


**Білім беру ұйымы:** Көсембай негізгі мектебі

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 сыныбы

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.01 – 02.02. 2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.01	Сейсенбі 30.01	Сәрсенбі 31.01	Бейсенбі 01.02	Жұма 02.02
<b>Балаларды қабылдау 13.30-13:40</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Кім болғым келеді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түрлі мамандық иелерінің еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> әр түрлі мамандық иелерінің суреттерін орналастырады. Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген карточкалар болады. Тәрбиеші осы бейнеленген карточкаларды сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қасына орналастыру керектігін түсіндіреді. Мысалы: тігіншіге – ине, мұғалімге – кітап, т.б.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Балалардан болашақта қандай мамандық иесі болғылары келетінін сұрау.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Мамандық иелерін анықтағаннан соң, әрбір мамандық иелеріне қажетті еңбек құралдарын, ол еңбек құралдары не</p>	<p><b>Көршеған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Үстел үсті театр ойыны :</b></p> <p><b>Ойын жаттығу:</b></p> <p><b>«Жолаушылар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p> 	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын)</p> <p><b>Ойын:</b> «Апта күндері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Апта күндерді есте сақтау. Апта күндерін рет-ретімен айта білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балалардың мынаған келісіп алуын өтінеді. Бір таңба бар тәж аптаның бірінші күні дүйсенбі, екі таңба бар тәж аптаның екінші күні сейсенбі және т.б. білдіреді. Балалар апта күндерінің атын хормен қайталайды.</p> <p>Тәрбиеші 7 баланы шақырып оларға тәждерді таратып береді. Шақырылған балалардың санына қарап: “Сабыр – сәрсенбі”, “Мен – жұмамын” және т.с.с. дейді.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Тәрбиеші аптаның кез-келген күнінің атын дауыстап атайды. Білетін бала алдына шығып тұрады. “Апта күндері, сапқа</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b> «Бұл кімнің баласы, төлі?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен жабайы жануарларды салыстыруға үйрету, көру қабілетін, өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. Ойынға қатысушыларға "кімнің текшесі" қағидасы бойынша дұрыс жауапты таңдау ұсынылады. Есте сақтау, ойлау, зейінді дамыту. қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> балаларға жабайы жануарлар мен үй жануарларының суреттері беріледі</p> <p>* Біз жұптарды жинаймыз (ана-бала)</p> <p>* Біз 2 топқа сұрыптаймыз — ересектер мен кішкентайлар</p> <p>* 2 санат бойынша сұрыптаймыз — жабайы жануарлар мен Үй жануарлары</p> <p>* Біз дыбысты болжаймыз және жануарлар жасаған дыбыстарды қайталаймыз (<b>ономатопея</b>)</p>	<p><b>Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b></p> <p><b>Ойын жаттығу:</b></p> <p><b>«Қарындаштардан құрастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың заттың кеңістікте орналастыру (жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) арқылы ойлау қабілетін дамыту. Түстерді анықтай алуды үйрету.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойынның шарты:</b> карточкадағы берілген схема бойынша сәйкес түсті қарындаштармен суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.</p>

үшін қажетт екендігін, олардың маңыздылығын айту, көрсетіп түсіндіру.



тұрындар” деген бұйрық берілісімен, басқа балалар оның қатарына дұрыс ретпен сапқа тұруы тиіс.

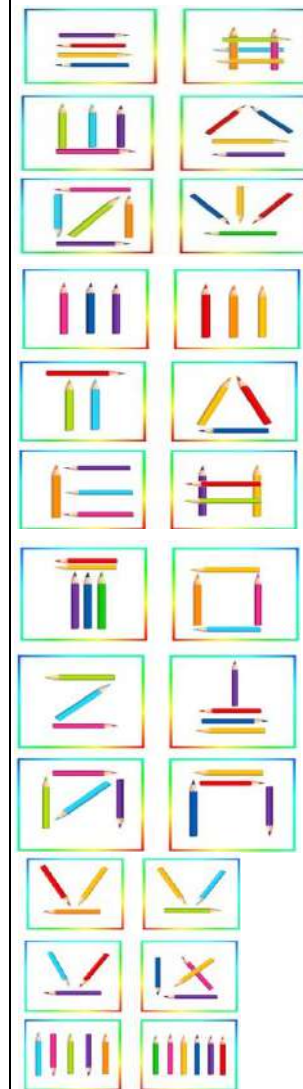
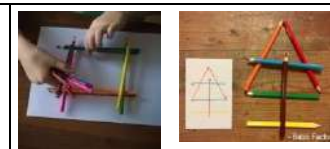
**Ойынның нұсқаулары:**  
Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты бастау.


**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**



**Ойын барысында болатын қиындықтар:** 1. Біз назар аударамыз-біз "естелікте" ойнаймыз (біз бірнеше карталарды орналастырамыз, мұқият қарастырамыз, айналдырамыз және үстелде қандай карталар жатқанын еске түсіреміз), "кім келді/кетті" 2. Мұғалім балалардың алдында жануарлар мен олардың балаларын ойлап тапқан суреттерді үстелге қояды.

*Күшік ненің баласы?*



					
<p><b>Жаттығу</b></p>	<p>№4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК</b> №4 жиынтық <i>Жылтырақтармен (султанчиктермен) жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i></p> <p>1. Б.к.: аяқты алшақтату, жылтырақтар төмен түсірілген екі қолда. Жылтырақтарды алға-жоғары көтеру, алға-төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5-6 рет).</p> <p>2. Б.к.: өкше түйістірілген, жылтырақтар төмен түсірілген. Жылтырақтар түзу ұсталғанқолда, отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет).</p> <p>3. Б.к.: тізерлеп тұру, жылтырақтар төмен түсірілген. Жылтырақтарды екі жаққа созып (қол түзу ұсталған), оңға (солға) бұрылу, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттен).</p> <p>4. Б.к.: аяқты алшақ қойып отыру, жылтырақтар тізе тұсында. Жылтырақтарды жоғары көтеру, алға еңкею және жылтырақты еденге, барынша алысырақ қою. Түзелу, жылтырақтарды жоғары көтеру, бастапқы қалыпқа қайту.</p> <p>5. Б.к.: аяқты біріктіріп тұру, жылтырақтар еденде. Екі аяқпен жылтырақтардан секіру (10-12 рет).</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК №1 жиынтық</b> <b>ОМЫРТҚАНЫҢ МОЙЫН БӨЛІГІНІҢ ҚОЗҒАЛҒЫШТЫҒЫН САҚТАЙТЫН ЖАТТЫҒУЛАР</b></p> <p><b>1- жаттығу.</b> Бастапқы дене қалыпты: тік тұру, басты тік ұстау, аяқ ұшы және өкше бірге, қолы еркін төмен жіберіледі. Бұны отырып та жасауға болады. Басты жеңіл баяу оңға бұрып, қайта қалпына келтіріп, мойын бұлшықеттерін босатамыз. Дем алу еркін. 3-4 рет қайталау керек.</p> <p><b>2- жаттығу.</b> Дене алпын өзгертпей, мойынды оңға, содан соң беті бұрмай, көтермей орнын өзгертуге тырысу керек.</p> <p><b>3- жаттығу.</b> Иекті, мойынды, басты алға қарай созып, соңынан иекті, мойынды, басты барынша артқа апаруға тырысу керек. Бұл кезде бетті көтеріп немесе түсіруге болмайды. Дем алу еркін.</p> <p><b>4- жаттығу.</b> Басты алдымен оң соңынан сол иыққа кезек-кезек құлақ иыққа тигенше еңкею керек. Бұл кезде иықты көтермеген дұрыс.</p> <p><b>5- жаттығу.</b> Бет және мойын бұлшықеттерінің босансытып, басты артқа барына шалқайтып, шүймеден желкені қасуға тырысу керек.</p> <p><b>6- жаттығу.</b> Иық бұлшықеттерін босансытып, бас орайымен жоғары тартылып, мойын омыртқаларын барынша созып, сонымен бірге басты оңға-солға ақырын бұрамыз.</p> <p><b>7- жаттығу.</b> Басты алға еңкейтіп, бет және мойын бұлшықеттерін босатып, басты оңнан солға, солдан оңға, солдан оңға бір рет айнылдырамыз. Бастапқы кезде бұл жаттығуды бір реттен арық жасамау керек. Кейін үйренгеннен кейін де 2-3 реттен асыруға болмайды.</p> <p><b>8- жаттығу.</b> Иекті, мойынды, басты алға созып, мойынды алдымен оңға, артқа, солға, алға айналдыра ауыстырамыз. Бұл кезде бетті төмен түсіруге, басты еңкейтуге болмайды. 2 рет жасау керек.</p> <p><i>Ескерту:</i> Егер мойын омыртқаларында ауру байқалса, бұл жаттығуларды</p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК №2 жиынтық</b> <b>ОМЫРТҚА ЖОТАСЫНЫҢ БЕЛ ЖӘНЕ КЕУДЕ БӨЛІКТЕРІНІҢ ҚОЗҒАЛЫСТАРЫН САҚТАУҒА АРНАЛҒАН ЖАТТЫҒУЛАР</b></p> <p><b>1- жаттығу.</b> Тік тұрып, аяқты иық арасына қойып, қолды белге ұстап, дем шығарғанда алға еңкейіп, ішті қысып, дем алғанда қайта қалыпқа келеміз. Дем шығарғанда артқа артқа қарай шалқайып, дем алғанда қайта қалыпқа келеміз. 3-4 қайталаймыз.</p> <p><b>2- жаттығу.</b> Дене қалпын өзгертпей, дем шығарғанда алға еңкейіп, денені оңға бұрып, дем алғанда тік қалыпқа келеміз. Содан кейін осылай қайталап, бірақ денені солға бұрамыз. 3-5 рет қайталаймыз.</p> <p><b>3- жаттығу.</b> Дене қалпын өзгертпей, денені оңға бұрып, сол аяққа еңкейеміз де қайта тік тұрамыз. Дем алу еркін. 3 рет қайталаймыз.</p> <p><b>4- жаттығу.</b> Бастапқы қалып: тік тұру, бір аяқты еінші аяқ алдына 0,5 м қашықтыққа қойып, қолдарды екі жаққа иық деңгейіне дейін көтереміз. Денені артқа шалқайтып, алдымен солға содан оңға қарай бұрамыз. Содан кейін алға еңкейтіп қозғалыстарды 5 реттен қайталаймыз.</p> <p><b>5- жаттығу.</b> Бастапқы қалып: аяқтар иық арасына қойып, қолдар байланысқан қалпында жоғары көтеріліп, созылған. Жоғары тартылып, қолмен және денемен 5 реттен оңнан солға, солдан оңға қарай айналып шеңбер сызамыз. Дем алу еркін.</p> <p><b>6- жаттығу.</b> Кілемшеге жатып, қолды дене бойымен жіберіп, содан кейін қолды алға көтеріп жатқан қалыптан отырған қалыпқа денені ауыстырамыз да қайта жатамыз. 1-5 рет жасауға болады.</p> <p><b>7- жаттығу.</b> Тік тұрып, аяқтарды қосамыз. Денені оңға, солға кезек-кезек еңкейтеміз. Бұл кезде қол санның сырт жағында және дененің бүйірінде еркін қозғалтып тұрады. Дем алу еркін. 1-5 рет қайталауға болады.</p> <p><b>8- жаттығу.</b> Бастапқы қалып: аяқ</p>	<p>№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК №3 жиынтық</b> <b>ОМЫРТҚА, ҚОЛ ЖӘНЕ АЯҚ БУЫНДАРЫНА АРНАЛҒАН ЖАТТЫҒУЛАР</b></p> <p><b>Омыртқаға арналған жаттығулар</b></p> <p><b>1. Тік тұрып, басты иіп, иекті әрқашан кеудеге жеткізуге тырысып төмен жылжымыз.</b> Сосын басты жылжытып бұрынғы қалыпқа әкелеміз. Кеуде бөлімінде омыртқаны бүкпеу керек.</p> <p><b>2. Тік тұрып , басты жайлап артқа шалқайтып, осындай жағдайда «нықтар ішіне тартуға» тырысу.</b> Содан кейін басты алға иіп, бәрін дәл солай қайталау керек.</p> <p><b>3. Тік тұрып, басты барынша оңға және солға иі, құлақты иыққа тигізуге тырысу керек.</b></p> <p><b>4. Тік тұрып, желке және мұрын арқылы өтетін садақ жебесін елестетеміз.</b> Басты оңға және солға елестеткен жебе бойымен айналдырамыз. Дәл солай қайталап басты алға, сосын артқа иілесіз. Әр иілгенде 10-15 рет қайталау керек.</p> <p><b>5. Тік тұрып, басты барынша оңға және солға бұрмалау.</b></p> <p><b>6. Алғашқы жаттығуда орындаймыз, бірақ омыртқаның кеуде бөлімінің бүгін орындаймыз.</b> Бел бөлімін бүкпейміз. Алақанмен шынтақты құшақтап, қолды алдыға айқастыруға болады.</p> <p><b>7. Тік тұрып, барынша өте күш жұмсаймыз.</b> Иықты кезек-езек көтеріп, түсіріңіз.</p> <p><b>8. Қолды иыққа қойып, омыртқаның кеуде бөлімін барынша алға және артқа иеміз.</b></p> <p><b>9. Тік тұрып, иықпен барынша айналмалы қозғалыс жасаймыз.</b></p> <p><b>10. Қолды бүйірге қойып, оңға, солға кезектесе барынша иеміз.</b> Қолдары бұл кезде аяқтан ажырамай жылжиды.</p> <p><b>11. Тік тұрып, кеуде бөлімінде омыртқаны айналдыруға тырысамыз.</b> Бел бөлімі мүмкіндігінше қозғалмай қалуы керек.</p> <p><b>12. Қолды арқаға айқастырып, алға барынша еңкейеміз, сосын қайта бастапқы қалыпқа келеміз.</b></p> <p><b>13. Қолды кеудеге айқастырып, артқа барынша шалқаямыз, сосын бастапқы</b></p>	<p>№4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК №4 жиынтық</b> <b>ОМЫРТҚА, ҚОЛ ЖӘНЕ АЯҚ БУЫНДАРЫНА АРНАЛҒАН ЖАТТЫҒУЛАР</b></p> <p><b>Өкшеге арналған жаттығулар</b></p> <p>Екі сызықтың арасымен жүру (арақашықтығы 25см). Тәрбиеші ұзындығы 2,5-3 м болатын арқаннан (немесе таяқшалардан) екі жол жасайды. Жолдардың арақашықтығы 3 метрден кем емес. «Жанбыр тоқтады, - дейді тәрбиеші,- күн жарқырап шықты, бірақ айнала шалық. Аяғымызды сулап алмас үшін, жолдың үстімен жүріп өтуді ұсынады. Балаларды өзіне қарау мақсатында (бастарына салбыратпай) тәрбиеші қолына сылдырмақ ұстап, бетін балаларға қаратып жүреді. Балалар бірінші, екінші жолды жүріп өтіп, орындарына барып отырады. Тәрбиеші жолмен жүріп өтуге екінші шағын топты шақырады. Б.к. өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). Б.к. өкше түйістірілген, қол белде. Еңкейіп, еденге қол тигізу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет) Б.к. аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет) Б.к. аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет)</p>

		дәрігер кеңесінсіз жасауға болмайды.	<p>косылға, қол белге қойылған. Жамбаспен алға-артқа қозғалыстар жасаймыз. Бұл кезде аяқ және иық қозғалмау керек.</p> <p>9- жаттығу. Дене қалпын өзгертпей, жамбаспен оңнан солға, солдан оңға қарай айналымы қозғалыстар жасаймыз. Бұл қозғалысқа аяқ қосылмауы керек.</p> <p>10-жаттығу. Бастапқы қалып:аяқ иық арашықтығында, қол дене бойымен төмен түсірілген. Ішке дем алып, демшығарып кезінде біртіндеп, алдымен мойын, кейін кеуде, одан кейін бел омыртқаларын алға еңкейтіп, бұлшықеттерді босаңсытып, дем алу кезінде бастапқы қалыпқа біртіндеп келтіреміз. Келесі дем шығару кезінде осы қозғалыстарды артқа шалқайып қайталаймыз. 1-2 реттен бастап, 5-6 ретке дейін жеткізуге болады.</p> <p>11-жаттығу. Бастапқы қалып: аяқ қосылған, қол жоғары көтеріліп, саусақтар біріккен, көз жұмылған. Ішке дем алып, дем шығарғанда бар денесімен алға жоғары қарай тартылып, өкшеніні еденнен алмаймыз. Қайта қалыпқа келеміз. Осы жаттығуларды жасағаннан кейін еденде жатып дем алу ұсынылады.</p>	<p>қалыпқа келеміз.</p> <p>14.Байяу және біртіндеп артқа шалқаямыз (алдымен басты, сосын омыртқаның кеуде бөлімін, одан кейін бел бөлімін). Сондайбаяу және біртіндеп бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>15.Оңғажәне солға кезек- кезек иілеміз, басты өз денеңізге тигізугетырысыңыз.</p> <p>16.Қолды жоғарыға көтеріп және «құлып» жасап, артқа шалқаямыз.</p> <p>17.Бүйірге иілу жасаймыз, бірақ бұл кезде қарама- қарсы иілгенде қол жоғарыға көтеріледі, ал аттас қол төменге жылжиды.</p> <p>18.Тіктұрып, денені бүйірге бүгін және басты бұрып, арттағы қарама- қарсы айналымдағы өкшені көруге ұмтылу. Басқажағымен де осыны қайталаймыз.</p> <p>19.Еденге отырып және аяқтың арасын ашып, алдымен оң иықпен, сосын сол иықпен, сосын тіке алға еңкеиеміз. 10-05 рет қайталаймыз</p>	
--	--	--------------------------------------	---	---	--

