы – жабайы бұқалар, шошқалардың атасы – жабайы қабандар, жылқылар мен есектердің атасы – жолақ құландар. Жануарлардың тұратын жерлерін атап береді: сиырлар (сиыр қорада, фермада), жылқылар (ат қорада), қойлар (қой қорада) тұрады. Үй жануарлары орманда тіршілік ете алмайды. Себебі олар ондай жағдайда тіршілік етуге үйренбеген.</p> <p>Түсіну: «Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны. Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай</p>	<p>Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа, үлкен, кіші де.</p> <p>Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне. Айтыңдаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне? Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. Сол үшін сендерге Наурыз мерекесі туралы айтып берейін: Наурыз шығыс күнтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі.</p> <p>Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіптойлайтын күн.</p> <p>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</p> <p>Ойын шарты: Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады.</p> <p>Өрік, шие, алмұрт – ... Түлкі, қоян, қасқыр – ... Шай, май, тұз – ... Бет, мұрын, аяқ – ... Қауын, қарбыз, сәбіз – ...</p> <p>Қолдану: Ал енді өздерің отбастарыңда бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер.</p>	<p>-Иә, дұрыс айтасындар, өз еселерінің сүтімен қоректенеді.</p> <p>Білу: Балалар, сендер төлдерді қалай шақыратынын білесіңдер ме?</p> <p>Қойдың қошақанын «Пұшайт-пұшайт!» – деп шақырады. Ешкі, лақты «Шөре-шөре!» – деп шақырады. Жылқы, құлынды «Құрау-құрау!» – деп шақырады. Сиыр, бұзауды «Аухау-аухау!» – деп шақырады. Түйе, ботақанды «Көс-көс!» – деп шақырады.</p> <p>Қолдану: Кәне, бәріміз бірге «Ж» – «Ш», – деп айтайық. «Ж» – «Ш» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де, алға қарай жиырылады. Үстіңгі, астыңғы тістердің аралығы «С» және «З» дыбыстарын айтқандай қалыпта. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. Тілдің алдыңғы жағы ойықталады да, екі жағы үстіңгі тіске тиеді. Жабық дауыс шымылдығының дірілінен «Ж»дыбысы жасалады.</p> <p>«Ж» дыбысының буын ішінде кездесуі. Жы-жы-жы – жылқы. Жа-жа-жа – Менің атым – Қожа.</p> <p>«Ш» дыбысының буын ішінде кездесуі.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, дауысын сал».</p> <p>Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді.</p>	<p>Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа, үлкен, кіші де.</p> <p>Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне. Айтыңдаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне? Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. Сол үшін сендерге Наурыз мерекесі туралы айтып берейін: Наурыз шығыс күнтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі.</p> <p>Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіптойлайтын күн.</p> <p>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</p> <p>Ойын шарты: Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады.</p> <p>Өрік, шие, алмұрт – ... Түлкі, қоян, қасқыр – ... Шай, май, тұз – ... Бет, мұрын, аяқ – ... Қауын, қарбыз, сәбіз – ...</p> <p>Қолдану: Ал енді өздерің отбастарыңда бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер.</p>	<p>белгілеуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Миға шабуыл: Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».</p> <p>Қолдану: «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p>Түсіну: Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</p> <p>Педагогтің үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>емес!» – деп жауап береді.</p>	<p>Сендер мерекеде наурызкөже пісіресіңдер ме? Оны кім пісіреді? Оған не қосады?</p>	<p>Тыйым сөз жаттату. Малды теппе. "Жайлауда " өлеңін мәнерлеп оқып беремін. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап, Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мээ боламыз асыр сап. Поэзиялық сергіту сәті: Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен болып өседі.</p>	<p>Сендер мерекеде наурызкөже пісіресіңдер ме? Оны кім пісіреді? Оған не қосады?</p>	<p>Қызығушылық танытып, педагогті тындайды. Білу: Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта -сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан. Өткен оқу қызметіндегі «Сиқырлы қозғалыстар» ойынын қайталауды ұсынады. Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды. Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті. <i>Көтеріп қолын қуыршақ,</i></p>
--	-----------------------------------	--	--	--	---

Жогары-төмен, жогары-төмен.
Шыр көбелек айналып,
Би билейді бізбенен.



2 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

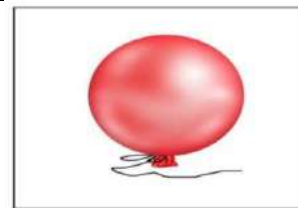
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

II нұсқа

«Шар жарылды»

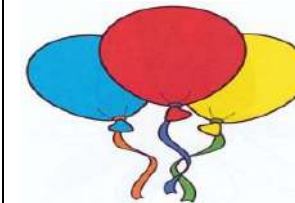
Тәрбиеші мен он шақты бала қол ұстаса шеңбер жасап «пф-пф-пф»-деп қолдарын кере шеңберді үлкейтіп кеңейте береді. Тәрбиеші «шар жарылды»-деп дауыстап қалғанда балалар қолдан жібере салып «ой»-деп отыра кетеді. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатып балаларды қол ұстаса шеңбер жасап тұруға үйретеді.



Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.



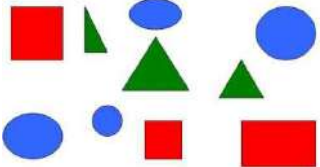
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 15:25-15:50

	<p>3.Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет ҮІӘ тақырыбы: Жайлауда. (Н.Жанаев). ҮІӘ мақсаты: «Ж» – «Ш» дыбыстарының ұқсастығын үйрету. Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру. Дағды: Балалардың бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді; Түсінеді:өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын; Қолданады: жануарлардың дауысын салуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Түсіну: -Қандай үй жануарларын білесіңдер? -Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? -Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? -Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз? -Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? -Иә, дұрыс айтасыңдар, өз ежелерінің сүтімен қоректенеді. Білу: Балалар, сендер төлдерді қалай шақыратынын білесіңдер ме? Қойдың қошақанын «Пұшайт-пұшайт!» – деп шақырады. Ешкі, лақты «Шөре-шөре!» – деп шақырады. Жылқы,</p>	<p>3.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері ҮІӘ тақырыбы:Кім қайда тұр? ҮІӘ мақсаты: кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру. Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтижелер: Менгереді: заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; Түсінеді: термин мағынасын; заттардың орналасуын; Қолданады: қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Миға шабуыл: Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр,</p>	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет ҮІӘ тақырыбы: Ертегі әлемі . ҮІӘ мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Дағды: кейіпкер көрсетуге ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыр дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегі кейіпкерлерін атайды, диалогке қатысады. Түсінеді: сөйлемдерді түсініп, суреттерін көрсетеді. Қолданады: меңгерген сөздерін күнделікті өмірде қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан». Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтыңдаршы. Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». <i>Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балаларсол кейіпкерлерді атап көрсетеді.</i> Суреттермен жұмыс. Қарлығаштың суретін көрсетеді. Білу: Мынау не? Мынау – қарлығаш. Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады. Ертегісін тыңдату.Суреттер бойынша жұмыс. Мынау – Қарға. Мынау не?</p>	<p>3.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері ҮІӘ тақырыбы:Кім қайда тұр? ҮІӘ мақсаты: кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыруҚоршаған ортадабағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтижелер: Менгереді: заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; Түсінеді: термин мағынасын; заттардың орналасуын; Қолданады: қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Миға шабуыл: Хатқалтаны</p>	<p>3.Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті ҮІӘ тақырыбы : Әжеме арналған қамзол. ҮІӘ мақсаты: киюдың түрлі тәсілдерін сәндік қолданбалы өнер элементтерін жапсыруда қолдана білуді үйрету. Дағды: сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп кию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру; ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Балардың ой-қиялын, эстетикалық тәрбиесін дамыту дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұлттық киімді, ою-өрнек түрлерімен әшекейлейді; Түсінеді: ұлттық киімдерді сәндеуде оюларды қолданатынын; Қолданады: түстерді сәйкестендіре отырып сәндік жапсыруды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Үнтаспадан «Ақ әжем» әні орындалады. Әні: К. Қуатбаевтікі. Сөзі: О. Әубәкіровтікі. ұлттық киім үлгілерін көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>күлінды «Құрау-құрау!» – деп шақырады. Сиыр, бұзауды «Аухау-аухау!» – деп шақырады. Түйе, ботақанды «Көс-көс!» – деп шақырады.</p> <p>Қолдану: Кәне, бәріміз бірге «Ж» – «Ш», – деп айтайық. «Ж» – «Ш» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де, алға қарай жиырылады. Үстіңгі, астыңғы тістердің аралығы «С» және «З» дыбыстарын айтқандай қалыпта. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. Тілдің алдыңғы жағы ойықталады да, екі жағы үстіңгі тіске тиеді. Жабық дауыс шымылдығының дірілінен «Ж» дыбысы жасалады.</p> <p>«Ж» дыбысының буын ішінде кездесуі. Жы-жы-жы – жылқы. Жа-жа-жа – Менің атым – Қожа.</p> <p>«Ш» дыбысының буын ішінде кездесуі.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, дауысын сал».</p> <p>Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді.</p> <p>Тыйым сөз жаттату. Малды теппе. "Жайлауда " өлеңін мәнерлеп оқып беремін. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен</p>	<p>шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр».</p> <p>Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».</p> <p>Қолдану: «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p>Түсіну: Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</p> <p>Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады.</p> <p>Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.</p> <p>Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды.</p> <p>Білу: Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында</p>	<p>Мынау – Қарға. Мынау – Көкек. Мынау не? Мынау – Көкек. Мынау – Дәуіт. Мынау не? Мынау – Дәуіт. Мынау – Жылан. Мынау не? Мынау – Жылан</p> <p>Қарлығаш көмек сұрады. Қарлығаш не істеді? Қарлығаш көмек сұрады. Көмек, кө-мек. Қарлығаш Көкек және Қаргадан көмек сұрады. Қарлығаш нелерден көмек сұрады? Қарлығаш Көкек және Қаргадан көмек сұрады.</p> <p>Көкек: Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ – деді. Көкек не деді? «Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ», – деді. Қарға: «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. Қарға не деді? –«Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. –Осы істері дұрыс па? Қарлығашқа дәуіт көмек берді. Қарлығашқа не көмек берді? Қарлығашқа дәуіт көмек берді. Қарлығаш пен Дәуіт дос болды. –Қарлығаштың досы –Дәуіттің досы ...</p> <p>Қолдану: Балаларға ертегінің сахналауды ұсыну. Балалар</p>	<p>ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».</p> <p>Қолдану: «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p>Түсіну: Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</p> <p>Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады.</p> <p>Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң</p>	<p>– Бұл қандай киімдер? – Қалай аталады? – Сендерге ұнай ма? – Әжелеріңнің, өздеріңнің ұлттық киімдерің бар ма? – Осы киімдердің қандай ерекшелігін байқадыңдар? Түсіну: «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіру.– Балалар, мына әженің қамзолы әдемі болу үшін не істеу керек? Білу: Қызыл түсті қағаздан 4 қиықшаны бүктеу әдісімен қию. Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқармүйіз» оюын қию. Саусаққа, қолға арналған жаттығулар ұйымдастырылады. Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді әжеміздің қамзолындағы белгіленген орынға жапсырамыз: – жағасына; – беліне; – етегіне. Балалармен сұрақ-жауап арқылы оюдың аттарын қайталап өтеді. Бірнеше оюдың суретін көрсетеді. – Балалар, мына оюлар қалай аталады?</p>
---	--	---	---	--

	<p>жайрандап, Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап. Поэзиялық сергіту сәті: Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен болып өседі.</p>	<p>өрнекті сурет (алаша) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта -сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан. Өткен оқу қызметіндегі «Сиқырлы қозғалыстар» ойынын қайталауды ұсынады. Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды. Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті. <i>Көтеріп қолын қуыршақ, Жоғары-төмен, жоғары-төмен. Шыр көбелек айналып, Би билейді бізбенен.</i></p>	<p>санамақпен ертегіні сахналауға қатысатын балаларды таңдайды. Ертегі кейіпкерлері – Қарлығаш, Дәуіт, Қарға, Көкек, Жылан бейнеленген қалпақтарды балаларға береді. Сахналау. Автордың сөздерін педагог айтады.</p>	<p>жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды. Білу: Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта -сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан. Өткен оқу қызметіндегі «Сиқырлы қозғалыстар» ойынын қайталауды ұсынады. Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ</p>	
--	---	--	--	---	--

				<p>қолын шапалақтайды.</p> <p>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті. <i>Көтеріп қолын қуыршақ, Жоғары-төмен, жоғары-төмен.</i></p> <p><i>Шыр көбелек айналып, Би билейді бізбенен.</i></p> <p>2. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, таным-дық әрекет</p> <p>ҮІӘ тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз.</p> <p>ҮІӘ мақсаты: түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау.</p> <p>Дағды: Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: жасырылған сөзді, сипаты арқылы табады, сөздің неше дыбыстан тұрғанын анықтайды, берілген буынның жалғасын табады.</p> <p>Түсінеді: қарама-қарсы сөздерді түсінеді.</p> <p>Қолданады: буынға бөлуде сызбаны қолданады, дыбыстарды ажыратады.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: Дидактикалық ойын-жаттығу:</p> <p>«Жалауша» Қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>Дидактикалық жаттығу:</p> <p>«Тиісті белгіні көтер» Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p>Қолдану: Дыбыстық жаттығу: “Ұйқасын тап” Буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік тау. Гер-гер-гер, науқасты емдейтін . . . (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста кидің . (етік) Қан-қан-қан, жайды әжем . . . (дастарқан) Яр-яр-яр, тұздағынымыз (қияр) Тап-тап-тап, оқып отырмын . . . (кітап)</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Қы-қы-қы, жайылып жүр . . . (жылқы) Иыр-иыр-иыр, сүті кою . . . (сиыр) Не-не-не, қолыма кірді . . (ине) Қа-қа-қа, бақылдайды . (бақа) Білу: Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз” Шарты: бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”. Жауабы: қыс. Саусақ жаттығуы Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз.</p>	
--	--	--	--	---	--

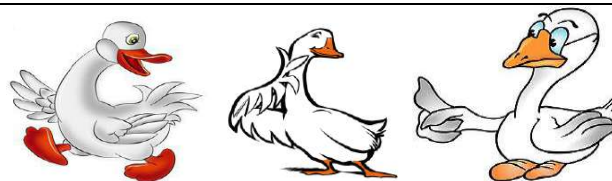
3 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.



