

# **Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма  
2023-2024 оқу жылы**

*Мексерілеу: №...*

**Мектепке дейінгі ұйым:**

**Топ:**

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 30.10-03.11.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 30.10.2023	Сейсенбі 31.10.2023	Сәрсенбі 01.11.2023	Бейсенбі 02.11.2023	Жұма 03.11.2023
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту).				
	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Үйде қалғанда» СӨС картотекасы №49</b>  <b>Мақсаты:</b> егер бала үйде жалғыз қалса, балалармен қандай ережелерді сақтау керектігін талқылау. "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің кейіпкерлері ешкілердің ережелерді түсіндіруді сұрау. Нақты өмірде осындай жағдайда қалай әрекет ету керектігін айту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Үйді сақтайық» СӨС картотекасы №50</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды өртке қарсы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру, үйде ата-аналармен бірге газды, электр құрылғыларын, жарықты өшіру үшін қажет нәрсені "еске салу" суреттерін қалай жасауға болатынын айту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Ауа - райы және денсаулық» картотекасы №51</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың күзгі ауа-райының ерекшеліктері, оның денсаулыққа қандай қауіп төндіретіні туралы түсініктерін қорытындылау және толықтыру. Ауа-райына сәйкес киінуге, қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Сіріңке – ойыншық емес» картотекасы №52</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға сіріңкенің не үшін қажет екенін, олардың қалай жасалғанын, не үшін қолданылатынын айту. Оларды өзіңіз қолдануға тырысудың қауіптілігін талқылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Әңгіме «Біздің отбасымызда денсаулыққа қалай қамқорлық жасалады?» картотекасы №53</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды салауатты өмір салтына байланысты отбасылық дәстүрлер туралы, олардың денсаулығына, жақындарына қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сөйлесуге шақыру. Денсаулыққа саналы көзқарасты қалыптастыруға ықпал ету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №17 «Үстелде нан қайдан пайда болады?»</b></p> <p>Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»</b></p> <p>Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. * тапсырманы көпқырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады * міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады * зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»</b></p> <p>Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және ұсақ моторикасын дамыту; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..<b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны</b></p> <p>Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>
--	---	--	---	---	---

<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <p style="text-align: center;">Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет).</li> <li>2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет).</li> <li>3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық».</li> <li>4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет).</li> <li>5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру.</li> <li>6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет).</li> <li>7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру.</li> <li>8. Саппен жүріп өту.</li> </ol> <p style="text-align: center;">«Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!»</p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғыасалдындақолдарын жуу, қолды сүрту және ора малды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Кезекшілер</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.</b> Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b> Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b> Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> Ахмет Диас пен Ермек</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс</p>

	<p><b>жұмысы:</b> Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»))</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «МЫСЫҚ» Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> «ҚОРАЗ» Қораз, қораз қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап. Алтын айдар</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> «ДОП» Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды) Сегіз, жеті (отырған</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> «СӨЗДЕР» 1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды)</p>

	<p>Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)          Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)          Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)          Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады)          Қараңғыға қанат қақты.  <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>(ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды)  <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>басында, Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)  <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>күйі аяқтарын алақандарымен қағады)          Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды)          Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады)          Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды)          Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады)          Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды)          Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады)          Допты алып қашқан (отыра қалады)          Кім кумақ?  <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды)          Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды)          Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мүйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі)          Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды)          Қарбыз-жолақты сөз екен  <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру «Ғажайып сандық»</b>  <b>Мақсаты:</b> Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер</p>	<p><b>Музыка</b>          (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>«Қонжық қалай шынықты?»</b>          Мақсаты: Түрлі тапсырмаларды орындай отырып:</p>	<p><b>Музыка</b>          (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру «Ойна әрі шымыр бол»</b>  <b>Мақсаты:</b> Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру          Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы</p>

	<p>бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру.  <b>Ойын: «Секір бұрыл»</b></p>	<p><b>Қазақ тілі «Көкөністер пайдасы»</b>  Мақсаты: Көкөністердің атауларын бекіту, «Қайда?», «Не істейді?» сұрақтарына жауап беруді үйрету. «І», «Қ», «Ұ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету.  <b>Сөздік минимум:</b>  Бұрыш – перец  Баялды – баклажан  Шалқан – репка  Қырыққабат – капуста  Асқабақ – тыква  Сарымсақ-чеснок  Бақшада – в огороде  Жер-земля  Өседі – растет  Жинайды – собирают  <b>Сөздік ойын:</b>  «Мен бақша жинадым» ойыны  картотека №1  <b>Мақсаты:</b> есту қабілетін дамыту;</p>	<p>шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру;  <b>Ойын:</b>  <b>«Құрастырғыш»</b></p>		<p>келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.  <b>Ойын:</b>«Қоңырауға жанаспа»</p>
--	--	---	---	--	--

	сөздік қорын кеңейту. (Қазақ тілі)			
<p>«Егер сен үйде жалғыз болсаң»<b>Мақсаты:</b> балаларда күнделікті өмірде кездесетін қауіпті заттар, адамдар үшін осы заттардың қажеттілігі, оларды пайдалану ережелері туралы түсінік қалыптастыру.(сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Қауіпті тұрмыстық заттар мен жағдайлар бейнеленген слайд. Қауіпті заттармен таныстыру. Көркем сөз</b> Егер есік қоңырауы шырылдаса, Бірден есікті ашасың ба? Немесе «Кім қағып жатқан?» Деп онан сұрайсың ба! Егер сен үйде жалғыз болсаң, ешқашан және ешкімге есікті ашпа! <b>(Көркем әдебиет)</b></p>	<p>«От-дос, от-жау»<b>ертегісі</b> <b>картотека №31</b> <b>Мақсаты:</b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру, қауіпті жағдайларды болжау, мүмкіндігінше олардан аулақ болу, қажет болған жағдайда әрекет ету, денсаулықты сақтау мен нығайтуға ықпал ету. Балалардың от туралы білімдерін жүйелеу, өрт қауіпсіздігі ережелерімен және өрт туындаған жағдайда қажетті әрекеттермен таныстыру. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p>Дидактикалық ойы</p>	<p><b>М. Әлімбаев «Жаңбыр» өлеңі</b> Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр. Арық суы мол болсын. Өсімдіктер көп болсын. Жауған дерінде шөп болсын. <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жаңбырдан қалай қорғануға болады?»</b> <b>картотека №71</b> <b>Мақсаты:</b>балаларды әртүрлі материалдардың қасиеттерімен таныстыру;ойлау, талдау, салыстыру, өз бетінше қорытынды жасау қабілетін дамыту; – тәжірибелік-эксперименттік қызмет дағдыларын дамыту; <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p><b>«Ауа - райы мен табиғаттың негізгі құбылыстарының байланысы»</b> <b>Мақсаты:</b> ауа-райын анықтауға болатын табиғаттың негізгі құбылыстары, жылдың әр мезгіліндегі табиғаттың өзгеруі туралы, ауа-райын болжайтын адамдар туралы, ауа-райын анықтауға болатын құрылғылар туралы (термометр және ауа-райы); бұлттардың әртүрлі түрлері туралы түсінік беру. -Балалар, терезеге қараңдар! Бүгін ауа-райы қандай деп ойлайсыңдар? ...(балалардың жауаптары) - ол туралы қалай айтуға болады..... (балалардың жауаптары бұлтты, суық, аязды) <b>Ауа-райының әртүрлі түрлері бейнеленген сурет</b></p>	<p><b>«Әлсіздің достары» ертегісі</b> <b>Мақсаты:</b>Адам өмірінің басты құндылықтарының бірі ретінде денсаулық туралы түсінік қалыптастыру. Балаларда денсаулық туралы, адамның денсаулығына қалай әсер ететіні туралы идеяларды қалыптастыру қозғалыс белсенділігі, шынығу, дұрыс, теңдестірілген тамақтану, гигиенаны сақтау, әлеуметтік-рухани және психологиялық әл-ауқат. Балалардың ауаның пайдалы қасиеттері туралы білімдерін нақтылау. <b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Суреттерді ретімен орналастыр»</b> <b>картотека №73</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін</p>



<p><b>«Заттар туралы не білеміз?»</b>  <b>дидактикалық ойыны картотека №70</b>  <b>Мақсаты:</b> заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Үйдегі қауіпті заттар»  Топтық жұмыс  <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b>  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p> <p><b>«Пожарные» әні</b>  <a href="https://youtu.be/w1WjeODKmS8">https://youtu.be/w1WjeODKmS8</a>  <b>(музыка)</b></p>	<p><b>н</b>  <b>«Заттар туралы не білеміз?»</b>  <b>картотека №70</b>  <b>Мақсаты:</b> заттармен қауіпсіз ережелерді таныстыруды жалғастыру, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>«Отты кім тез жағады?»</b>  Әрқайсысы қарындаш, балауыз қарындаш, пломастер, қалаған түсті маркерді таңдап, ватман парағына үлкен от жағуға тырысады.  <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b>  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p>	<p><b>қоршаған ортамен таныстыу, математика негіздері)</b></p> <p><b>Сөздік ойын:</b>  <b>«Халықтық болжамдарды тап»</b>  Қызыл қаз былтырғы ұясын жөндей жұмыртқаласа — жаз құрғақ, жөндеп биіктетсе — жаз .....(жаңбырлы);  - Үйрек ұясын су жағасына таяу салса — жаз қуаң, судан қашық салса — жаз .....(жауын-шашынды);  - Қарлығаш жер бауырлай ұшса,.....(жаңбыр жауады не жел тұрады);  - Ара ұясына кеш қайтса, ұясына топталып жиналса, таласса және қатты гүлдесе, ....(жаңбыр жауады).</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Жаңбырдан не күтқарады?»</b>  Жарнамалық журналдар мен</p>	<p>(Балалардың жауаптары: күн шуақты, жаңбырлы, бұлтты, желді, аязды, суық, ашық)  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Халықтық болжамдар:</b>  Жыл құстары топтасып ұшса, жылымық күз созыла түседі. Жыл құстары қайтқанда төмен ұшса, қыс қатты болады.</p> <p>-Қарға топтасып қарқылдаса, ауа райы бұзылады.  - Қаз бен үйрек қыстап қалса — қыс; қолайлы, көктем ерте кірмек;  -Қаз бір аяғын кетеріп ұзақ тұрса не қанатын жиі қаққыласа, аяз тұрмақ;  - Қаз бен үйрек суға шомылып қиқулап, қанаттарын қомдап мазасызданса, ауа райы бұзылады;  -Қыста қаз қаңқылдаса, күн жылынады;  -Тырна қыстаған жақтаң оралуы — күннің жылынғаны;</p>	<p>жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.  <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Спорттық құралдар» композиция</b>  Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету.  <b>(сурет салу, жапсыру,</b></p>
---	---	---	--	--

			<p>каталогтардан (резеңке етік, куртка, жадағай, комбинезон, қолшатыр және т.б.) кесілген суреттерден альбом жасау.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p><b>«Жау, жау жаңбыр» әні</b>  <a href="https://youtu.be/iOCIEPWg8hw">https://youtu.be/iOCIEPWg8hw</a>  (музыка)</p>	<p>-Тырна дыбыс шығармай тым жоғары ұшса немесе билесе, күн жылынады;</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылысын гап» картотека №72</b></p> <p>Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>«Бұлтты аспан» топтық жұмыс (сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b></p> <p>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p> <p><b>Би: "Облака"</b>  <a href="https://youtu.be/1N460_Aj0y4">https://youtu.be/1N460_Aj0y4</a></p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Егер сендер серуендегілерің келсе,  Тез киінулерің керек.  Шкафтың есігін ашыңдар,  Тәртіппен киініңдер!  - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?  Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (<b>көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b>)</p>				
<b>Серуен</b>	<b>Картотека №-13</b> Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»	<b>Карточка №-14</b> Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін	<b>Картотека №-15</b> Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»	<b>Картотека №-16</b> Бақылау: «Алтын күзді бақылау» Мақсаты: Күз туралы	<b>Картотека №-17</b> Бақылау: Жаңбырды бақылау. Мақсаты: балалардың