**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**

**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**

**1-ші ұйымдастырылған іс – әрекеті уақыты: 14:15-14:40**

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Су торғайы .          ҰІӨ мақсаты: әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету          Дағды: құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту;          Күтілетін нәтиже:          Жасайды: педагогпен бірге сұраққа жауап береді.;          Түсінеді:әңгіме мазмұнын түсінеді.          Қолданады:әңшіме ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды</p>	<p><b>Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Түлкі мен қоян ертегісі  <b>ҰІӨ мақсаты:</b> Ертегі мазмұны туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау.          Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Дағды:</b> Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік</p>	<p><b>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ержүрек құмырсқалар.  <b>ҰІӨ мақсаты:</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыружәне жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.  <b>Дағды:</b> Тапсырманы өз</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.  <b>ҰІӨ мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту.  <b>Дағды:</b> Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.  <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың</p>	<p><b>Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мультфильмдер әлемі (таза ауада)  <b>ҰІӨ мақсаты:</b> Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау.  <b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> түзу жүріп, допты бір қолмен соғып</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Мақал-мәтелдер 1 Түсіну: Дидактикалық ойын: Саусақ жаттығу: Тоқ, тоқ тоқылдақ Тыңбай қойдың тоқылдап Отыр міне ағашта Тұмсығымен соққылап</p> <p>Тапсырма ауызша орындалады.</p>	<p>бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады; <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; <b>Қолданады:</b> ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға желісін сақтап, шығармашылықпен айтады, жұмбақтың шешуін айта алады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Түсіну:</b> Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек. «Үш қыз» ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. <b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Аяулы жан</i> – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада. <i>Қайырымдылық</i> – қиын кезде көмек көрсету. Білу: Сұрақ-жауап: Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады? <b>Сергіту сәті:</b></p>	<p>бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Қолдану:</b> Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: «Допты еденге соқ» - түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет. <b>Түсіну:</b> Басқа массаж жасау. <b>Мақсаты:</b> қан жүруді жақсарту мақсатында бастағы белсенді нүктелерді уқалау. Балалар еденге отырып, бастарын жууды бейнелейді. Саусақтарымен тарақ сияқты желкеден шекеге, шекеден бастың төбесіне дейін тарайды. <b>«Қуаласпақ»:</b> саусақтарының ұшымен клавиатураны басқан сияқты бейнелеп, басты «соғу». Саусақтарды біресе жылдам, біресе бір-бірін қуған сияқты жүгірту. Саусақтарымен шаштарын әдемилеп тарайды.</p>	<p>жасалу жолын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «Курекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. <b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Дұрыс көрсет»</b> Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Мысалы: <i>й, ц, к, е, н, з, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б.</i> Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жіңішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуан дауысты дыбыс айтылса, қара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: <i>а, о, ұ, ы, ә, ө, е, э, і, у, и, ү, у.</i></p>	<p>жүруді; қолға допты ұстап, арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуді; айналып тұрған арқанның астымен жүгіріп өтуді; айналып тұрған арқанның астына бір орнында тұрып секіру. <b>Түсінеді:</b> сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуды. <b>Қолданады:</b> денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білуді дамытуды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Асық кімде?» – малдас құрып отырып, асықты бір-біріне беру. Денелерін түзу ұстауларын қадағалау. Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықты алып алуға тырысады.</p>
--	---	---	--	---	--

Орнымыздан тұрайық,  
Қарлығаш боп ұшайық.  
Бір отырып, бір тұрып,  
Жақсы сергіп қалайық.  
**Қолдану:** Мақалдың  
мағынасын түсініп ал:  
«Ана алдында – құрмет,  
Ата алдында – қызмет».

**1 үзіліс -**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Сюжетті - ролді ойын:** арналған ойын: «Кім үздік жүргінші?»

**Басты мақсат:** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділік дағдыларын қалыптастыру.

**Еліктеу ойындары:** «Кім жақсы айтады»

**Р-р-р-р-р**



**Ы-ы-ы-ы-ы**



**Сюжетті - ролді ойын:** «Кім үздік жүргінші?»

**Мақсаты:** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка.

Ойын алаңы.

**Ойын барысы:**

Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөңгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**уақыты: 14:50-15:15**

**Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Жақсы өнеге.  
**ҮІӨ мақсаты:** қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  
**Дағды:** сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**

**Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, таным-дық әрекет**  
**Тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз.  
**ҮІӨ мақсаты:** өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.  
**Дағды:** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** буындардан сөз

**Қазақ тілі**  
**Тақырыбы:** "Зерде"  
**интеллектуалды ойыны**  
**ҮІӨ мақсаты:**  
Интеллектуалды ойын арқылы балалардың ой-өрісін кеңейтіп, ойлау, қиялдау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  
**Тапсырмалар:**

**Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:**  
**Шықбермес**  
**Шығайбай**  
**ҮІӨ мақсаты:** Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша

**Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, таным-дық әрекет**  
**Тақырыбы:** Дыбыстық талдау.  
[р]  
**ҮІӨ мақсаты:** дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.  
**Дағды:** Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен

	<p><b>Жасайды:</b> сыпайы сөздер мен сөйлемдерді айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды, сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетеді, жай сөйлеммен жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу:</b> Дидактикалық ойын: «<b>Не деу керек?</b>»</p> <p><b>Қолдану:</b> <b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b>  Ө-ә-э-ә-ә-ә – әдеп-ті, әдепті.  Ө-ө-ө-өгі-не-мін, өтінемін.  І-і-і-ке-ші-і-р-і-і-ң-і-і-з, кешіріңіз</p>	<p>құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <b>Буындармен жаттығулар:</b>«<b>Буынды қос</b>» дидактикалық ойыны (доппен) -Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.</p> <p>Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы: <b>(те-)</b> те-(геш), те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), <b>(ор-)</b> ор-(та), ор-(ман), о-(рак), <b>(өр-)</b> өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), <b>(да-)</b> да(мыл-да),да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).</p> <p><b>Білу:</b> «Сөзді аяқта»дидактикалық жаттығуы  –Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар.</p> <p>Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таныстыру</li> <li>2. Ойнайық та, ойлайық?</li> <li>3. Қателерді табайық</li> <li>4. Қара жәшік</li> <li>5. Капитандар сайысы</li> </ol>	<p>сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;</p> <p><b>Түсінеді:</b>ертегінің мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.</p> <p><b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану..</p>	<p>логикалық ойлауларын дамыту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыстық талдау тәсілін.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Мамандықты тап» ойынын ойнату арқылы оқу қызметті бастайды. Науқасты кім емдейді? (<i>Дәрігер</i>) Шашты кім қияды? (<i>Шаптараз</i>) Үйлерді кім салады? (<i>Құрылысшы</i>) Көмірді кім табады? (<i>Шахтер</i>) Кітапты кім жазады? (<i>Жазушы</i>)</p> <p><b>Білу:</b> «Түсіне қара»дидактикалық ойыны Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</i></p> <p>Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>вагон, балық гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, дос, зырылдауық, жалбыз, гүл, дөңселек, гарышкер, жер, бал т.б.</i></p> <p>Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, машина,</i></p>
--	---	--	--	--	---

шаныш...қы, ба...лық, қал...қан,  
қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем,  
жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз

*радио, рауғаи, лалагүл, марғау,  
мал, мерген, нар, лашын, уыс  
т.б.*

**Қолдану:** «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы – Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.  
-р- (*ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаи, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығыш, қарт, қырғыз, қырыққабат т.б.*);  
-ә- (*әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке т.б.*);

-м- (*мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.*).

**Дидактикалық ойын:**

**«Сиқырлы сандық»**

әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (*бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшине*). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді.

**Түсіну:** **Кесе** сөзіне дыбыстық талдау жасайды.

**Кесе** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар.

К – қатаң дауыссыз дыбыс.

Е – жіңішке дауысты дыбыс.

С – қатаң дауыссыз дыбыс.

Е – жіңішке дауысты дыбыс.

Педагог тақтаға «асық» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі.



**Асық** сөзіне дыбыстық талдау жасайды.  
 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс.  
 А – жуан дауысты дыбыс.  
 С – қатаң дауыссыз дыбыс.  
 Ы – жуан дауысты дыбыс.  
 Қ – қатаң, дауыссыз дыбыс.

**2 үзіліс –**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

**Артикуляциялық жаттығулар:**

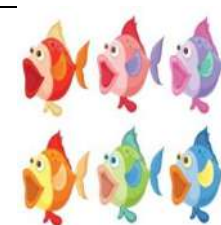
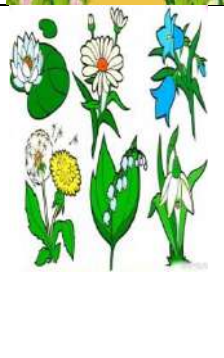
**Балықтар**

Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,  
 Үп-үлкен ағаш жағада жатты,  
**Балық:** «Мына жерде сүңгу оңай»- деп  
 Екіншісі «Жоқ, бұл жер терен»- деді,  
 Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,  
 Ал төртіншісі тоңа бастады,  
 Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,  
 -Жүзіндер мына жерден,  
 Әйтпесе жұтып қояды!



**«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**

**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.



**Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»**

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар:** Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.

**Ойын барысы:** Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15:25-15:50

**Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет?  
**ҮІӨ мақсаты:** Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау.  
**Дағды:** Олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін естеу сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** жануарлардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды атап береді.  
**Түсінеді:** жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді.  
**Қолданады:** коммуникативтік машық, топпен бірігіп жұмыс істеу дағдысы.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Қолдану:** «Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойын. Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады)..

**Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері**  
**Тақырыбы:** Шар, текше, цилиндр  
**ҮІӨ мақсаты:** Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.  
**Дағды:** Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Меңгереді:** текше, шар, цилиндр атауларын айтуды;  
**түсінеді:** осы пішіндердің ерекше қасиеттерін;  
**қолданады:** қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Білу: Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?»**  
 Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады.  
 - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус)  
 - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға)  
 -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына).  
**Қолдану: «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны.**  
 Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар.  
 Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді.

**Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет?  
**ҮІӨ мақсаты:** Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау.  
**Дағды:** Олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін естеу сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** жануарлардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды атап береді.  
**Түсінеді:** жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді.  
**Қолданады:** коммуникативтік машық, топпен бірігіп жұмыс істеу дағдысы.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Қолдану:** «Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойын. Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).

**Музыка- шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Айнала ақша қар.  
**ҮІӨ мақсаты:** Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.  
**Дағды:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.  
**Түсінеді:** бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланысу.  
**Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Қолдану:** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп,

**Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**  
**Үстел үсті ойындары: «Құмырадағы гүлдер»**  
**Мақсаты:** Әдемілікті сезіне білуге, көктемдік талғамдарының жетілуіне ықпал ету. Табиғатты қорғауға, адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу  
**Әдістемелік нұсқаулар:** Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсынады. Биыл көктемде гүлдер аз өсіпті, сондықтан гүл жасауды ұсынады.  
**Ықтимал күрделендірулер:** Өз ойларын еркін жеткізу.



		<p>Бұл ретте бала қажетгі пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды.</p> <p><b>Пішіндерді өзара салыстырып:</b> «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.</p>		<p>қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.</p> <p><b>Қолдану: Ойындар, хороvodтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев).</b></p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Педагог топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы тандап алады.</p> <p>Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді</p>	
--	--	---	--	--	--

### 3 үзіліс –

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.**

**Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»**

**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

**Ықтимал күрделендіру:** тез ойла

**Ойынның нұсқаулары:** Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.



**Сюжетті – рөлдік ойын. Тақырыбы: «Дәмхана. Макдоналдс. Пиццерия»**

**Мақсаты :**

Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп, сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету, өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп, балалардың мейрімділік қарым-қатынасын орнату. Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету.

**Жағдаят:**

Үстелді таңдау;  
Ас мәзірімен танысу;  
Тапсырысты қабылдау;  
Тапсырысты орындау;  
Менеджермен жұмыс (шағым, алғыстар);  
Тапсырысқа төлеу;  
Үстелді жинап, ыдыс аяқ жуу.



**Сюжеттік ойын. Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»**

**Мақсаты:** Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.

**Қажетті атрибуттар:** ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

**Ойын шарты:** Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.

Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтіпат білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.

Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.



#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**уақыты: 16:00-16:25**

**Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Наурызым қорығы  
**ҮІӨ мақсаты:** -баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту. 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың

**Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Айнала ақша қар.  
**ҮІӨ мақсаты:** Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.

**Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Қыс қызықтары.  
**ҮІӨ мақсаты:** Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.  
**Дағды:** Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру.

**Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері**  
**Тақырыбы:** Шар, текше, цилиндр  
**ҮІӨ мақсаты:** Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы

**Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері**  
**Тақырыбы:** Шар, текше, цилиндр  
**ҮІӨ мақсаты:** Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.  
**Дағды:** Зейін, есте сақтау,


<p>ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету</p> <p>Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ( 2 рет)</p> <p>Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>	<p><b>Дағды:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланысу.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).</p> <p>Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.</p> <p><b>Қолдану: Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев).</b></p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ;</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> «Қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен.</p> <p>Қ– дауыссыз дыбыс. Ы – дауысты дыбыс. С– дауыссыз дыбыс.</p> <p>Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?</p> <p>Ал дауыссыз дыбысты ше?</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p>	<p>ұғым қалыптастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> текше, шар, цилиндр атауларын айтуды;</p> <p><b>түсінеді:</b> осы пішіндердің ерекше қасиеттерін;</p> <p><b>қолданады:</b> қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуы.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Ойын жаттығуы:</b></p> <p><b>«Пішіндер неге ұқсайды?»</b></p> <p>Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады.</p> <p>- Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус)</p> <p>- Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға)</p> <p>-Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына).</p> <p><b>Қолдану: «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сикырлы» дорбаның болуы орынды.</p> <p><b>Пішіндерді өзара салыстырып:</b> «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.</p>	<p>сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> текше, шар, цилиндр атауларын айтуды;</p> <p><b>түсінеді:</b> осы пішіндердің ерекше қасиеттерін;</p> <p><b>қолданады:</b> қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуы.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Ойын жаттығуы:</b></p> <p><b>«Пішіндер неге ұқсайды?»</b></p> <p>Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады.</p> <p>- Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус)</p> <p>- Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға)</p> <p>-Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына).</p> <p><b>Қолдану: «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сикырлы» дорбаның болуы орынды.</p> <p><b>Пішіндерді өзара салыстырып:</b> «Шардың</p>	<p>сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> текше, шар, цилиндр атауларын айтуды;</p> <p><b>түсінеді:</b> осы пішіндердің ерекше қасиеттерін;</p> <p><b>қолданады:</b> қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуы.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Ойын жаттығуы:</b></p> <p><b>«Пішіндер неге ұқсайды?»</b></p> <p>Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады.</p> <p>- Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус)</p> <p>- Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға)</p> <p>-Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына).</p> <p><b>Қолдану: «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сикырлы» дорбаның болуы орынды.</p> <p><b>Пішіндерді өзара салыстырып:</b> «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>шеңбер бойымен тұрады. Педагог топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады.</p> <p>Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді</p>		<p>кабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.</p>	
--	--	--	--	---	--

4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

		<p><b>Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Әуе таяқ»</b>  <b>Ойын мақсаты:</b> балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  <b>Әдістемелік нұсқау:</b> Бұл ойын көгалда немесе жай алаңда 12 адамның қатысуымен өтеді. Ойынға ұзындығы 80 сантиметрден аспайтын, жуандығы 4-5 сантиметр жұмыр таяқ пайдаланылады. Ойыншылар бірнеше жұпқа бөлінеді. Жүргізуші екі адамның әрқайсысына бір-бір таяқтан береді. Олардың біреуі таяғын әуелете лақтырған кезде, екіншісі ұшқан таяқты өз таяғымен ұруы тиіс. Таяқты кімнің лақтыратынын, кімнің оны кездеп ұратынын жеребе бойынша анықтайды. Егер ойыншылар екі топқа бөлінсе, ұшқан таяққа көбірек тигізген топ жеңген болып есептеледі. Сосын келесі кезекте лақтырушылар мен тигізушілер орын.  <b>Ойын шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5 - тен 10 – ға дейін ойыншы. Болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.</p>			
---	--	---	--	--	--

<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуника-тивтік әрекет  Көліктер бойынша туралы сурет бойынша өз ойын айтықсызу.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті  3-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету.  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Санамақ баспалдақ»  <b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет  1-ші қатар оқушыларымен «Кім болғым келеді?» сурет бойынша әңгіме құрастырту.  <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет  (кітап оқып беру);  <b>«Суреттерді құрастыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет  (Баланың отбасы және қоғам) Әдепті мен әдепсіз туралы әңгімелесу. 2-ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айтықсызу.</p>
---	--	---	--	---	--

<p>Серуенге дайындық</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>				
	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