Ойын: «Үйрек үйрек, қаз».
Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.
Барысы: Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып тұру.
Ойынның қиындығы : олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 16:00-16:25

	<p>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі ҮІӘ тақырыбы: Қазақ халқының ұлттық ойындары. (таза ауада) ҮІӘ мақсаты: Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді, «малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағып алуды үйрету. Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу. Дағды: Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықты гимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды, ұсақзаттарды (асықтарды) малдас құрып отырып атуды, қағып алуды дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: көлденең нысанаға ұсақ заттарды лақтыру, «Дала әуендерін» тыңдау, релаксация. Түсінеді: «асық» термині, асық ойнаудың маңызы, тепе-теңдік сақтау, тапсырмаларды орындағанда алдыға тік қарау, асықтарды тек Педагогтің бұйрығымен ғана көтере бастау,</p>	<p>4. Музыка- шығармашылық әрекет ҮІӘ тақырыбы: Құстар біздің досымыз. ҮІӘ мақсаты: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуіңіз, жалғыз немесе топпен ән айту. Дағды: Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі ҮІӘ тақырыбы: Ойын ойнап өсеміз. ҮІӘ мақсаты: Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу. Дағды: Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру әрі дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету;</p>	<p>4. Музыка- шығармашылық әрекет ҮІӘ тақырыбы: Құстар біздің досымыз. ҮІӘ мақсаты: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуіңіз, жалғыз немесе топпен ән айту. Дағды: Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі ҮІӘ тақырыбы: Ойын ойнап өсеміз. ҮІӘ мақсаты: Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу. Дағды: Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру әрі дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; Түсінеді: лақтыру күштілігін арттыруды; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауды. Қолданады: дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Лақтыру – қатарда тұрып, допты алысқа басынан</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>ойын ережелері.</p> <p>Қолданады: ұсақ заттарды лақтыру, қағып алу дағдылары, шашырап жүру, жүгіру, ұсақ заттармен қимылдарды орындай білу, зал кеңістігін бағдарлау.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Затты тауып айт» ойын жаттығуы. Қоржынды іздеп табады. Асықтарды зерттеп, сипаттап, асықтың түсу түрлерін атап айтады (алшы, тәйке, бүк, шік).</p> <p>Асық ойыны жайлы, оның Азияда таралуы жайлы тарихқа көз жүгірту.</p> <p>Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды. Алдымен дөңгелене айналып, шашырап жүреді. «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады.</p> <p>Түсіну: «Қазан» – асықтырды көлденең нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліп қозғалады.</p> <p>Негізгі қимылдарды орындайды. Құрсауларды айналып тұрып (4 шеңберді 3 м қашықтықтан айналып тұрады), асықтарды ортаға лақтырады. Шеңберге «қазанға» түсірген асығына байланысты жеңімпаздар анықталады.</p> <p>Білу: «Малдас құрып отырған қалыптан» асықтарды лақтырып, қағып алу. Алаканына ауыстырады. Көрпешелерге малдас құрып отырады. Асықтарды жеке-жеке</p>	<p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. Түсінеді: музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.</p> <p>Қолданады: ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда ойнайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады.</p> <p>Музыка тыңдау: «Көкек» (Х. Мұхамедова).</p> <p>Музыка тындап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну: Ән айтар алдында</p>	<p>арттыруды; жүгіруді түрлерін техникалық дұрыс орындауды.</p> <p>Қолданады: дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Лақтыру – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғыл жазып лақтырады.</p> <p>Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгеннен кейін ғана жүгіру керек.</p> <p>Жұппен тапсырмалар орындау</p> <p>Түсіну: Тепе-теңдік сақтау – текшелерден аттап, ұзын орындықпен дененің бір жағымен қырындап жүру. (3 рет).</p> <p>1-тізбек ұзын орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбек секіруді орындайды. Сосын екітоп орын ауыстырады.</p> <p>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» (3 рет).</p> <p>Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады.</p> <p>Төрт жүргізушінің соңынан</p>	<p>дамыту. Балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. Түсінеді: музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.</p> <p>Қолданады: ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда ойнайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады.</p> <p>Музыка тыңдау: «Көкек» (Х. Мұхамедова).</p> <p>Музыка тындап болған</p>	<p>асырып, бүгілген қолдарын шұғыл жазып лақтырады.</p> <p>Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгеннен кейін ғана жүгіру керек.</p> <p>Жұппен тапсырмалар орындау</p> <p>Түсіну: Тепе-теңдік сақтау – текшелерден аттап, ұзын орындықпен дененің бір жағымен қырындап жүру. (3 рет).</p> <p>1-тізбек ұзын орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбек секіруді орындайды. Сосын екітоп орын ауыстырады.</p> <p>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» (3 рет).</p> <p>Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады.</p> <p>Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады.</p>
--	---	---	--	--	--



	<p>қағып алып, лақтырады. Алақанын дөңгелетіп қояды. Келесі лақтырғанда алақанын сыртымен айналдырып қояды. Релаксация: «Дала әуендері». Малдас құрып, дөңгелене отырады. Ұлттық әуендерді тыңдап, көздерін жұмып, дала көріністерін елестетеді.</p>	<p>дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов). Әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақтап көрсету. Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке немесе топпен ән айту. Білу: Ойын: «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын. Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету. Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар күннің қай мезгілде</p>	<p>тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады.</p>	<p>соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Түсіну: Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов). Әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақтап көрсету. Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке немесе топпен ән айту. Білу: Ойын: «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын. Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың</p>	
--	--	---	---	--	--


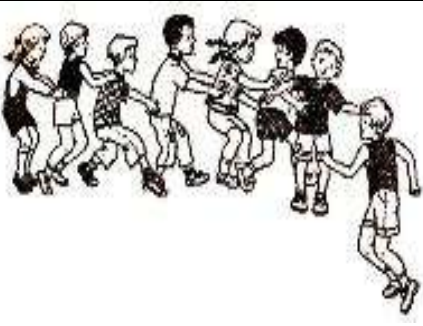
		<p>ұйықтатынын еске түсіріп, музыка қалай ойналатынын сұрау. Аспапта асықпай әуенге ілесе ойнау.</p>		<p>қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету. Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар күннің қай мезгілде ұйықтатынын еске түсіріп, музыка қалай ойналатынын сұрау. Аспапта асықпай әуенге ілесе ойнау.</p>	
--	--	--	--	---	--

4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

		<p>Ойын: «БОТАҚАН»(Қазақ халқының ойыны) Мақсаты: Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту. Ойынның шарты: Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайдакетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет</p>
--	--	---

		<p>етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.</p>			
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет (Арнұр, Нұрым, Шахнұр) осы балалармен жұмыс жүргізу. Мақсаты: сөздік қорын байыту Қарға біздің қар, қар, Сауысқаны саңқ, саңқ. Торғайларым шик, шик Жапалағым ух, ух. Көкек көкек, көкек деп, Ұшады екен желпілдеп</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндер» (Ақжол, Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу. Мақсаты: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет (Ибраһим, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу. Мақсаты: Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру Қарға біздің қар, қар, Сауысқаны саңқ, саңқ. Торғайларым шик, шик Жапалағым ух, ух. Көкек көкек, көкек деп, Ұшады екен желпілдеп.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (Батыржан, Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу. Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) (Арнұр, Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу. «Көктемде не болады?» туралы әңгімелесу. Мақсаты: Сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</p>				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</p>	<p>Сәуір Серуен-Бақылау № 1 Мойыл бұтасын бақылау Мақсаты: Бұталар туралы білімдерін молайту; Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.</p>	<p>Сәуір Серуен-Бақылау № 2 Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз «Көктем» Б. Жақып</p>	<p>Сәуір Серуен-Бақылау № 3 Бұлттарды бақылау Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы. Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы</p>	<p>Сәуір Серуен-Бақылау № 4 Топырақты бақылау Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру. Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тынайтықш, әрі отын. ол қатты қызған кезде</p>	<p>Сәуір Серуен-Бақылау № 5 Ауа-райын бақылау Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Бақылау барысы Көркем сөз. А. Мендібай Мамыр айы келгенде,</p>

	<p>Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі: Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? Мойыл жидектерінен не жасайды? Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек</p>	<p>Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі - түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар: Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсындар? Дидактикалық тапсырма: Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе? Еңбек Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу. Қимылды ойын «Кім аталған ағашқа тез жетеді?». <i>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабілеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</i> Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүгірулерін тиянақтау</i> Мақал мәтел: Бабасы екенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен</p>	<p>Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Бұлт дегеніміз не? ♦ Бұлттардың түсі қандай болады? ♦ Бұлттар неден тұрады? (<i>сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.</i>) бұлттардың қандай түрлерін білесіндер? (<i>түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар</i>) ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ♦ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) Зерттеу жұмысы Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. Еңбек Алаңды егу жұмыстарына дайындау; коқыстарды жинау, сыпыру. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.</i> Қимылды ойын «Қасқыр</p>	<p>тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Күммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. <i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i> Қимылды ойын «Аққу-қаздар». <i>Мақсаты:</i> берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. <i>Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</i> Мақал-мәтел: Жері байдың елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.</p>	<p>Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоктары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). Ал, сендер суреттен не көріп тұрсындар? (<i>қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр</i>) Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>) Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? Жаңбыр қандай температурада жауады? Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті,</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. <i>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</i></p> <p>Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». <i>Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.</i></p> <p>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту <i>Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру.</i></p> <p>Мақал-мәтел: <i>Бір тал кессең, он тал ек.</i> <i>Бір ағаштан жасалады мың шырпы,</i> <i>Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.</i></p>		<p>қақпан». <i>Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.</i></p> <p>Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. <i>Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.</i></p> <p>Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</p>		<p>ағаштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p> <p>Қимылды ойын «Үшінші артық». <i>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу.</i> <i>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</i></p> <p>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.</p>
--	--	--	--	--	---

Балаларды үйге қайтару. Уақыты:

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	--	---	---	---	---

Мектепалды даярлық МАД сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

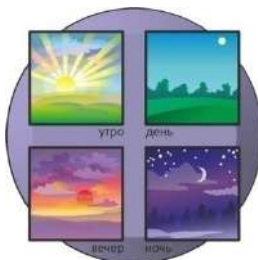
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.04 – 12.04. 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.24	Сейсенбі 09.24	Сәрсенбі 10.24	Бейсенбі 11.24	Жұма 12.24
Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: «Ғарышкерлер» Мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу. Әдістемелік нұсқаулар: Ойын үстел үстінде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі. Суреттерге қарап, рөлдеріне сәйкес суреттерді қою қажет:командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер. Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді. Ракетаға отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі беріп, ұшатын, қонатын бағытын сілтеп көрсетеді.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Сәйкестендіру ойыны: « Қателесіп қалма» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтіні туралы біліктерін нығайту. Әдістемелік нұсқаулар: Ойын үстел үстінде тұрған таң,түс,кеш,түн суреттер тұрады.Ал,екінші жерде оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз,тамақ ішіп ,ойнап,жатуға арналған суреттер бойынша сәйкестендіріп қою. Ықтимал күрделендіру: Жұмбақтар шешіп, тақпақтар айтқызу.</p>	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылары Үстел үсті ойындары: «Кім неге бейім?» Мақсаты: Балаларды жануарлардың табиғат аясындағы өмірге бейімделу ерекшеліктерімен таныстыру. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Балалар сурет бөлшектерінің қай жануарға тиесілі екенін анықтайды да, карточка бөлшектерін біріктіреді (бүркіттің тұмсығы, бүркіттің тырнақтары, құндыздың құйрығы, құндыздың тістері және т. б). суреттер бойынша балалар жануарлардың дене мүшелерінің қайсысы неге бейімделгенін айтады. Карточканың екінші жағынан балалар әр жануардың толық екі бейнесін табады. Егер</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Сәйкестендіру ойыны: Ойын жаттығуы: «Өз үйіңді тап» Мақсаты: Балалардың көлік жайлы білімдерін бекіту. Көліктердің пайдасын түсіндіру, оны жүргізу арқылы байқампаздыққа тәрбиелеу. Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші балаларға көліктің қандай да бір түрі бейнеленген карточка таратып береді. Соған байланысты балалар өздерін ұшқыш, жүргізуші т.б. болып сезінуі қажет. Содан соң барлығы адамдар тасуға, жүк тасу жұмыстарына кетеді. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты аяқтап, әркім өз орнына жетуі керек. Балалар жұмысты орындаған соң</p>	<p>Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Менің кім болып жұмыс істейтінімді тап?» Мақсаты: Балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту. Және де сол мамандық иелерін сыйлап, құрметтей білуге тәрбиелеу. Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші балалардан қандай мамандықтарды білетіндерін еске түсіруді сұрайды. Содан кейін әр балаға түрлі мамандық иелері бейнеленген суреттерді үлестіріп береді. Сендер өздеріңнің суреттерінді мұқият қарап, бейнеленген мамандық</p>

Бақылау түрі: ішінара.