	<p><b>Мақсаты:</b> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу <b>(Еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. (Көркем сөз-қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> К-№13 «Күстар мен</p>	<p><b>бақылау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> К-№14 «Күстардың ұшып келуі» Балалардың өз</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл, жасыл, сары, Әп-әдемі бәрі. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. (Еңбек қызметі)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> К-№15 «Қарғалар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> «<b>Алтын күз</b>» <b>Ғ.Қайырбеков</b> Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Жапырақтар жинау. <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу. (Еңбек қызметі)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> К-№16 «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>жаңбыр туралы түсінігін бекіту.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> К-№17 «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. <b>(дене шынықтыру)</b></p>
--	--	---	--	--	--

	мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру)	еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру)			
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту)</p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.</p> <p><b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.</p> <p><b>«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)</b> Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.</p> <p><b>«Жұлдызша» ойыны.</b> Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.</p>				

	<p>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдандар және ұйықтандар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. <b>(көркем әдебиет)</b>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>				
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b>  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімді жақсы сезінемін <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>	<p>Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең теңемес екенін анықтау.  <b>(математика негіздері)</b>   Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу.  Ұжымдық жұмыс <b>(жапсыру)</b></p>	<p>«Жау, жау, жаңбыр» әнін қаталату, дағдыларын қалыптастыру <b>(Сөйлеуді дамыту)</b>   Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. <b>(сурет салу)</b></p>	<p><b>Эксперименттік жұмыс</b>  Тәрбиеші мен балалар үстелдерде отырып орындайды, әр баланың материалдары ұқсас, балалар тәрбиешімен бір уақытта тәжірибе жүргізеді, бақылайды, талдайды, өз бетінше қорытынды</p>	<p>Айзере мен Бекарысқа бұлтты мүсіндеуді үйрету <b>(мүсіндеу)</b>  дөңгелек пішінді бұлттарды салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру. <b>(сурет салу)</b></p>	<p>Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту-шығармашылық іс-әрекет)</b>  Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан <b>(құрастыру, мүсіндеу және жапсыру)</b></p>

			<p>жасайды).</p> <p><b>Тәжірибе 1.</b> Біз мақтаны суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп отырмыз? Қандай қорытынды?</p> <p><b>Тәжірибе 2.</b> Біз ағаштың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көріп тұрмыз? Қандай қорытынды?</p> <p><b>Тәжірибе 3.</b> Губканың бір бөлігін суға батырамыз. Судан шығарамыз. Біз не көреміз? Қандай қорытынды?</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Отбасы туралы өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.	<b>Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау</b> Мақсаты: артикуляциялық	«Хайуанат», «бак» сөздерін қайталату Мақсаты: артикуляциялық аппаратты	Цирк-цирк, алақай! Сөзін қайталау, «ц» дыбысына екпін аудару. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.	Әдеп туралы өлеңді қайталау. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>

	(сөйлеуді дамыту) Жанерке -жапсыру, Ұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	аппаратты дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Дидар - жапсыру, Бекзат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Балнұр - құрастыру, Еркебұлан - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	<b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Дидар - құрастыру, Завира - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	Еркін - жапсыру, Алмат - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</b>				
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Қимылды ойын: картотека №16 «Көжектер»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Қимылды ойын: «От-су!» картотека №24</b> (балаларда қызыл ленталар, ал тәрбиешіде көк ленталар болады) Тәрбиеші: қызыл лентасы бар балалар – от, ал көк – су. Көк лентасы бар балалар барлық қызылдарды жинауы керек, яғни отты сөндіруі керек.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Қимылды ойын: картотека №18 «Кім көп тас жинайды?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Қимылды ойын: картотека №19 «Қоймадағы тышқандар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Қимылды ойын: картотека №20 «Көбелектер бақалар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға

	жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. <i>(дене белсенділігі)</i>  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	<b>(дене белсенділігі)</b> Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. <i>(дене белсенділігі)</i>  Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. <i>(дене белсенділігі)</i> Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. <i>(дене белсенділігі)</i> Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Ауа-райына сәйкес киіну»	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі»	Медбике кеңесі	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері»	Психолог кеңесі



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма  
2023-2024 оқу жылы**

*Тексерілді: МЖ -*

**Мектепке деінгі ұйым:**

**Топ:**

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.11-10.11-2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 06.11.2023	Сейсенбі 07.11.2023	Сәрсенбі 08.11.2023	Бейсенбі 09.11.2023	Жұма 10.11.2023
<p><b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b></p>	<p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.</p>				
	<p align="center"><b>Әңгіме «Қаламыздың әдемі жерлері» картотекасы №54</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың туған қаласының көрнекті жерлері туралы түсініктерін бекіту, оларды фотосуреттер арқылы тануға үйрету. Туған қалаға деген қызығушылықты дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p align="center"><b>Әңгіме «Адамдар өз үйлерін бұрын қалай жасаған?» картотекасы №55</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың ата-бабаларымыздың өмірі, олардың өмірі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың өз халқының тарихына, мәдени мұрасына деген қызығушылығын ояту, қиялын дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p align="center"><b>Әңгіме «Сіз тұратын көше» картотекасы №56</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың өздері тұратын көшелердің тарихы туралы білуге, ақпараттық құзыреттіліктерді қалыптастыруға (әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеуге, қажетті ақпаратты іздеуге және таңдауға үйрету). (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p align="center"><b>Әңгіме «Глобус» картотекасы №57</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың Біздің Отанымыз, оның Жер планетасындағы орны туралы түсініктерін кеңейту. Солтүстік және оңтүстік полюс, Арктика және Антарктика ұғымдарымен таныстыру. Қызығушылықты дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p align="center"><b>Әңгіме «Көшеде бейтаныс адаммен кездесу» картотекасы №58</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды бейтаныс адамдарға сақтықпен қарауға тәрбиелеу, әртүрлі жағдайларда мінез-құлық нұсқаларын қарастыру, жалпы ережелерді тұжырымдау. Балаларда сақтықты, сақтықты қалыптастыру, ықтимал қауіпті көруге үйрету, проблемалық жағдайлардан аулақ болу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>
<p align="center"><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p>					

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойындары картотекасы №1 «Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту; ересектердің жұмысына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Еңбек етуге деген ықыласты қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу);</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойындары картотекасы №2 Лото «Өсімдіктер»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойындары картотекасы №3 «Жұпталған суреттер»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойындары картотекасы №4 «Домино. Көлік»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау; жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн, көтергіш кран және т. б.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру).</b></p> <p><b>Көркем әдебиет - шығармашылық, қарым-қатынас ойын әрекеттері (кітап қарау);</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойындары картотекасы №5 «Домино. Жәндіктер»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың жәндіктердің пайдалануы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Жапсыру шығармашылық, еңбек және қарым-қатынас іс-әрекеті</b></p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p align="center"><b>ТАҒҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <p align="center">Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p>				

	<p>1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет)</p> <p>2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет)</p> <p>3. «Сағаттың тіліндей Иліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иліп солға бір».</p> <p>4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</p> <p>5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді.</p> <p>6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</p> <p>7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).</p> <p>8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет).</p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғыасалдындақ олдарынжуу, қолдысұртужәнео рамалдыорнынаілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b></p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.</b></p> <p>Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.</p> <p>Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b></p> <p>Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b></p> <p>Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін</p>

	<p>құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Балалар ға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
<p><b>Картотека №3 Саусақ жаттығуы</b> Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін.</p>	<p><b>Картотека №4 Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Қуырмаш»</b> Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p>	<p><b>Картотека №5 Саусақ жаттығуы:</b> Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек,</p>	<p><b>Картотека №1 Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Секіргіштер»</b> Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-</p>	<p><b>Картотека №6 Саусақ ойыны«Ойыншықтар»</b> Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.) Машина қуыршақтары отырады: Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.) Және көңілді Чиполлино, Мысық та, піл де.</p>	

<p>(үй) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқына бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде күрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!<b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Кішкене бөбек. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>	<p>кезек алға-артқа, солға- оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>	<p>Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.) Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.) Біз ойыншықтарды санаймыз. (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p>
---	---	--	---	---

<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді құртақандар»  <b>Мақсаты:</b> Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен еңбектеу, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен еңбектеу; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге еңбектеу;  <b>Ойын:</b> «Соқыртеке»</p>	<p><b>Музыка</b>  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p> <p><b>«Қазақ тілі»</b>  <b>«Ас - адамның арқауы»</b>  <b>«Азық-түлік»</b>  тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ұ», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету.  <b>Сөздік минимум</b>  Қаймақ, Күріш, Ірімшік, сорпа Жұмыртқа, балық, шұжық  <b>Сөздік ойын:</b>  <b>«Сөйлемді аяқта»</b>  <b>картотека №37</b>  <b>Мақсаты:</b> күрделі сөйлемдерді қолдануға үйрету.  <b>Шарты:</b>  * Анам нан қойды... қайда? (нан қорабына)  * Ағасы қант</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Футбол ойнауды үйренеміз»  <b>Мақсаты:</b>  Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.  <b>Ойын:</b> «Допты қағып ал»</p>	<p><b>Музыка</b>  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Менің көңілді ұшқыр добым»  <b>Мақсаты:</b> Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;  <b>Ойын:</b> «Тасбақа»</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>кұйды... қайда? (қант ыдысына) * Әже дәмді салат жасап, оны қойды... қайда? ( салат ыдысына) * Әкем кәмпит әкеліп, қойды ... қайда? (кәмпит ыдысына) * Марина бүгін мектепке бармады, өйткені... ( ауырып қалды) *Біз жылытқыштарды қостық, себебі... (суық болды) · Менің ұйықтағым келмейді, өйткені... (әлі ерте) · Біз ертең орманға барамыз, егер... (ауа-райы жақсы болса) *Анам базарға барды... (азық-түлік сатып алуға) <b>(Қазақ тілі)</b></p>			
	<p><b>Дыбыстарды саралау.</b> Мақсаты: Үү-Іі—Зз дыбыстарын саралау.Балалардың ақырын-жылдам белгісі бойынша дыбыстарды сипаттау қабілетін</p>	<p><b>Жаңылтпаш</b> <b>Мақсаты:</b>ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту. Бұзау бұлқынып, Мойыншағын үзе ме? Мойыншағын үзген соң,</p>	<p>«Қияр мен қырыққабат» <b>ертегісі</b> <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>«Шаршыға орналастыр»</b></p>	<p><b>Жаңылтпаш</b> Шын еңбекшіл - өрмекші, Өрмекші-шын өрнекші. <b>Мақсаты:</b>ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>«Шұбар тауық» <b>ертегісі</b> <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>«Ойыншық тап»</b> дидактикалық ойыны картотека №81</p>

<p>бекіту;Сөздегі дыбыстың орнын анықтауда жаттығу; -сөздегі буындардың санын анықтау қабілетін бекіту. Фонематикалық процестерді дамыту; Y-Y-Y- үкі ұшып бара жатыр. I-i-i — үкінің туған күні. Сіз — сіз — сіз-үкі үшін сыйлық алып жүрсіз. 3-3-3-біз үкі әнін айтамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету; көп, аз, тең, сонша, бес, үш.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b> Бір табаққа жасыл алма, екіншісіне</p>	<p>Ол біреуді сүзбей ме, сүзе ме? (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>«Торғай мен тышқан» ертегісі (Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Түрлі түсті жаңбыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, қол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Барысы:</b> балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты</p>	<p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 5 шегінде заттардың есебін жүргізуге үйрету</p> <p>Материал: суреті бар парақшалар: Қарақат бұтақтары; шаршы және шеңбер</p> <p><b>Шарты:</b> әр бұтаққа бірдей 5 - қарақат салу керек. Шаршы мен шеңберге 5 кішкентай және 5 Үлкен Қарақат салыңыз. Санау, салыстыру. Неліктен қарақаттың шаршыда, шеңберде тең екенін түсіндір және т. б.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>«Ағашты аралаймын»</b> тұрмыстық заттар топтық жұмыс (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p>	<p><b>«Сонша қимыл жаса» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> 5 шегінде заттардың есебін жүргізуге үйрету, белгілі бір қозғалыс санын көбейтуге үйрету</p> <p><b>Материал:</b> заттардың белгілі бір саны бейнеленген карточкалар (5 шегінде)</p> <p><b>Шарты:</b> тәрбиеші балаларды бір-біріне қарсы 2 қатарға тұрғызады және тапсырманы түсіндіреді: "Сендер мен көрсететін суретте қанша зат салынса, сонша қимыл жасайсыңдар. Үнсіз санау керек. Алдымен осы қатарда тұрған балалар қимылдарды орындайды, ал басқа қатардағы балалар оларды тексереді, содан кейін керісінше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі. Олар қарапайым жаттығуларды орындауды ұсынады.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>«Қонжыққа арналған үйшік»</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> аталған санға сәйкес заттарды санау және оны есте сақтау; ойыншықтардың тең санын табуға үйрету.</p> <p><b>Материал:</b> ойыншықтар</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға қанша ойыншық айтса, сонша санауды үйренетіндерін түсіндіреді. Кезек-кезек балаларды шақырады және оларға ойыншықтардың белгілі бір санын әкеліп, сол тапсырмасын береді. Басқа балаларға тапсырманың дұрыс орындалғанын тексеру және ол үшін ойыншықтарды санау тапсырылады, мысалы: «Серік, 3 пирамида әкеліп, осы үстелге қой. Жаннұр, Серіктің қанша пирамида әкелгенін тексер». Нәтижесінде бір үстелде 2 ойыншық, екіншісінде-3, үшіншісінде-4, төртіншісінде-5 ойыншық болады. Содан кейін балаларға ойыншықтардың белгілі бір санын санап, сол ойыншықтардың саны бірдей болатын үстелге қою ұсынылады,</p>
--	---	--	---	--