<p><b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b></p>	<p><b>Қаңтар</b> <b>Серуен-Бақылау №16</b> <b>Терек ағашын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші әңгімелейді:</b> Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсындар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен коректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады. сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер. ♦ Теректер қайда көбірек өседі? (қалада.) ♦ Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі ♦ Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп шығарады) ♦ Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (күз соңында.)</p>	<p><b>Қаңтар</b> <b>Серуен-Бақылау №17</b> <b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b> <b>Мақсаты :</b> Ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыс»</b> <b>Р.Сәбитұлы</b> Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</b> ♦ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ♦ Күзде қандай болды? ♦ Қазіргі бейнесі қандай? ♦ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? ♦ Айналадағы ағаштар бейнесі қандай?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b> Жолды қардан тазалау. <b>Мақсаты:</b> аула қараушыға көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <b>Мақсаты:</b> доға астынан еңбектен өту дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Секіру <b>Мақсаты:</b> орнында тұрып</p>	<p><b>Ақпан</b> <b>Серуен-Бақылау №1</b> <b>Ағаштарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу.</p> <p><b>Әңгімелесу:</b> *Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін) *Ағаштар неге қыста өспейді? *Ағаш тамырлары қалай қыстайды? *Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? *Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады) Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.</p> <p><b>Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев</b> Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар.</b> ♦ Ағаштардың қандай пайдасы бар? ♦ Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар)</p> <p><b>Зеттеу жұмысы</b></p>	<p><b>Ақпан</b> <b>Серуен-Бақылау №2</b> <b>Мектеп бақшасын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; Зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз .</b> Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бакшалар, Жауса-жаусын ақша қар. ♦ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.) ♦ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе») ♦ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады) ♦ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады) ♦ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде</p>	<p><b>Ақпан</b> <b>Серуен-Бақылау №3</b> <b>«Алаңдағы ағаштарды» бақылау .</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. <b>Тапсырма :</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай?</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Сөзбен суретпен айт»</b> ағаштың түрін таны.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ордағы қасқыр» <b>Мақсаты :</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. <b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу. <b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>◆ Неге ағаш жапырақтары күзде түседі?(себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін)  <b>Зерттеу жұмысы</b>          Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдыып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.)  <b>Еңбек</b>          Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу.  <i>Мақсаты: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу.</i>  <b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге»  <i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету</i>  <b>Жаттығу ойындары</b> Бір аяқпен секіру  <i>Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.</i>  <b>Мақал-мәтел:</b> <i>Бір тал кессең, он тал ек.</i>  <b>Тыйым сөздер:</b> Өсіп тұрған ағашты кесуге немесе балталауға болмайды. От жағуға қураған ағашты пайдалану керек.</p>	<p><i>секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i></p> <p><b>Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.</b></p>	<p>Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. .  <b>Еңбек</b>          Жауған қарды ағаш түбіне үю.  <i>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</i>  <b>Қимылды ойын</b>          «Кім ағашқа бұрын жетеді?».  <i>Мақсаты:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.</i>  <b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап».  <i>Мақсаты:</i>          — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>орталықта ма? (<i>ғимарат жанында</i>)          ◆ неліктен? (<i>соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.</i>).  <b>Зерттеу жұмысы</b>          Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..  <b>Еңбек:</b> қардан құрлыс тұрғызу  <i>Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;</i>          — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойындар:</b>          «Қу түлкі».  <i>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</i>  <b>Жаттығу ойындары:</b>          «Нысанаға тигіз».  <i>Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</i></p>	
--	---	--	--	--	--

**Балаларды үйге қайтару. Уақыты:**

<p>«Сау бол, мектеп!»  <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b>  <b>Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
--	--	--	---	---	---





**Білім беру ұйымы:** Көсембай негізгі мектебі

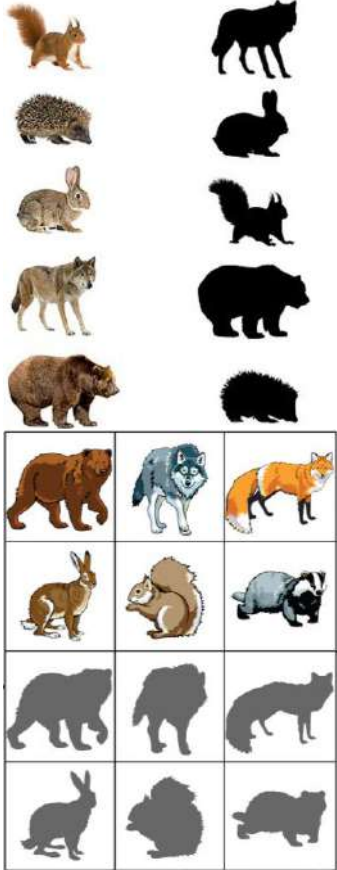

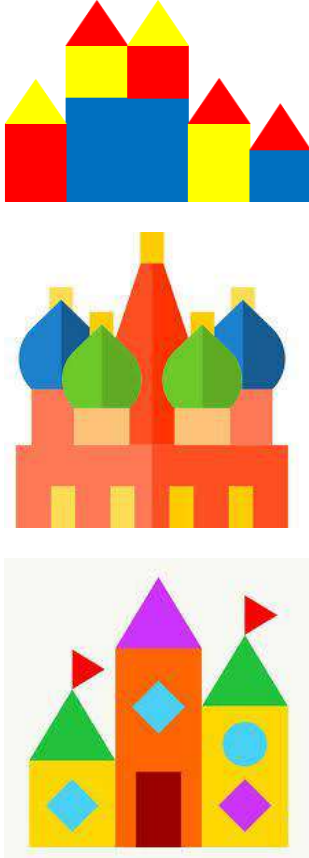

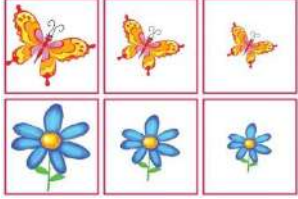
**Топ:** Мектепалды даярлық 0 сыныбы

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.02 – 16.02. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 12.02	Сейсенбі 13.02	Сәрсенбі 14.02	Бейсенбі 15.02	Жұма 16.02
<b>Балаларды қабылдау 13:13-13:40</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Көлеңкесін тап?» <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту. Тиынақтылыққа және ұқыптылыққа үйрету. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Суреттерде бейнеленген аңдардың, басқа заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Оларды атап айту, жүрісін көрсету. <b>Ойынның нұсқаулары:</b> Олардың айырмашылықтарын айтып өту, түсіндіру.	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Еңбек ойыны:</b> «Гүлдерді күтеміз» <b>Мақсаты:</b> балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> гүлдерді екіге бөлуді, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Ойын:</b> «Мұнара құрастыр» <b>Мақсаты:</b> Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектерді бір-бірінің үстіне қойып жинастыру қажет. Әр бала бір дөңгелектен салып отыру керек.	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b> «Мекенін тап» <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін тереңдету. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және оларды дұрыс атауға үйрету. Олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар әрқайсысын оларды мекеніне орналастырып сәйкестендіру. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Оларды атап айту, жүрісін көрсету. <b>Ойынның нұсқаулары:</b> Олардың айырмашылықтарын айтып	<b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Үлкен заттарды тап» <b>Мақсаты:</b> көлем ұғымын түсіндіру. Заттарды көлеміне қарай ажыратуға үйрету. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату.
				 	

		<p>үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.</p> 	<p>Орнымызға отырып көзімізге арналған жаттығу жасап жіберейік.</p> 	<p>өту, түсіндіру.</p> 	
<p><b>Жаттығу</b></p>	<p>№ 1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 1 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары(құралсыз) <b>I. Негізгі бөлімі:</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру. Шеңбер бойымен денені тік</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 1 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары(құралсыз) <b>I. Негізгі бөлімі:</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 2 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары(құралсыз) <b>I. Негізгі бөлімі:</b> Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды</p>	<p>№ 3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 3 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары <b>I. Негізгі бөлімі:</b> Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. <b>II. Жалпы даму жаттығулары</b> 1. Б.к. Тік тұру, қол белде. Оң</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 4 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары (орамалмен) <b>I. Негізгі бөлімі:</b> Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру.</p>

<p>ұстап жүгіру. «Достар» - жұптасып жүру . Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау Б.қ.: «Көбелек қонды» Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Жыланның қозғалысы» Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қайшы» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау. /6 рет қайталау./ Б. қ.: «Жұлдызша» Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет қайталау/ <b>Қорытынды:</b> Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру.</p>	<p>Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Б. қ.: «Ара ұшты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /5 рет қайталау/ Б. қ.: «Айдаһардың құйрығы» Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 6 рет қайталау/ Б.қ. : «Қайшы» Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 6 рет қайталау/ Б. қ.: «Қоян қашты» Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/ Шеңбер бойымен жүру</p>	<p>жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. <b>II. Жалпы дамыту жаттығулары</b> 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнына келу,сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.қ. Тізеге тұру,қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою,пружинше қозғалу. Орнына келу,сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір,екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш,төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау.6 рет 5. Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда,қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет <b>III. Тыныс алу жаттығулары.</b> Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф</p>	<p>жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 3. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Бір,екі отыру,қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу.5-6 рет 4. Б.қ. Отыру, аяқ бірге,қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет 5. Б.қ. Шалқасына жату,қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу,орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.қ. Тік тұру, қол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. <b>III. Тыныс алу жаттығулары</b> Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып,демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.</p>	<p><b>II. Жалпы даму жаттығулары</b> 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет <b>III. Тыныс алу жаттығулары</b> Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b></p>			
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>				
<p> </p>				

**1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:15-14:40**

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қыс қызықтары.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.  <b>Дағды:</b> Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі;  <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ;  <b>Қолданады:</b> сөздерге дыбыстық талдау жасайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> «Қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен.          Қ– дауыссыз дыбыс.          Ы – дауысты дыбыс.          С– дауыссыз дыбыс.          Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?          Ал дауыссыз дыбысты ше?  <b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын:          «Қай мезгілде ойнаймыз?»  <b>Ойын шарты:</b> Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p>	<p><b>Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> <i>Шықбермес Шығайбай</i>  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;  <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.  <b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Шаңғымен жүру (таза ауада)  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді жалғастыру.  <b>Дағды:</b> Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> «көз-қол» түзету жаттығуларын, бір-бірінің артынан шаңғы жолымен дұрыс сырғып жүруді.  <b>Түсінеді:</b> шаңғышының тұрысын орындау, яғни шаңғымен жүру үшін бастапқы қалыпқа дұрыс тұра білу, алшақ адымдар, тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатындығы, шаңғымен жүру денсаулықтың жақсаруына ықпал етеді, құлау мен қауіпті қалай болдырмау жолдары.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> Шаңғышының қимылына зейін аудару.  <b>«Дегелек» жаттығуы.</b> Тізелерін аздап бүгіп,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? [ч]  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> буын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру.  <b>Дағды:</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі.  <b>Түсінеді:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Ой қозғау:</b> «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойынын ойнату.          1. Үміт жылады, Іңкәр ... (<i>жыламады</i>)          2. Марат үндемей отыр, Танат ... отыр. (<i>шулап</i>)          3. Ардақ жазып отыр, Асыл ... (<i>жазбай отыр</i>)          4. Қыздар биледі, ұлдар ... (<i>билемеді</i>)          5. Ақтөс үрді, Құтжол ... (<i>үрмеді</i>)  <b>Түсіну: Дидактикалық ойын-жаттығу:</b> «Жалауша» Қандай да бір дыбысты айтамын. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк</p>	<p><b>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Біздің айналамыздағы әлем! (таза ауада)  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.  <b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> шайбаны нысанаға ату, мұз жолдармен сырғанап жүру.  <b>Түсінеді:</b> шайба мен имек ағаштың қажеттілігі, қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңызын, жұпта әрекет етудің ерекшеліктерін, жолдарын, тепе-теңдік сақтауды.  <b>Қолданады:</b> тізбекпен жүгіру дағдыларын, имек ағаштармен жаттығулар орындауды, жұппен жүруді, командалық жұмыстарды, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану: «Түсіріп алма!».</b> (3 рет)          Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады.          Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Иmek ағаштарына екеуіне ортақ бір текшені қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады.</p>
---	--	---	--	---	--

			<p>иығын аздап алдыға еңкейтiп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұру.</p> <p>Тiзесiн бүккен бiр аяғын көтередi де, шаңғыны көлденең ұстап, кiдiрiс жасайды.</p> <p>Түсiну: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!».</p> <p><i>Нұсқау</i> – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерiлу, қолын екiпiнмен дұрыс сермеу, аздапбүгiлген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкiн болатынына басты назар аудару керек.</p> <p>15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүрiп өтетiнiн есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүрiп өтедi. Әр аяғымен мүмкiндiгiнше алысқа сырғуға тырысады.</p> <p>Қайтадан орнына жай жүрiп қайтады.</p>	<p>жалаушаны желбiретедi.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста»</b></p> <p>Қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек.</p> <p>Қандай көлiкпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.)</p> <p>Сүйiктi сусының? (Айран т.б.)</p> <p>Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.)</p> <p>Сүйiктi ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.)</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын: «Дұрыс қос»</p> <p>Тақтаға екi қатарға суреттер iледi. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады.</p> <p>Балаларды бiр-бiрден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады.</p> <p>Бiр буыннан тұрып, тамақты бiлдiретiн екi суреттi қос (нан-қант).</p> <p>Екi буыннан тұрып, төсек-орынды бiлдiретiн екi суреттi қос (жастық, көрпе).</p> <p>Үш буыннан тұрып, көгөнiстi бiлдiретiн екi суреттi қос (асқабак, қызанақ).</p> <p><b>Ойын-жаттығу: «Сөз таңда»</b></p> <p>Балалар суреттегi заттардың тиiстiсiн айтып, мақалды толықтырады. Суреттегi заттардың атын буынға бөледi.</p> <p><b>Мақал – сөздің мәйегі.</b></p> <p>Оқу ... құдық қазғандай.</p> <p><i>и-не, кү-рек, қа-сық.</i></p> <p>Ата көрген ... жонар</p> <p><i>оқ, оқ-тау, ер.</i></p> <p>Ана көрген ... пішер. <i>жей-де, тон, көй-лек.</i></p>	<p><b>«Мерген имек ағаш». (3 рет)</b></p> <p>Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бiр ойыншы қорғайды. Қалғанойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигiзуге тырысады.</p> <p>Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етiп ұстауын қадағалайды.</p>
--	--	--	--	---	--

Асықпаған арбамен . . . алады.  
*тұл-кі, қо-ян, а-ю.*  
**Білу:** *Есік* сөзінің дыбыстық талдауы.  
*Есік* сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.  
 Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  
 С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
 І – жіңішке дауысты дыбыс.  
 К – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз. Шкаф сөзіне дыбыстық талдау жасатылады.

**1 үзіліс - Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

**Сюжетті - рөлді ойын: «Сақтау қызметі»**

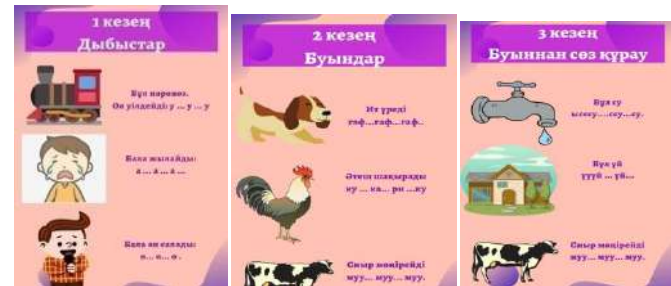
**Басты мақсат:** Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажеттілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту белсенділік дағдыларын қалыптастыру.

**Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар**

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

**Міндеттері:**

- балалардың сөздік қорын молайту;
  - үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
  - балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
  - заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталау;
  - үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;
- Дағды:** балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту, үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;



**Өрт сөндіруші**



**Сюжетті-рөлдік ойын: «Сақтау қызметі»**

**Тақырыбы : «Сақтау қызметі»**

**Мақсаты :** Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру ,ойынның сюжетіне байланысты топтарға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажеттілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .

**Жағдаят:** Дабыл бойынша шақыру; Жағдай болған жерді қарап, сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;

Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану; Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медициналық көмек көрсету ; Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ; **Тәрбиешінің іс-әрекеті:** ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп, арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды, жедел жәрдемді шақырады

**Балалардың іс-әректі:** Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап , желі бойынша , қандай сақтау қызметінің жұмыс атқаратынын қадағалайды

ТЖМ әр түрлі жағдайдада , әр уақытта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді, адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді . Арнайы техника жүргізушісі зардап шеккендері тамақ .киімнен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқастың шақыру бойынша

<p><b>4 кезең</b> Сөзден сөйлем құрау Зат есім + етістік</p> <p>Су іну.</p> <p>Тамаша жеу.</p> <p>Доп бер.</p> 	<p><b>5 кезең</b> Бірнеше сөзден сөйлем құра білу қабілетін қалыптастыру және бекіту.</p> <p>Аю жемісті жуды. Аю жемісті жеді. Аю жемісті тауысты. Аюдың тісі ауырды</p> 		<p>қызмет көрсетеді Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотоға түсіреді.</p>
--	--	---	---

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.50-15:15**

<p><b>Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. <b>Дағды:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіруге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттайды, тақпақты жаттайды. <b>Түсінеді:</b> тақпақтың мағынасын, сұрақтарды түсінеді. <b>Қолданады:</b> Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, таным-дық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. [р] <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. <b>Дағды:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту дағдыларын қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды. <b>Түсінеді:</b> дыбыстық талдау тәсілін. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Ой қозғау:</b> «Мамандықты тап» ойынын ойнату арқылы оқу қызметті бастайды. Науқасты кім емдейді? (<i>Дәрігер</i>) Шашты кім қияды? (<i>Шапшараз</i>) Үйлерді кім салады? (<i>Құрылысшы</i>) Көмірді кім табады? (<i>Шахтер</i>) Кітапты кім жазады? (<i>Жазушы</i>)</p>	<p><b>Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. <b>Дағды:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіруге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттайды, тақпақты жаттайды. <b>Түсінеді:</b> тақпақтың мағынасын, сұрақтарды түсінеді. <b>Қолданады:</b> Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p><b>Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. <b>Дағды:</b> Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; <b>Түсінеді:</b> әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, таным-дық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз сөйлем құрай аламыз. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> «Сөйлем», «Сөйлемнің сызбасы» деген ұғымдарды бекіту. <b>Дағды:</b> Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлемді жалғастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды. <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөздердің жалпы атауын атайды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу,</p>
---	---	---	---	--