Ойынның нұсқаулары:
«Жылдың қай мезгілі?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



жұптар дұрыс құрастырылса, бейне сәйкес келеді. Тәрбиеші барлық жануарларды көрсетіп, атайды және дене мүшелерінің қай бөлігі неге бейімделгенін, табиғатта тіршілік ету үшін неге көмегі тиетінін әңгімелейді. **Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші. **Ойынның нұсқаулары:** «Орман тұрғындары» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.






тәрбиеші тексереді. Ойынды қайталай отырып, тәрбиеші карточкаларды айырбастауды ұсынады, ал өзі орындықтағы ойыншықтарды айырбастап қояды. **Ықтимал күрделендіру:** Жұмбақтар шешіп, жаңылтпаштар, тақпақтар айтқызу. **Ойынның нұсқаулары:** «Бір сөзбен ата?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



туралы таңдап айтып беруге тырысып көріңдер. Ал біз сендердің қайда және кім болып жұмыс істейтіндіктеріңді тауып көрейік. Балалардың суреттерді өздері таңдауына болады. **Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші. **Ойынның нұсқаулары:** «Кім болғын келеді?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



					
Жаттығу	<p>№ 24 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Ұзын жіппен жаттығулар орындау.</p> <p>№ 1 жаттығулар кешені 1.Б.к. : түзу тұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет). 3.Б.к. : түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғының артынан беру (8 рет). 4.Б.к. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайта келеді (8рет). 5.Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет) 6.Б.к. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын</p>	<p>№ 25 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жолдорбамен жаттығулар орындау</p> <p>№ 1 жаттығулар кешені 1.Б.к. : түзу тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет) 3.Б.к.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.к.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайтакеледі (8рет). 5.Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет)</p>	<p>№ 26 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Мойын бұлшық еттеріне қосымша қарсылық көрсету арқылы орындалатын жаттығулар:</p> <p>№1 жаттығулар кешені 1.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, бір қолыңыз алақан мен иекке тірелген, басыңыз артқа қарай шалқайған, ал шынтағыңыз басқа қолыңыздың алақанына тірелген: бастықарсылық күшіне қарсы алдыға еңкейту, 5-6 сек 4-6 рет орындаңыз 15–20 сек демалып. 2.Б.т. – үстіндегідей жаттығу, бірақ бас алдыға еңкейген. 3.Б.т. – аяқты екі жаққа қою, бас кеудеге қарай еңкейген, саусақтарыңыз бастың артқы жағында қымтап ұсталған: бастың қарсылық күшіне қарсы қозғалуы. 4-6 рет. 4.Б.т. – үстіндегідей жаттығу, бірақ басы артқа шалқайған қалпында. 5.Б.т. – аяқты екі жаққа, бір қол басты тірейді, екіншісі белде: қарсылас күшіне қарсы бастың</p>	<p>№ 27 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Арқа мен іштің бұлшық еттерін нығайтуға арналған үлгілі жаттығулар:</p> <p>№1 жаттығулар кешені 1.Б.т.- тұрған қалыпта, қолды белге. Шынтақ сыртқа қарайды, ал жауырындардықосуға тырыс. Бастапқы тұрысқа оралу. Дем шығару. 2.Б.т. – аяқты екі жаққа, қолдар иықта. Түзу арқамен алдыға еңкею. Бастапқытұрысқа оралу. Дем шығару. 3.Б.т. – тұрған қалыпта гимнастикалық таяқты қолда ұстау. Таяқты алдыға үстіге көтеру. Дем шығару. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс алу. 4.Б.т. – тұрған қалыпта, астыға түскен қолда таяқ. Отырып, қолды алдыға көтеру.Арқа тік тұрады. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс алу. 5.Б.т. – тұрған қалпында жауырыңға таяқ қою. Алдыға еңкею, қолды жоғары көтере отырып таяқты үстіне шығару.</p>	<p>№ 28 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Доппен жаттығулар орындау</p> <p>№1 жаттығулар кешені 1.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі табанмен бірге алдыға-артқа жүргізу. 2.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі аяқтың табандарымен бөлек бір-бірлепалдыға-артқа жүргізу. 3.Б.т. – отырған қалыпта. Аяқ бүгілген, қолдары артқы жағында, доп табан астында. Допты екі табанмен солға-оңға айналдыра жүргізу. 4.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-4– бастапқы дене қалпына оралу. 5.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру.</p>

	көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет) 7.Б.к. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).	6.Б.қ.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет) 7.Б.к. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).	оңға – солға қозғалысы. 6–12 рет. Тыныс бірқалыпты. 6.Б.т. – аяқты екі жаққа, бір қол иекке тірелген, екіншісі белде: бастың қозғалу барысында иекпен қолға қысым білдіру, сол қалыпта 5-6 сек ұстау керек. 4–8 рет	Бастапқы дене қалпына оралу. 6.Б.т. – көлбеу жазықтықта арқаға жату, қолыңмен гимнастикалық қабырғаның рейкасынан ұстану, аяқты бүгіп ішке қарай көтеру. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс алу.	3-6– аяқ қимылдарымен допты оңға-солға жүргізу. 7-8– б.т.
--	--	---	--	---	---

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.15-14:40

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:Қасқыр мен түлкі ертегісі ҮІӨ мақсаты: «З» – «С» дыбыстарын дұрыс айтқызуға қалыптастыру. Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету. Дағды: Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды ; Түсінеді:«з» «с» дыбыстарының ұқсастығын, бойларын қулық, айлакерліктен алыс ұстауды түсінеді; Қолданады:ертегі кейіпкерінің құйрығын тауып, суретті толықтыра алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Білу: Миға шабуыл: Балалар, бір жылда неше мезгіл бар? Енді сол жыл мезгілдерін атаңдаршы? Қай мезгілдің атауында «С» дыбысы және «З» дыбысы бар	1.Көркем әдебиет Тақырыбы:Достық мерекесі ҮІӨ мақсаты: Балаларға 1 – мамыр Қазақстан халықтар бірлігі күні мерекесі екенін жеткізу. Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға, көп ұлтты халқымыздың тыныштығы мен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат болуға тәрбиелеу. Балалардың бірлік, ынтымақтастық туралы түсініктерін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін көтеріп, өздеріне ұнайтын шар, жалаушаның суретін салдыру. Ойын арқылы әр ұлттың киімдерін ажырата білуге үйрету. Дағды: Ынтымақ пен бірлігі жарасқан елдерді суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ынтымағы жарасқан елдер туралы айтып, ажыратады. Түсінеді: адамға әкелетін пайдасын түсінеді. Қолданады: коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады.	1.Дене шынықтыру Тақырыбы:Жан-жағына жылулық сыйла ҮІӨ мақсаты: Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету. Дағды: Кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуге дағыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түскенде қимылын түзетеді. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Қолданады: түрлі	1.Сауат ашу Тақырыбы:Сөйлем құрай білеміз ҮІӨ мақсаты: сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Графикалық тапсырмаларды орындау арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту. Дағды: Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады. Түсінеді: сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөйлемнің сызбасын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Ой қозғау: «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойынымен бастайды. 1.Әке, аға, ана, әпке – . . . 2.Орындық, үстел, сөре, керует – . . . 3.Шалбар, тымақ, шалма, жейде	1.Дене шынықтыру Тақырыбы:Мұздағы ойын ҮІӨ мақсаты: Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру. Жағдайдың өзгеруіне қарай бағытты өзгерте алуды жалғастыру. Дағды: Көзмөлшерін, заттарды имек ағашпен алып жүргенде зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын, шайбаны соғу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: имек ағаш пен түрлі тактикаларды пайдаланып целлулоид шарларды алып жүру, шайбамен кегельдерді соғып түсіру. Түсінеді: геометриялық фигуралардың ерекшеліктерін, түрлі қимыл-қозғалыстар кезінде өзінің әрекеттерін басқалармен үйлестіруді. Қолданады: кеңістікті бағдарлау, жағдайларға байланысты қозғалыс кезінде
--	--	--	---	---	---

	<p>екен? Кәне, қолымызға айна алып, «З-З-З», «С-С-С», – деп айтайық. «З», «С» дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлген кездегідей керіліп, тістер көрінеді, тілдің ұшы төменгі тістерге тиеді, тіл ортасы сәл дөңестеніп, екі жағы астыңғы тістерге жанасады. Деміміз тіл ортасынан шығады. Түсіну: Тілімізді жаттықтырайық: За-за-за – таза. Зе-зе-зе – зере. «З» дыбысының буын ішінде келуі: Жүзім – күзім, Жүзік – білезік, Жазым – назым. Енді айнаға қарап «С» дыбысын айтайық. Байқап көрсендер, еріндерің жай ғана ашылды. Са-са-са – сана. Се-се-се – кесе. Со-со-со – соқа. Сө-сө-сө – сөре. Енді «С» дыбысынан басталатын сөздерді айтайық. Бұл екі дыбыстар да – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. Екі дыбыс – айтылуына қарағанда бір-біріне ұқсас дыбыстар. Қолдану: Ертегі: «Қасқыр мен түлкі» Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге: Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап:</p>	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлау. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Баскетбол себетіне доп лақтыру. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Түсіну: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады</p>	<p>– 4.Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – . . 5.«Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ... Түсіну: Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай- на, алты-бақан, ба-қа, маймыл, жыл-қы, түйме-дақ,). Ойынды өзгертуге болады. Қолдану: Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). Білу: Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай</p>	<p>бағытты өзгерте алу дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Түсіріп алма!». Бір затты алаң бойымен жұпта, сүйем қадам аттай отырып алып жүру ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Икем ағаштарына екеуіне ортақ бір затты қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады. Түсіну: «Мұздағы кегельдер». Алаңқайдың ортасында кегельдер тұр. Ойыншылар кегельге шайбаны икем ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Икем ағашты дұрыс ұстауларын еске салу керек: бір қолымен (күші басымдау) икем ағаштың ұшынан, екінші қолымен (күші аздау) икем ағаштың ортасына таман ұстап, шайбаны осы қолымен бағыттау. Шайбаны соққанда икем ағаштың астыңғы қыры толық мұз бетінде жататындай етіп ұстауға тырысады. Білу: Көзге арналған жаттығулар (И.В. Чупаха) 1.Көз қарашығын оңға, солға, жоғары, төмен айналдырып қозғалту. 10–20 секундқа татты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу. Көздің үсті-астын саусақтың жұмсақ жерімен ақырын уқалу.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты. Қасқыр: Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі: Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті. Сөздік жұмыс: «Ораза – тамақ жемей өзін ашқұрсақ ұстау» деген мағына екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап». Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.</p>		<p>да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Білу: Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсу. Қолдарымен сатыдан мықтап ұстап, алма-кезек адымдап қозғалады. Сатыдан ұстағанда төрт саусағын сатының үстінен, басбармағын астынан келтіріп, дұрыс ұстайды.</p>	<p>сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр. Дидактикалық ойын: «Көп-аз» -Мен сендерге сөзді көпше түрінде айтамын да допты лақтырамын, допты қағып алған бала сол сөздің жекеше түрін айтады да допты кері лақтырады. Мысалы: балықтар – балық, керіктер – керік, алмалар – алма, гүлдер – гүл, ағаштар – ағаш, қоныздар – қоңыз, ұлулар – ұлу, орындықтар – орындық, тарақтар – тарақ, кеселер – кесе, қасықтар – қасық, қозылар – қозы, лақтар – лақ, тайлар – тай, құстар – құс, көбелектер – көбелек, мысықтар – мысық, үйлер – үй, достар – дос, көліктер – көлік, кітаптар – кітап, қаламдар – қалам, үстелдер – үстел, саусақтар – саусақ т.б. Поэзиялық сәт: Саусақ жаттығуы Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды. Себебі бұл саусақтар, Жаттығулар жасайды. Түрлі-түрлі сызықтар,</p>	<p>2.Көздің үсті-астын, айналасын, қастарының үстінен ақырын сипау. (Бұл қимылдар рахат сыйлап, ұйқыны келтіреді). 3.Қабырғаға қарап 2–5 метр қашықтықта тұру. Қабырғадан бір-бірінен 50 см қашықтықта, бірінің астында бірі тұрған екі нүктені белгілеп, сол нүктелердің бірінен екіншісіне көзден жол салу. 4.5 метр қашықтықтан 10–20 секунд бойы бір нүктеге қарап, тамашалау (йоганың тынығу тәсілдерінің бірі) Көзді жұмып, бірақ бос ұстап, көзді ішінен жоғары қозғалту. Көздің үстіңгі қабығы өзі төменге түсе бастайды. Бастапқы қалыпқа келтіру. Бірнеше рет қайталағанда, тыныштық орнағанын</p>
--	--	--	--	---	---

Дәптерлерге жазады.
Еңбексүйгіш саусақтар,
Бәрінен де озады.