	<p>сары түсті алма салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды ұсынады (түсі әртүрлі): Қанша алма жасыл? Қанша алма сары? Балалар тәрбиеші көмегімен санайды.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Киіз үй»</b> Топтық жұмыс <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b> Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p>	<p>тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>«Киіз үйге арналған басқұр»</b> <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p>		<p><b>(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b></p>	<p>осылайша олардың бірдей екендігі көрінеді. Тапсырманы орындағаннан кейін бала не істегенін айтады. Басқа бала тапсырманың дұрыс орындалғанын тексереді.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>«Менің тобымдағы ойыншықтар» композиция</b> Балаларға сюжеттік сурет салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Композицияны құруды үйрету. <b>(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> <b>«Тұманды бақылау»</b> <b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарын</p>	<p><b>Бақылау:</b> «Күзгі желдің бағытын бақылау» <b>Мақсаты:</b> Балаларға желдің</p>	<p><b>Бақылау:</b> «Қоңыр күзді бақылау салыстыру» <b>Мақсаты:</b> Қоңыр күзгі табиғатты</p>	<p><b>Бақылау:</b> «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» <b>Мақсаты:</b> Балаларға құстардың күзгі</p>	<p><b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау. <b>Мақсаты:</b> балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.</p>

	<p>атату. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(Еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Торғайлар мен автомобиль»</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру.</p> <p>Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Көркем сөз</b> Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін.</p> <p>Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін.</p> <p>Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық.</p> <p>Шуылдайды тал, терек,</p> <p>Жапырағын жұлғызып.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(Еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> К-№ 12 «Аттар»</p> <p>Балалардың өз еріктерімен</p>	<p>бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күннің болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.</p> <p>Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, копсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>(Еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.</p> <p><b>Көркем сөз</b> Қамба толды астыққа Алғыс саған алтын күз. Бір уыс дән шаштық та, Қап - қап қауын алдық біз.</p>	<p>тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу.</p> <p>Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> С. Сейфуллиннің «Бозторғай» өлеңін оқу.</p> <p>Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды.</p> <p>Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(Еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Қимылды ойын. К-№ 14</b> «Құстардың ұшып келуі»</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(Еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Қимылды ойын. К-№ 17</b> «Қоймадағы тышқандар»</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>
--	---	---	---	--	---

		жасайтын іс-әрекеттері. <b>(Дене шынықтыру)</b>	(Көркем әдебиет) <b>Қимылды ойын. К-№13 «Құстар мен мысық»</b> Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. <b>(дене шынықтыру)</b>		
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)</b></p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин<b>(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. <b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып,</p>				

	<p>жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.</p> <p><b>«Сиқырлы жол» ойыны (дене шынықтыру)</b> Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.</p> <p><b>«Жұлдызша» ойыны</b> Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. <b>(көркем әрекет, музыка)</b> <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>				
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. <b>(көркем әдебиет).</b></p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b> Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>	<p>Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы түсінік беру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Құстар туралы сұхбат <b>(Сөйлеуді дамыту)</b>  <b>Топтық жұмыс плакатқа</b></p>	<p>Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығы</p>	<p>Санауға арналған құралдармен жұмыс. "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. <b>(математика негіздері)</b> Геометриялық</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша құстарға ұяның суретін салу немесе ермексаздан геометриялық пішіндерді қиып балапан</p>

	<p>Ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру <b>(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)</b></p>	<p>Құрылыс материалдарынан құстарға ұя жасау. <b>(құрастыру)</b> Ормандағы ағаштарды бояулармен бояу. <b>(сурет салу, сурет салу).</b></p>	<p>ның желісі бойынша бейнелер жасау. Құс қанат оюымен таныстыру. Құс қанат оюын жапсыру. <b>(сурет салу, жапсыру және мүсіндеу).</b> көкөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>пішіндерден оюөрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қарлығаш оюын жапсыру <b>(жапсыру)</b></p>	<p>жапсыру, гуашпен аққуды бояу. <b>(сурет салу, жапсыру және мүсіндеу)</b></p> <p>Құстарды санау, салыстыру, үйшіктеріне сыяды сыймайды ұғымдарын жетілдіру. <b>(математика негіздері)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату.</p>	<p>Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру <b>(математика негіздері)</b></p>	<p>Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау <b>(математика негіздері)</b> Топтағы гүлдердің</p>	<p>Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; <b>(жапсыру)</b> Таныс ертегінің кейіпкерлерінің</p>	<p>Өтірік өлеңді қайталау Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру</p>

	<p><b>(сөйлеуді дамыту)</b> Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары <b>(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Диас -жапсыру,</p> <p>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p>«Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын жоспарлап қатысу. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Томирис - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p>мүсінін жасау және қағаздан жасау. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Әмина - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p>бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Избасар- жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.</p>	<p>және шығармашылық бағытында. Кітаптар қарау, әңгімелесу <b>(сурет салу,құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Айкөркем - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>Серуенге қызығушылықты арттыру.</b> Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</p>				

<p><b>Серуен</b></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.  <b>Ойын шарты:</b> Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.  <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Қимылды ойын: «Аңшылар»</b>  <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  <b>Ойын шарты:</b> Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Шынықтыру</b></p>
----------------------	---	-------------------------

<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b></p>				
<p><b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b></p>	<p><b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b></p>				
	<p><b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие»  <b>Ата-аналарға кеңес:</b>  «Ойын және бала өмірінегі ойыншық»</p>	<p>»</p>			



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма  
2023-2024 оқу жылы**

*Тексерілді: МЖ -*

**Мектепке дейінгі ұйым:**

**Топ:**

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.11-17.11.2023жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 13.11.2023	Сейсенбі 14.11.2023	Сәрсенбі 15.11.2023	Бейсенбі 16.11.2023	Жұма 17.11.2023
<p><b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b></p>	<p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.</p>				
	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Сыпайы сөздер» картотекасы №21</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға таныс және бейтаныс адамдармен кездескен кезде этикет ережелерін, қарым-қатынас формалары мен әдістерін, сәлемдесу сөздерін қолдану ережелерін үйрету. Балалардың ұялшақтығы мен қаттылығын жеңуге ықпал ету. Өз пікірін мәдени түрде білдіру, әңгімелесушілерді мұқият тыңдау қабілетін дамыту. Сыпайы өтініш, алғыс білдіру формулаларын үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Достарыңды кешіруді үйрену» картотекасы №22</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың бір-біріне ренжімеу қабілетін дамыту; байқаусызда жіберіп алуды қасақана және соған сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру; балаларды «бейбітшілікті сүйетін», «жанашыр» сөздерін түсінуге жетелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Неліктен төбелес болады?» картотекасы №23</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; құрдастарының ортасында мінез-құлық нормалары мен ережелерінің мағынасын түсінуді дамыту; әр жағдайда өзін лайықты ұстау әдетін тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Қиялшылар мен өтірікшілер картотекасы №24</b> <b>Мақсаты:</b> алдау мен өтірікті, қиялдаулақ болу, мінез-ажырата білу қабілетін дамыту; шындық пен әдептілікке деген ұмтылысты дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Татуласайық» картотекасы №25</b> <b>Мақсаты:</b> теріс ниетті тежеу, жанжалдардан аулақ болу, мінез-құлықты бағалау үшін сөздерді табу қабілетін дамыту. Балаларды жауаптылыққа, сезімталдыққа үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>

**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №17 «Үстелде нан қайдан пайда болады?»</b>                  Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»</b>                  Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Үстел үсті Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»</b>                  Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту. * тапсырманы көп қырлы көру қабілетін дамытады * логиканы дамытады * міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады * табандылық пен дәлдікті дамытады * қиял мен қиялды дамытады * зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады * өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»</b>                  Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және ұсақ моторикасын дамыту; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, үйлесімді сөйлеуді дамытады..<b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны</b>                  Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту.  <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>
--	---	--	---	---	---

				дамыту)	
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	<b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b>				
	Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.				
	<b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				
	1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.				
	2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)				
	3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз. (5 - 6 рет)				
	4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)				
	5. «Қарлығаш» болып ұшамыз				
	6. «Қоян» сияқты секіреміз.				
	7. Жай жүру, дем алу.				
<b>Таңғы ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.</b> Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым,	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b> Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. <b>(Сөйлеуді дамыту</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b> Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу –	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз: Сүлгі</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Кезекшілер</b>

	<p>Тағамға қол созамыз. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Балаларға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Балаларға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Балаларға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>жуу-жуу. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Балаларға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>жұмысы:</b> Балаларға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p>				

<p>дайындық</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Түрлі түсті кегельдер <b>Мақсаты:</b> Секіру және допты домалату дағдыларын дамыту. өкшемен отырып, бір-біріне допты домалату, көзбен</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  Қазақ тілі «Ыдыс-аяқ</p>	<p>Дене шынықтыру Ойна – көңіл көтер <b>Мақсаты:</b> Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін дамыту. организмнің функционалдық</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру Көгалда <b>Мақсаты:</b> Допты домалата білу және тізерлеп өрмелеу дағдыларын дамыту. өкшемен отырып, допты бір-біріне домалату</p>
<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Секіргіштер» <b>Картотека №1</b> Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Мысық пен тышқан» <b>Картотека №2</b> Оң қолым тышқан болсын, Сол қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> <b>Картотека №3</b> Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Қуырмаш» <b>Картотека №4</b> Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> <b>Картотека №5</b> Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b> <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	

<p>өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді жалғастыру, секірген кезде тізесін аздап бүгіп, аяқтарын бірге және бөлек қою қабілетін нығайту. Залда әртүрлі бағытта жүріп жаттығу, оң және сол жақтағы заттарды айналып өту қабілетін жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына қатысты оң көзқарас қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Адасқан доп» Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен</p>	<p><b>әлемі»</b> Ыдыстардың атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету. <b>Сөздік минимум:</b> Табак, Ожау, Таба, Кастрөл Шелек <b>(Қазақ тілі)</b></p> <p><b>Сөздік ойын:</b> «Ас үйде» <b>Мақсаты:</b> есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту. <b>Ойынға қатысушылар:</b> 4-5 адам. <b>Ойынға арналған материалдар:</b> ас үй ыдыстары. <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге...құйдым». (балалардың алдындағы үстелдегі тамақтар</p>	<p>мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Спорт алаңының бір жағынан қарама-қарсы жағына қарай өрмелеу. <b>Қимыл-қозғалыс жаттығуы: «Күндіз бен түн»</b> Санамақтың көмегімен «Күндіз» бен «Түннің» рөлін атқаратын екі ойыншы таңдап алынады. Олар залға кезекпен жүгіріп шығады. «Күндіз» қыдырып жүргенде – балалар ойнайды, секіреді, жүгіреді. Ал, оның орнын «Түн» басқан кезде – бәрі тынышталып, ұйықтап қалады. Қозғалып кеткендер ойыннан шығады. Жүргізуші ұйықтамай, қозғалып тұрған балаларды ұстап алады.</p>		<p>қабілетін жетілдіру (қашықтық– 2 метр), допты қашықтыққа қарай итеру қабілетін дамыту. 6 метр қашықтықта алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту. <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Қояндар»</b> Санамақтың көмегімен жүргізушіні таңдап алады. Ол қолына доп ұстап, залдың ортасына орналасады. Жүргізуші допты еденге соғып тұрған кезде қояндар секіреді, ойнайды, жүгіреді. Жүргізуші допты жоғары көтерген кезде, «қояндар» шапшаң отыра қалады және ұйықтап жатқан қояндарды салады. Жүргізуші ұйықтап жатқан қояндарды бақылайды. Ұйықтап жатқан қалыпты сақтамаған балалар шеңбердің ортасына тұрады және жүргізуші болады.</p>
---	---	--	--	--