	<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Түсіну:</b> «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.</p> <p>-Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.</p> <p>-Елтаңбада тұлпар бейнеленген.</p> <p>-Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p> <p><b>Қолдану:</b> Тақпақ жатта.</p> <p><b>Мемлекеттік Елтаңба</b> Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдайДөп-дөңгелек, өрнекті. Ө. Ақыпбекұлы</p>	<p><b>Білу:</b> «Түсіне қара»дидактикалық ойыны</p> <p>Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</i></p> <p>Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>вагон, балық гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, дос, зырылдауық, жалбыз, гүл, дөңгелек, ғарышкер, жер, бал т.б.</i></p> <p>Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, машина, радио, рауғаш, лалагүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i></p> <p><b>Қолдану:</b> «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы</p> <p>– Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.</p> <p>-р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат т.б.</i>);</p> <p>-ә- (<i>әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәнар, тәрелке т.б.</i>);</p> <p>-м- (<i>мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол,</i></p>	<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Түсіну:</b> «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.</p> <p>-Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.</p> <p>-Елтаңбада тұлпар бейнеленген.</p> <p>-Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p> <p><b>Қолдану:</b> Тақпақ жатта.</p> <p><b>Мемлекеттік Елтаңба</b> Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдайДөп-дөңгелек, өрнекті. Ө. Ақыпбекұлы</p>	<p>түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Есіңе сақта:</b> «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен».</p> <p><b>Түсіну: Сөздік жұмыс:</b> <i>Кимешек, жаулық</i> – әжелер киетін баскиім.</p> <p>Білу:</p> <p>-Әже қандай адам?</p> <p>-Өлең кімге арналған?</p> <p>-Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің?</p> <p>Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде м</p>	<p>түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: Дыбыстармен жұмыс:</b>«Тиісті түсті көрсет»дидактикалық ойыны.</p> <p>а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж.</p> <p>Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p><b>Білу:</b> «Сөз айт, тез айт»дидактикалық ойыны. Үш топқа бөлемін.<b>Бірінші топқа</b> дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, <b>екінші топқа</b> қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, <b>үшінші топқа</b> ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Жалауша арқылы ойын соңында жеңімпаз команда анықталады.</p> <p><b>Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер:</b> <i>алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз, орындық, от, Омар, он, оң, ол, ыдыс, ымырт, ірімшік, ілгіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекші, өшіргіш, уық, уыз т.б.</i></p> <p><b>Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер:</b> <i>қаймақ, қалта, қазан, қоңыз, қора, қап, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, щетка, картон, парта, сағыз т.б.</i></p> <p><b>Ұяң және үнді</b></p>
--	---	--	---	---	---



қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.).  
**Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық»**  
 әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлынишақ, аю, мысық, мәшине). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді.  
**Түсіну: Кесе** сөзіне дыбыстық талдау жасайды.  
**Кесе** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар.  
 Қ – қатаң дауыссыз дыбыс.  
 Е – жіңішке дауысты дыбыс.  
 С – қатаң дауыссыз дыбыс.  
 Е – жіңішке дауысты дыбыс.  
 Педагог тақтаға «асық» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі.  
**Асық** сөзіне дыбыстық талдау жасайды.  
 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс.  
 А – жуан дауысты дыбыс.  
 С – қатаң дауыссыз дыбыс.  
 Ы – жуан дауысты дыбыс.  
 Қ – қатаң, дауыссыз дыбыс

**дыбыстардан басталатын сөздер:** бақа, вагон, гараж, гарьш, дон, жаңбыр, зәкір, лақ, мақта, нағашы, радио, суық, гүл, балық, май, литр, жұлдызқұрт, жұдырық, жұмыртқа, дақ, Дана т.б.

**Қолдану: «Сөйлемді жалғастыр»**

**дидактикалық ойыны .**  
 – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар.

**Ойын шарты:** педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы:

Педагог:	Балалар:
Балалар бақта	жүгірді.
Атам иалғымен	шөп шапты.
Анам сиыр	сауды.
Ағаштың түбі –	қалың қар.
Аю қыста	ұйықтайды.
Малдар жайлауда	жайылды.
Балалар дон	ойнады.
Үсен мәшинені	жуды.

### 2 үзіліс – Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

**«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»**

**Мақсаты:** Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.

**Көрнекіліктер:** қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

**Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.



**Ойын: «Жер, су, ауа»**

**Ойын мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

**Дағды:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.

**Ойын шарты:** Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.

**Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.**

«Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «От» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті**

**уақыты: 15:25-15:50**

**Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек**

**Тақырыбы:** Аңдар қысқа қалай дайындалады?

**ҮІӘ мақсаты:** Жануарлардың (аңдардың) қоршаған

**Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері**

**Тақырыбы:** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.

**ҮІӘ мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.

**Дағды:** Логикалық ойлау,

**Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек**

**Тақырыбы:** Аңдар қысқа қалай дайындалады?

**ҮІӘ мақсаты:** Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру.

**Музыка- шығармашылық әрекет**

**Тақырыбы:** Бесік жыры.

**ҮІӘ мақсаты:** Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету.

**Дағды:** Лирикалық вальс

**Құрастыру– шығармашылық, коммуник**

**ативтік, ойын әрекеті**

**Тақырыбы :** Көліктер.

**ҮІӘ мақсаты:** Құрылыс материалдарымен және «Лего» конструкторлармен жұмыс жасай білуге үйрету,

<p>ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру. <b>Дағды:</b> Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Логикалық ойлау қабілеттерін, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> жәндіктер мен аңдардың түрлерін атап береді. <b>түсінеді:</b> жәндіктер мен аңдардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін түсінеді. <b>қолданады:</b>жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде. <b>Алдын ала жұмыс:</b> суреттерді қарап шығу, көркем әдебиет оқу, бейнефильм (тұсаукесер) қарау, жұмбақтар шешу, дидактикалық ойындарға қатысу, зерттеу мақсатындағы серуендер ұйымдастыру. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p>талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>меңгереді:</b> заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; <b>түсінеді:</b> заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; <b>қолданады:</b> заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p><b>Дағды:</b> Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Логикалық ойлау қабілеттерін, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> жәндіктер мен аңдардың түрлерін атап береді. <b>түсінеді:</b> жәндіктер мен аңдардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін түсінеді. <b>қолданады:</b>жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде. <b>Алдын ала жұмыс:</b> суреттерді қарап шығу, көркем әдебиет оқу, бейнефильм (тұсаукесер) қарау, жұмбақтар шешу, дидактикалық ойындарға қатысу, зерттеу мақсатындағы серуендер ұйымдастыру. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p>ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айтуға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. <b>Түсінеді:</b> музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау. <b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева). Балалар шенбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді. <b>Білу:</b> Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Ән айту:</b>«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. <b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев).</p>	<p>берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу, оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. <b>Дағды:</b> Құрылыс материалдарымен«Лего»конструкторлардыпайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту, жұмыс жасауға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады. <b>Түсінеді:</b> бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастырады, олардың бөлшектерін берік орнатады және бөліктерінің аттарын атай алады. <b>Қолданады:</b> «Лего» конструкторлардың пішініне, көлеміне қарай таңдай отырып одан әртүрлі көліктер құрастырады, оларды сөзбен сипаттап айтып береді, оларды құру кезеңдерін жоспарлай алады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу: «Фото суреттер сөйлейді»</b> Көлік түрлерінің суреттерін және фото суреттерді қарап, олардың жеке бөліктеріне назар аударады. Осыдан кейін балаларға ұшақтың,</p>
--	---	--	--	---

				<p>Балалар шеңбер бойымен тұрады. Топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы тандап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p>	<p>мәшиненің, қайықтың, мотоциклдің үлгілерін қарап көруді ұсынады.</p>
--	--	--	--	--	---

### 3 үзіліс – Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

**Сюжеті-рөлдік ойын: «Билайн бірлестігі»**

**Мақсаты:** Балаларды өздері рөлдерді бөлініп, рөл бойынша әрекет етуге үйрету. Ойында әлеуметтік шындықты, қоғамдық жерлерде мәдениеттілікті, ұжымдық әдепті, сөйлеу әдебін көрсету, топтық жұмысқа еніп, өзіне керекті жақтарды таба біліп, тапсырмаларды орындау сапасын бағалауға үйретіп, бірлестік дағдыларын қалыптастыру.

**Жағдаят:**

Байланыс операторының жұмысы;  
Телефондар және басқа да байланыс құралдарын сату менеджерінің жұмысы;  
Жөндеу шеберханасы;  
Қызметті төлеу;  
Анықтама қызметі

Келушілерді шақырудың электрондық жүйесі.

**Тәрбиешінің іс-әрекеті:**

Келуші ролінде сюжетті ұйымдстыруға көмектеседі, телефондарды қайда жөндеуге болатынын сұрайды, ақшаны шотқа қалай салатынын, қызметті қайда төлеуге болатынын, жаңа телефондарды қашан стальмға түсетінін сұрайды және т.б. Келушілерді шақырудың электрондық жүйесін ұйымдстыруға көмектеседі.

**Балалардың іс-әректі:** Анықтамалық қызметі телефондарды, сатып алу бөлімдерін жарнамалайды, жарнамалық проспектілерді үлестіріп, журналдарды қарауға кеңес береді. Қызмет көрсету персоналы телефондарды ұсынып, бағасын, нөмірін айтады, телефонды тіркеп, паспортын береді, телефон

**Сюжеті-рөлдік ойын: «Жылжымалы мүлік агентігі»**

**Мақсаты:** Ойында бірнеше іс-әрекетті логикалық байланыстыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, өздері рөлдерге бөлініп сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету. Балалардың қоршаған орта туралы түсініктерін әлуметтік, ортадағы белсенділіктерін кеңейту , жылжымалы мүлік агентігі туралы білімдерін бекіту, ересектер тарапынан болатын әр-түрлі ұстанымдар мүмкіндігін көрсету.

**Жағдаят:** Жарнамамен таныстыру ;

Жылжымалы мүлікті тандау; Жылжымалы мүліктің орналасу жерін талқылау ; Безендіру мен жоспарлаудың ерекшелігіне тоқталу; Келісім сөзді хаттау ; Сатып алымға ақша төлеу Құжаттарды хаттау .

**Тәрбиешінің іс-әрекеті:** Сатып алушы ролінде менеджермен сөйлесу үлгісін көрсетеді : Пәтерде неше бөлме болу керек, қандай қабатта , қай ауданда , қаланың картасынан көрсетуді сұрайды.

**Балалардың іс-әректі:** Агенства менеджері келушілерді жарнамамен таныстырады, сатып алуға мүмкіндіктері бар сатылымен таныстырады, Сатып алушылар үй мен пәтерлер фотосуреттерін қарап , қайда орналасқанын балабақша, аялдама жақынба екенің қарайды. Агентер жылыжымалы мүлікті тіркейді (үй, пәтер, жеңіл көлік.)

Салық инспекторы жылыжымалы мүлікке салықты анықтайды,

**Сюжеті-рөлдік ойын: «Химиялық тазалау»**

**Мақсаты:** Рөлді сапалы орындаудың ортақ іс-әрекетін қалыптастыру. Керек жағдайда ауыстыру заттарын қолдана білуге. Ойынның қызмет көрсету ортасын көрсете білу , химиялық тазалау бөлімінің жұмыскерлері жайында білімдерін толықтырып. Ойлау қабілетімен сөйлеу тілін дамыту.

**Жағдаят:** Тапсырыс алу; Тапсырысты хаттау; Тапсырысқа төлеу ; Киімді тазалау; Жана тазарту құралдарын табу үшін зерртхананы қолдану; Тапсырысты орындау; Тапсырысты жеткізу.

**Тәрбиешінің іс-әрекеті:** Химиялық тазарту директоры ролінде жұмысшыларды басқарады , әдеп ережелерін ескеріп , келушілер ыңғайын жасайды: олар үшін орындықтар мен үстелдер қояды, үстелге журналдар қояды . жұмысшыларға түстік үзілісті ескертіп , асханаға тамақтануға шақырады.

**Балалардың іс-әректі:** Клиенттер кір киімдерді әкеледі, қабылдаушыға тапсырып , ақша төлейді, Квитанцияны алады таза киімдерін алған соң алғыс білдіреді , Қабылдаушы кір киімдерді қабылдап , квитанция жазып кір жуушыға береді, тапсырысты телефон бойынша қабылдап, жүргізушілерді мекен жай бойынша жібереді. Кір жуушы кірді жуады.

Лабрант киімдерді қарап дақты тауып, жуу үшін ұнтақты қолданады . Оператор киімдерді алып тазартады тапсырыс берушіге қайтарады. Жеткізу қызметі киімдерді мекен жайларға жеткізеді, жүргізушілер жуылған заттарды бала бақша т.б. жерлерге жеткізеді .

шотына ақша салуға ұсынады, телефонды қолдануға үйретеді. Клиент телефонды таңдап, шотына ақша салады. Кассир ақшаны қабылдайды. Жөндеушілер телефонды алып, қарастырып, сынығын аңқытап, жөндеп, тапсырыстың орындалу уақытын айтады.



Нотариус сатып алымды растайды.



#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 16.00-16:25

**Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Мультфильмдер әлемі (таза ауада)  
**ҮІӨ мақсаты:** Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау.  
**Дағды:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруді; қолға допты ұстап, арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуді; айналып тұрған арқанның астымен жүгіріп өтуді; айналып тұрған арқанның астына бір орнында тұрып секіру.  
**Түсінеді:** сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-

**Музыка- шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Бесік жыры.  
**ҮІӨ мақсаты:** Музыка тындай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету.  
**Дағды:** Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуімен немесе топпен айтуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.  
**Түсінеді:** музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау.  
**Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Қолдану:** *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева). Балалар шеңбер бойында

**Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Қаңтар.  
**ҮІӨ мақсаты:** Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.  
**Дағды:** Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды;  
**Түсінеді:** өлең мазмұнын «жүйіршектеніп» жауатынын;  
**Қолданады:** өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Білу:** Мақал-мәтелдер  
 1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы.  
 3. Қыс қамыңды жаз ойла.  
**Түсіну:** Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта».

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** Заттарды салыстыру (үлкен-кіші)  
**ҮІӨ мақсаты:** топтарда заттардың тең санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылауға үйрету; талдау және қорытындылау білігін дамыту; дербестікке баулу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.  
*«Қайтала жаңылыспа»*  
 Үлкен-кіші, Үлкен-кіші, үлкен-кіші, үлкен-кіші, үлкен-кіші.  
 Тақтамен жұмыс: (балалар көздерін жұмады)  
 Не өзгерді? (тақтаға суреттер ілінеді)  
 Ненің суретін көріп тұрсыңдар? (доптар)  
 Доптар бірдей ме?  
**Дидактикалық ойын:**  
 «Бірдей допты тап»  
 Тақтадағы үлкен доп суретіне байланыстағы қораптағы әртүрлі

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** Сандарды салыстыру  
**ҮІӨ мақсаты:** Сандар мен сандық өрнектерді салыстыру іскерліктерін қалыптастыру, «теңдік», «теңсіздік» ұғымдарымен танысу.  
 1-ден 10-ға дейінгі сандарды салыстыруды, теңдік пен теңсіздікті анықтауды, <, > белгілерін қоюды үйрету.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**біледі:** 1- 10 ға дейінгі цифрларын, «алыс – жақын» ұғымдарын;  
**түсінеді:** үлгі бойынша санауды, аралас сандарды салыстыруды;  
**қолданады:** «ұзындау, қысқалау» ұғымдарын; шеңбер, шаршы, үшбұрыш сынды геометриялық пішіндер туралы ұғымды.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Білу:** Жұмбақтың шешуін табады.  
**Түсіну:** Дидактикалық

	<p>қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуды.</p> <p><b>Қолданады:</b> денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Асық кімде?» – малдас құрып отырып, асықты бір-біріне беру. Денелерін түзу ұстауларындағалау. Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықтыалып алуға тырысады.</p>	<p>тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді.</p> <p><b>Білу:</b> Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b>«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p><b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев).</p> <p>Балалар шеңбер бойымен тұрады. Топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p>	<p><b>Ойын шарты:</b> «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «құзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу.</p> <p>Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады..</p>	<p>көлемдегі доптардан бірдей допты тауып іледі. Кіші доптарды салыстыра отырып тауып қояды.</p> <p><i>Жеке баламен жұмыс:</i> «Матрешка» ойыны Балаларға Матрешка берілед. Суреттегі бойынша матрешканы «үлкею» «кішірею» бойынша жинайды.</p> <p><i>Қорытынды:</i> «Қағып алда, ата ойыны»</p>	<p><b>ойын: «Ойлан, тап!»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Педагог әр карточкадағы шыршаның ойыншықтарын санап, солардың санына сәйкес келетін цифрды бояуға тапсырма береді.</p>
--	--	--	---	--	--

4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру



**Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Ақшамшық»**

**Ойын мақсаты:** балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Әдістемелік нұсқау:** Ойыншылар ойын кезінде арасынан бір кісі өтетіндей етіп дөңгелене отырады. Ал жүргізуші ортаға шығып, екі алақанын беттестіре ұстайды. Қалғандарына да солай істеуді тапсырады. Кейін алақандарының арасындағы сақинаны ойыншылардың біріне тастау үшін айнала жүгіріп, бәріне сақина тастаудың белгісін жасайды. Алайда, ол сақинаны білдірмей біреуіне ғана тастайды.

**Ойын шарты:** Сақина жасырылған адам да оны басқаларға байқатпауға тырысады. Жүргізуші түгел айналып шыққан соң ортаға келіп, «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сонда сақинаны алған ойыншы орнынан атып тұруы керек. Әрбір ойыншы оң жағында отырған көршісін аңиды. Сондықтан сақинаның онда барын білсе орнынан тұрғызбауға тырысады. Ал сақинаны алған ойыншы білдірмей тұрып кетсе, өзі жаза тартады, ол тұра алмай қалса, айыпкер көпшіліктің ұйғаруымен не өлең айтады, не би билейді, не домбыра тартады. Өнерін көрсетіп, жазасын өтеуі тиіс. Содан кейін ойын қайта жалғасады.