1 үзіліс -

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»

Мақсаты: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері ролге, топқа бөлініп ойнайды.



Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»

Мақсаты: Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері ролге, топқа бөлініп ойнайды.

Әдістемелік нұсқаулар: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соныңнан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қоныңдар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

Ұсыныс: ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 14:50-15:15

2.Қазақ тілі
Тақырыбы: Асханада
ҮІӨ мақсаты: Білім-
дағдыларын бекіту; өткен
сөздерді қайталау, бекіту;
тапқакты зейін қойып
тыңдауға, оның ішінен таныс
сөздерді табуға жаттықтыру,
сөздер мен сөйлемдерді
түсінуді және қолдануды
үйрету. Диалогке қатысуға
үйрету.
Дағды: Артикуляциялық

2.Сауат ашу
Тақырыбы: Дыбыстық талдау
ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды
меңгеруді жалғастыру. Төрт
дыбысты сөзге дыбыстық талдау
жасауды жетілдіру.
Дағды: Сұраққа толық, тиянақты,
нақты жауап беруге үйрету арқылы
ауызкеі сөйлеулерін
дағдыларын бекіту.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: суреттегі дауыссыз
дыбыстан басталатын сөздерді тауып,

2.Қазақ тілі
Тақырыбы: Әженің базарлығы
ҮІӨ мақсаты: Ұлттық тағам
түрлерімен таныстыру;
сөздік қорларын жаңа
сөздермен толықтыру, сөздер
мен сөйлемдерді түсінуді және
қолдануды үйрету.
Дағды: Сөздерді бір-бірімен
байланыстырып, сөйлем құрай
білу дағдыларын жетілдіру.
Күтілетін нәтиже: Жасайды:
жаңа сөздерін қайталайды,

2.Көркем әдебиет
Тақырыбы: Достық мерекесі

2.Сауат ашу
Тақырыбы: Сөйлем құрай білеміз
бе
ҮІӨ мақсаты: «Сөйлем»,
«Сөйлемнің сызбасы» деген
ұғымдарды бекіту.
Дағды: Сөздерді қатыстырып,
белгілі ретімен сөйлем құрай алу
және сөйлемдегі бірінші,
екінші, үшінші сөздерді ретімен
айта алу дағдыларын бекіту.
Күтілетін нәтиже: Жасайды:
сөйлемді жалғастырады, сурет

	<p>аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: тағам атауларын біледі, сөздерді анық дұрыс айтады, диалог құрастырады.</p> <p>Түсінеді: такпақтағы сөздерді түсінеді.</p> <p>Қолданады: сұрақтарға жауап береді, сөйлем құрайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: «Өзің пісірген ас дәмді».</p> <p>Дуылдасты балалар, Шуылдасты балалар, Өздерінше ойнайды, Өздерінше тойлайды.</p> <p>Шай әкелді біреуі, Май әкелді біреуі, Сүт әкелді біреуі, Ет әкелді біреуі.</p> <p>Бірі күріш әкелді, Бірі бұрыш әкелді, Бірі алма әкелді, Бірі нан да әкелді.</p> <p>Бірі сүртіп табақты</p> <p>Бірі құйды тамақты. Дөңгелене отырып,</p> <p>Тостағанды толтырып,</p> <p>Палауларын жеді де, «Қандай тәтті», – деді олар.Қ. Мырза Әли</p> <p>Қолдану: Ойын «Асханада».</p> <p>Асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді.</p> <p>Білу: Жаңыпаш жаттау</p> <p>Ас аспай бас аспаз, Ас асты жас аспаз.</p>	<p>буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.</p> <p>1.Уық, кереге, шаңырақ, текемет – ... (киіз үй құралдары).</p> <p>2.Сырға, білезік, сақина – ... (зергерлік бұйымдар).</p> <p>3.Асық ату, Ханталапай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Бәйге – ... (ұлттық ойындар).</p> <p>4.Ірімшік, май, құрт, айран – ... (сүттен жасалатын тағамдар).</p> <p>5.Тұсаукесер, бесікке салу, шілдеhana – ... (ұлттық салт- дәстүрлер).</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</p> <p>Жуан, жінішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жінішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді.</p> <p>Мысалы: (а, ө, о, і, и, ұ, ы, ә, е, у, э, ү).</p> <p>Қолдану: Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер»</p> <p>Балаларға ұяң (л) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (л) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек.</p> <p>[А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д, У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»</p> <p>–Балалар, алдарына көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және</p>	<p>сөйлемдер құрастырады.</p> <p>Түсінеді: әр ұлттың ұлттық тағамдары болатынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: тағамдар ішінен ұлттық тағамдарды айыра біледі, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: Дидактикалық ойын:«Ғажайып қоржын».</p> <p>Суреттермен жұмыс.</p> <p>-Мынау – бауырсақ.</p> <p>-Мынау не?</p> <p>-Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады).</p> <p>– Бауырсақтың дәмі қандай?</p> <p>Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ.</p> <p>Қолдану: Дыбыстық жаттығу.</p> <p>Қ-қ-қ-қ – қққымыз - қымыз Қ-қ-қ-қ – кқұрт - құрт</p> <p>Түсіну: «Сиқырлы қаламмен» жұмыс: Тағамдар</p> <p>Ойын: «Дұрыс ата».</p> <p>Тағамдарды атайды, қаламмен тексереді.</p>		<p>мазмұнына байланысты сөйлем құрайды.</p> <p>Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді.</p> <p>Қолданады: сөздердің жалпы атауын атайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: Дыбыстармен жұмыс:«Тиісті түсті көрсет»дидактикалық ойыны.</p> <p>а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж.</p> <p>Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p>Білу: «Сөз айт, тез айт»дидактикалық ойыны.</p> <p>Үш топқа белемін.Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Жалауша арқылы ойын соңында жеңімпаз команда анықталады.</p> <p>Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер: алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз, орындық, от, Омар, он, оң, ол, ыдыс, ымырт,ірімшік, ілгіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекші, өпіргіш, уық, уыз т.б.</p> <p>Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: қаймақ, қалта, қазан, қоңыз, қора, қап, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, шетка, картоп, парта, сағыз т.б.</p> <p>Ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер: бақа, вагон,</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>қызыл дөңгелектерді алындар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштыны, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіндер.</p> <p>Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.»</p> <p>Білу: Дыбыстық талдау.</p> <p>Шашусөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.</p> <p>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>У – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Етік сөзіне дыбыстық талдау. Етік – 2 буын, 4 дыбыс.</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Сырмақ сөзіне де дыбыстық талдауды осылай етіп жасайды.</p> <p>Сырмақ сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.</p> <p>С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p>			<p>гараж, ғарыш, доп, жаңбыр, зәкір, лақ, мақта, нағашы, радио, суық, гүл, балық, май, литр, жұлдызкұрт, жұлдырық, жұмыртқа, дақ, Дана т.б.</p> <p>Қолдану: «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны .</p> <p>– Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсындар.</p> <p>Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Педагог: Балалар:</p> <p>Балалар бақта жүгірді.</p> <p>Атам шалғымен шөп шапты.</p> <p>Анам сиыр сауды.</p> <p>Ағаштың түбі – қалың қар.</p> <p>Аю қыста ұйықтайды.</p> <p>Малдар жайлауда жайылды.</p> <p>Балалар доп ойнады.</p> <p>Үсен мәшинені жуды.</p>
--	--	---	--	--	---

		Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Саусақ жаттығуы: Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.		
--	--	--	--	--

2 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Балаларға тез бұлттарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

Артикуляциялық жаттығулар:

Ойын: «Часы» «Сағат»

Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабак үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• «Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

«Дәмді тосап»

Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



Аз қимылды ойын: «Қуғыншыдан құтқару»

Мақсаты: балаларға тез бұлттарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

Ойын шарты:

Мазмұны: Аланда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

Ойынның ережесі:

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін аланды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүрген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл – қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.



3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 15:25-15:50

3.Қоршаған ортамен танысу
Тақырыбы:Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдықтары
Мақсаты. Киіз үй жабдықтарымен таныстыру. Киіз үй ауа райынын қандай жағдайда пайдалануға болатындығын ,киіз үй жабдықтары туралы айтып, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту

3.Математика негіздер
Тақырыбы:Нені білеміз, нені жасаймыз?
Мақсаты: Есеп шығару, заттардың салмағы бойынша салыстыру бірліктерін бекіту. Талдау,салыстыру,қарапайым тұжырымдар жасау

3.Қоршаған ортамен танысу
Тақырыбы: Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдықтары

3.Музыка
Тақырыбы: Қайырлы таң
ҮІӨ мақсаты: Жаналықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.
Дағды: Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту арқылы дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды:
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Білу: Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров).
Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.
Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.
Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.
Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапақ» сөздерінің

3.Мүсіндеу
Тақырыбы:Кесе
ҮІӨ мақсаты: балаларды қазақтың сәндік- қолданбалы өнерімен таныстыру; қымыз құятын ыдыс – тостағанмен таныстыру.
Дағды: ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара отырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен жұмыс жасауға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: ермексаздан кесені мүсіндейді, әшекейлейді;
Түсінеді:тостағанның ағаштан жасалатынын;
Қолданады:мүсіндеу әдіс-тәсілдерін.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Қолдану: жұмбақ жасырамын: Кесе, шыны, тостаған, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрінің атын не дейді?

				<p>мағынасын түсіндіру.</p> <p>Үйренген «Наурыз тойы» әнін (Т. Мұратов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова).</p> <p>Дина Нұрпейісованың суретін көрсету, шығармалар туралы әңгіме өткізу. Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдың сайрағанын ести білуге ұмтылдыру, қазақтың киелі аспабын құрметтей білуге дағдыландыру.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну: Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев).</p> <p>Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді.</p> <p>Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев).</p> <p>Ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмай атап, солардың қимыл-қозғалыстарына мән беріп ойнайды.</p>	
--	--	--	--	--	--

3 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.



Ойын: «Үйрек үйрек, қаз».

Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.

Барысы: Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып тұру.

Ойынның қиындығы: олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 16:00-16:25

4. Дене шынықтыру
Тақырыбы: Өз бетімізбен жаттығымыз
ҮІӨ мақсаты: Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді жалғастыру, көлбеу тақтаймен жүріп жаттығу, статикалық қалыпты, дене түзулігін ұстап тұру қабілетін жетілдіру.
Дағды: Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру.

4. Музыка
Тақырыбы: Наурыз жыл басы.
ҮІӨ мақсаты: Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
Дағды: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.
Күтілетін нәтиже: Жасайды: эмоционалды түрде

4. Сөйлеуді дамыту
Тақырыбы: Қасқыр мен түлкі ертегісі
ҮІӨ мақсаты: «З» – «С» дыбыстарын дұрыс айтқызуға қалыптастыру. Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету.
Дағды: Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды; Түсінеді: «з» «с» дыбыстарының ұқсастығын, бойларын қулық, айлакерліктен алыс ұстауды түсінеді; Қолданады: ертегі кейіпкерінің құйрығын тауып, суретті толықтыра алады.