	<p>орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңберіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған бала жүргізушінің орнынатұрады.</p>	<p>муляждары) бала тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады. Мысалы: «Мен кесеге шәй кұйдым».</p>			
<p><b>Алғашқы қар</b> Күзде иіні жұтаған Қыр көмілді ақ қарға. Майыстырып бұтағын, Ақ тон киді бақтар да. Жылғалардан қақ көрдім, Жатыр шеті шетілмей. Дала жаңа дәптердің</p>	<p><b>Жаңылтпаш</b> Даланы қар жабар, Қарға балалар аққала салар. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Себетке жина»</b> <b>Мақсаты:</b> беске дейін санау; кіші топқа жетіспейтін</p>	<p><b>«Тышқан мен мысық» ертегісі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Букет жинайық» дидактикалық ойыны картотека №84</b> <b>Мақсаты:</b> санды бірлікке көбейтуді үйретуді жалғастыру, балаларды кіші санға</p>	<p><b>«Торғай мен тышқан» ертегісі (көркем әдебиет)</b> <b>Жаңылтпаш</b> Пай - пай - пай, Жайылып жүр тай. Ай - ай - ай, Ұшып кетті торғай. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>«Лифт» дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> тура және</p>	<p><b>«Өтірікші» ертегісі (Көркем әдебиет)</b> <b>Сөздік ойын: «Кім көп көреді?» картотека №3</b> <b>Мақсаты:</b> көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту. <b>Ойынға арналған материалдар:</b> лексикалық тақырыптағы заттардың сызылған суреттері, бір-біріне салынған, схемалық</p>	

<p>Жазылмаған бетіндей. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Ата және сана» дидактикалық ойыны картотека №82</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қорытынды санды атау арқылы дыбыстарды санауға үйрету. Материал: ойыншықтар <b>Шарты:</b> үстелге 2-3 бала шақырып, содан кейін «балалар ойыншықтарды, салмақтарды санауды жақсы біледі, ал бүгін олар дыбыстарды санауды үйренеді» деп айту керек. Тәрбиеші балаларға үстелге қанша рет қолмен соғатынын санауды ұсынады. Ол шынтақ тұрған оң қолдың қолымен қалай сермеу керектігін көрсетеді. Соққылар балалардың санауы үшін тым жиі емес, ақырын болады. Алдымен 1-3 дыбыстан аспайды және балалар қателесуді тоқтатқан кезде ғана соққылар</p>	<p>затты қосу немесе үлкен топтан артық затты алып тастау арқылы заттардың екі тобын салыстыруға үйрету; кеңістікті шарлауға үйрету. <b>Материал:</b> көкөністер мен жемістердің жалпақ суреттері, себеттер. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға көкөністер мен жемістерді себетке жинауды ұсынады. Балалар қияр мен қызанақты қатарға қояды. Біз оларды саны бойынша салыстырамыз. Тағы не бар? (аз). Қызанақтан қанша қияр көп? Қызанақ қанша қияр болса, сонша болуы үшін не істеу керек? Сонымен қатар, біз 3 қызанақтың қалай шыққанын нақтылаймыз? 3 саны қалай пайдаланды? <b>(математика негіздері)</b> <b>«Қар басқан ағаш бұтақтары»</b></p>	<p>бірлік қосу арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру. Материал: сандар, әртүрлі заттар саны бар карталар. <b>Шарты:</b> әр балада 1-ден 5-ке дейінгі әртүрлі сандары бар карточкалар және әртүрлі заттар саны бар карточкалар бар. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар санға сәйкес келетін заттар саны бар бірнеше карталарды қатабады. Ойынның екінші нұсқасында балалар бір цифрдан алады және топ бойынша жүреді. Тәрбиешінің белгісі бойынша сигналды бергенде олар 1-ден 5-ке дейін сандарын атайды. <b>(математика негіздері)</b> <b>«Қазақ халқының сәндік қолданбалы өнері-сақина»</b> <b>(сурет салу, жапсыру, құрастыру,</b></p>	<p>кері санауды 5-ке дейін бекіту, кемпірқосақтың негізгі түстерін бекіту, "Жоғары", "төмен" ұғымдарын бекіту, реттік сандарды есте сақтау (бірінші, екінші...) <b>Шарты:</b> балаға лифтпен қабатқа көтеруге түсіруге, еденде қанша тұратынын білуге ұсынылады. <b>«Торғай мен тышқан» ертегісі бойынша шығармашылық бұрышта топтық жұмыс (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p>	<p>заттар, көлеңкеленген заттар. <b>Ойынға қатысушылар:</b> 5-6 адам. <b>Ойын барысы:</b> Балалар тақырып бойынша әртүрлі суреттерді қарастырады, онда қабылдау қиын нысандар бейнеленген суреттер ұсынылған. Ойында көбірек білетін және осы едендерді тақырыпты дұрыс атайтын ойыншы жеңеді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> <b>«Көңілді күрт» дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> сандық қатардағы сандардың орнын, кейінгі және алдыңғы сандарды табуға жаттығу. <b>Материал:</b> картоннан карточка жасалады, онда шынжыр табанның бейнесі жасалады. Құрттың денесінде сандар бар, кейбір сандар жоқ. Картоннан тиісті өлшемдегі сандары бар шеңберлер кесіледі. <b>Шарты:</b> 1-ші нұсқа. Балалар үстелдерде отырады. Тәрбиеші заттардың санын бір жолмен көрсетеді: санау сызғышында,</p>
---	---	---	---	--



<p>саны артады. Әрі қарай, дыбыстардың көрсетілген санын ойнату ұсынылады. Тәрбиеші кезек-кезек балаларды үстелге шақырады және оларды балғамен, таяқшамен үстелді 2-5 рет ұруды ұсынады. Қорытындылай келе, барлық балаларға балғамен қанша рет ұрса, сонша рет қолын көтеру (алға еңкейу, еңкейу) ұсынылады.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Балабақша ауласындағы ағаштар»</b> Топтық жұмыс <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p>	<p><b>(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу)</b></p>	<p><b>мүсіндеу)</b></p>		<p>фланелеграфта, суреттер немесе ойыншықтар көмегімен. Балалар санға сәйкес келетін санды жіппен таратады. Сандар туралы жұмбақтар жасырауға болады. Әрбір дұрыс жауап үшін бала Чип алады.</p> <p>2-ші нұсқа. Балалар жіпті бір шетінен парақтың үстінен көтеріп, хормен сиқырлы сөздерді айтады: "жіп, жіп, айналдыр, цифрға ... айнал!" Қажетті санды тәрбиеші немесе балалардың бірі атайды.</p> <p><b>Өзіндік өнімді іс-әрекет:</b> біз ағаштың жапырақтарына олар құрғағаннан кейін жазулар жасаймыз. Ал «Игі істер Ағашы» топқа орналастыруды және оны тек ата-аналар ғана емес, сонымен қатар қонақтар біздің топтағы мейірімді, сыпайы және жылы шырайлы балалар екенін бөліп көрсетуі үшін оны игі істермен және іс-әрекеттермен толықтыруды ұсынамын.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру,</b></p>
---	--	-------------------------	--	---

					<b>құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Картотека №8</b> <b>Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.</b> Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. <b>Көркем сөз:</b> Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> <b>Еңбек:</b> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. <b>Мақсаты:</b> еңбекке</p>	<p><b>Картотека №9</b> <b>Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.</b> <b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. <b>Көркемәдебиет:</b> «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> <b>Еңбек:</b> Гербарий жасауға жапырақтар</p>	<p><b>Картотека №10</b> <b>Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»</b> <b>Мақсаты:</b> Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> <b>Еңбек:</b> саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. <b>Мақсаты:</b> Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.</p>	<p><b>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз:</b> Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу <b>(Еңбек қызметі)</b> <b>Қимылды ойын:</b> К-№18 «Кім көп тас жинайды» Балалардың өз</p>	<p><b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз:</b> Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағыңды тістеген. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Еңбек:</b> Ойын құралдарын қардан тазалау. Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу. <b>(Еңбек әрекеті)</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Кептерді қуып жет» К-№1 Мақсаты: (дене шынықтыру) <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақтар</p>

	<p>баулу. <b>(Еңбек іс-әрекеті)</b> <b>Қимылды ойын.</b> К-№ 8 «Аңшылар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. <b>(Еңбек іс-әрекеті)</b> <b>Қимылды ойын:</b> К-№ 9 «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>(Еңбек іс-әрекеті)</b> <b>Қимылды ойын.</b> К-№ 10 «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. <b>(Дене шынықтыру)</b></p>	<p>еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>жасыру Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран) <b>Өзіндік іс-әрекет:</b> Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. <b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. <b>«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)</b></p>				

	<p>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  <b>«Жұлдызша» ойыны.</b>  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. <b>(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)</b>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>				
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b>  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>	<p>Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. <b>(көркем әдебиет)</b>  Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. <b>(сурет салу, жапсыру)</b></p>	<p>Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан құрастыру. <b>(құрастыру)</b>  Еркін рөлдік ойындар.  Өз кітаптарын</p>	<p>Кітаптан ән жаттау, айту <b>(музыка)</b>  Еркін іс әрекеттер.  Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру</p>	<p>Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру.</p>	<p>Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау. Еркін рөлдік ойындар. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>

	Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру <b>(математика негіздері)</b>	жасау жұмыстарын жалғастыру			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Сыпайы сөздерді қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Томирис - жапсыру, Диас - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	<b>Қазақ тіліндегі сөздік жаттығуды қайталау</b> Мақсаты: сөздік қорын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Әмина - жапсыру, Избасар - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	«Екі лақ», «жанжал» сөздерін қайталау Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Рамазан - құрастыру, Айкөркем- жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	«Торғай», «тышқан»сөзін қайталау, «н»,«ғ» дыбысына екпін аудару. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Диас - құрастыру, Томирис - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	Татулық туралы өлеңді қайталау. Мақсаты: сөздік қорын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Диас - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>				
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Қимылды ойын:«Дауыста, атыңды айтам»</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Қимылды ойын:«Ұшты, ұшты»</b> Жүргізуші белгілі бір құстың атауын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Қимылды ойын: «Қасқырға арналған</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Қимылды ойын: картотека №19 «Мысық пен тышқан»</b> «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»</b> Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап

<p>Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс. Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді. Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>	<p>атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>	<p><b>қақпан»</b> Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан</p>	<p>қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді: «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>	<p>алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тымерке-ақ. Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкемкеп». «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар</p>
--	---	---	--	--

			шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады <b>(дене шынықтыру)</b> Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар		
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «4-5 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту»	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Сыпайылық маңызды»	Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?»	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»	Психолог кеңесі «Балалар өтірігі»

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма  
2023-2024 оқу жылы**

*Мексерілеу: №9-*

**Мектепке дейінгі ұйым:**

**Топ:**

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.11-24.11.2023жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 20.11.2023	Сейсенбі 21.11.2023	Сәрсенбі 22.11.2023	Бейсенбі 23.11.2023	Жұма 24.11.2023
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.				
	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Мен адамдардың ортасындамын» картотека №59</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларда әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерді қалыптастыру: типтік әлеуметтік рөлдерді (ұлы - қызы, ағасы-әпкесі, немересі-немересі, досы-досы) орындау білімі мен тәжірибесін меңгеру; отбасылық-тұрмыстық саланың күнделікті жағдайларында, бос уақытты ұйымдастырудың тиімді тәсілдерімен әрекет ете білу. Қоршаған әлемдегі, отбасындағы, ұжымдағы орны мен рөлін анықтау.  <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p><b>Таңертеңгі әңгіме «Достар үшін не жақсылық жасауға болады?» картотека №60</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды әртүрлі жағдайлармен таныстыру, достық қарым-қатынас тәжірибесін байыту. Достар үшін жақсы нәрсе жасауға деген ұмтылысты ынталандыру.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Әңгіме «Менің досым» картотека №61</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту, сөйлемдерді грамматикалық тұрғыдан дұрыс құру қабілетін қалыптастыру. Достық сезімдерді тәрбиелеу.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Әңгіме «Менің сүйікті жануарым» картотека №62</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың сөйлеуінде тиісті ұғымдарды белсендіру, үйлесімді әңгіме құра білу, диалогқа қатысу.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Этикалық әңгіме «Этикалық және этикалық емес әрекеттер» картотека №63</b>  <b>Мақсаты:</b> балалармен әртүрлі жағдайларды қарастыру, адамдардың қайсысы дұрыс әрекет еткенін және ережелерді кім бұзғанын талқылау. Балаларды өз қалаулары мен іс-әрекеттерін этикалық және моральдық нормалармен, қабылданған мінез-құлық ережелерімен салыстыруға үйрету.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>