**II нұсқасы: «Сақина»**

Ойынға қатысушылар шеңбер құрып отырады. Шеңбер ортасына жүргізуші шығады. Оның тас жабылған алақандарының ортасында сақина салынған. Жүргізуші балалардың барлығын аралап, әрқайсысының қолын жабылған алақандарымен ашып, біреуінің қолына сақинаны салып кетеді. Бірақ сол кезде екінші жүргізуші оны қай ойыншыға салғанын байқамау керек. Жалған қимылдарды жасауды жалғастыра отырып, жүргізуші шеңберді толығымен аралап шығады. Содан кейін ортаға тұрып, келесі сөздерді айтады: **«1-2-3 Сақина маған ұшып кел!»**

Сақинаны ұстаған ойыншы орнынан тез тұрады. Оның көршісі ойыншыны ұстап үлгеруі керек. Үлгермесе жазаланады. Үлгерсе – көршісінің өзі жазаланады. Жазаланған оқушы жүргізушінің немесе ойыншылардың тілегін орындайды.

<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b> Мамандық бойынша туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>	<p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b> 1-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету . <b>Дидактикалық ойын:</b> «Санамақ баспалдақ» <b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b> 2-ші қатар оқушыларымен «Кім болғым келеді?» сурет бойынша әңгіме құрастырту. <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b> (кітап оқып беру); <b>«Суреттерді құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b> (Баланың отбасы және қоғам) Әдепті мен әдепсіз туралы әңгімелесу. 3-ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>					

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</p>	<p><b>Ақпан</b> <b>Серуен-Бақылау №3</b> <b>Желді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз Ұйытқыма жел</b> Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. <b>Баларға сұрақтар</b> ♦ Бүгін ауа райы қандай? <i>(суық, желді, аязды)</i> ♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? <i>(боран, үскірік)</i> ♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? <i>(компаспен, зырылдауықпен)</i> ♦ Жел қалай пайда болады? ♦ <b>Тәрбиеші түсіндіреді:</b> Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. <b>Еңбек</b> Сырғанақ төбешік соғу</p>	<p><b>Ақпан</b> <b>Серуен-Бақылау №4</b> <b>Күн мен түн неге ауысады?</b> <b>Мақсаты:</b> Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Балаларға жұмбақ жасыру</b> 1. Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) 2. Жартысы жадыратып нұр себеді, Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн) 3. Орақ болып туады, Табақ болып тынады (ай) 4. Күндіз білінбейді, Түнде дірілдейді (жұлдыз) Сендер қалай ойлайсындар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады. <b>Балаларға сұрақтар.</b> ♦ Жұлдыздар түнде қайда кетеді? <i>(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)</i> ♦ Күн неге батады? <i>(жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)</i> <b>Зерттеу жұмысы:</b> Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі</p>	<p><b>Ақпан</b> <b>Серуен-Бақылау №5</b> <b>«Қардағы құс іздері»</b> <b>Мақсаты:</b> қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. <b>Бақылау барысы</b> Балаларға сұрақтар ♦ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦ Қалай ойлайсындар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? <i>(құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)</i> <b>Зерттеу жұмысы</b> Аландағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. <b>Еңбек</b> Қардан қала тұрғызуға қар жинау. <b>Мақсаты:</b> — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау.</p>	<p><b>Ақпан</b> <b>Серуен-Бақылау №6</b> <b>Жеңіл көліктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға» Е.Елубаев</b> Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа. Көшеден өтер кезінде, Абайлап қара жан-жаққа, Келе жатқан көлікке, Жол бер, өтсін, асықпа! Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: ♦ Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіндер? ♦ Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? <i>(жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы көліктер)</i> ♦ Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? <i>(ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды)</i> ♦ Көліктердің қандай пайдасы бар? <i>(адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарды)</i> ♦ Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? <i>(таңертең дыбыстап, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады)</i> ♦ Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? <i>(Жүк машиналары)</i> ♦ Біздің қалада қандай</p>	<p><b>Ақпан</b> <b>Серуен-Бақылау №7</b> <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; — Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. — Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. <b>Бақылау барысы</b> Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүнгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: *Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүнгі) Балаларға сұрақтар *Қыста неше ай бар? *Қыс айларын ата? *Қыстың ең соңғы айы қай ай? *Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады?</p>




	<p><b>Мақсаты:</b> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «ең мерген кім?».</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. — «Ағаш суретін сал».</p> <p><b>Мақсаты:</b> қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап».</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>жасаса, онда одан көлеңке пайда болады.</p> <p>Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).</p> <p><b>Еңбек :</b> Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен түн».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа лақтыру».</p> <p><b>Мақсаты:</b> мергендіктерін дамыту.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p>	<p><b>Қимылды ойын</b> «Ізбе із».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу.</p> <p><b>Ептілікке баулу.</b></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..</p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> *Қар көп болса, нан мол болады. *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. *Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</p>	<p>машиналар көп? Неліктен?</p> <p>♦ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек?</p> <p><b>Еңбек</b> Ауланы бірлесе отырып тазалау.</p> <p><b>Мақсаты :</b> — бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; — жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Бағдаршам».</p> <p><b>Мақсаты:</b> белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Ұзындыққа секіру .</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.</p>	<p>*Мұз сүңгілері қайдан пайда болады?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b> Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу</p> <p><b>Мақсаты:</b> достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> «Кім жылдам».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Мұзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>
--	---	--	--	--	--

**Балаларды үйге қайтару. Уақыты:**

<p>«Сау бол, мектеп!» <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b> <b>Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, .</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
--	---	---	---	--	--

Мектепалды даярлық МАД сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін: 

Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02 – 23.02. 2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.02	Сейсенбі 21.02	Сәрсенбі 22.02	Бейсенбі 23.02	Жұма 24.02
<b>Балаларды қабылдау 13:30-13:40</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Ертегіні жалғастыр» <b>Мақсаты:</b> Балаларға таныс ертегіні жалғастыруға үйрету, ой-өрістерін дамыту. <b>Әдістемелік нұсқаулар</b> <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерін үстелдің үстіне қояды, (мысалы: шалқан, атасы, апасы, немересі) балалар әрі қарай ертегінің атауын тауып, сол ертегіні жалғастыруы керек. Мен бұл жобамда заманауи технологияларды енгізе отырып интерактивті тақта арқылы дидактикалық ойындар және анимациялық мультфильмдер қарау арқылы балалардың қызығушылығын тудырдым. Осы жоба кезінде топта "Ертегілер елінде" бұрышы, «Кел, ертегі тыңдайық»	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Еңбек ойыны:</b> «Табиғатқа қамқор бол». <b>Мақсаты:</b> табиғат объектілерін қорғау туралы білімді бекіту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> үстелде немесе жиынтық кенепте өсімдіктер, құстар, жануарлар, адам, күн, су және т.б. бейнеленген суреттер мұғалім суреттердің біреуін алып тастайды, ал балалар қалған тірі заттармен не болатынын, егер жерде жасырын зат болмаса, айтуы керек. Мысалы: құсты алып тастайды - бұл басқа жануарлармен, адамдармен, өсімдіктермен және т. б. <b>Ойынның нұсқаулық ережесі:</b> 1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау 2. Командада тапсырмаларды бірге орындау	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Ойын:</b> «Мұнара құрастыр» <b>Мақсаты:</b> Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектерді бір-бірінің үстіне қойып жинастыру қажет. Әр бала бір дөңгелектен салып отыру керек.	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Мекенін тап» <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін тереңдету. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және оларды дұрыс атауға үйрету. Олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар әрқайсысын оларды мекеніне орналастырып сәйкестендіру. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Оларды атап айту, жүрісін көрсету. <b>Ойынның нұсқаулары:</b>	<b>Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Жылан» <b>Мақсаты:</b> Жорғалаған жыланға сипаттама бере отырып таныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыптастыру. Табиғаттағы тіршілік иелеріне деген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу. Мүсіндеу әдістерін жақсарту. Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білу. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойынға балалардың барлығы қатысады. Олар бір-бірінің белдерінен ұстап жылан

ертегілер топтамасы жасақталды. Балалардың ертегіге деген қызығушылық сезімдері оянып, әр бала үйден ертегілер кітаптарын алып келді.

**Ықтимал күрделендіру:** Ұзақ мерзімді Ой-толғаныс

**Ойынның нұсқаулары:**

Баланың ертегіге қызығушылығы арқылы өнер туындысына деген көзқарасын дамыту; балалар мен ата аналардың біріккен шығармашылық құндылықтарын қалыптастыру. Балалардың кітап қарауға деген қызығушылығын арттыру. Ертегі туралы ойларын кеңейту. Жақсы көңіл күй, түсіну және қолдаушылық жағдайын туғызу, қиын жағдайда көмекке келуге әзір болу біліктілігін жетілдіру. Отбасылық оқулар дәстүрін дамыту. Кітап бұрышын әдебиеттің жаңа түрлері, жазушылар портреттері мен суретшілер, үн және бейне таспалары, тақырыптық альбомдар мен тілдік материалдармен толықтыру.



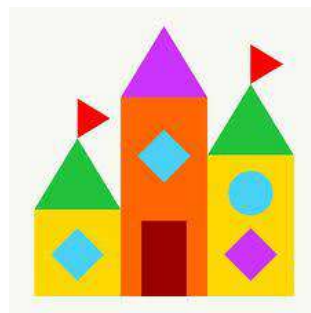
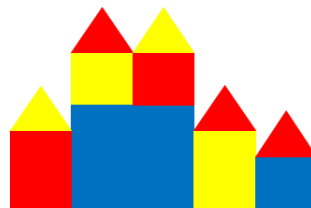
**Мүмкін болатын асқынулар:**

1. Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды, сіз "мүмкін", "мүмкін емес" деп жауап беріп, жасыл немесе қызыл шеңберді көтеруіңіз керек:  
\* бұтақтарды сындыру;  
\* өзіңнен кейін қоқыс қалдыру;  
\* ұялар мен құмырсқаларды сындырыңыз;  
\* жидектерді жинау;  
\* улы саңырауқұлақтарды жойыңыз;  
\* от жағу;  
\* құстардың әнін тыңдаңыз;  
\* қатты айқайлаңыз;  
\* үлкен гүл шоқтарын жұлып алыңыз.

2. "Қоқысты жина" эстафетасы. Мұғалім сұрайды: айтыңызшы, егер сіз орманда қоқысты көрсеңіз, оған не істеу керек? (Балалардың жауаптары). Содан кейін Мен сізді маған көмектесуге шақырамын. Қоқысты алып тастау керек. Әр команданың алдында балалар саны бойынша қораптар, пакеттер, пластикалық бөтелкелер (қоқыс болуы мүмкін) тұр. Қоқыс шелегіне балалар кезек-кезек қоқыс лақтырады. Қоқыс таусылғанша. Барлық қоқысты тез және дұрыс лақтырған команда жеңіске жетеді.



Орнымызға отырып көзімізге арналған жаттығу жасап жіберейік.

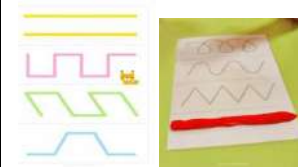
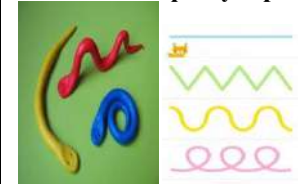


Олардың айырмашылықтарын айтып өту, түсіндіру.



сияқты ирелең дейді, бірде тоқтап орнында қалуы тиіс. **Ықтимал күрделендірулер:** Жыланға ұқсап жүру. Өз ойларын еркін жеткізу. Жыланның қалай ысқыратынын еске түсіру.

**Ойынның нұсқаулары:**





<p><b>Жаттығу</b></p>	<p>№ 1 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> №1 жаттығулар кешені <b>Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар .</b> Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.к. (8 рет) Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.к. (8 рет) Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, допты сол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.к. (8 рет) Б.к.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8– б.к.: сол жаққа қайталау (8 рет) Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою,</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 2 жаттығулар кешені <b>Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар .</b> Б.к.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен, қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет) Б.к.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып, қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет) Б.к.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтату. (8–10 рет) Б.к.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысып ұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бұғу, қайта созу. (8–10 рет) Б.к.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне, ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет) Б.к.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын кезектестіріп, секіру. (2-3 рет).</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 1 жаттығулар кешені <b>Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар</b> Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырып барып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.к. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау. Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстаған қолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.к.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау. 5 рет қайталау. Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп, допты аяғынан айналдыра дөңгелету; 4- б.к. 4 рет қайталау. Б.к.: арқасымен шалқалап жату, допты басынан жоғары көтеру. Допты бір жағынан екінші жағына өзін айналдыра дөңгелету. 5-6 рет қайталау. Б.к.: қолын артынан еденге таянып отыру, допты балтырының тұсына қою. 1-2– аяқтарын түзу созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4– б.к. Басын</p>	<p>№ 3 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 3 жаттығулар кешені <b>«Допты жоғарыға».</b> Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 – допты жоғары көтеру; 3 – допты кеуде тұсына ұстау; 4 – б.к.к. (8 рет). <b>«Отырып-тұру».</b> Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолын бүгіп, доп алып тұру. 1 – отыру, допты алдына шығару; 2 – тұру, б.к.к. (8 рет). <b>«Еңкею».</b> Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолына доп алып кеуде тұсына ұстап тұру. 1 оң аяғына қарай иілу; 2-3 – допты оң жағына оң қолымен домалату, екі қолымен алу; 4 – б.к.к. (8 рет). <b>«Қайық».</b> Б.к.– етпетінен жатып, аяқтарын біріктіру, допты қолдарында ұстау. 1-3 – қолдарын жоғары көтеру, допқа қарау; 4 – б.к.к. (8 рет) <b>«Отырып иілу».</b> Б.к.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты арасына қою; 1-2 – аяқтарын бүкпей допты ілгері домалату; 3-4 – допты артқа</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 4 жаттығулар кешені Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.к.к. (8 рет) Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4– б.к.к. (8 рет) Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, допты сол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– орырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.к.к. (8 рет) Б.к.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1– 4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5–8– б.к.к. сол жаққа қайталау (8 рет). Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.</p>

	допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.		төмен түсірмеу. 4–6 рет қайталау. Б.к.: етпеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бұгу, жазу. 3–5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4–6 рет қайталау.	дөңгелету. «Секірулер». Б.к.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет	
--	--	--	--	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

*Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**

**1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:15-14.40**

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Қаңтар. <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. <b>Дағды:</b> Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды; <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын ,қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын; <b>Қолданады:</b> өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу:</b> Мақал-мәтелдер 1.Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні.</p>	<p><b>Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Наурыз. (Қастек Баянбайдың) <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Балалардың ойлау қабілетін дамыту. <b>Дағды:</b> Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды ; <b>Түсінеді:</b> қазақтың салт-дәстүрлерін, қамшының сабы тобылғы ағашы екенін; <b>Қолданады:</b> көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу:</b> Миға шабуыл: Жұмбақ шешу. Бір ауызды бұйым бар, Тіктөртбұрыш пішінде. Затыңды аман сақтайды,</p>	<p><b>Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Құрлықтар бойынша саяхат. <b>ҮІӘ міндеті:</b> Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. <b>Дағды:</b> Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> екі тізе ортасына допты қысып, екі аяқпен секіру. Екі табанның шетімен допты қысып алып жүру. Қар кесектерін оң және сол қолмен лақтыру. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу. <b>Түсінеді:</b> ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Нені білдік? <b>ҮІӘ мақсаты:</b> балалардың білімін бекіту. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. <b>Дағды:</b> Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөздің дыбыс санын анықтайды, дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың жасалу жолын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «Жалауша» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. <b>«Түісті белгіні</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Байқоңыр. <b>ҮІӘ міндеті:</b> Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. <b>Дағды:</b> Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту арқылы орындауға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> қысқа және кең адыммен жүгіру. Заттар арқылы екі аяқпен секіру (биіктігі –30 см). Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы.</p> <p>3.Қыс қамынды жаз ойла.</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын:</p> <p>«Дауыссыз дыбыстарды анықта».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады.</p>	<p>Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа, үлкен, кіші де.</p> <p>Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне.</p> <p>Айтындаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне?</p> <p>Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. Сол үшін сендерге <b>Наурыз мерекесі туралы айтып берейін:</b> Наурыз шығыс күнтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі.</p> <p>Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіптойлайтын күн.</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: <b>«Бір сөзбен ата».</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады.</p> <p>Өрік, шие, алмұрт – ... Түлкі, қоян, қасқыр – ... Шай, май, тұз – ... Бет, мұрын, аяқ – ... Қауын, қарбыз, сәбіз – ...</p> <p><b>Қолдану:</b> Ал енді өздерің отбастарыңда бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер.</p> <p>Сендер мерекеді наурызкөже пісіресіңдер ме? Оны кім пісіреді? Оған не қосады?</p>	<p>шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту керектігін; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алу дағдылары.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Тыныс алуды қалпына келтіру. Көзге арналған гимнастика «Біз қысқы орманға келдік. Неткен ғажайып! Оң жақта қайың аппақ тон киіп алыпты. Сол жақта шыршалардағы қарлар жылт-жылт етеді. Аспаннан қар қиыршықтары айналып түсіпжатыр. Балалардың алақандарына да түсті».</p> <p><b>2.Батпақ әлемі</b></p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшақтар» ойын-жаттығуы: Африка Африка, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық ел! Африка, Африка, тәтті банандар! Өйткені Африкада жыл бойы жаз!</p> <p><b>3. «Ыстық елдің жануарлары»:</b> Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді)Ке-ке-ке – мойны ұзын</p>	<p><b>көтер»дидактикалық жаттығуы:</b></p> <p>Балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Түсіну: «Сөздерді буынға бөл»дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>-Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер.</p> <p><b>Мысалы:</b> са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б.</p> <p><b>Білу: «Мұз»</b> сөзінің дыбыстық сызбасы.</p> <p><b>«Мұз»</b> сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>З – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>	<p>қырымен алып жүру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасына сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Зейіндерін жаттықтыру.</b></p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?»</p> <p>Төрт бастаушыны таңдап, олар түрлі жұлдызшалар береді.</p> <p>Төрт тізбекке тұрады.</p> <p>Бастаушы – командир.</p> <p>Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, бастаушының артына тізбекке тұрады.</p>
--	--	---	--	---	---

керік. (Керік сияқты аспанға созылады).  
 Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.)  
 Май-май-май – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады).