4. Математика негіздері
Тақырыбы: Алдында-артында. Оң жақта-сол жақта
ҮІӨ мақсаты: кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру.
Дағды: Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту
Күтілетін нәтижелер: Менгереді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды;

4. Математика негіздері
Тақырыбы: Алдында-артында. Оң жақта-сол жақта
ҮІӨ мақсаты: кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру.
Дағды: Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту
Күтілетін нәтижелер: Менгереді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды; қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада»


	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: үлкен қадамдармен аттап жүгіріп келіп, себетке доптарды лақтырады. Остеопатиялық жаттығуларды орындайды. Түсінеді: допты бір орында тұрып, кеуде тұстан екі қолмен себетке лақтыру техникасын, қауіпсіздік ережелерін сақтауды, сатылармен көтерілу, төмен түсу, қиғаш түсуді. Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Остеопатиялық жаттығулар Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды. Түсіну: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаны тік ұстау ұсынылады. Тақтайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік</p>	<p>әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды. Түсінеді: Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюдың жүрісін салады. Түсіну: Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар төртке бөлініп, төрт бұрышта тұрады. Үйшікте құстар, құстар, аттар, аю тұрады. Құстар музыкасы ойналғанда, құстар ұшып шығады. Қанаттарын қағып, шеңберді бір айналып шығады да, музыка аяқталғанда орындарына барып тұрады. Аттар музыкасы ойналғанда</p>	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Миға шабуыл: Балалар, бір жылда неше мезгіл бар? Енді сол жыл мезгілдерін атаңдаршы? Қай мезгілдің атауында «С» дыбысы және «З» дыбысы бар екен? Кәне, қолымызға айна алып, «З-З-З», «С-С-С», – деп айтайық. «З», «С» дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлген кездегідей керіліп, тістер көрінеді, тілдің ұшы төменгі тістерге тиеді, тіл ортасы сәл дөңестеніп, екі жағы астыңғы тістерге жанасады. Деміміз тіл ортасынан шығады. Түсіну: Тілімізді жаттықтырайық: За-за-за – таза. Зе-зе-зе – зере. «З» дыбысының буын ішінде келуі: Жүзім – күзім, Жүзік – білезік, Жазым – назым. Енді айнаға қарап «С» дыбысын айтайық. Байқап көрсендер, еріндерің жай ғана ашылды. Са-са-са – сана. Се-се-се – кесе. Со-со-со – соқа. Сө-сө-сө – сөре. Енді «С» дыбысынан басталатын сөздерді айтайық. Бұл екі дыбыстар да – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. Екі дыбыс – айтылуына қарағанда бір-біріне ұқсас дыбыстар. Қолдану: Ертегі: «Қасқыр мен түлкі» Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге:</p>	<p>қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сол жақ - оң жақ» Өзіне қатысты бағдарлай алу. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сол жақ - оң жақ» Өзіне қатысты бағдарлай алу. Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді. Бұл - сол қол. Бұл - оң қол. Бұл - сол аяқ. Бұл - оң аяқ. Мынау - біздің сол құлақ. Мынау - біздің оң құлақ. Ал, міне - сол жақ көз. Көзін алақанымен жабады. Ал, міне - оң жақ көз. -Ку-ку. Көзін алақанымен жабады. Ал, міне - оң жақ көз. -Ку-ку.</p>	<p>ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сол жақ - оң жақ» Өзіне қатысты бағдарлай алу. Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді. Бұл - сол қол. Бұл - оң қол. Бұл - сол аяқ. Бұл - оң аяқ. Мынау - біздің сол құлақ. Мынау - біздің оң құлақ. Ал, міне - сол жақ көз. Көзін алақанымен жабады. Ал, міне - оң жақ көз. -Ку-ку. Көзін алақанымен жабады. Ал, міне - оң жақ көз. -Ку-ку.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>сақтауға көмектеседі. Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. Білу: Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!» Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Белгімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді. Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады. «Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.</p>	<p>аттар шығып, аттың шабысын салып шабады. Қояндардың музыкасы ойналғанда қояндар ортаға шығып, қосаяқтап секіреді. Олар да музыка аяқталғанда орындарына барады. Соңында аюдың музыкасы ойналғанда аю қорбаңдап шығады, музыка аяқталғанда олар да орындарына барады.</p>	<p>Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап: Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты. Қасқыр: Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі: Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті. Сөздік жұмыс: «Ораза – тамақ жемей өзін ашқұрсақ ұстау» деген мағына екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап». Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.</p>		
--	---	---	--	--	--

<p>ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</p>	<p>Мақсаты: <i>«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i> — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <i>Бақылау барысы</i> <i>Тәрбиеші жұмбақтар жасайрады:</i> -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дей? (маса) -Ызындап ән салып, Жүп-жүқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Күжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б.</i>) ◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) ◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда,</i></p>	<p>өсімдіктерді бақылау Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз «Көктем» Б. Жақып Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі - түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар: <ul style="list-style-type: none"> • Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? • Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? • Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсындар? Дидактикалық тапсырма: Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе? Еңбек Аландағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу. Қимылды ойын «Кім аталған ағашқа тез жетеді?». <i>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабілеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</i> Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын</p>	<p>Мақсаты: <i>емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.</i> Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі <i>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкіімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің тұсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараса, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шанишуга, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.</i> <i>Балаларға сұрақтар:</i> ◆ Мамыр айын халықта қалай атайды? (<i>шешек айы</i>)</p>	<p>Мақсаты: — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүйуге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ◆ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ◆ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ◆ Олардың қандай айырмашылығы бар? ◆ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ◆ Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? ◆ Оларды қалай күтесіңдер? ◆ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ◆ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ◆ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін аланда жұмыс (тазалау, қопсыту). Мақсаты: — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын «Жай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге</p>	<p>Мақсаты: <i>Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i> Бақылау барысы Көркем сөз. <i>А. Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i> Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. ◆ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). ◆ <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсындар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i> ◆ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>) ◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) ◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) ◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><i>су тоғандарда т.б.)</i></p> <p>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (<i>құмырсқа</i>)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>◆ Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». <i>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</i> Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</i> Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</p>	<p>дамыту. <i>Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау</i> Мақал мәтел: Бабасы еккенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен</p>	<p>◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (<i>күннің көзі көп түскен жерде бар</i>)</p> <p>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын)</p> <p>◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (<i>олар бұрынғыдан да жасылдана түседі</i>)</p> <p>◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (<i>жолжелкен</i>)</p> <p>◆ Оны неге олай атаған?</p> <p>◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?</p> <p>Зерттеу жұмысы Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. Еңбек: Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын: «Бәйге». <i>Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.</i> Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.</i> Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт.</p>	<p>жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». <i>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</i> Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. - Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</p>	<p>жасыл болып тұр).</p> <p>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i> Қимылды ойын «Үшінші артық». <i>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу.</i> <i>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</i> Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> — Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; — Қозғалыс координацияларын сақтау; <i>Мақал-мәтел</i> -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.</p>
Балаларды үйге қайтару. Уақыты:					

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	--	--	--

Бекітемін: 

Мектепалды даярлық МАД «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.04 – 26.04. 2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

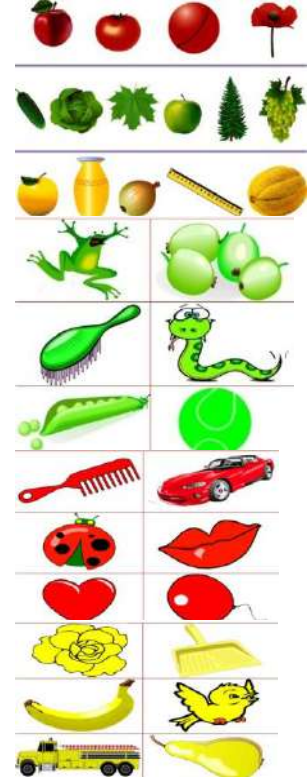
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.04	Сейсенбі 23.04	Сәрсенбі 24.04	Бейсенбі 25.04	Жұма 26.04
13:30-13:40 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: Ойынның тақырыбы: «Қажет суретті тап». Ойынның мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету, күн режиміне қажет іс-әрекетті есіне түсіру. Қай кезде не істелетіні жөнінде сөйлем құрап айтуға үйрету. Түрлі жаттығу жұмыстарын өздігінен орындауға жаттықтыру. Ойын ережесі: Егер ойын суреттермен жүргізілсе тәрбиеші-мұғалім үлкен суреті балалардың бәрі көрсетіндей орынға іледі. Мысалы: үлкен тарелка немесе орамал ұстаған қыздың суреті. Балалар қораптағы суреттердің ішінен тақтаға ілінген сурет	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Сәйкестендіру ойыны: «Қайсысы қайда тіршілік етеді» Ойынның мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. Көрнекілік: әр түрлі жануарлар, құстар суреті Ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын	Танымдық және зияткерлік дағдылары Үстел үсті ойындары: Ойынның тақырыбы: «Формасы ұқсас заттарды тап». Ойынның мақсаты: Түрлі заттарды формасына қарай ажырата білуге үйрету. Сөзбен атап айтуға жаттықтыру, сабақта алған білім-дағдыларын тиянақтау. Ойын жабдығы: Формасы әр түрлі заттар: доп, машинаның дөңгелегі, қияр, кітап, геометриялық фигуралар- үшбұрыш, төртбұрыш, квадрат, машина (осы машинадан әр түрлі формаларды тапқызу). Тәрбиеші –мұғалім қағазға түрлі форманы бейнелейтін карточкалар дайындайды. Ойын ережесі. Тәрбиеші-мұғалім сабаққа дайындалған	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Сәйкестендіру ойыны: Ойын жаттығу: «Менің үйім қайда?» Ойынның мақсаты: Балаларды аквариум тұрғындары мен су тоғандарын жіктеп аттарын атауға үйрету. Ойын ережелері: Өз тобына арналған тапсырмаға сәйкес келетін суреттерді таңдап алу: балықтар, жәндіктер, құстар, жануарлар, су өсімдіктері. Ойынның барысы: Топ бөлмелерінің әр жерлеріндегі үстелдерге карточкалар қойылады. Балалар 6 топқа бөлінеді (ең көбі-балықтар). Жүргізушінің белгісі бойынша балалар бөлмеге кіріп, сәйкес келетін карточкаларды таңдап	Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Суретті құрастыр» Ойынның мақсаты: Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, бір тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Ойын шарты: Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті: Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар: Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі

мазмұнына сәйкес заттардың суретін алып столға қояды. Не істегені туралы айтады.

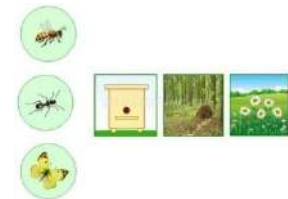
Ойынның соңында балалар ойынға қатысты заттардың суретін салады (өз қалаулары бойынша нан, құант тоқаш т.б.)

Ойын. Кімде мына түстес зат бар? (Тәрбиеші- мұғалім жасыл түсті затты көрсетеді.) Кім табады? Деп сұрақ қояды.

Балалар жасыл түсті заттарды атайды. Мысалы: шөп, жапырақ, қияр т.б.



сұрайды.



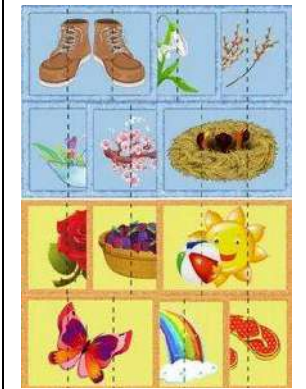
заттарды және карточкаларды әкеледі. Заттарды не сол заттардың суреттерін балаларға үлестіріп береді. Мысалы, Кімде домалақ зат бар?- деп сұрайды. Балалар аталған форманы өз суреттерінен не ойыншықтарынан тауып, стөл үстіндегі карточкадағы ұқсас сызыққа қояды да сөзбен айтады. (бұл –алма, формасы домалақ, түсі қызыл сары, дәмі тәтті, ағашта өседі, күзде піседі т.б.) Жеміс-жидек, көкөніс туралы тақпақ не жұмбақ айтылады.



алады, сонан кейін топ болып, бас қосады. Олар жинаған суреттерді қойып, әр топ өз жануарына немесе өсімдігіне «үй» таңдайды (аквариум немесе су тоғаны).



заттардың суреттері. (көлімдері 7×8см карточкалар).