	қоршаған ортамен таныстыру)				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №23</b> «Бұл қашан болады?» Дидактикалық міндеті: Балалардың жылжып туралы бекіту. Зейінді, байқауды, серіктестікті тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу <b>(Құрастыру)</b> Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Балалармен жеке жұмыс.</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №24</b> «Жел қандай?» Дидактикалық міндет: балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: желдің қасиеттері. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу <b>(Құрастыру)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №25</b> «Кілтті таңда» Дидактикалық міндеті: Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> «Суретші қай жерде қателесті?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, (сөйлеуді дамыту) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Балармен жеке жұмыс. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №26</b> «Ертегіні араластыр» Мақсаты: балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.</p>	<p><b>Үстел-үсті ойыны картотека №27</b> «Ертегінің басты кейіпкерін ата» Мақсаты: реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>«Ғажайып сандық»</b> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) Балармен жеке жұмыс.</p>

			белгілеуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу)		
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	<b>КАРТОТЕКА №11 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b> Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b></p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Балаларға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Балаларға ас ішу құралдарын,</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b> Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Балаларға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b></p> <p>Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Балаларға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Кезекшілер жұмысы:</b> Балаларға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>

	<p>құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар</p>	<p>тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p><b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>
--	---	--	---	---	--

		жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сүк саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)			
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	<b>Картотека №1</b> Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» <b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.	<b>Картотека №2</b> Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары» <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын	<b>Картотека №3</b> Дидактикалық ойын: «Қарап ал да, есіне сақта» <b>Мақсаты:</b> Балаларды көрген суреттерін есіне сақтап, көз алдына елестете, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын,	<b>Картотека №4</b> Дидактикалық ойын: «Не артық?» <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Жеке және жалпы ұғымын үйрету.	<b>Картотека №5</b> Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?» <b>Мақсаты:</b> Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнайтынын айтқызы. Сөздік қорын молайту. <b>Көрнекіліктер:</b> Әр түрлі

	<p><b>Ойын шарты:</b> Суреттер ілінеді. Бала өзі таңдаған мамандығын қалап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>айта көрсете білуге үйрету. Оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балаларға үй жануарларының суреті таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қимылдарын айтқызады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Әр түрлі суреттер көрсетіледі. Балалар бірінші суреттен қой, сиыр, ешкі, түйе-үй жанураларын, екінші суреттен аю, қасқыр, түлкі-жабайы аңдарды атайды. Үшінші суретте қарлығаш, көгершін, тоты құс-құстарды атап шығады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Ойын шарты:</b> Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>суреттер, жануарлар, жыл мезгілдерінің суреттері. <b>Ойын шарты:</b> Әр түрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағаны туралы сұралады. Олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Қапталға бұрылу үшін мейлінше биікке секіруге үйрету, сапта тұрғанда бірқалыпты қозғалыс ырғағын сақтай отырып жүру және жүгіру қабілетін нығайту. Еңбектеуге жаттықтыру. 3 доғаның астынан кезекпен өткізіп, ептілік пен икемділік қабілетін дамыту. Өз</p>	<p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)  <b>Қазақ тілі</b> <b>«Ас - адамның арқауы»</b> «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Допты заттардың арасымен домалатқан кезде доп траекториясы бағытын өзгертуді үйрету. Допты қол саусақтарымен қатты күш салмай ақырын итеріп жіберу қабілетін дамыту. Бір орында секіруге, оң және сол жаққа бұрылуға жаттықтыру, екі аяқпен бір уақытта</p>	<p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру,</p>

	<p>денсаулығын күтуге үйрету.  Бір-бірден тізбекке тұру.  Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру – аяқ пен қол шынайы, жеңіл қозғалады. Екі тізбекке тұру.  Қол шапалақтап жалпы дамытатын жаттығуларды орындайды.  Тізбектегі арақашықтықты, белгіленген бастапқы қалыпты сақтау қабілетін бақылау.  Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау.  Ойын түріндегі жаттығу:  «Секір-бұрыл».  Бір орында тұрып оңға және солға бұрылып секіру.  Бұрылып секіру техникасын түсіндіру: еденнен аяқтарымен екпінмен итерілу, бұрылу үшін мүмкіндігінше жоғары секіру.  Билингвалды компонент: секір – прыгни, бұрыл – повернись.  Үш доғаның астымен</p>	<p>сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ү», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету.  <b>Сөздік минимум</b>  қаймақ, ірімшік, жұмыртқа, күріш, Сорпа, балық, Шұжық, маған, саған, дәмін көр</p>	<p>жерден серпіле секіріп, оңға, солға бұрылу және айналу қабілетін нығайту.  Зейінін, үйлестіру қабілетін дамыту.  Салауатты өмір сүру дағдысын қалыптастыру.  Тізбекте бір-бірден, екіден жүру және жүгіру жаттығуларын орындау.  Жаттығулардың орындалу барысын қадағалау.  Ойын түріндегі жаттығу: «Мен сияқты жаса!» – қолды әртүрлі қалыпта ұстап реттеу жаттығуларын орындау.  Шапалақтау арқылы жалпы дамытатын жаттығуларды орындау – нұсқауларды орындау.  Ойын түріндегі жаттығу: «Орың алмасындар». Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды:  Бір қатарға арасы 1 метр қашықтықпен қойылған 5 заттың арасымен доптарды</p>		<p>орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;  Қимыл-қозғалыс жасайтын алаңның үлгісін жасау: массажға арналған төсеніштерді екі қатарға жаяды.  Балалардың назарын төсеніштерге аударады. Сиқырлы төсеніштердің балаларға епті болуға көмектесетінін айтады.  II. Негізгі кезең.  Тізбекте бір-бірден тез адымдап жүру және жүгіру, екеуін кезекпен орындау. Тізбекте бір-бірден өкшемен жүру (арқадағы бұлшық еттерді дамытады), аяқтың ұшымен жүру (жалпақтабанның алдын алады).  Аяқтың ұшымен жүгіру.  Кәдімгі жүріс.  Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (массаж жасайтын төсенішпен)  1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып, қолды төмен түсіріп тұрамыз.  П.: қолды алға, кеуденің деңгейіне жоғары көтереміз, түсіреміз, бұрынғы қалпына</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>еңбектеп өту. Тізбектердің арасына екі қатарға үш доғалдан қойылады. «Кім етті?» ойыны – 1-2-3 доғалдарының астымен ізбе-із өту. Көзбен мөлшерлеу қабілетін дамытуға арналған ойын: «Кегельді құлат»</p>		<p>домалату. Түсіндіру және көрсету: допты саусақтармен қатты итермейміз, оны кегельдерді айналып өтетіндей етіп оңға, солға бұрып отырамыз. Допты кегельдер арасымен домалатқан кезде балалардың арақашықтықтарын сақтауын қадағалау. Бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру. Секіру жаттығуларының орындалу тәртібі мен дұрыстығын көрсету: өзін айналып бұрылған кезде бірнеше бұрылысты ізбе-із орындау қажет. «Көгершінді қуып жет» ойыны</p>		<p>қоямыз. 2. Б.қ.: сол қалып. Қолды белге қоямыз. П.: отырамыз, қолдарымызбен еденді ұстап, тұрамыз, бастапқы қалпымызға қайтып ораламыз. 3. Б.қ.: қолды белге қойып, тізерлеп тұрамыз. П: алға қарай еңкейеміз (солға). 4. Б.қ.: отырамыз, аяғымызды тік ұстаймыз, қолдарымызды артқа қойып тірейміз. П.: тізімізді бүгіп, ішімізге қарай көтеріміз. 5. Б.қ.: аяқтарымызды қосып, қолымызды белге қоямыз. П.: екі аяқтап секіреміз, жүреміз (екеуін кезекпен орындаймыз). Негізгі қимыл қозғалыстарды ойын түрінде орындау: Кез келген бағытта қос аяқтап секіру. Педагог алаңның периметрі бойынша құрсауларды орналастырады. Тәрбиеленушілер белгі бойынша алаңның ортасына қарай секіреді. «Орныңды тап!» деген</p>
--	---	--	---	--	--

					<p>нұсқау бойынша тәрбиеленушілер өз құрсауларын жылдам табулары керек. Нұсқау: жер бетінен екі аяқпен бірдей екпінді түрде итерілу, аяқты тізеден жұмсақ бүге отырып, аяқтың ұшымен түсу.</p> <p>Үш дөңгелекті велосипед тебу.</p> <p>«Орын ауыстыр»</p> <p>Тәрбиеленушілер спорт алаңының қарама-қарсы жақтарында тұрады.</p> <p>Педагог қыздарға ұлдармен орын алмастыруды, велосипедпен жүріп қайтуды ұсынады.</p> <p>Қозғалыс бағытының сақталуына баса назар аударады.</p> <p>Жүрмес бұрын велосипедке дұрыс отыру және түсу білігіне назар аударады.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: «Ботқа пісіреміз»</p> <p>Б.қ.: аяқтың арасын сәл ашамыз, қолды белге қоямыз.</p> <p>1-мұрынмен дем аламыз; 2-«ш-ш-ш» деген дыбыстармен демді сыртқа шығарамыз.</p>
	Күздің соңғы айындағы табиғат	Бөлме жиһаздары туралы	<b>«Ыдыстар»</b> Ыдыс түрлерімен	<b>«Тағамдар»</b> Тағам	<b>«Сүт тағамдары»</b> әңгіме



	<p>құбылысындағы ерекшеліктер туралы әңгіме <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Қолшатырдың суретін салу, жаңбыр тамшылырын жапсыру.<i>(сурет салу, жапсыру)</i> Қолшатырды түсті қағаздан құрастыру <b>(құрастыру)</b> Әр баланың салған қолшатырларын салыстыру, жапсырған тамшылырды санау. <b>(математика негіздері)</b> Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p>	<p>әңгіме.<b>(сөйлеуді дамыту-көркем әдебиет)</b> «Ас ішуге арналған үстел» <b>(сурет салу-мүсіндеу, жапсыру)</b> Қуыршаққа арналған орындық түсті қатты қағаздардан құрастыру. Үстелде рді салыстыру, санау. <b>(математика негіздері)</b> Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Иілеміз оңға бір» әні <b>(музыка)</b></p>	<p>таныстыру, шағын әңгімелеу. <b>(сөйлеуді дамыту-көркем әдебиет)</b> «Тап» ойыны «Шәй ішуге арналған кесе мен қасық» <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b>  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Мама, мама, мен бақыттымын» әнін үйрету <b>(музыка)</b></p>	<p>түрлеріментаныстыру, сурет бойынша әңгіме<b>(көркем әдебиет –сөйлеуді дамыту)</b> «Менің сүйікті тағамымы» <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> «Дәмді бауырсақтар» <b>(құрастыру)</b> Тағамдардың түрін ажырату, санау, көлеміне қарай салыстыру <b>(математика)</b> Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Құлыншақ» әні <b>(музыка)</b></p>	<p>Сүт тағамдарының түрлерімен таныстыру, қалай әзірленетіні туралы әңгімелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> «Мақта қыз бен мысық» ертегісін әңгімелеу, рөлге бөлініп сомдату. <b>(көркем әдебиет)</b> <b>Мақта қыздың қатығы (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> Қатты қағаздан құрт жаятын сөре құрастыру. Мұны қалай жасауға болады? (Ұзынша қиылған қағаздарды айқастыра отырып жасайды.<b>(құрастыру математика негіздері)</b> Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Қуырмаш» әні <b>(музыка)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Серуен</b>	Қайыңды бақылау Міндеті: жыл мезгіліне байланысты тән	Ауа-райын бақылау Міндеті: табиғаттың қалай өзгергеніне	Ауа-райының жай-күйін бақылау Міндеті: табиғи	Жыл құстарын бақылау Міндеті: жыл құстары туралы, күзде суық	Бақшадағы күзгі жұмыстарды бақылау Міндеті: табиғаттағы