### 1 үзіліс -

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

#### Қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен үйректер»

**Басты мақсат:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

**Қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен үйректер»**

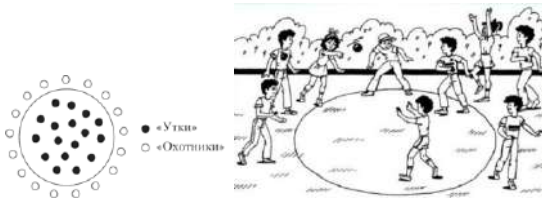
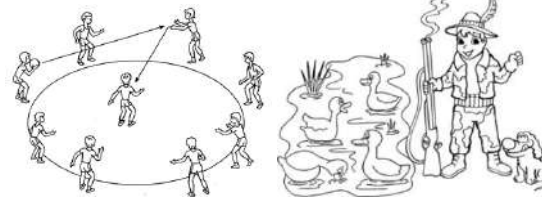
#### Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

#### Міндеттері:

- балалардың сөздік қорын молайту;
- үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
- балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
- заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталау;
- үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;

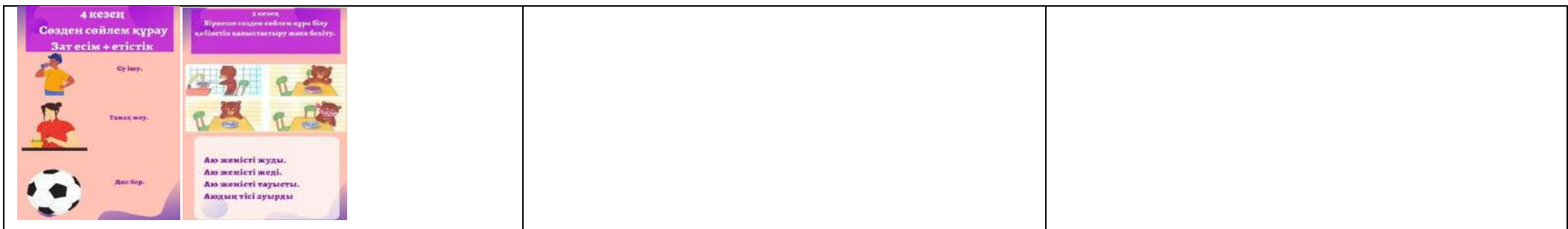
**Дағды:** балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту, үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;



#### Қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен үйректер»

**Ойын мақсаты:** Төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

**Ойын шарты:** Барлық ойыншылар «аңшылар» мен «үйректер» болып тең бөлінеді. Алаңда өзен белгіленеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында, ал «үйректер» оның ішінде орналасады. «Аңшылар» допты лақтырып, онымен «үйректерді» атып түсіруге тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығып отырады. Барлық үйректер атылғаннан кейін топтар рөлдерін ауыстырады. Барлық үйректерді атуға азырақ уақыт кетірген топ жеңімпаз атанады.



**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:50-15:15**

	<p><b>Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.          Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау.  <b>Дағды:</b> сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, тақпақты жаттайды, сөздерді жекеше және көпше түрде айтады.  <b>Түсінеді:</b> Нұр-Сұлтан – астана екенін.  <b>Қолданады:</b> астананы атай алады, көрікті орындарын біледі, сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).          Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек.          І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.  <b>Білу: «Жалғастыр» ойыны.</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, таным-дық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> <i>Біз нені үйрендік, нені білдік? (Ө)</i>  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.  <b>Дағды:</b> Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дағдыларын бекіту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды.  <b>Түсінеді:</b> салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.          1. Уық, кереге, шаңырақ, текемет – ... (<i>киіз үй құралдары</i>).          2. Сырға, білезік, сақина – ... (<i>зергерлік бұйымдар</i>).          3. Асық ату, Ханталапай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Бәйге – ... (<i>ұлттық ойындар</i>).          4. Ірімшік, май, құрт, айран – ... (<i>сүттен жасалатын тағамдар</i>).          5. Тұсаукесер, бесікке салу,</p>	<p><b>Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>Мың бір мақал-жүз бір жұмбақ</b>  <b>ҮІӘ мақсаты:</b>          Оқушыларды халық ауыз әдебиетінің шығармасының түрлері жұмбақ, жаңылтпаш, мақал-мәтелдермен танысу.  <b>Дағды:</b> Шығарманың түрлерін ажырата білуге, ойлау қабілеттерін, тілін, есте сақтауын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, қарапайым диалогке қатыса алады.  <b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді.  <b>Қолданады:</b> шағын мәтіндер қайталайды, сұрақтарға толық жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).          Ж-ж-ж –жұмбақ.          М-м-м – мақал.  <b>Білу: «Аудармасын айт» дидактикалық ойыны.</b>          Педагог сөздерді орыс</p>	<p><b>Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Наурыз.          (Қастек Баянбайдың)  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Балалардың ойлау қабілетін дамыту.  <b>Дағды:</b> Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жұмбақ айтысқа, жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды ;  <b>Түсінеді:</b> қазақтың салт-дәстүрлерін, қамшының сабы тобылғы ағашы екенін;  <b>Қолданады:</b> көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: Миға шабуыл:</b>          Жұмбақ шешу.          Бір ауызды бұйым бар, Тіктөртбұрыш пішінде. Затыңды аман сақтайды, Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, таным-дық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. (Ұ)  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.  <b>Дағды:</b> Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дағдыларын бекіту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды.  <b>Түсінеді:</b> салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.          1. Уық, кереге, шаңырақ, текемет – ... (<i>киіз үй құралдары</i>).          2. Сырға, білезік, сақина – ... (<i>зергерлік бұйымдар</i>).          3. Асық ату, Ханталапай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Бәйге – ... (<i>ұлттық ойындар</i>).          4. Ірімшік, май, құрт, айран – ... (<i>сүттен жасалатын тағамдар</i>).          5. Тұсаукесер, бесікке салу, шілдеханана – ... (<i>ұлттық салт-</i></p>
--	---	---	---	---	--



	<p>Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа... (қала) Кө... (көше) Та... (таза) Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.) Нұр-Сұлтан – ... (Нұр-Сұлтан – таза қала.) Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)</p>	<p>шілдехана – ... ( ұлттық салт-дәстүрлер). <b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</b> Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: (а, ө, о, і, и, ұ, ы, ә, е, у, э, ү). <b>Қолдану: Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер»</b> Балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады. <b>Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»</b> –Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштың, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.» <b>Білу:</b> Дыбыстық талдау. <b>Шашу</b>сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. У – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. <b>Етік</b> сөзіне дыбыстық талдау. Етік –</p>	<p>тілінде айтады, балалар аударады. <b>Мақал-мәтел-пословица</b> <b>Жұмбақ-загадка</b> <b>Жаңылтпаиш-скороговорка</b></p>	<p>Орташа, үлкен, кіші де. Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне. Айтыңдаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне? Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. Сол үшін сендерге <b>Наурыз мерекесі туралы айтып берейін:</b> Наурыз шығыс күнтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі. Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіп тойлайтын күн. <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: <b>«Бір сөзбен ата».</b> <b>Ойын шарты:</b> Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады. Өрік, шие, алмұрт – ... Түлкі, қоян, қасқыр – ... Шай, май, тұз – ... Бет, мұрын, аяқ – ... Қауын, қарбыз, сәбіз – ... <b>Қолдану:</b> Ал енді өздерің отбастарыңда бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер. Сендер мерекеді наурызкөже пісіресіңдер</p>	<p><i>дәстүрлер).</i> <b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</b> Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: (а, ө, о, і, и, ұ, ы, ә, е, у, э, ү). <b>Қолдану: Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер»</b> Балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады. <b>Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»</b> –Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштың, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.» <b>Білу:</b> Дыбыстық талдау. <b>Шашу</b>сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. У – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p>
--	--	--	--	---	--

2 буын, 4 дыбыс.  
 Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  
 Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
 І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  
 К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
**Сырмақ** сөзіне де дыбыстық талдауды осылай етіп жасайды.  
 Сырмақ сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.  
 С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
 Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  
 Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
 М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
 А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  
 Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
**Саусақ жаттығуы:**  
 Екі үйрек келеді,  
 Бірін-бірі көреді.  
 Бір-біріне қарайды,  
 Сәлемдесіп алады.

ме?  
 Оны кім пісіреді? Оған не қосады?

**Етік** сөзіне дыбыстық талдау. Етік – 2 буын, 4 дыбыс.  
 Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  
 Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
 І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  
 К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
**Сырмақ** сөзіне де дыбыстық талдауды осылай етіп жасайды.  
 Сырмақ сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.  
 С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
 Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  
 Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
 М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
 А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  
 Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
**Саусақ жаттығуы:**  
 Екі үйрек келеді,  
 Бірін-бірі көреді.  
 Бір-біріне қарайды,  
 Сәлемдесіп алады. .

## 2 үзіліс –

### Балалардың дербес іс-әрекеті

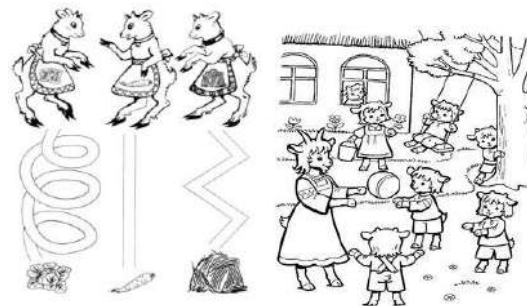
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

#### Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығулар артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

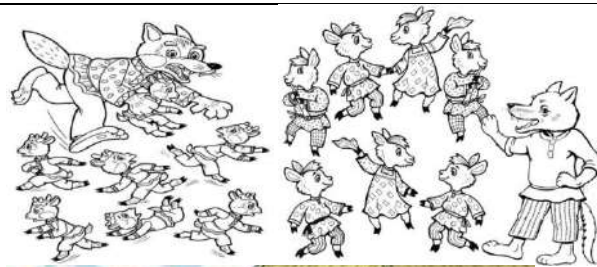


#### Ойын: «Қасқырлар мен лақтар»

**Ойын мақсаты:** Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.  
**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

**Ойын шарты:** Алдымен ұзындығы 50 м және ені 20 м болатындай ойын алаңы белгіленеді. Ойын алдында алаңда «лақтар» мен «қожайын» орналасатын «ауыл» белгіленеді. Алаңның басқа жағында дәл солай «жайылым» тағайындалады. Өрістің ортасында «қасқырдың апаны» болады. Содан кейін үш «қасқыр» мен «қожайын» таңдалады. Барлық басқа балалар – лақтар. Қожайын лақтарды ауылға апарды, ал қасқырлар өз апанына барады. Қожайын айтады:  
 «Бөрте, бөрте, бөрте лақ,

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктері алақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.
2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).
3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.
4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.
5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.
6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).



Бөрте лақ тым ерке лақ  
 Кетесің кейде секеңдеп,  
 Байламаса көкем кеп»  
 Осы сөздерден кейін лақтардың барлығы жайылымға қарай жүгіреді. Жолда оларды қасқырлар апанында күтіп тұрады. Лақтар апанның шетіне жетерге жарты жолда қасқырлароларға тап бере алады және жайылымды бөліп тұрған сызыққа дейін қуалай алады. Лақтардың Мақсаты – жайылымға қасқырлардың қолына тимей, аман-есен жету. Лақтарды қасқырлардан қожайын ғана алып алады. Ұсталған лақтар ойын соңына дейін апанда болады. Негұрлым көп лақ ұстаған қасқыр көп атаққа ие болады.  
 Ойынды қайталау үшін жаңа қасқырларды апанға түспей, аман қалған лақтар ішінен таңдалады.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 15:25-15:50

<p><b>Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру.  <b>Дағды:</b> Жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жанды табиғат бұрышын мекендейтін</p>	<p><b>Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Сандарды салыстыру  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды «=&gt;» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара біртәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.  <b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b></p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру.  <b>Дағды:</b> Жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.  <b>Түсінеді:</b> олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін</p>	<p><b>Музыка- шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Менің туыстарым  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.  <b>Дағды:</b> Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> эмоционалды</p>	<p><b>Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b>  <b>Тақырыбы:</b> Алашаны әшекейлеу. Сәукелені әшекейлейміз (Акварель бояу)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> сәукеленің пішініне сәйкес ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы басқимдерді әшекейлеу, ұлттық ерекшеліктерін ажырата білу. сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру, алашаны ою-өрнектермен әшекейлеуде оны қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге баулу, бояу түстері мен ою-өрнектерді үйлестіру арқылы балалардың көркемдік талғамын дамыту.  <b>Дағды:</b> балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдерін жетілдіру, түзу, ирек,</p>
--	---	--	---	---

	<p>жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Текше» техникасын пайдалана отырып,</b> «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында <i>салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады.</i></p>	<p><b>Меңгереді:</b> санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> белгінің мәні мен мағынасын;</p> <p><b>Қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыруды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Ойын жаттығуы: Ойын жаттығуы: «Сана»</b> Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салындар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.</p> <p><b>Түсіну: Жұптық жұмыс</b> Әр балада белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар (шаршылар, үшбұрыштар, сопақша, шеңберлер). Педагог саны бар карточканы көрсетеді (мысалы, 3). Жұптың әр ойыншысы көрсетілген санға қарай фигура көрсетеді. Әрқайсысында неше фигура бар? (3). Олардың саны туралы не айтуға болады? (олар тең). Балалар фигуралармен практикалық жұмыс жасайды. Фигуралардың тең</p>	<p>түсінеді. <b>Қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Текше» техникасын пайдалана отырып,</b> «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында <i>салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады.</i></p> <p><b>Түсіну:</b> Үй жануарларын қалай шақыратыны туралы айтылады, балалар айтып жаттығады. Қойды «пұшайт-пұшайт», – деп шақырады. Жылқы – құрау-құрау Сиыр – аухау-аухау Ешкі – шөре-шөре Түйе – көс-көс</p>	<p>түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>«Көңілді әуен»</b> әдісімен Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды.</p> <p><b>Қолдану:</b> Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус). Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу.</p> <p><b>Білу:</b> Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу. Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету. Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту. Ән айтар алдында дауыс</p>	<p>жінішке, жалпақ сызықтарды ырғақты орналастыра отырып, әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сурет салу іс-әрекеті арқылы сәукелені әшекейлей алады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> баскиімнің ұлттық ерекшеліктерін ажырата біледі, жұмыс барысында бір-бірімен дұрыс қарым-қатынас жасап, адамгершілік, ізгілік қасиеттердің мәнін түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> алдыңғы игерген сурет салу дағдылары мен ептіліктерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> алаша мен текеметтің айырмашылығы жайында өз білгендерін айтады. Сәндік қолданбалы өнер көрмесіне арнайы ұйымдастырылған саяхат жасап, қолөнер бұйымдарымен таныстырады. Суреттерін қарап көреді. Алашаға және оның суретіне балалардың назарын ерекше аударады. Алашаның қандай мақсатта қолданылатынын түсіндіреді. Алашаны тоқу әдісімен, өрмек құра отырып жасау әдістеріне тоқталып өтеді. Балалар бояу түстерін және ою-өрнек элементтерін таңдайды. Оны қағаз бетіне қалай орналастыруға болатынын жайлы ойланады. Өрнектерді салу жолдары көрсетіліп, ортасынан шеттеріне, оң және сол жақтарға симметриялы салу қажеттілігі түсіндіріледі.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балаларға көркемөнер туындыларын (ұлттық баскиімдер) көрсетіп, әңгіме құрап айтқызу. Ою-өрнек әшекейлеріне, ер кісілер мен әйелдер, қыздар киетін баскиімдердің ерекшеліктеріне тоқталып өту. Қыз бала қалыңдық болғанда киетін сәукеле жайында әңгімелесу.</p> <p><b>Білу:</b> Бүгін біз қалыңдықтың баскиімі – сәукелемен толығырақ танысамыз. Сәукеле – қыз бала тұрмысқа шыққанда киетін баскиім, ол арнайы басылған ақ киізден</p>
--	---	--	--	--	---

		екендігі туралы қорытынды жасайды.		жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Түсіну: Ойын:</b> «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеу екенін анықтау. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). «Тамшы» деген сөздің мағынасын түсіндіріп, тамшылар қай кезде таматынын, қайдан пайда болатынын түсіндіріп, музыкада сол дыбысты келтіру.	немесе арасына қыл салынып, сырған матадан жасалады. Сәукеленің төбесі конус пішінді болып келеді. Оны асыл тас, алтын, күміс, маржанмен өрнектеп, алтын жіппен әшекейлейді. Ең жоғарғы төбесіне үкі қадайды.
--	--	------------------------------------	--	---	---

### 3 үзіліс –

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

#### Артикуляциялық жаттығулардың жасалуын үйрету. «Көңілді тіл туралы ертегі»

Ертеде бір қып-қызыл еріндердің артында аппақ тістердің арғы жығында көңілді тіл өмір сүріпті. Күнде таңертең оны сүйікті **САҒАТ** оятапты.

#### Сырт-сырт соғады сағат, Таппайды бір тағат.

Тілді ауыз қуысынан шығарып, оңға, солға қимылдату керек.

Сағат қалай жұмыс істейтінін көрсетейік.

Сағат қалай жүреді. **Тик-Так**

Сағат қалай жұмыс істейтінін көрсетейік.

Тіл оянып, керіліп жуынуға барады.

**ТІСІН ЫСАДЫ** Күлімсіреу, тістерді көсету. Жалпақ тілмен үстіңгі астыңғы тістердің сыртқы жағынан өту (тіс тазалауға еліктеу арқылы) және астыңғы тістердің де сыртқы жағын тазалау.

#### Тісімізді қалай ысу керек екенін көрсетейік. **ШАШЫН ТАРАЙДЫ**

Тілдің қарны ашып, таңғы асқа **ШЕЛПЕК** дайындағысы келеді.

Ол үшін **ҚАМЫР ИЛЕУ** керек.

Біз оған көмектесейік. **ТА-ТА –ТА** тісімізбен тілімізді тістейміз.