<p>Жаттығу</p>	<p>№ 34 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар №1 жаттығулар кешені 1.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі табанмен бірге алдыға-артқа жүргізу. 2.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі аяқтың табандарымен бөлек бір-бірлеп алдыға-артқа жүргізу. 3.Б.т. – отырған қалыпта. Аяқ бүгілген, қолдары артқы жағында, доп табанастында. Допты екі табанмен солға-оңға айналдыра жүргізу. 4.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-4– бастапқы дене қалпына оралу. 5.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-6– аяқ қимылдарымен допты оңға-солға жүргізу.7-8– б.т. 6.Б.т. – отырған тұрыста, аяқты екі жаққа, доп жерде оң аяқ табанының ішкі жағында. Аяқ басының қозғалысымен допты екінші аяқтың жанына ауыстыру. Ескертпе: Пайдалануға ұсынылатын резеңке доп диаметрі – 8–12 см.</p>	<p>№ 35 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар № 2 жаттығулар кешені (жалпақ табанды түзету үшін) 1.Б.т. – арқамен жатқан қалпында, аяқты екі жаққа. Оң аяқ табанымен сол аяқты сырғанап өту. Табан бетімен аяқты қамтып бармақтарды бұғу. 2.«Балерина» – б.т. – орындықта отырып, аяқтың басына тұрып жүру. 3.«Көңілді секіру» – б.т. – отырып, аяқтары тығыз бір-біріне басылған. Аяқты көтеріп, астында жатқан кесекті (15–20 см биіктігі) жерге қою. Аяқты жердің үстінен көтеріп бастапқы тұрысқа оралу. 4.«Көтергіш» – допты (сөмкені) екі аяқпен көтеріп, оңға қарай ауыстырып жерге қою. Допты (сөмкені) бастапқы тұрған орнына қайтарып, солға жылжытып қайтадан орнына қою. 5.«Шатыр» – б.т. – тұрған қалыпта өкшелерді бірге ұста, аяқ басы екі жақта. Аяқ басына, кейін өкшеге көтеріліп тұру, ауада дөңгелек сызу. Аяқтарды шатыр тәрізді қою. Бастапқы тұрысқа оралу. 6.«Лианамен серуен» – балаларға гимнастикалық қабырғада рейканың орнында</p>	<p>№ 36 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар № 3 жаттығулар кешені 1.Б.т. – тұрған қалыпта аяқ бастары бірге, қолдар белдікте. Аяқ бармақтарын үстіге көтеру, кейін бастапқы қалыпқа оралу. (10–15 рет) 2.Б.т. – тұрған қалыпта, өкшелер екі жаққа. Аяқ басына көтерілу. Бастапқытұрысқа оралу. (10–15 рет) 3.Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты иық деңгейіне қою. Қолды екі жаққа. Толықтабанға отырып, бастапқы тұрысқа оралу. (6–8 рет) 4.Б.т. – тұрған қалыпта, оң аяқ сол аяқ алдында (бірінен кейін бірі). Аяқ басынакөтеріліп бастапқы тұрысқа оралу. (8–10 рет) 5.Б.т. – аяқ басында тұрып, өкшеге түсу. Жаттығуды қайталау. (8–10 рет) 6.Жартылай отырып жүру. (2–5 мин). 7.«Қоян» сияқты секіру (30-40 сек). 8.Б.т. – негізгі тұрыс. Табанды тез-тез бүгіп ашу. (10–12 рет аяқпен). 9.Б.т. – негізгі тұрыс. Сол аяқты (кейін оң аяқты) көтеру. Табанды сыртқа қарай,кейін ішке қарай бұғу. (4–6 рет)</p>	<p>№ 37 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар № 4 жаттығулар кешені (табан бұлшық етінің нығаюына және табан жиыныныңқалыптасуына арналған) Көңілді хайуанаттар бағы 1.Биші түйе. Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты екі жаққа, табандар параллель орналасқан, қолы арт жағында. Кезектеп өкше көтеру, бірақ аяқ басын жерден алмаймыз. 2.Құлкілі аю. Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдары кеуде алдында, шынтақ астыға қарайды, қол саусақтары астыға қараған. 1-2– аяқ басымен жартылай отырып күлу. 3-4 – б.т. 3.Жолбарыс созылады. Б.т. – өкшемен отырып, қолдары алдыда.1-2 – аяқты барынша созу. 3-4 – б.т. 4.Мазасыз маймылдар. Б.т. – түріше отырыс, қолдарыңыз өзіңізге ыңғайлы қалыпта. 1-2– тұру 3-4 –тұрыс: аяқ айқасқан, табанның сыртқы жағына сүйенген. 5-6 – отыру 7-8 – б.т. оралып, дене қалмын сақтау керек. 5.Көңілді көжектер: Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты</p>	<p>№ 38 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар № 5 жаттығулар кешені (ойын түрінде) «Жұмбақтар». Әр жаттығуды орындар алдында инструктор балаға жұмбақ жасырады, олжұмбақтың шешімін аяқ табанымен суреттеу керек. 1.«Ай». Табақ астында жарты күлше. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелектің жартысын көрсету. 2.«Күн».Ақ сандығым ашылды, Қызарып жалын шашылды. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелеп, олардан жан-жаққа шыққан сызықтарды көрсету. 3.«Бұлт». Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет бұлттардыңкескінін бейнелеу. 4.«Жаңбыр». Көтеріліп теңізден, Аспанға биік шығамын.Өрінен</p>
-----------------------	--	---	---	---	--

		<p>лиана тұрғанын елестету керек. <i>Лиана – маймылдар секіріп жүретін арқанда тәрізді шырмауық өсімдік.</i> Маймылдардың орнына балалар болады, рейкаға табанның ортасымен басуға тырысу керек.</p> <p>7.Б.т. – жерде отыру. Табанмен кішкене доптарды ұстап, ауада сол доппен елестеткен суретті салу керек. Мысалы: дөңгелек, үшбұрыш, тікбұрыш.</p>		<p>бірге, қолдар белдікте 1-16– аяқ басында секіру (өкшелер бірге).</p>	<p>мен түскенде, Өні кірер даланың.</p> <p>Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, табан бір-біріне параллель, қолды артқа қарай тіреп отыр.</p> <p>Бір аяқтың басымен еденді ақырын тоқылдату, екінші аяқтың кейін екеуімен бір мезгілде орында. Өкше еденде қозғалмай тұрады.</p> <p>5.«Кемпіркосак».Жанбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді.</p> <p>Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр.</p> <p>Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет кемпіркосакты бейнелеу.</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</p>				
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</p>					
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p>					
<p>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:15-14:40</p>					
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:Өрмекші мен құмырсқа және қарлығаш ҰІӨ мақсаты: «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету. Дағды: Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту,сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі, дидактикалық ойынды дәптерде орындайды; Түсінеді: үлкеннің айтқаны гәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді; Қолданады:жұмбақтарды шешу</p>	<p>1.Көркем әдебиет. Тақырыбы: Бала біздің болашақ ҰІӨ мақсаты: Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен ,үзілістірмен жаттығуға үйрету.</p>	<p>1.Дене шынықтыру Тақырыбы: Бір,екі,үш балалар алды күш. ҰІӨ мақсаты: Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу. Дағды: Шапшаң әрекет ету мен зейіндерін ұштау. Модульдерде тұрып тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Арқаннан ұстанып асылып тұру, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>	<p>1.Сауат ашу Тақырыбы: Біз не үйрендік, не білдік? ҰІӨ мақсаты: дыбыстық талдау жасауды жалғастыру. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету менгерту. Дағды: Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздердің жалпы атауын атайды, сөйлем</p>	<p>1.Дене шынықтыру Тақырыбы: Қазақстан Республика халықтарының ойындары .ҰІӨ мақсаты: Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу. Дағды: Шапшаң әрекет ету мен зейіндерін ұштау. Модульдерде тұрып тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Арқаннан ұстанып асылып тұру, «денсаулық» дискісінде денені</p>

	<p>арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: Әңгімелесу</p> <p>Еңбек дегеніміз не?</p> <p>Еңбек ету адамға қажет пе?</p> <p>Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз?</p> <p>Білу: Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасындар.</p> <p>Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", " "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар.</p> <p>Қолдану: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді.</p> <p>Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды:</p> <p>Анау өрмекшіні көрдің бе?</p> <p>Бала:</p> <p>Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата:</p> <p>Анау құмырсқаны көрдің бе?</p> <p>Бала:</p> <p>Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата:</p> <p>Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала:</p> <p>Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді:</p> <p>Олай болса, шырағым, ол</p>		<p>мен сақтану дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: заттардың арасымен қозғала отырып, допты жерге соғып алып жүру.</p> <p>Түсінеді: стадионның маңызын, спортпен шұғылданудың денсаулыққа тигізер пайдасын, допты аяқ басының іш жағымен тебу керектігін.</p> <p>Қолданады: жүріп келе жатып, қайта сап құру дағдыларын, ырғақты гимнастика жасауды, топпен қозғалу, психотренинг жасау, допты саусақ ұшымен баяу қайтаруды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Ырғақты гимнастика (№1)</p> <p>Өз еркінше залға шашырап тұрады. Музыка ырғағымен қимылдарды ырғаққа сай, жаттығулар кешенін толық орындап біткенше арқасын тік ұстап орындайды.</p> <p>Дұрыс тыныс алуға, қалыпты тыныс алуға тырысады.</p> <p>Топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды.</p> <p>«Баскетбол»</p> <p>«Гимнастика»</p> <p>Түсіну: «Қалашық»</p> <p>Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады.</p> <p>Ойыншылар 3 метр</p>	<p>құрайды, сөйлем сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды.</p> <p>Түсінеді: қарама қарсы сөздердің мағынасын.</p> <p>Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Ой қозғау:«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.</p> <p>Сиыр, ешкі, қой, жылқы – .</p> <p>Тау, ағаш, гүл, тас – . . .</p> <p>Қазан, қасық, кесе, тәрелке</p> <p>Қаймақ, ботқа, ірімшік, май</p> <p>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»</p> <p>– Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет.</p> <p>Мысалы: Жабайы аңдар, жәндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады).</p> <p>Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра»</p> <p>Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p> <p>Мысалы: Ал. . . ма , ба. . . қа., са. . .ғыз, ал. . .мұрт, ма. . ., ке. . .ме, де. . ., шал. . .қар, қа. . .зы, пи. . .яз, бә. . .тенке, т.б.</p>	<p>айналдырып жаттығу.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: заттардың арасымен қозғала отырып, допты жерге соғып алып жүру.</p> <p>Түсінеді: стадионның маңызын, спортпен шұғылданудың денсаулыққа тигізер пайдасын, допты аяқ басының іш жағымен тебу керектігін.</p> <p>Қолданады: жүріп келе жатып, қайта сап құру дағдыларын, ырғақты гимнастика жасауды, топпен қозғалу, психотренинг жасау, допты саусақ ұшымен баяу қайтаруды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Ырғақты гимнастика (№1)</p> <p>Өз еркінше залға шашырап тұрады. Музыка ырғағымен қимылдарды ырғаққа сай, жаттығулар кешенін толық орындап біткенше арқасын тік ұстап орындайды.</p> <p>Дұрыс тыныс алуға, қалыпты тыныс алуға тырысады.</p> <p>Топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды.</p> <p>«Баскетбол»</p> <p>«Гимнастика»</p> <p>Түсіну: «Қалашық»</p> <p>Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек.</p> <p>Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен? Мақал-мәтел жаттау.</p> <p>1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3.Жалқаулық – жаман ауру.</p> <p>Поэзиялық сергіту сәті: (Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.)</p> <p>Гүл өсірсең терлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты – еңбек. Сабағыңа жөндеп, Өзірленсең – еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек.</p>		<p>қашықтықтан фигураны таңдайды.</p> <p>Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек.</p> <p>«Жұлдыз» фигурасы</p> <p>Зейінді дамыту жаттығулары: «Жазу мәшинесі»</p> <p>Әр ойыншы бір дыбысты таңдайды. Жүргізуші бір сөз айтады. Ойыншылар сол сөздегі дыбыстар реті бойынша өзіне берілген дыбыстың реті келгенде бір шапалақ ұрады. Сөйтіп әр «дыбыс» өз кезегінде шапалақтайды. Сөз толық басылған кезде барлық ойыншылар бірге шапалақтайды.</p> <p>Білу:«Бәрі қолымнан келеді!»</p> <p>Шеңберге тұрып, психотренингті орындайды.</p> <p>«Бүгінгі күн қандай керемет! Менде де бәрі тамаша! Мен талмай, ерінбей еңбек етіп, бәрін үйренемін! Менің қолымнан бәрі келетініне сенімдімін! Мен бәрін істей аламын!»</p>	<p>Балалар сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің керек.</p> <p>Қолдану: Дидактикалық жаттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт»</p> <p>Майлы – ... (майсыз). Сұйық – ... (қою). Ащы – ... (тұщы). Дәмді – ... (дәмсіз). Қатты – ... (жұмсақ). Ұнайды – ... (ұнамайды).</p> <p>Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p>Білу: Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>Ыдыс, ешкі, құрт сөздеріне дыбыстық талдау жасау</p> <p>Ыдыс сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p>Ыдыс сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар</p> <p>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Д – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Құрт сөзінің дыбыстық талдауы. Құрт – 1 буын, 4 дыбыс.</p> <p>К – қатаң дауыссыз дыбыс, Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ешкі сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p>Ешкі – 2 буын, 4 дыбыс.</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс,</p>	<p>таяқшадан 15 фигура құрылады.</p> <p>Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны таңдайды.</p> <p>Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек.</p> <p>«Жұлдыз» фигурасы</p> <p>Зейінді дамыту жаттығулары: «Жазу мәшинесі»</p> <p>Әр ойыншы бір дыбысты таңдайды. Жүргізуші бір сөз айтады. Ойыншылар сол сөздегі дыбыстар реті бойынша өзіне берілген дыбыстың реті келгенде бір шапалақ ұрады. Сөйтіп әр «дыбыс» өз кезегінде шапалақтайды. Сөз толық басылған кезде барлық ойыншылар бірге шапалақтайды.</p> <p>Білу:«Бәрі қолымнан келеді!»</p> <p>Шеңберге тұрып, психотренингті орындайды.</p> <p>«Бүгінгі күн қандай керемет! Менде де бәрі тамаша! Мен талмай, ерінбей еңбек етіп, бәрін үйренемін! Менің қолымнан бәрі келетініне сенімдімін! Мен бәрін істей аламын!»</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>көк түспенг белгілейміз. К – қатаң дауыссыз , көк түспен белгілейміз. І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Поэзиялық сәт:Балдырғандар маршы Адымдаймыз көңілді, Алға қарай сенімді. Тік көтеріп кеудені, Адымдаймыз жігерлі. Адымдаймыз көңілді, Алға қарай сенімді. Шенбер болып тұрайық, Дөңгелекті құрайық. Саусақ жаттығуы Алақанның біреуін, Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық.</p>
--	--	--	--	--



1 үзіліс -

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»

Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.