<p>белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады. Бұл қандай ағаш? Қайыңның діңін көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Бұтақтарын көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті? Қайыңның діңін сипалаңдар. Ол қандай? (<i>Тегіс, жібектей.</i>) Түсі қандай? (<i>Тек қайыңның осындай қара және ақ діңі бар екенін нақтылау</i>) Қайыңмен қандай өзгерістер болды? Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба? Жапырақтар қайда жатыр? Оларды кім түсіреді? Жапырақтарды</p>	<p>назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету; байқауды дамыту. Қазан айында, Жаңбыр жиі жауады Аулада. Шалғындағы шөп қурады, Шегірткелер де жоқ. Отын жиналды Қысқа пешті әзірлеп. С. Маршак Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, сұраққа жауап беруді ұсынады. Түйдек-түйдек, түйе жүні ұшады. Жарқ-жұрқ етіп, Бауырынан су ағады (<i>Бұлт.</i>) Бір шұқырда көп шұқыр, Іштен түртіп көп шұқыр Жылт етіп жырадан өткен... (<i>Шалшық</i>). Табиғатта қандай өзгерістер болды? Аспан қандай болды? Күн қаншалықты жиі шығады? Жаңбыр жауып тұр ма? Еңбек қызметі: күзгі</p>	<p>құбылыс — тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. Күзде орман үстінен Және батпақ көлден Бұлт ұшақпен ұшып кетті. Бұлт жүзді Төмен-төмен, Парашютшы одан секірді. Оның соңынан Басқасы секірді, Топ болып ұшып өтеді. Тұман — бұл табиғат құбылысы және ең қарапайым, барлығы үшін күтпеген құбылыс. Тұман жерді үстінен басып түседі. Бұлттар өте төмендеп, жерді ақ қалың жамылғымен жапқан сияқты. Тұман кішкентай су тамшыларынан тұрады. Бұлттарда да, аспанда да, жер үстіндегі тұмандарда да бұл тамшылар мөлдір су буынан</p>	<p>түскен кезде құстардың өмірінің өзгеруі туралы идеяларды кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. Өзен-көл шуылдады Жылдам ағысты, Құстар ұшып кетеді Жылы өлкелерге. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Қандай құстар жылы жаққа ұшады? Олар мұны не үшін жасайды? Құстар топ болып жиналып, жер бауырлай ұшады. Бұл олардың жақын арада жылы жаққа ұшатынын білдіреді. Қарлығаштар бірінші болып бастайды, өйткені ауа райының салқындауы себебінен жаздағы қорегі жәндіктер жоғалады. Үйрек, қаз, тырнарлар соңғы болып ұшады, өйткені тоғандар қатып қалады және олар суда азық таба алмайды. Тәрбиеші балаларға ұсынысты аяқтауды ұсынады: Торғай кішкентай, ал тырна ... (үлкен).</p>	<p>маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Қатты жел соғады, Бұлттар қап-қара, Арасында саңылау жоқ Күн сәулесін көретін, Тұтасып аспан көгі Күн бетін жапқан. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: Ауа-райы, табиғат қалай өзгерді? Көкөніс бақшасында не өзгерді? Суық түскен кезде қалай киінесіңдер? Суық ауа райының басталуымен құлпынай не болады, ол үсіп қалады ма? Құлпынай үсіп кетпес үшін, жазда бізді тәтті жидектермен қуанту үшін, құлпынай бұтақтарын үгінділермен толтырып, жүйекті мөлдір пленкамен жабуымыз керек. Еңбек қызметі: жүйекті үгінділермен толтыру Мақсаты: жұппен жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. «Қайда жасырылған, тап» қимылды ойындар. Мақсаты: кеңістікті шарлауға үйрету. «Жүгіру — соқтықпа».</p>
--	--	---	--	--

	<p>көтеруді ұсыныңыз, олар жерде қурап қалғанын айтыңыз. Жылдың қай мезгілі? Күзде ағашқа не болады? <i>(Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)</i> Еңбек қызметі: аумақты жинау</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.</p> <p>«Өзіңе жұп тап» кимылды ойындар.</p> <p>Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау.</p> <p>«Қайыңға жүгір».</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.</p> <p>«Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс</p> <p>Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары.</p> <p>«Өзеннен өт»</p> <p>Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу</p>	<p>жапырақтарды жинау</p> <p>Мақсаты: еңбек етуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар: «Қаздар-аққулар», «Қуып жету».</p> <p>Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс «Мені қуып жет»</p> <p>Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.</p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p>	<p>пайда болды. Ол суық ауа ағынына еніп, ауырлай бастайды, су тамшыларына айналады. Егер тамшылар аспанда пайда болса, олар бұлтқа айналды, ал егер жерге жақын болса, тұман пайда болды. Олар жылдың барлық уақытында болады.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Тұман кезінде аспан қандай? Біз қалай дем аламыз? Ауа қандай: ылғалды немесе құрғақ? Тұман қалың ба? Неліктен жақыннан тұман аз, ал алыста қалың?</p> <p>Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар: «Кім жылдам», «Кезқұйрық пен тауық».</p> <p>Мақсаты: жүгіру, өрмелеу, секіру қабілетін жетілдіру;</p>	<p>Үйрек сұр, ал аққу ... (ақ).</p> <p>Еңбек қызметі: ағаш тұқымын жинау</p> <p>Мақсаты: балаларды тұқым жинауға тарту және ағаштардың атын бекіту.</p> <p>Қимылды ойын «Күшік пен торғай»</p> <p>Мақсаты: құстарға тән кимылдары туралы білімді бекіту; оларды дауыспен еліктеуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсаты: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту</p>	<p>Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы позаны, қолдың табиғи жұмысын жақсартуға қол жеткізу.</p> <p>Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жетілдіру</p>
--	---	--	--	---	--

			<p>реакцияны дамыту. «Көңіл-күйді бейнелеу» жеке жұмысы Мақсаты: пластикалық қозғалыстармен ішкі сезімдерді жеткізуге үйрету. Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p>		
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. <b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. <b>«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)</b> Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.</p>				

	<p>«Сикырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.</p> <p>Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.</p> <p><b>«Жұлдызша» ойыны.</b></p> <p>Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.</p> <p>«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.</p> <p>- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдандар және ұйықтандар.</p> <p>Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. <b>(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.</li> <li>2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.</li> <li>3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею.</li> <li>4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.</li> <li>5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру.</li> <li>6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ.</li> </ol> <p>Жалпақ табанның алдын алу.</p> <p>Б. қ. - кереуеттің жанында тұру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аяқты «жиыру».</li> <li>2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру.</li> <li>3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу.</li> <li>4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу.</li> <li>5. Аяқ ұшымен отыру.</li> </ol> <p>Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту.</li> <li>2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у» деп айтылады.</li> <li>3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу).</li> </ol> <p>Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және</li> </ol>

	дем шығару				
<b>Бесін ас</b>	<b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b> Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>	<p><b>Тағамдар туралы мультфильм көру.</b> Балалармен пікірлесу, ойларын тыңдау. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Картотека №21 «Аспазшы»</b> <b>Мақсаты:</b> Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық-түліктер.</p> <p><b>Шарты:</b> Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. <b>(қоршаған</b></p>	<p><b>Картотека № 19 «Пошта»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Кітап бұрышына саяхат:</b> Адамның жүзін, Басы мен көзін. Айнытпай келбетін,</p>	<p><b>Картотека № 23 «Хайуанаттар бағы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Дәрігерлер кітабы»</b> суретті кітап қарау (танымдық қызмет)</p>	<p><b>Картотека № 2 «Ойыншықтар дүкені»</b> <b>Мақсаты:</b> Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Картотека № 6 «Дүкен. Киімдер бөлімі»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>№ 1 тәжірибе «Қыста қоян неге ақ болады?»</b> <b>Мақсаты:</b> жабайы жануарлар туралы түсініктерді кеңейту, оларды қысқы жағдайда өмірге бейімдеу (камуфляж).</p> <p><b>Барысы:</b> «Жазда-сұр, қыста-ақ» «Қоян».</p> <p>Бұл жұмбақты барлық балалар мен ересектер біледі. Неліктен қоян қыста ақ түске</p>

	ортамен таныстыру) «Анамның тілі» әнін жаттау Мақсаты: әншілік дағдыларды дамыту (музыка)	Салатын кім суретін? (Суретші) (Көркем әдебиет)			айналады, қоянның силуэтын ақ қағаз парағына саламыз. Ермексазды бір тіліммен бекітеміз. Қоянның ақ түсін ақ фонға бекітеміз. (зерттеу іс-әрекеті)
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Ертеңгіліктегі өлеңдерді, қайталау, таза сөйлеуге үйрету. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Әмина - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	«Мамандықтар» туралы жұмбақ. Мақсаты: жұмбақты шеше білу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Диас - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Дәрігер мамандығы туралы жұмбақ. Мақсаты: жұмбақты шеше білу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>  Диас – сурет салу, Избасар - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	«Ойыншықтар» суретпен жұмыс Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту <b>(танымдық іс-әрекет)</b>  Томирис - мүсіндеу, Рамазан - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	«Ойыншық» туралы әңгіме. Мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Диас - жапсыру, Томирис - жеке жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</b>				
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еркін ойындар</b> (дене белсенділігі)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еркін ойындар</b> (дене белсенділігі)

	<b>Еркін ойындар</b> (дене белсенділігі)		<b>Еркін ойындар</b> (дене белсенділігі)		
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Дұрыс сөйлеп үйренеміз»	Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру»	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Баламен қалай сөйлесесміз»	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Ойыншықты таңдап аламыз? »	<b>кеңес:</b> қалай



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма  
2023-2024 оқу жылы**

*Тексерілді: М.А.*

**Мектепке дейінгі ұйым:**

**Топ:**

**Балалардың жасы:** 4 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.11-01.12.2023жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 27.11.2023	Сейсенбі 28.11.2023	Сәрсенбі 29.11.2023	Бейсенбі 30.11.2023	Жұма 01.12.2023
<p><b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b></p>	<p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.</p>				
	<p><b>«Үстелдегі мінез-құлық ережелері туралы әңгіме» картотека №64</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға үстелдегі мінез-құлықтың маңызды ережелерін сақтауды, оларды рәміздердің көмегімен бейнелеуді (асықпай тамақтану, тамақты мұқият шайнау; қиындықтар немесе еркелетуден туындайтынын есте сақтаңыз; тамақ үшін сөйлесуге, күлуге болмайды; оны өзіңізбен бірге алып тастау керек және т.б.). Балаларды тамақтану кезінде ережелерді сақтауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p><b>СӨС әңгіме «Тістер нені жақсы көреді?» картотека №65</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды тістерінің денсаулығына қамқорлық жасауға үйрету, тістерге не пайдалы және не пайдалы емес тигізетінін талқылау. Тістерге дұрыс күтім жасауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Этикалық әңгіме «Бәріне көмектескен қоян» картотека №66</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды өзара көмек сияқты ұғыммен Е.Бехлеровтың «Қырыққабат жапырағы» ертегісінің көмегімен балаларға басқаларға көмектесу оны көрсететіндерге қуаныш әкелетінін түсіндіру. Нағыз көмек риясыз екенін түсіндіру. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>Этикалық әңгіме «Көмекке мұқтаж адамдарды көре білу» картотека №67</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға барлық адамдардың қолдауға мұқтаж екенін, бірақ бәрі де көмек сұрай алмайтынын түсіндіру; көмекке мұқтаж адамды байқап, оған көмектесу өте маңызды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>«Қыс» әңгімесі картотека №68</b> <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері (әсіресе қыс туралы) және онымен байланысты табиғи құбылыстар мен адамдардың өміріндегі өзгерістер туралы білімді бекіту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>