Қамырымыз дайын енді **ШЕЛПЕК** дайындау керек. **ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ.**

Шелпек дайын. Оны **ТӘТТІ ТОСАШПЕН** жеу керек. Күлімсіреу, ауызды ашып, шыныаяқ формасындағы тілмен, үстінен астына қарай қимыл жасап, ерінді жалау. Қозғалысты жалғастыруға болады және шыныаяқ формасын бұзбай тілді алуға болады.

**Жасайды анам тосап,**

**жидекке шекер қосып,**

**Көрсем тілмен жалап,**

**тәтті екен балдай**

Ой тәтті тосап ерінге жағылып қалыпты.

Таңертеңгі асымыз осымен бітті, енді серуенге шыңайын. Сендер

ойнағанды жақсы көресіңдер ме? **ТІЛМЕН ОЙНАУ.** Ойнап

болған соң **МАШИНАСЫНА** отырып кетеді. Машина қалай

жүреді көрсетейік. Тіл машинасымен келе жатса жанынан

**АТ ШАУЫП КЕЛЕДІ** Күлімсіреу, ауызды ашып түлдің ұшымен сыртылдату. «ат тұяғыман сыртылдатады»



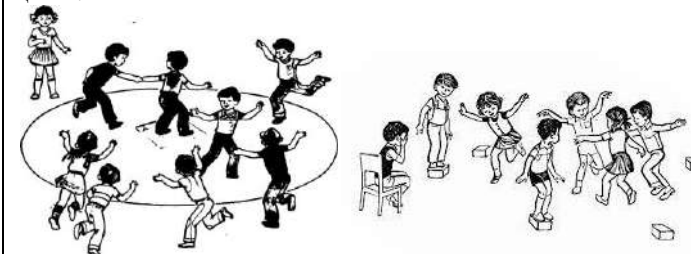
#### Ойын: «Құстардың ұшып өтуі»

**Ойын мақсаты:** Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

#### Ойын шарты:

Залдың бір жағында балалар орналасқан, олар – құстар. Залдың басқа жағында «ұшып» шығуға болатын көрнекіліктер орналасқан (гимнастикалық орындықтар, шаршылар және т.б.) олар – тоғайлар. Ұстаздың «Құстар ұшады!» белгісінен кейін – балалар қолдарын қанаттар сияқты қағып, бүкіл залды шарлап, жан-жаққа қарай жүгіреді. Келесі «Боран!» белгісі бойынша тоғайларға қарай қашып, солардың арасында тығылады. «Боран тоқтады!» деген ұстаз сөздерінен кейін балалар жерге түсіп, залды аралап «ұша» бастайды. Ойын барысында ұстаз міндетті түрде балалар шығып-түскенде оларды сақтандыруы қажет.



#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 16:00-16:25

**Дене шынықтыру-** қимыл белсенділігі  
**Тақырыбы:** Африкаға саяхат.  
**ҮІӨ міндеті:**  
Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра

**Музыка-** шығармашылық әрекет  
**Тақырыбы:** Менің туыстарым  
**ҮІӨ мақсаты:**  
Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.  
Музыкалық мәнерлілік

**Сөйлеуді дамыту-** танымдық, коммуникативтік әрекет  
**Тақырыбы:** Кеме (өлең) (Е. Өтетілеуұлы).  
**ҮІӨ мақсаты:** Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру.  
Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру.

**Математика негіздері-** танымдық, ойын әрекеттері  
**Тақырыбы:**  
Сандарды салыстыру.  
**ҮІӨ мақсаты:** «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды

**Математика негіздері-** танымдық, ойын әрекеттері  
**Тақырыбы:** Зат және оның бөлшектері. Бүтін және бөлшек  
**ҮІӨ мақсаты:** Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау,

<p>білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> екі тізе ортасына допты қысып, екі аяқпен секіру. Екі табанның шетімен допты қысып алып жүру. Қар кесектерін оң және сол қолмен лақтыру. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту керектігін; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алу дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Тыныс алуды қалпына келтіру.</p> <p>Көзге арналған гимнастика «Біз қысқы орманға келдік. Неткен ғажайып! Оң жақта қайың аппақ тон киіп алыпты. Сол жақта шыршалардағы қарлар жылт-жылт етеді. Аспаннан қар қиыршықтары айналып түсіп жатыр. Балалардың алақандарына да түсті».</p>	<p>құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> эмоционалды түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>«Көңілді әуен»</b> әдісімен Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды.</p> <p><b>Қолдану:</b> Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус). Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу.</p> <p><b>Білу:</b> Музыка тындау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров).</p> <p>Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу.</p> <p>Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін</p>	<p><b>Дағды:</b> Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суретке қарап өленді жаттап алады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, көліктердің әр салада пайдалануын;</p> <p><b>Қолданады:</b> әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады..</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өленді мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын.</p> <p>Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай.</p> <p>Кемемізді жағалаулар шақырады.</p>	<p>«=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.</p> <p><b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Менгереді:</b> санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> белгінің мәні мен мағынасын;</p> <p><b>Қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыруды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Ойын жаттығуы: Ойын жаттығуы: «Сана»</b></p> <p>Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салындар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.</p> <p><b>Түсіну: Жұптық жұмыс</b></p>	<p>салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».</p> <p><b>Дағды:</b> Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Менгереді:</b> заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> бөліктерден пішін құрастыруды;</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.</b></p> <p>Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (тең)</p> <p>-Олардың саны қанша? (екі бөлік)</p> <p>-Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады? (жарты)</p> <p>-Алманы қандай бөліктерге бөлген?(тең)</p> <p>-Олардың саны қанша? (төрт бөлік)</p> <p>-Алманың бір бөлігін қалай атауға болады? (төрттен бір)</p> <p>-Шоколад қандай бөліктерге бөлінген? (тең)</p> <p>-Олардың саны қанша? (үш бөлік)</p> <p>-Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады? (үштен бір)</p>
--	--	---	---	--

	<p><b>2. Батпақ әлемі</b>  Кимыл-қозғалыс ойыны:  «Ұшақтар» ойын-жаттығуы:  Африка  Африка, Африка, ғажайып ел!  Африка, Африка, ыстық ел!  Африка, Африка, тәтті банандар!  Өйткені Африкада жыл бойы жаз!</p> <p><b>3. «Ыстық елдің жануарлары»:</b>  Қол-қол – мынау – қолтырауын.  (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот.  (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді) Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады).  Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.)  Май-май-май – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады).</p>	<p>айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру.  Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.  Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  <b>Түсіну: Ойын:</b> «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан).  Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеуі екенін анықтау.  <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).  «Тамшы» деген сөздің мағынасын түсіндіріп, тамшылар қай кезде таматынын, қайдан пайда болатынын түсіндіріп, музыкада сол дыбысты келтіру.</p>		<p>Әр балада белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар (шаршылар, үшбұрыштар, сопақша, шеңберлер). Педагог саны бар карточканы көрсетеді (мысалы, 3). Жұптың әр ойыншысы көрсетілген санға қарай фигура көрсетеді. Әрқайсысында неше фигура бар? (3). Олардың саны туралы не айтуға болады? (олар тең). Балалар фигуралармен практикалық жұмыс жасайды. Фигуралардың тең екендігі туралы қорытынды жасайды.</p>	
--	--	--	--	--	--



**«Шалқан» ертегісін арналған тілдік жаттығулар.****Тіл ұстарту жаттығуы**

-қан, -қан, -қан үп-үлкен шалқан.  
 -қан, -қан, -қан ата оны тартқан.  
 -кен, -кен, -кен әже көмектескен.  
 -кен, -кен, -кен қызы көмектескен.  
 -кен, -кен, -кен иті көмектескен.  
 -кен, -кен, -кен мысық көмектескен.  
 -кен, -кен, -кен тышқан қайда? Жоқ екен

**Ойын: «Толқиды теңіз»**

**Ойын мақсаты:** балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Әдістемелік нұсқау:** Ойыншылар ішінен жүргізуші таңдалады. Қалған ойыншылар бір-бірінен созылған қолқашықтығында шеңбер құрып тұрады және әрқайсысы өзі тұрған орнында шеңбер сызады. Жүргізуші тізбектеліп ойнап жүрген балаларды аралап жүреді, ал «Толқиды теңіз» деген сөздерді естіген балалар оның артынан тізіліп ереді. Кенеттен жүргізуші «Теңіз Тынышталды» – барлық ойыншылар орындарына қайтадан тұруға болады. Шеңберсіз қалған ойыншы жүргізуші болады.



Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет Пайдалы қазбалар туралы сурет бойынша өз ойларымен бөлісу, айытқызу.	Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті 3-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Санамақ баспалдақ» <b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет 1-ші қатар оқушыларымен «Менің сүйікті ертегім» сурет бойынша әңгіме құрастырту. <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру); <b>«Ертегілерді құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.	Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) Жақсы деген немене, жаман деген немене? туралы әңгімелесу. 2-ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айытқызу.
---	--	---	---	---	--

Серуенге дайындық	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b>				
	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»	<p align="center"><b>Ақпан</b>  <b>Серуен-Бақылау №8</b>  <b>Желді бақылау (қайталау)</b>  <b>Мақсаты:</b>      — өлі табиғат туралы білімдерін байыту;      — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз Ұйытқыма</b></p>	<p align="center"><b>Ақпан</b>  <b>Серуен-Бақылау №9</b>  <b>Күн мен түн неге ауысады? (қайталау)</b>  <b>Мақсаты:</b> Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Балаларға жұмбақ жасыру</b>      1. Үлкен алтын табақтан,      Әлемге нұр таратқан.      (күн)</p>	<p align="center"><b>Ақпан</b>  <b>Серуен-Бақылау №10</b>  <b>«Қардағы құс іздері» (қайталау)</b>  <b>Мақсаты:</b> қардағы құс іздерін тани білуге үйрету.  <b>Бақылау барысы</b>      Балаларға сұрақтар      ♦ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)      Балаларға ауладағы жем</p>	<p align="center"><b>Ақпан</b>  <b>Серуен-Бақылау №11</b>  <b>Женіл көліктерді бақылау (қайталау)</b>  <b>Мақсаты:</b> автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға» Е.Елубаев</b></p>	<p align="center"><b>Ақпан</b>  <b>Серуен-Бақылау №12</b>  <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау (қайталау)</b>  <b>Мақсаты:</b>      — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру;      — Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу.</p>
---	--	---	---	--	---

	<p><b>жел</b> Ө. Ақыпбекұлы      Ұбырып-шұбырып,      Ұйтқиды құбылып.      Ұлпадай ақ қарды,      Ұршықтай үйіріп.      Ұлиды қасқырдай,      Ұйтқып көз аштырмай.      Екпіндей соғады,      Алдыға бастырмай.</p> <p><b>Баларға сұрақтар</b>      ♦ Бүгін ауа райы қандай?  <i>(суық, желді, аязды)</i>      ♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды?  <i>(боран, үскірік)</i>      ♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады?  <i>(компаспен, зырылдауықпен)</i>      ♦ Жел қалай пайда болады?  <b>♦ Тәрбиеші түсіндіреді:</b>      Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</p> <p><b>Еңбек</b>      Сырғанақ төбешік соғу  <b>Мақсаты:</b> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын</b> «ең мерген кім?».  <b>Мақсаты:</b>      — Заттарды лақтыруға жаттықтыру;      — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту.      — «Ағаш суретін сал».  <b>Мақсаты:</b> қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап».</p>	<p>2. Жартысы жадыратып нұр себеді,      Жартысы қара мақпал бүркенеді.  <i>(түн)</i>      3. Орақ болып туады,      Табақ болып тынады <i>(ай)</i>      4. Күндіз білінбейді,      Түнде дірілдейді <i>(жұлдыз)</i>      Сендер қалай ойлайсындар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналу уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар.</b>      ♦ Жұлдыздар түнде қайда кетеді?  <i>(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)</i>      ♦ Күн неге батады?  <i>(жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)</i></p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b>      Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады.      Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).</p> <p><b>Еңбек :</b>      Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.  <i>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b>      «Күн мен түн».  <b>Мақсаты:</b> тәрбиеші белгісі</p>	<p>шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..      ♦ Қалай ойлайсындар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?      ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)      Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі..      ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады?  <i>(құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)</i></p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b>      Аландағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.</p> <p><b>Еңбек</b>      Қардан қала тұрғызуға қар жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>      — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;      — Жұмысты жоспарлау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b>      «Ізбе із».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b>      Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..</p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл-қозғалыстарын дамыту.  <b>Халық болжамы:</b>      *Қар көп болса, нан мол</p>	<p>Бұзба көше тәртібін,      Ұрынасың апатқа.      Қызықты өтсін әр күнің,      Жақын болма шатаққа.      Көшеден өтер кезінде,      Абайлап қара жан-жаққа,      Келе жатқан көлікке,      Жол бер, өтсін, асықпа!      Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:      ♦ Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер?      ♦ Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады?  <i>(жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы көліктер)</i>      ♦ Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді?  <i>(ауаны түтіндерімен, асфальт бетін алансыз тамшыларымен ластайды)</i>      ♦ Көліктердің қандай пайдасы бар?  <i>(адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарайды)</i>      ♦ Көліктердің адамға қандай кедергісі бар?  <i>(таңертең дыбыстап, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады)</i>      ♦ Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды?  <i>(Жүк машиналары)</i>      ♦ Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен?      ♦ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек?</p> <p><b>Еңбек</b>      Ауланы бірлесе отырып тазалау.  <i>Мақсаты :</i>      — бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу;      — жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b>      «Бағдаршам».  <b>Мақсаты:</b> белгі бойынша</p>	<p>— Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>      Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді.      Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады.      Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда қарлылық сезіледі. Күртік қарлар аланара бастайды.      Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:      *Жиегіне шатырдың,      Мұздан шеге қатырдым.  <i>(сүңгі)</i>      Балаларға сұрақтар      *Қыста неше ай бар?      *Қыс айларын ата?      *Қыстың ең соңғы айы қай ай?      *Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады?      *Мұз сүңгілері қайдан пайда болады?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b>      Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b>      Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу  <b>Мақсаты:</b> достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын</b></p>
--	---	--	--	--	--

	<p><b>Мақсаты:</b> — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру. <b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». <b>Мақсаты:</b> мергендіктерін дамыту. <b>Мақал-мәтел:</b> Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p>	<p>болады. *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. *Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</p>	<p>әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету. <b>Жаттығу ойындары</b> Ұзындыққа секіру . <b>Мақсаты:</b> — Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.</p>	<p>«Төбешіктен-төбешікке». <b>Мақсаты:</b> ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру <b>Жаттығу ойындары</b> «Кім жылдам». <b>Мақсаты:</b> Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. <b>Халық болжамы:</b> Мұзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>
--	---	---	--	--	---

**Балаларды үйге қайтару. Уақыты:**

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
--	---	---	--	--	--

**Білім беру ұйымы:** Көсембай негізгі мектебі

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 сыныбы

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.02 – 01.03. 2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 26.02	Сейсенбі 27.02	Сәрсенбі 28.02	Бейсенбі 29.02	Жұма 01.03
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Ертегіні жалғастыр» <b>Мақсаты:</b> Балаларға таныс ертегіні жалғастыруға үйрету, ой-өрістерін дамыту. <b>Әдістемелік нұсқаулар</b> <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерін үстелдің үстіне қояды, (мысалы: шалқан, атасы, апасы, немересі) балалар әрі қарай ертегінің атауын тауып, сол ертегіні жалғастыруы керек. Мен бұл жобамда заманауи технологияларды енгізе отырып интерактивті тақта арқылы дидактикалық ойындар және анимациялық мультфильмдер қарау арқылы балалардың қызығушылығын тудырдым. Осы жоба кезінде топта "Ертегілер елінде"	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Еңбек ойыны:</b> «Табиғатқа қамқор бол». <b>Мақсаты:</b> табиғат объектілерін қорғау туралы білімді бекіту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> үстелде немесе жиынтық кенепте өсімдіктер, құстар, жануарлар, адам, күн, су және т.б. бейнеленген суреттер мұғалім суреттердің біреуін алып тастайды, ал балалар қалған тірі заттармен не болатынын, егер жерде жасырын зат болмаса, айтуы керек. Мысалы: құсты алып тастайды - бұл басқа жануарлармен, адамдармен, өсімдіктермен және т. б. <b>Ойынның нұсқаулық ережесі:</b> 1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау 2. Командада тапсырмаларды	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Ойын:</b> «Мұнара құрастыр» <b>Мақсаты:</b> Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірзділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектерді бір-бірінің үстіне қойып жинастыру қажет. Әр бала бір дөңгелектен салып	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Мекенін тап» <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін тереңдету. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және оларды дұрыс атауға үйрету. Олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар әрқайсысын оларды мекеніне орналастырып сәйкестендіру. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Оларды атап айту, жүрісін көрсету.	<b>Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Жылан» <b>Мақсаты:</b> Жорғалаған жыланға сипаттама бере отырып таныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыптастыру. Табиғаттағы тіршілік иелеріне деген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу. Мүсіндеу әдістерін жақсарту. Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білу. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойынға балалардың барлығы қатысады. Олар бір-бірінің

бұрышы, «Кел, ертегі тыңдайық» ертегілер топтамасы жасақталды. Балалардың ертегіге деген қызығушылық сезімдері оянып, әр бала үйден ертегілер кітаптарын алып келді.

**Ықтимал күрделендіру:** Ұзақ мерзімді Ой-толғанис

**Ойынның нұсқаулары:**

Баланың ертегіге қызығушылығы арқылы өнер туындысына деген көзқарасын дамыту; балалар мен ата-аналардың біріккен шығармашылық құндылықтарын қалыптастыру. Балалардың кітап қарауға деген қызығушылығын арттыру. Ертегі туралы ойларын кеңейту. Жақсы көңіл күй, түсіну және қолдаушылық жағдайын туғызу, қиын жағдайда көмекке келуге әзір болу біліктілігін жетілдіру. Отбасылық оқулар дәстүрін дамыту. Кітап бұрышын әдебиеттің жана түрлері, жазушылар портреттері мен суретшілер, үн және бейне таспалары, тақырыптық альбомдар мен тілдік материалдармен толықтыру.