		<p>Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш» Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: Залда ойыншылар саны бойынша шенберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүтіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек. II нұсқа Әдістемелік нұсқаулар: Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады. Ұсыныс: ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.</p>
--	--	--

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:50-15:15

	<p>2.Қазақ тілі Тақырыбы: «Екі лақ» ертегісі ҰІӨ мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын</p>	<p>2.Сауат ашу Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік?</p>	<p>2.Қазақ тілі Тақырыбы: Аулада ҰІӨ мақсаты: сөздік қорларын үй құстарының атауларымен</p>	<p>2.Көркем әдебиет Тақырыбы: Ертегі еліне саяхат ҰІӨ мақсаты: Ертегі</p>	<p>2.Сауат ашу. Тақырыбы: Біз не үйрендік, не білдік? ҰІӨ мақсаты: дыбыстық</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>салуга, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. Дағды: Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: кейіпкерлерінің іс-қимылын, сөзін интонациямен жеткізе алады, диалогке қатысады. Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді. Қолданады: ертегіні сахналай алады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Төлдерің ата және көрсет» Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Білу: Ұнтаспадан ертегіні тыңдаймыз. Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап». Ертегі не туралы? Ертегіде неше лақ? Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақ лақ және Қара лақ). Ақ лақ пен қара лақ нелерге жолығады? (Түлкіге, қасқырға) Түлкіден екі лақ қалай құтылады? (Қырдың астында қасқыр күтіп отыр). Қасқырдан екі лақ қалай құтылады? (Арыстан күтіп отыр). Қойші ата Ақ лаққа не деді?</p>	<p>ҮІӘ мақсаты: өткен тақырыптарды пысықтау. Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру. Дағды: Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дағды арқылы дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: сөйлем құрайды, сөйлемнің сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, сөздерді буын бойынша сәйкестендіреді, берілген дыбысқа сөз ойлайды және айтады, сөздердің жалпы атауын атайды. Түсінеді: сөйлемнің сөзден, сөздің дыбыстан тұратынын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Ой қозғау: «Жалпы атауын ата» ойынын ойнату арқылы бастайды. Көбелек, құмырсқа, қоңыз, өрмекші – . . . Алма, алмұрт, жүзім, анар – Қызанақ, қияр, сәбіз, пияз – Маржан, Ажар, Асыл, Ерке Түсіну: Дидактикалық ойын-жаттығу «Жалауша» Дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны</p>	<p>толықтыру. Дағды: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту. Ойлау, зейін қойып тыңдау секілді дағды қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үй құстарын және үй жануарларын атайды. Түсінеді: үй жануарлары мен үй құстарына адамдар қамқор болатынын түсінеді. Қолданады: зейін қойып тыңдайды, таныс сөздерді мәтіннен таба алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Балалар, мынау – аула. Мынау не? Мынау – аула. Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады). Аулада не болуы мүмкін? Білу: Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, күркетауық. Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді. Балалар мәтінді қайталайды. Ойын: «Жалғастыру». Мен бастаймын, балалар аяқтайды. Үй жануарлары не жейді? Үй жануарлары ... жейді. Мысық нені жақсы көреді? Мысық ... жақсы көреді. Мысыққа сүтті кім береді? Адамдар мысыққа ... береді. Адамдар құстарға жем береді. Адамдар құстарға не береді?</p>	<p>мазмұнын эмоциялық – бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қолдануға үйрету.</p>	<p>талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру Дағды: Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: сызбаға байланысты сөйлем құрайды, берілген тақырыпқа сөз ойлап, буынға бөледі, дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіреді. Түсінеді: сөз ішінен мағынасы бөлек сөзді табады, мағынасын түсінеді. Қолданады: дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Ой қозғау: «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады. Автобус, троллейбус, поезд, ұшақ. Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың. Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық. Білезік, сақина, моншак, сырға, телефон. Түсіну: Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Қолдану: Балалар ертегіні сахналайды.</p> <p>Санамақ арқылы қасқыр, түлкі және лақтардың рөлдері бөлінеді. Балалар қалпақтарды киеді.</p> <p>Педагог: Ақ лақ пен қара лақ әрі жүгіреді, бері жүгіреді.</p> <p>Қара лақ:</p> <p>Сен Ақ Лақсың, түк білмейтін ақымақсың. Мені әрлі-берлі сүйреп жүріп, ақыры адастырдың.</p> <p>Педагог: Ақ лақ әрі ойланып, бері ойланып, жүрген жерлерін еске түсіреді де жүгіре жөнеледі, алдарынан түлкі шыға келеді.</p> <p>Түлкі:Әдемі лақтар, менің үйіме қонақ болып кетіндер.</p> <p>Ақ лақ:Түлкі, бізді Қасқыр қонаққа шақырды. Бізбен бірге жүр.</p> <p>Педагог: Түлкі лақтарға еріп жүреді, алдарынан ақырып Қасқыр шыға келгенде Түлкі қашып кетеді.</p> <p>Қасқыр:Р-р-р, менің қарным аш, сендерді жеп қоям!</p> <p>Ақ лақ:Қасеке, әнеки, ана төбенің басында, қара тастың қасында, бізді Арыстан күтіп отыр.</p> <p>Қара лақ:Бәәә, Арыстанды қара.</p> <p>Педагог: Қасқыр қатты сасқалақтайды, әрі-бері алақтап тұрады. Қасқыр:</p> <p>Бәлесінен аулақ. Бар жандарыңның барында кетіндер, түге! Педагог:</p> <p>Қасқыр қаша жөнеледі.</p> <p>Ақ лақ, Қара лақ:</p> <p>Алақай!!!</p> <p>Педагог: осылайша қорықпаған</p>	<p>желбіретеді.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</p> <p>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».</p> <p>Дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.</p> <p>Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.</p> <p>Білу: Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»</p> <p>Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</p>	<p>Адамдар құстарға ... береді. (Жем сөзін айтып жаттығады).</p> <p>Қолдану: Малдың баласын сүюі.</p> <p>Қой сүйеді баласын: «Қоңырым», – деп, – Ештеңені білмейтін момыным», – деп.</p> <p>Сиыр сүйеді баласын: «Торпағым, – деп, – Қараңғыға баспайтын қорқағым», – деп.</p> <p>Түйе сүйеді баласын: «Боташым, – деп, – Жәудіреген көзіңнен, тоташым», – деп.</p> <p>Ешкі сүйеді баласын: «Лағым, – деп, – Тастан тасқа секірген шұнағым», – деп.</p> <p>Жылқы сүйеді баласын: «Құлыным», – деп, – Тұлпар болып жүгірер жұлыным», – деп.</p>		<p>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Қағып ал»</p> <p>Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар.</p> <p>Мысалы: қққасқыр(қ), еееетік(е), тттүлкі(т), өөөөрік(ө), бббалық(б), ссссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншак(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), қққарға(қ), ссссазан(с), шшшахмат(ш), ттгау(т), ккккерік(к), эээтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), қққобыз(қ), ссссандық(с), ттттекемет(т), еееер(е), үүүзенгі(ү), аарба(а) т.б.</p> <p>Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?</p> <p>Білу: Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»</p> <p>Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дөп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыстан, қоян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, ко-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.</p> <p>Саусақ жаттығуы</p> <p>Бір, екі, үш, кәне, жина күш.</p> <p>Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>екі лақ, қырды асып өз үйірлерін табады. Поэзиялық сәт: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қ – лақ-лақ-лақ, Ақ лақ. Қ-қ-қ- қ – лақ-лақ-лақ- Қара лақ.</p>	<p>Саусақ жаттығуы Партадағы саусақтар, Адымдайды, жүреді. Өнерлі бұл саусақтар, Сурет сала біледі. Ортанғы мен сұқ саусақ, Түйеқұсты салады, Төңкеріліп аспанға. Қоян да бола қалады.</p>			
--	--	---	--	--	--

2 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;

Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;

Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, зара көмектестікке тәрбиелеу.

		<p>Аз қимылды ойын: «Таудан тауға» Мақсаты: Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, зара көмектестікке тәрбиелеу. Ойын шарты: Әдістемелік нұсқаулар: Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар. Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға ! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақиябасында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды. Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...</p>
--	---	---