	қоршаған ортамен таныстыру)				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Кілтті таңда»  <b>Дидактикалық міндеті:</b> Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар.  <b>Ойын ережелері:</b> Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу.  <b>Ойын әрекеті:</b> бөлінген суреттерді жинау, тиісті затты табу, жұмбақтарды шешу. Тәрбиеші мен балалар арасындағы диалог.  <b>Дидактикалық материал:</b> балалар санына сәйкес түрлі-түсті кілт бар бөлінген суреттер. Көлемді заттар-эртүрлі пішіндегі кілттер. Жұмбақтары бар сандық.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</b></p>	<p>Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні араластыр»  <b>Мақсаты:</b> Балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту.  <b>Ойын барысы:</b> Балалармен кестелерді қарастырып, зұлым сиқыршы ертегідегі аңдарды сиқырлағанын түсіндіру: түлкі шеңберге, сопақша итке, кірпіні төртбұрышқа айналдырды және т.б. алдымен тәрбиеші кестенің бір бөлігін шартты белгілермен ақ жолақпен жабады. Балалар әр суреттің оң жағына сәйкес таңбаны еске түсіріп, салуы керек. Содан кейін ол "сиқырлы"</p>	<p>Үстел-үсті ойыны картотека №27 «Ертегінің басты кейіпкерін ата»  <b>Мақсаты:</b> реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету.  <b>Барысы:</b> Ертегі кейіпкерлерінің суреттері ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды.          Мысалы: Этеш – "Мысық, этеш және "Түлкі" және т. б  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Үстел-үсті ойыны картотека №28 «Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт»  <b>Мақсаты:</b> балалардың таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау.  <b>Ойын шарты:</b> Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Үстел-үсті ойыны картотека №29 «Сен құстарды білесің бе?»  <b>Мақсаты:</b> Балалардың құстар туралы білімдерін жүйелеу. Балалардың сөздігін белсендіру, өз ойларын логикалық түрде жеткізе білу. Табиғатты түсінуге, оны қорғауға, сүйеге қабілетті балаларды тәрбиелеу. Туған табиғатқа және барлық тіршілікке ұқыпты қарауды қалыптастыру.  <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>

	таныстыру)	жануарларды жауып, балаларға оларды атауға шақырады. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)			
Таңертенгі жаттығу	<b>КАРТотеКА №11 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b> Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.				
Таңғы ас	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b> Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) <b>Кезекшілер жұмысы:</b> Балаларға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу,	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>1. Су, су, менің бетімді жу,</b> Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) <b>Кезекшілер жұмысы:</b> Балаларға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу,	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> <b>Қолды сабындап жуамыз</b> Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) <b>Кезекшілер жұмысы:</b> Балаларға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) <b>Кезекшілер жұмысы:</b> Балаларға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей,

	<p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>Бата</b> Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Секіргіштер»</b> <b>Картотека №1</b> Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді,</p>		<p><b>Саусақ жаттығуы</b> <b>Картотека №3</b> Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Қуырмаш»</b> <b>Картотека №4</b> Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар!</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> <b>Картотека №5</b> Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p>

	<p>Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p>		<p>Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй)</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!<b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b> <b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; <b>Негізгікезең.</b> Орамалдарды таратып шығады. Ойын түріндегі жаттығу: «Біздің қолымыздан бәрі келеді!» – қолға беторамал ұстап, бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру, түзету жаттығуларын</p>	<p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>«Ұлттық тағамдар»</b> Ұлттық тағамдар атауларымен таныстыра отырып «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Ұлттық тағамдардың пайдасы туралы мәлімет беру. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. <b>Сөздік минимум</b> Ұлттық тағамдар.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Басына қап қойып, жіпті бойлай жүруге үйрету (дене сымбатының бұзылуының алдын алу). Еңбектеген кезде қол мен аяқтың жұмысын үйлестіре білу қабілетін нығайту, таяқшаның астынан еңбектеп өткен кезде оған денесін тигізбеуді үйрету; ептілік қабілетін дамыту. Жылдамдықпен оңға және солға бұрылып секіруге жаттығу. Денешынықтыру сабақтарына қатысты жағымды көзқарас қалыптастыруды әрі қарай жалғастырамыз. Өз</p>	<p><b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> «Ирелеңдеп» жүру мен жүгіруге жаттығу, заттарды оң жағынан және сол жағынан айналып өту қабілетін жетілдіру. Допты саусақтардың ұшымен итеріп, кілемшелердің арасымен «жыланша» ирелеңдетіп домалату қабілетін нығайту. Еденнен бір уақытта қос аяқтап қатты серпіліп көтерілу, жерге түскен кезде тізені аздап бұғу қабілетін нығайтуды жалғастырамыз. Денешынықтыру сабақтарына қатысты жағымды көзқарас қалыптастыру. Бұлшық еттерін нығайтуға ынталандыру.</p>

	<p>орындау – аяқтың ұшымен жүргенде орамалды жоғары көтереді, өкшемен жүргенде орамалды алдына ұстайды (музыканың ырғағымен). Екі тізбекке тұру. Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (беторамалдарды саусақтардың ұшымен ұстайды, қолдарын түзетеді) Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды: 8 метр қашықтыққа төрт аяқтап еңбектеу, 40 см биіктікке көтерілген сырықтың астымен еңбектеп өту жаттығуларымен кезектестіріп орындайды. Ойын түріндегі жаттығу «Епті». Түсіндіреді: сырыққа басын тигізіп алмас үшін мүмкіндігінше төмен еңкею. Допты бір-бірінен 1 метр қашықтықта орнатылған бес заттың арасымен домалату. Жаттығулардың</p>	<p>Ірімшік, қуырдақ, қымыз, шұбат, құрт, жент</p>	<p>денсаулығын күтуге тәрбиелеу. II. Негізгі кезең. Ойын түріндегі жаттығу: «Жасырынбақ». Жан-жақта «шашырап» жүру, қолдарына орамал ұстап аяқтың ұшымен жүру. Шеңберге тұрады. Орамалмен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (беторамалдарды саусақтардың ұшымен ұстайды, шынтақтарын түзу ұстау керек). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды: 8 метр қашықтыққа төрт аяқтап еңбектеу, 40 см биіктікке көтерілген сырықтың астымен еңбектеп өту жаттығуларымен кезектестіріп орындайды. Тапсырма – орамалды залдың қарсы бетіне алып өту – орамалды басына қойып еңбектеп өту. Балаларға берілетін</p>		<p>II. Негізгі кезең. Тізбекте бір-бірден тез адымдап жүру және жүгіру, екеуін кезекпен орындау. Тізбекте бір-бірден өкшемен жүру (арқадағы бұлшық еттерді дамытады), аяқтың ұшымен жүру (жалпақтабанның алдын алады). Аяқтың ұшымен жүгіру. Кәдімгі жүріс. Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (массаж жасайтын төсенішпен)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып, қолды төмен түсіріп тұрамыз. П.: қолды алға, кеуденің деңгейіне, жоғары көтереміз, түсіреміз, бұрынғы қалпына қоямыз.</li> <li>2. Б.қ.: сол қалып. Қолды белге қоямыз. П.: отырамыз, қолдарымызбен еденді ұстап, тұрамыз, бастапқы қалпымызға қайтып ораламыз.</li> <li>3. Б.қ.: қолды белге қойып, тізерлеп тұрамыз. П.: алға қарай еңкейеміз (солға).</li> <li>4. Б.қ.: отырамыз, аяғымызды тік</li> </ol>
--	--	---	---	--	--

	<p>орындалуын көрсету: допты ақырындап төмен-жоғары итеріп, кегельдерді оң жағынан және сол жағынан айналып өтеді. «Ұшты, ұшты» ойыны</p>		<p>команда: «Маған қарай еңбектеп кел!». Тепе-теңдік сақтау – төбесіне құм толтырылған қапшық қойып, жіп бойымен жүру. «Түсіріп алмай, алып кел!» ойыны. Нұсқау: тапсырманың дұрыс орындалуы дене мен басты дұрыс ұстауға тікелей тәуелді (егер бас сәл алға қарай еңкейсе, қапшық түсіп кетеді; тепе-теңдік сақтау және табанды жіптің үстіне қою. Бір орында оңға және солға бұрылып секіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Секір-бұрыл». Ойын: «Шарлар мен бағандар»</p>		<p>ұстаймыз, қолдарымызды артқа қойып тірейміз. П.: тізімізді бүгіп, ішімізге қарай көтеріміз. 5. Б.қ.: аяқтарымызды қосып, қолымызды белге қоямыз. П.: екі аяқтап секіреміз, жүреміз (екеуін кезекпен орындаймыз. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде лек-лекпен орындау, балалардың назарын тапсырманы орындағанда арақашықтықтарын сақтауға аударады. Төсеніштердің арасымен «жыланша ирелеңдеп» жүру, жүгіру. Допты төсеніштердің арасымен «жыланша» домалату. Балалардың назарын допты қолдың саусақтарымен екпінмен итеру керектігіне аударады (қол моторикасын дамыту). Спорттық жаттығулар Үш дөңгелекті велосипед тебу. «Кім тезірек келеді». Педагог тәрбиеленушілерге қашықтықты барынша тезірек жүріп өтуді ұсынады. Велосипедпен</p>
--	---	--	---	--	--

					<p>бұрылуды орындауға және қозғалыс бағытын сақтауға баса назар аударады. Жүрер алдында велосипедке дұрыс отыру және түсу білігіне назар аударады. Қажет болған жағдайда жеке-дара көмек көрсетеді.</p> <p>«Орныңды тап!» (массаж жасайтын төсеніштер). Кез келген бағытта қос аяқтап секіру.</p> <p>Нұсқау: еденнен екі аяқпен бір уақытта екпінмен итерілу, тізені аздап бүгіп, жерге аяқтың ұшымен түсу.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: «Ара».</p> <p>Педагог қалай тұру керектігін көрсетеді: қолдарын кеудесіне айқастырып, бастарын төмен түсіріп, денені тік ұстап тұрады.</p> <p>Ара ызындады: «Жу-жу-жу» (кеуде қуысын қысып, демді сыртқа шығарған кезде: ж-ж-ж деген дыбыс шығарамыз, содан соң тыныс алған кезде қолдарымызды қапталға созып, иықтарымызды жазып айтамыз ...)</p> <p>Ыжылдаймын-</p>
--	--	--	--	--	--



					ыжылдаймын, Осылайша бал жинаймын.
<p><b>Күзгі шық туралы әңгіме (Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сипаттамасы бойынша тап» Карточка №20</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұзын–қысқа, жуан–жіңішке, үлкен–кіші, оң–сол, ұғымдарын қайталау.</p> <p><b>Керекті материалдар.</b> Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар т.б.</p> <p><b>Ойынның мазмұны.</b> Бала қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты ұстатады. Бала қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында – кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей,</p>	<p><b>«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі Карточка №4 (көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Тез жауап бер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жіктеуге, салыстыруға, жалпылауға жаттықтыру. Құстар, жәндіктер, аңдар туралы білімдерін бекіту. Сан мен сын есімді зат есіммен сәйкестендіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Ойынның ережелері.</b> Тәрбиеші балалардың көз алдына кестені іліп, қарауды ұсынады және қойылған сұраққа олар жауап беруі тиіс. Дұрыс жауапқа ойыншы фишка алады. Кестеге сұрақтар. 1 Бірінші қатарда бейнеленген</p>	<p><b>«Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады?» Карточка №9 (көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Зоологиялық домино» Карточка №33</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.</p> <p><b>Ойын ережелері:</b> Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады.</p> <p><b>Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.</b></p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынға төрт адам қатысады. Карточкалардың сурет жағы теріс</p>	<p><b>«Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады?» Карточка №9 (көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Зоологиялық домино» Карточка №33</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.</p> <p><b>Ойын ережелері:</b> Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады.</p> <p><b>Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.</b></p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынға төрт адам қатысады. Карточкалардың сурет жағы теріс</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Экологиялық тізбек» Карточка №36</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қоректік тізбектің буындары туралы түсініктемелер беру: тірі табиғат, өсімдіктер, улы өсімдіктер, жыртқыш аңдар. Табиғат заңымен таныстыру: табиғатта жануарлар да, өсімдіктерде өз бетінше тіршілік ете алмайды.</p> <p><b>Ойын ережелері:</b> Таңдауға негізделе отырып, экологиялық тізбек құрастыру.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші алдымен қоректік тізбектің жекелеген буындарын қояды. Балаларға қай жануарға тізбек құратынын таңдауға көмектеседі. Карточканың теріс жағындағы цифрларға қарап, тізбек дұрыс құрастырылғанын тексереді.</p> <p><b>Мысалы:</b> Жапырақ–құрт–шымшық–ителгі.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Суықторғай» карточка №62</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> құстар туралы түсінік беру, сөздік қорын дамыту</p> <p><b>Шарты:</b> суықторғай сияқты секіреді, ұшады және шырылдайды. Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын салады. Педагог үстел үстіне жемсауыт шығарады және құстарға арналған жемдерді де қояды: кәмпиттер, тұқымдар, шемішке, картоп, шоколад, сәбіз т.б. Суықторғайдың жемін таңдауға тапсырма береді. Балалар құстарға арналған жемді таңдайды. Торғайларға – нан қиқымы, дәндер. Сарышымшыққа – нан қиқымы, дәндер. Суықторғайға – өсімдік тұқымдары, шетеннің жемісі. Қарғаға – тағам қалдықтары, жеміс пен көгөністердің аршылған</p>