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 15:25-15:50

	<p>3.Қоршаған ортамен таныстыру. Тақырыбы:Жыл мезгілдері. Жаз, күз,қыс,көктем ҮІӨ мақсаты: Балаларға жыл,жылдың төрт мезгілі(әр</p>	<p>3.Математика Тақырыбы: Ұзын-қысқа, биік-аласа,кең-тар, қалың-жұқа ҮІӨ мақсаты: Үлгіден ұзынырақ (қысқарак), жоғарырақ (төменірек),</p>	<p>3.Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Ынтымақ пен бірлік мерекесі ҮІӨ Мақсаты. Балалардың бірлік пен ынтымақсатық туралы түсініктерін кеңейтіп,көп ұлтты халқымыздың</p>	<p>3.Музыка Тақырыбы: құстар біздің досымыз ҮІӨ мақсаты: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі</p>	<p>3Құрастыру Тақырыбы: Мысыққушік ҮІӨмақсаты: түрлі түстерді үйлестіру арқылы сiрiңке қорапарынан әртүрлі заттар құрастыруға үйрету, қалдық материалдармен жұмыс кезінде өз қыметін жоғарту</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>мезгілде Зай),12 ай туралы түсініктерін қалыптастыру,қысқы ай атауларын қайталау. Жыл мезгілдері,ай аттары, апта күндері,тәулік бөліктерінің реті туралы білімдерін бекіту. Логикалық ойлау қабілет шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру</p> <p>Дағды: ой-өрісін дамыту, табиғаттың әр кезеңінде әртүрлі өзгерістер болатынын байқауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жыл мезгілдерінің түрлерін атап береді, жыл мезгілдерін бір-бірінен ажыратады.</p> <p>Түсінеді: адамға әкелетін пайдасын түсінеді. Қолданады: коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға</p> <p>Түсіну: «Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мен жұмбақ жасырамын, сендер шешуін тауып айтуларың керек.</p> <p>1. Аяз қысып, өрнек сызып, Терезені торлайды.</p> <p>Қарға омбығып, бет домбығып, Сырғанап жастар ойнайды.</p> <p>Суда мұз бар, жерде қар бар, Боран борап соғады.</p> <p>Бұл қай кезде болады?</p> <p>2. Бұлттар төніп, жерге төгіліп, Дымқыл тұман басады.</p> <p>Шөп сарғайып, өңі тайып, Дала нұры қашады.</p> <p>Ойнай алмай, денем мұздап</p>	<p>жуанырақ (жіңішке) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.</p> <p>Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Дағды: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; Меңгереді: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс.</p> <p>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</p> <p>- Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?</p> <p>Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-</p>	<p>тыныштығымен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат пен азаматша болуға тәрбиелеу</p>	<p>ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуісіз, жалғыз немесе топпен ән айту.</p> <p>Дағды: Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту . Балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. Түсінеді: музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.</p> <p>Қолданады: ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда ойнайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т.</p>	<p>дағдыларын жетілдіру, шығармашылық қиялын дамыту,</p> <p>Дағды: мақсатты түрде ұқыпты жұмыс жасай білуге дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: қалдық материалдармен заттар құрасыра алады; түсінеді: қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана біледі; қолданады: сіріңке қораптарына қағазды қылып жапсырады, ұқыпты жұмыс жасауға дағдыланады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Ерте, ерте, ертеде ... Алыс, алыс өлкеде Ақмамық деген мысық өмір сүріпті, ол сондай апақ әлемі, сүйкімді болыпты, бірақ оның достары болмапты. Ақмамық бір күні терезесінде отырып, далада ойнап жүрген өзі сияқты мысықтарды көреді де, өзіне дос іздейді. Өзіне достар іздеп көп жерлерге барады, кішкентай балалардан көмек сұрайды, сөйтіп жүріп «Көгершін» деген балабақшаға барады, бірақ олар оған көмектесе алмады. –Балалар, Ақмамықпен сендерден көмек сұрап бүгін бізге келіпті. Қалай, балалар, Ақмамыққа көмектесеміз бе? Түсіну: жұмбақ жасырады: Үйі күзеп қалады, Кейде малда бағады. Ызасы келсе қабады Шешуін кім табады? (Игі)</p> <p>Игі туралы әңгіме айтуды ұсынады: Игі – адамның досы. Игі үйді күзетеді. Игінің баласы күшік. Педагог балаларға иг пен күшікті қағаздан жасауды ұсынады.</p> <p>Білу: күшікпен бейнесін үлгі бойынша талдау жасайды:</p> <p>үлкен жолақ қағаздан күшікпенден бөлігің, кіші жолақ қағаздан басың, одан кіші жолақтардан аяқтары мен тұмсығының жасалу ретін түсіндіреді;</p> <p>жолақты орап, желімдеу жолдары көрсетіледі; цилиндр пішіндерді бір-біріне қалай желімдеудің жолдары түсіндіріледі; құйрығы мен құлағын көзің, тілін түрлі түсті</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>тонады. Бұл қай кезде болады? 3.Қар, мұз еріп, су көбейіп, Сай салаға толады. Бүршік жарып, жарық ашып, Гүл бәйшешек басады. Гүл-гүл жайнап жер, аспан, Гүрілдейді сайда өзен. Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең? 4.Өрік, алма, жидек, жүзім піседі, Қауын, қарбыз, Қияр, сәбіз дүкендерге түседі. Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дөнге толады. Бұл қай кезде болады?</p>	<p>бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз. Математикалық поэзия сәтінен: Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аяқпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Тоқтайды.</p>		<p>Ломова). Балалар шенбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады. Музыка тыңдау: «Көкек» (Х. Мұхамедова). Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Түсіну: Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов). Әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақтап көрсету. Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке немесе топпен ән айту. Білу: Ойын: «Не қалай шақырады?» музыкалық- дидактикалық ойын. Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың</p>	<p>қағаздан қылып жасыруға болатынын атайды. Шығармашылық поэзиялық сәт: «Мысық пен күшік» туралы ән айтамыз. Аламысықпаңданды мю, мю, мю, Әлденге қамданды мю, мю, мю, Аламысықайталы жан-жағына қарады мю, мю, мю, Айғаланы қорғашпапав, ав, ав, Ұзын тілі салпақтапав, ав, ав, Қос құлағы салбырап Досықжайлы әншірқайды ав, ав, мю, мю, мю. Балалар жұмыстарын жалғастырады.</p>
--	---	---	--	--	--

				қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету. Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар күннің қай мезгілде ұйықтатынын еске түсіріп, музыка қалай ойналатынын сұрау. Аспапта асықпай әуенге ілесе ойнау.	
--	--	--	--	---	--

3 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

	<p>Ойын: «Жылдам ал, жылдам қой» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойын шарты: Әдістемелік нұсқаулар: Бүкіл залда заттар шашылған (доптар, шаршылар, таспалар). Балалар жан-жаққа бұл заттарды басып кетпеуге тырысып жүгіреді. «Жылдам ал!» пәрмені бойынша барлық балалар бір-бір заттан алып, қолдарын жоғары көтеріп, қимылсыз тұрып қалады. Осыдан кейін затты қолдарынан тастамай жүгіруін жалғастырады. Біраз уақыттан кейін ұстаз «Жылдам қой!» пәрменін береді. Осы кезде балалар қолдарындағы заттарды барынша жылдам жерге қойып, қозғалыссыз тұруы керек.</p>
---	---

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 16:00-16:25

<p>4. Дене шынықтыру Тақырыбы: Стадион Мақсаты: Балаларға бір орында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру. Қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге тәрбиелеу</p>	<p>4. Музыка Тақырыбы: Ғарыш әлеміне саяхат ҰІӨ мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату</p>	<p>4. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Өрмекші мен құмырсқа ҰІӨ мақсаты: «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету. Дағды: Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту, сөздік қорларын дамыту,</p>	<p>4. Математика Тақырыбы: Ұзын-қысқа, биік-аласа, кең-тар, қалың-жұқа ҰІӨ мақсаты: Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуы, белгілі бір бағытта үзік</p>	<p>4. Математика Тақырыбы: Ұзын-қысқа, биік-аласа, кең-тар, қалың-жұқа ҰІӨ мақсаты: Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуы, белгілі бір бағытта үзік</p>	<p>4. Математика Тақырыбы: Ұзын-қысқа, биік-аласа, кең-тар, қалың-жұқа ҰІӨ мақсаты: Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуы, белгілі бір бағытта үзік</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>қабілетін дамыту. Дағды: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: эмоционалды түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады. Түсінеді: ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. «Көңілді әуен» әдісімен Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды. Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус). Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу. Білу: Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу. Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін</p>	<p>жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі, дидактикалық ойынды дәптерде орындайды; Түсінеді: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді; Қолданады: жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Әңгімелесу Еңбек дегеніміз не? Еңбек ету адамға қажет пе? Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз? Білу: Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасындар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүйі" деген шығармалары бар. Қолдану: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата:</p>	<p>сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. Дағды: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; Меңгереді: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс. Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып</p>	<p>сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.</p> <p>Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну: Ойын: «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p>Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеуі екенін анықтау.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). «Тамшы» деген сөздің мағынасын түсіндіріп, тамшылар қай кезде таматынын, қайдан пайда болатынын түсіндіріп, музыкада сол дыбысты келтіру.</p>	<p>Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала:</p> <p>Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?</p> <p>Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?</p> <p>Мақал-мәтел жаттау.</p> <p>1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3.Жалқаулық – жаман ауру.</p> <p>Поэзиялық сергіту сәті: (Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.)</p> <p>Гүл өсірсең терлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты – еңбек. Сабағыңа жөндеп, Әзірленсең – еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек.</p>	<p>тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p> <p>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>- Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?</p> <p>Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.</p> <p>Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.</p> <p>Математикалық поэзия сәтінен:</p> <p>Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аяқпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады.</p>	
--	--	--	--	--	--

				Тоқтайды.	
<p>4 үзіліс – Балалардың дербес іс-әрекеті Тіл ұстарту арқылы қол моторикасын дамыту және қалыптастыру жаттығулары</p>					
<p>Саусаққа арналған гимнастика I.«Бұл – атам, бұл – апам, Бұл – әкем, бұл – анам, Бұл – бөпем менің, көркем. (Сол қолымен оң қолының әр саусағын ұстау, сосын керісінше орындайды). Міне менің отбасым (сол қолмен оң қолдың жұдырығын құшу және керісінше орындау).Балаларға топтары да үлкен отбасы екенін айтып, еске салу. II.«Тілше» Тілімізді көрсетейік,Қарап оны көрейік. Тілдерін ілгері-кейін қозғалтады. «Тілше» Тілімізді қимылдатып,Дөңгелетіп ойнайық. Тілдерін жан-жаққа жүгіртіп ойнақықозғалтады. «Ауызшық». Ауызды ашып айналдыр,Оңға-солға шайнаңда! Ауыздарын ашып, жақ сүйегіноңға-солға шапшаң айналдырып қозғалтады.</p>			<p>Саусақ ойындары. Ойын:«Кім келді?» Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә! Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә! Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә! Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә! Біздер тату жанұя Иә,иә,иә! Орындалуы: 1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады. 3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады. 5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады. 7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады. 9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады. 11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады. 12. Алақандарымен шапалақтайды.</p>		
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуникативтік әрекет балалармен жұмыс жүргізу. Мақсаты:сөздік қорын байыту. Жаңылтпашты қайталау. Малға шөп керек, Шөп көп керек, Көк шөп керек.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Дидактикалық ойын: балалармен жұмыс жүргізу. Мақсаты: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p>	<p>Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет осы балалармен жұмыс жүргізу. Мақсаты :Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру Қошақан Қошақаны қойдың, Қайда қалып қойдың?Бұлтиып тұр бүйірің, Қай өрістен тойдың?</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет балалармен жұмыс жүргізу. Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік,тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру –коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) балалармен жұмыс жүргізу. «Дәрілік өсімдіктер туралы» әңгімелесу. Мақсаты:Сурет бойынша өз ойын айтыпқызу. Суреттерді қарап шығып, балаларды зерттеуге қатысуға ынталандырады. Күн райының өзгергенін айтады. Шөп көгерді, гүлдер гүлдеді, құстар шырқап, көбелектер ұшып жүр, ағаштар гүлдеді... Ағаштар мен бұталардың құрылымын еске түсіреді.</p>

					Гүлдеген ағаштың түрі қандай болады? (Гүлдері ірі, күнгірт қызғыш түсті болады, олар жапырақтармен бірге пайда болады).
Серуенге дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету				
	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»	<p style="text-align: center;">Сәуір</p> <p style="text-align: center;">Серуен-Бақылау № 16</p> <p>Бақбақ гүлін бақылау <i>Мақсаты:</i> бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз. <i>Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюоттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады.</i></p>	<p style="text-align: center;">Сәуір</p> <p style="text-align: center;">Серуен-Бақылау № 17</p> <p>Жолжелкенді бақылау <i>Мақсаты:</i> емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі <i>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұңқым шашқан кезде, ол аяқкіімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді.</i></p>	<p style="text-align: center;">Сәуір</p> <p style="text-align: center;">Серуен-Бақылау № 18</p> <p>Жәндіктерді бақылау <i>Мақсаты:</i> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: *Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) *Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) *Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) *Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) *Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір</p>	<p style="text-align: center;">Сәуір</p> <p style="text-align: center;">Серуен-Бақылау № 19</p> <p>Гүлзарды бақылау <i>Мақсаты:</i> — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүйуге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қалай күтесіңдер? ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ♦ Неге кейбір гүлдер</p>	<p style="text-align: center;">Сәуір</p> <p style="text-align: center;">Серуен-Бақылау № 20</p> <p>Ауа-райын бақылау <i>Мақсаты:</i> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Бақылау барысы Көркем сөз. <i>А. Меңдібай</i> <i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жаынап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? (көктем). ♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр) ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)</i></p>

	<p>Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай.</p> <p>Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай?? ◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? ◆ Бақбақтың қандай лақап аттары бар? ◆ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? <p>Зерттеу жұмысы: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.</p> <p>Еңбек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау.</p> <p>Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Өз гүліңді тап».</p> <p>Мақсаты: — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.</p>	<p><i>Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жарараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шанишуга, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.</i></p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Мамыр айын халықта қалай атайды? (<i>шешек айы</i>) ◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (<i>күннің көзі көп түскен жерде бар</i>) ◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) ◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (<i>олар бұрынғыдан да жасылдана түседі</i>) ◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (<i>жолжелкен</i>) ◆ Оны неге олай атаған? <p>◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?</p> <p>Зерттеу жұмысы Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу.</p> <p>Өгейшөпшен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.</p> <p>Еңбек: Ойын алаңын тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Бәйге».</p> <p>Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру</p>	<p>сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) ◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) ◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>) ◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>). ◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) <p>◆ Зерттеу жұмысы Қанқозын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.</p> <p>Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</p> <p>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</p> <p>Халық болжамы: күзде</p>	<p>көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p>Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).</p> <p>Мақсаты: — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.</p> <p>Жаттығу ойыны «Құлап қалма».</p> <p>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</p> <p>Мақал-мәтел: - <i>Әр гүлдің иісі әр басқа.</i> - <i>Гүл-араға, бал-баласа.</i> Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) ◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) ◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). ◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? ◆ Жаңбыр қандай температурада жауады? ◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). <p>Еңбек Кішкентайлар алаңын коқыстардан тазалауға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Үшінші артық».</p> <p>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу.</p> <p>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: — Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p>	<p><i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.</i> Мақал-мәтел: <i>Дана көптен, дәрі шөптен.</i> <i>Құнарлы шөп, қосымша сүт.</i></p>	<p><i>құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</i></p>		<p>— Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел - <i>Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы.</i> - <i>Көктемгі жауын артық болмас.</i></p>
Балаларды үйге қайтару. Уақыты:					
<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>