	<p>ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір – біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі.</p> <p><b>(көркем әдебиет, математика негіздері)</b></p> <p><b>«Шық басқан ағаштар»</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</p>	<p>суреттерді жалпы қалай атауға болады?</p> <p>2. Кестеде барлығы неше құс? Оларды ата.</p> <p>3. Не артық? Аңдар ма, жәндіктер ме? (аңдар артық). Қандай ортақ белгіні байқадыңдар? (әр бағанда құстар, аңдар, жәндіктер бейнеленген).</p> <p>4. Құстарды ата.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p><b>«Айдарлы әтеш»</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</p>	<p>қаратып қойылады.</p> <p>Балалар алты карточкадан санап алады. Сонан соң тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Бір-бірінің қасына тек бірдей суретті карточканы қоюға болады. Егер ойынға қатысушының біреуі карточкасыз қалса, онда ол женген болып саналады. Егер керек карточка жоқ болса, онда ол адам өзінің жүрісін жібереді.</p> <p>Карточкаларды араластырып ойынды ары қарай жалғастыруға болады.</p> <p><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Ала шұбар мысық»</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</p>	<p>Дәндер-тышқан-аққұлақ-жапалақ. Ағаш-қоян-қасқыр.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Кішкентай құртар»</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</p>	<p>қабықтары. Көгершінге – тары.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Құстарға арналған жемсауыт»</b> (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек.</p>				

	<p>Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p>Торғайларды бақылау Міндеті: Торғайдың сыртқы түрі мен дағдысы туралы білімді кеңейту; зейін мен байқауға тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Барлық торғайлар бір-біріне қалай ұқсайды? Олардың айырмашылығы неде? Торғайлар немен қоректенеді? Кейбір торғайлар үлкенірек, кейбірі кішірек. Кейбіреуі ашық түсті, басқасы күнгірт, кейбіреу батыл, басқасы сақ. Торғай шалшықта Секіріп, шомылады, Жотасын күжірейтіп, Қауырсынын қағады. Еңбек қызметі: балаларды құмсалғышқа құм жинауға шақыру Мақсаты: ұжымда еңбекке деген сүйіспеншілікті ояту. Қимылды ойындар «Түрлі-түсті</p>	<p>Шетен ағашын бақылау Міндеті: шетен ағашымен таныстыру, оның құрылымын: діңгегі, бұтағы, жапырақтары, жидегін көрсету; оның күзгі көрінісін қызықтау. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Өсіп тұрған бұл не, Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. <i>(Шетен)</i> Жел соқса –бір-бірімен таласқан, Жел басылса –бір-бірімен жарасқан Ағаш басын сіліксе күздің желі, Жапырақтар саудырап үзіледі. Шетен ағашы - биік, жіңішке ағаш, ол тек орманда ғана емес, саябақтар мен бақтарда да өседі. Көбінесе шетен ағашы түрлі алтын-қызыл</p>	<p>Құстарды бақылау Міндеті: әр түрлі құстардың сыртқы түріндегі айырмашылықты табуға үйрету, олардың мөлшеріне, қозғалу тәсілдеріне назар аудару. Ақ көгершіндердің арасында батыл орғай бар, Торғай-құс, сұр түсті. Жауап бер, торғай Ұшып кел, ұялмаңыз. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Қай құс үлкен: көгершін немесе торғай? Торғай қалай жүреді? Көгершін қалай жүреді? Торғай, көгершін қалай дыбыстайды? Көгершіндер жерде, шатырда жүреді, ұшады. Торғайлар секектеп секіреді, ұшады, ағаштарға қонады. Балаларды торғай сияқты секіруге шақыру және</p>	<p>Сауысқанды бақылау Міндеті: сауысқанның пайда болуы, оған тән белгілері, дағдысы туралы идеяларды қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасау қажеттілігін тәрбиелеу. Мен барлық жерде ұшамын, Мен әлемдегі барлық нәрсені білемін. Мен ормандағы әрбір бұтаны білемін. Мүмкін мені сол үшін Орман газеті деп атайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Сауысқан қалай көрінеді? Ол не жейді? Қалай дыбыстайды? Сауысқанның көп лақап аты бар: Сауысқан-ақ бүйрек, сауысқан-сақылдақ, сауысқан-ұры. «Ақ бүйрек» дейтін себебі сауысқан қауырсындарының бүйірі ақ түсті. Басы мен қанаттары қара. Құйрығы да қара, мұрны өте әдемі, жасыл</p>	<p>Қайыңды бақылау <b>Міндеті:</b> жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларды әңгімелесу үшін қайыңға апарады. Бұл қандай ағаш? Қайыңның діңін көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Бұтақтарын көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті? Қайыңның діңін сипалаңдар. Ол қандай? <i>(Тегіс, жібектей.)</i> Түсі қандай? <i>(Тек қайыңның осындай қара және ақ діңі бар екенін нақтылау)</i> Қайыңмен қандай өзгерістер болды? Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба?</p>

<p>автомобиль», «Қояндар мен қасқыр»  Мақсаты: жүгіру, секіру жаттығулары.  Жеке жұмыс  «Кім алысқа лақтырады?»  Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру қабілетін бекіту</p>	<p>жапырақтармен адамдарды қуанту үшін, қызыл жидектен алқа тағу үшін үйлердің қоршауына отырғызылады.  Халық:  «Қыркүйекте бір жидек және ол ащы шетен жемісі» дейді. Егер орманда шетен ағашы көп өссе, онда күз жаңбырлы, ал қыс аязды болады. Күздің басында шетен жидектері ащы қышқылды және қатты болады. Еңбек қызметі: учаскеде ірі қоқыстарды жинау, жолдарды сыпыру  Мақсаты: кіші топпен жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.  Қимылды ойындар: «Сабалақ ит», «Күн мен жаңбыр».  Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша командаларды орындау арқылы бүкіл алаңда жүгіруді үйрету.  «Алысқа лақтыр!»,</p>	<p>көгершіндер сияқты жиі аяқтарын кесіп өтіп, басын шайқау арқылы ұқсау маңызды. Торғай сияқты «шиқ-шиқ» едіп, көгершін сияқты «гуілдеп» дыбыстау.  Еңбек қызметі: түскен құрғақ жапырақтардың үйінді етіп жинау  Мақсаты: ұжымда жұмыс істеуге үйрету; ересектерге көмек көрсету.  Қимылды ойын «Кұстардың ұшуы»  Мақсаты: өрмелеу және жорғалау жаттығулары; зейін мен ептілікке тәрбиелеу.  Жеке жұмыс  Қозғалыстарды дамыту  Мақсаты: құрсауды бір-біріне айналдыру қабілетін қалыптастыру.  Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p>	<p>реңктері бар, жебе тәрізді ұзын және түзу.  «Сақылдақ» дейтін себебі бір жерден екінші жерге ұшып бара жатқанда «ғақ-ғақ!» деп дыбыстайды. Қатты сақылдау арқылы сауысқан жергілікті тұрғындарды қауіп туралы ескертеді. Ал «ұры» дейтін себебі оның жарқыраған затты жақсы көретіні, ұясына алып кететіні үшін осындай атқа ие болды.  Сауысқан құрт, шыбын-шіркей, қоңыз, жәндік және масалармен қоректенеді.  Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау  Мақсаты: еңбек тапсырмаларын қуана орындауға үйрету.  Қимылды ойындар: «Қарға мен күшік», «Допты ұста».  Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету;  Допты екі қолмен ұстау.  Жеке жұмыс  қозғалыстарды дамыту  Мақсаты: бір аяғымен, қолымен белбеуімен тепе-теңдікті сақтауға үйрету</p>	<p>Жапырақтар қайда жатыр?  Оларды кім түсіреді?  Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде қурап қалғанын айтыңыз.  Жылдың қай мезгілі?  Күзде ағашқа не болады?  <i>(Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)</i>  Еңбек қызметі: аумақты жинау  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету.  «Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар.  Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау.  «Қайыңға жүгір».  Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.  «Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс  Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары.  «Өзеннен өт»  Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу</p>
---	---	--	---	---

	«Жалауға кім тезірек жетеді?» жеке жұмыс Мақсаты: доппен жаттығу жасауды үйрету; Көзбен дәлдеу, жүгіру жылдамдығын дамыту. Шығарылатын материалмен дербес ойындар			
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>			
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>			
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын.</p> <p><b>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. <b>«Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру)</b></p>			

	<p>Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.  «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді.  Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.  <b>«Жұлдызша» ойыны.</b>  Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.  «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.  - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтандар.  Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. <b>(көркем әрекет, музыка-қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекеті)</b>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>				
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>				
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</b>  Мен жақсы тамақтандым,  Сергекпін, күштімін.  Көңіл күйім көтеріңкі,  Өзімдіжақсы сезінемін <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>	<p>«Саңырауқұлақ» шығармашылық шеберханасы <b>(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)</b>  Міндеті: балаларға саңырауқұлақты мүсіндеу шұжық пен шарды дөңгелектеуді</p>	<p>«Орманшыға қонаққа» квест-ойыны <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b>  Міндеті: балалардың үй жануарлары мен</p>	<p>С. Маршактың «Сандар» өлеңін оқу (апликация, сөйлеуді дамыту)  Міндеті: сандармен танысу.  Шығармашылық зертханасы <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Танымдық-зерттеу қызметі  «Жапырақтар қалай су болады» <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b>  Міндеті: судың өсімдік арқылы қалай</p>	<p><b>Құрастыру:</b> «Күзгі ағаш»  Міндеті: табиғаттағы өзгерістерді байқау қабілетін қалыптастыру; ойлауды, визуалды есте сақтауды дамыту.  «Сары жапырақ ұшады» <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>

	үйрету.	жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту; оларды ажырату және атау; балалардың ағаштар туралы білімін бекіту, оларды ажырату және атау.	Міндеті: бұрыштарды дөңгелектеу әдісімен кесіп, төртбұрыш пен тіктөртбұрыштан дөңгелек және сопақ пішінді заттарды кесу қабілетін дамыту.	қозғалатынын көрсету.	Міндеті: тәрбиешінің сұрақтарына толық ұсыныстармен жауап беру қабілетін қалыптастыру.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Сөйлеуді дамыту</b> «Сөзді өзгерту» ойын жаттығуы Міндеті: кішірейтетін мағынадағы зат есімдерді қалыптастыруда жаттығу; дикцияны пысықтау. <b>(Диас)</b>	<b>Сурет салу</b> «Керемет суретші» ойын жаттығуы Міндеті: фонематикалық көріністерді, фонематикалық талдауды, зейінді, ұсақ моториканы дамыту <b>(Томирис)</b>	<b>Көркем әдебиет:</b> «Мұқият тыңдаушы» ойын жаттығуы (немесе «Дыбыс қайда?») Міндеті: фонематикалық түсініктерді, зейінді дамыту <b>(Әмина,Ізбасар)</b>	<b>Сөйлеуді дамыту:</b> «Жаңғырық» ойын жаттығуы Міндеті: дауысты дыбыстардың нақты айтылуын бекіту; есту зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту <b>(Рамазан)</b>	<b>Музыка:</b> «Әнші дыбыстарды табу» ойын жаттығуы Міндеті: дауысты дыбыстардың артикуляциясы туралы білімді бекіту. <b>(Айкөркем)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</b>				
<b>Серуен</b>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еркін ойындар</b> <i>(дене белсенділігі)</i>		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еркін ойындар</b> <i>(дене белсенділігі)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еркін ойындар</b> <i>(дене белсенділігі)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>Еркін ойындар</b> <i>(дене белсенділігі)</i>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				

<b>қайтуы</b>	Ата-аналарға арналған кеңес: «Дені сау ата-аналар-дені сау балалар!»	Ата-аналарға кеңес: «Балабақшадағы театр қызметі»	Баланың үйдегі өзіндік әрекетті жайлы сұхбат.	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»	Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу
---------------	---	--	---	--	---------------------------------------