бірге орындау  
**Мүмкін болатын асқынулар:**

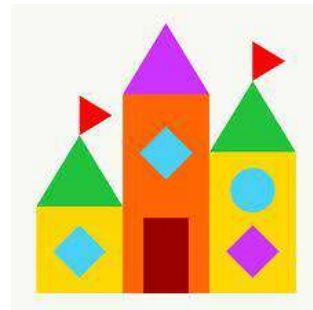
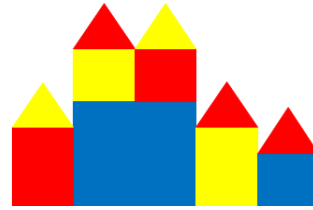
1. Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды, сіз "мүмкін", "мүмкін емес" деп жауап беріп, жасыл немесе қызыл шеңберді көтеруіңіз керек:  
\* бұтақтарды сындыру;  
\* өзіннен кейін қоқыс қалдыру;  
\* ұялар мен құмырскаларды сындырыңыз;  
\* жидектерді жинау;  
\* улы саңырауқұлақтарды жойыңыз;  
\* от жағу;  
\* құстардың әнін тыңдаңыз;  
\* қатты айқайлаңыз;  
\* үлкен гүл шоқтарын жұлып алыңыз.

2. "Қоқысты жина" эстафетасы. Мұғалім сұрайды: айтыңызшы, егер сіз орманда қоқысты көрсеңіз, оған не істеу керек? (Балалардың жауаптары). Содан кейін Мен сізді маған көмектесуге шақырамын. Қоқысты алып тастау керек.

Әр команданың алдында балалар саны бойынша қораптар, пакеттер, пластикалық бөтелкелер (қоқыс болуы мүмкін) тұр. Қоқыс шелегіне балалар кезек-кезек қоқыс лақтырады. Қоқыс таусылғанша. Барлық қоқысты тез және дұрыс лақтырған команда жеңіске жетеді.



отыру керек.  
Орнымызға отырып көзімізге арналған жаттығу жасап жіберейік.

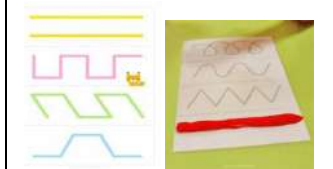
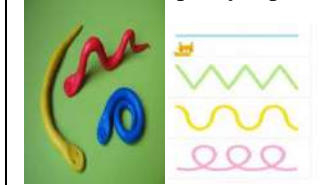


**Ойынның нұсқаулары:**  
Олардың айырмашылықтарын айтып өту, түсіндіру.



белдерінен ұстап жылан сияқты ирелең дейді, бірде тоқтап орнында қалуы тиіс. **Ықтимал күрделендірулер:** Жыланға ұқсап жүру. Өз ойларын еркін жеткізу. Жыланның қалай ысқыратынын еске түсіру.

**Ойынның нұсқаулары:**





<p><b>Жаттығу</b></p>	<p>№ 1 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 жаттығулар кешені</b>  <b>Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар .</b>  Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.к. (8 рет)  Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.к. (8 рет)  Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, допты сол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет)  Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.к. (8 рет)  Б.к.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8– б.к.: сол</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 2 жаттығулар кешені</b>  <b>Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар .</b>  Б.к.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен, қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет)  Б.к.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып, қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет)  Б.к.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу. (8–10 рет)  Б.к.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысыпұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бүгу, қайта созу. (8–10 рет)  Б.к.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне, ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет)  Б.к.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1 жаттығулар кешені</b>  <b>Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар</b>  Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырыпбарып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.к. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау. Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстаған қолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.к.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау. 5рет қайталау.  Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп, допты аяғынан айналдыра дөңгелету; 4- б.к. 4 рет қайталау.  Б.к.: арқасымен шалқалап жату, допты басынан жоғары көтеру. Допты бір жағынан екінші жағына өзін айналдыра дөңгелету. 5-6 рет қайталау.  Б.к.: қолын артынан еденге таянып отыру, допты балтырының тұсына қою. 1-2– аяқтарын түзу созу,</p>	<p>№ 3 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 3 жаттығулар кешені</b>  «Допты жоғарыға». Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 – допты жоғары көтеру; 3 – допты кеуде тұсыны ұстау; 4 – б.к.к. (8 рет).  «Отырып-тұру». Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолын бүгіп, доп алып тұру. 1 – отыру, допты алдына шығару; 2 – тұру, б.к.к. (8 рет).  «Еңкею». Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолына доп алып кеуде тұсына ұстап тұру. 1 оң аяғына қарай иілу; 2-3 – допты оң жағына оң қолымен домалату, екі қолымен алу; 4 – б.к.к. (8 рет).  «Қайық». Б.к.– етпетінен жатып, аяқтарын біріктіру, допты қолдарында ұстау. 1-3 – қолдарын жоғары көтеру, допқа қарау; 4 – б.к.к. (8 рет)  «Отырып иілу». Б.к.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 4 жаттығулар кешені</b>  Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.к.к. (8 рет)  Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4– б.к.к. (8 рет)  Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет)  Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– орырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.к.к. (8 рет)  Б.к.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1– 4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5–8– б.к.к. сол жаққа қайталау (8 рет).  Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті</p>

	<p>жаққа қайталау (8 рет) Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.</p>	<p>кезектестіріп, секіру. (2-3 рет).</p>	<p>жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4 – б.к. Басын төмен түсірмеу. 4-6 рет қайталау. Б.к.: етпеттеп жатып, допты тұзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бұту, жазу. 3-5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4-6 рет қайталау.</p>	<p>арасына қою; 1-2 – аяқтарын бүкпей допты ілгері домалату; 3-4 – допты артқа дөңгелету. «Секірулер». Б.к.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет</p>	<p>алмастырып орындау.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

*Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**

**1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:15-14:40**

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Кеме (өлең) (Е. Өтетілеуұлы). <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру. Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. <b>Дағды:</b> Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суретке қарап өлеңді жаттап алады; <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, көліктердің әр салада пайдалануын; <b>Қолданады:</b> әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады..</p>	<p><b>Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Наурыз. (Қастек Баянбайдың) <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Балалардың ойлау қабілетін дамыту. <b>Дағды:</b> Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жұмбақ айтысқа, жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды; <b>Түсінеді:</b> қазақтың салт-дәстүрлерін, қамшының сабы тобылғы ағашы екенін; <b>Қолданады:</b> көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу: Миға шабуыл:</b> Жұмбақ шешу.</p>	<p><b>Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада) <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Зейінді дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау. Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыруды үйрету. Қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыруға дағдыландыру. Жалғыз аяқпен секіріп, екінші аяқпен допты теуіп жүргізуді, табанның алдыңғы жағына күш салып серпіліп көтеріле білуді жалғастыру. <b>Дағды:</b> Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Жүгірудегі адымды талдау, дифференциялауды қалыптастыру. Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландыру дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> суық тию ауруларының алдын алу, тік</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік? (к) <b>ҮІӨ мақсаты:</b> -сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> Балалардың пәндер бойынша алған білімдерін тиянақтау. Жаттау дағдыларын қалыптастыру, мәнерлеп айтуға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> Сөйлем құрай отырып, сөйлем ішінен Қ әріп</p>	<p><b>Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада) <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау. Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыруды үйрету. Қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыруға дағдыландыру. Жалғыз аяқпен секіріп, екінші аяқпен допты теуіп жүргізуді, табанның алдыңғы жағына күш салып серпіліп көтеріле білуді жалғастыру. <b>Дағды:</b> Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Жүгірудегі адымды талдау, дифференциялауды қалыптастыру. Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландыру дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> суық тию ауруларының алдын алу, тік нысанаға қар кесектерін лақтыру, «Жүрек» тренингі.</p>
---	---	---	---	---	--

	<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді.  Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады.</p>	<p>Бір ауызды бұйым бар, Тіктөртбұрыш пішінде. Затыңды аман сақтайды, Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа, үлкен, кіші де.  Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне. Айтыңдаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне? Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. Сол үшін сендерге <b>Наурыз мерекесі туралы айтып берейін:</b> Наурыз шығыс күнтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі.  Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіп тойлайтын күн.  <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «<b>Бір сөзбен ата</b>».  <b>Ойын шарты:</b> Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады.  Өрік, шие, алмұрт – ...  Түлкі, қоян, қасқыр – ...  Шай, май, тұз – ...  Бет, мұрын, аяқ – ...  Қауын, қарбыз, сәбіз – ...  <b>Қолдану:</b> Ал енді өздерің отбастарыңда бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер. Сендер мерекедің наурызкөже пісіресіңдер ме? Оны кім пісіреді? Оған не</p>	<p>нысанаға қар кесектерін лақтыру.  «Жүрек» тренингі.  <b>Түсінеді:</b> бастапқы қалыпқа келу; жаттығуларды орындау ережелерін сақтау; қолбасының (айналмалы) қимылын, аяқтың (тігінен) қозғалуын үйлестіре білу; шайбаны аяқпен ақырын итеріп жүргізу; қозғалыс ойындарының ережесін сақтау.  <b>Қолданады:</b> жаттығуларды орындау барысында зейінді шоғырландыру, бөлу; сап түзеу, жүру, жай жүріс пен жүгіруді кезектестіріп, жартылай тізе бүгіп отырып жүру; ұжымда қимыл мен жүру бағытын қадағалау, қозғалыс әрекеттерінде өзін-өзі ұйымдастыру.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> «<b>Күзгі орман</b>» Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқтың басымен жүру.  Кедергілерден – томарлардың арасымен өтіп жүгіру. Жай жүріс пен жартылай тізені бүгіп жүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайта сапқа тұру.  <b>Түсіну:</b> Негізгі жаттығуларды топпен орындау.  «<b>Жаз</b>» «Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру.  «<b>Қыс</b>» Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыру. Қолды екпінді қарқынмен жоғары, алға шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыру.  <b>Білу:</b> «<b>Диірменші</b>» <b>Массаж – суық тию</b> ауруларының алдын алу. Диірменші аспандап, бұлтта отырып ойнапты.  <i>Саусақтарын маңдайдың</i></p>	<p>табу.  <b>Түсінеді:</b> «Кім шапшаң?»  <b>Ойын шарты:</b> Буындардан сөз құра.</p>	<p><b>Түсінеді:</b> бастапқы қалыпқа келу; жаттығуларды орындау ережелерін сақтау; қолбасының (айналмалы) қимылын, аяқтың (тігінен) қозғалуын үйлестіре білу; шайбаны аяқпен ақырын итеріп жүргізу; қозғалыс ойындарының ережесін сақтау.  <b>Қолданады:</b> жаттығуларды орындау барысында зейінді шоғырландыру, бөлу; сап түзеу, жүру, жай жүріс пен жүгіруді кезектестіріп, жартылай тізе бүгіп отырып жүру; ұжымда қимыл мен жүру бағытын қадағалау, қозғалыс әрекеттерінде өзін-өзі ұйымдастыру.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> «<b>Күзгі орман</b>» Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқтың басымен жүру.  Кедергілерден – томарлардың арасымен өтіп жүгіру. Жай жүріс пен жартылай тізені бүгіп жүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайта сапқа тұру.  <b>Түсіну:</b> Негізгі жаттығуларды топпен орындау.  «<b>Жаз</b>» «Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру.  «<b>Қыс</b>» Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыру. Қолды екпінді қарқынмен жоғары, алға шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыру.  <b>Білу:</b> «<b>Диірменші</b>» <b>Массаж – суық тию</b> ауруларының алдын алу. Диірменші аспандап, бұлтта отырып ойнапты.  <i>Саусақтарын маңдайдың ортасынан самайға қарай жүргізеді.</i>  Қабының түбі тесіліп, ұны төгіліп қалыпты. <i>Беттеріне саусақпен</i></p>
--	--	---	--	---	---



қосады?

ортасынан самайға қарай жүргізеді. Қабының түбі тесіліп, ұны төгіліп қалыпты. *Беттеріне саусақпен ақырын жыбырлатады.* Балалар оған қуанып, бауырсақ жасап илепті. *Жұдырығын түйіп, бас бармақтарымен мұрынның шеттерін уқалайды.* Шаңғы, шанамен сырғанап, конькилермен билепті. *Сұқ саусақ пен ортаңғы саусақтарын жазып, құлақтарының алды мен артқы жағын уқалайды.*

*ақырын жыбырлатады.* Балалар оған қуанып, бауырсақ жасап илепті. *Жұдырығын түйіп, бас бармақтарымен мұрынның шеттерін уқалайды.* Шаңғы, шанамен сырғанап, конькилермен билепті. *Сұқ саусақ пен ортаңғы саусақтарын жазып, құлақтарының алды мен артқы жағын уқалайды.*

### 1 үзіліс -

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен үйректер»**

**Басты мақсат:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

**Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар**

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

#### Міндеттері:

-балалардың сөздік қорын молайту;

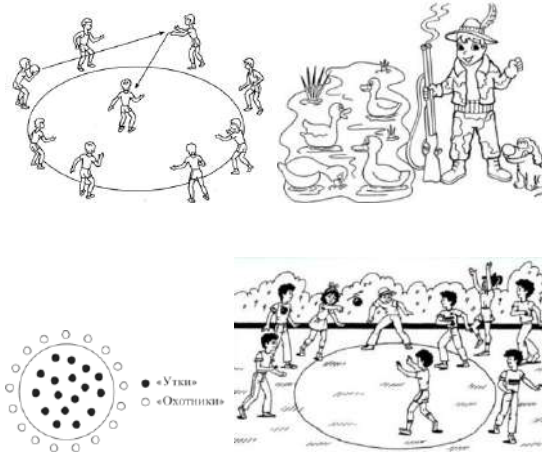
-үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;

-балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;

-заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталау;

-үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;

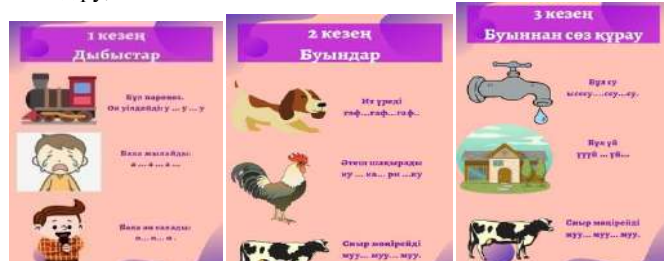
**Дағды:** балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту, үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;



**Қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен үйректер»**

**Ойын мақсаты:** Төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

**Ойын шарты:** Барлық ойыншылар «аңшылар» мен «үйректер» болып тең бөлінеді. Алаңда өзен белгіленеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында, ал «үйректер» оның ішінде орналасады. «Аңшылар» допты лақтырып, онымен «үйректерді» атып түсіруге тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығып отырады. Барлық үйректер атылғаннан кейін топтар рөлдерін ауыстырады. Барлық үйректерді атуға азырақ уақыт кетірген топ жеңімпаз атанады.





**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:50-15:15**

	<p><b>Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Әсем қала-Алматы  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.  <b>Дағды:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, қарапайым диалогке қатыса алады.  <b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді.  <b>Қолданады:</b> шағын мәтіндер қайталайды, сұрақтарға толық жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> <b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b>  М-м-м мұз.  Қ-қ-қ-қ - қа – қала.  <b>Білу:</b> «<b>Аудармасын айт</b>» дидактикалық ойыны.  Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік? (қ)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.  <b>Дағды:</b> Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Қолғап ертегісі»  <b>ҮІӨ міндеті:</b>  Әр кейіпкердің қимылын әуен арқылы жасай білуге тәрбиелеу. Өлең мазмұнын түсіне отырып жаттауға үйрету. Ой-өрісін кеңейту.  <b>Дағды:</b> Ертегіні сахналау арқылы балалардың тіл байлығын, ой қиялын дамыта отырып, рөлге кіре білуге үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздерді дұрыс айтады, сөйлемдер құрастырады.  <b>Түсінеді:</b> сұрақтарды, жаңа сөздерді түсінеді.  <b>Қолданады:</b> сұраққа жауап бергенде өздері білетін сөздерді қолданады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады)Қ-қ-қ - тоқ-тоқ – тоқылдақ - то-қыл-дақ.  <b>Түсіну:</b> Ойын «Жалғастыр». Педагогтің</p>	<p><b>Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Наурыз көже  <b>ҮІӨ міндеті:</b> әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу;  <b>Дағды:</b> әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету;  -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру;  -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту;  -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап айтады.  <b>Түсінеді:</b> Әңгіме кейіпкерлерін таныйды.  <b>Қолданады:</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасауды меңгертуді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасау үйрету.  <b>Дағды:</b> Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршау, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды.  <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың жасалуын.  <b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> «Тізбекті жалғастыр» дидакти-калық жаттығуы  Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді.  Мысалы: <i>қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан - нан - нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.</i></p>
--	--	--	---	---	---

	<p>аударды. <b>Мұзайдыны-каток</b> <b>Әсем-красивый</b> <b>Саябақ-парк</b> <b>Қала-город</b></p>		<p>қимылына, ым-ишарасына қарап, сөйлемді аяқтайды. Мысалы: <b>Жұмбақтар</b> <i>Қыс бойына жатады, Тәтті ұйқыға батады. /Аю/</i> <b>Қалқиған ұзын құлағы, Елендеп қорқып тұрады. /Қоян/ Өзі бір қу, Жүрген жері шу./Түлкі/</b> <b>Күші десең, күші бар, Тісі десең, тісі бар.</b> <i>/Қасқыр/ Таңдайлары тақылдап, Шулайтын кім шалшықта Бірін-бірі мақұлдап./Бақа/</i> <b>Жер қопарған тісімен, Сескенесің түсінен. /Қабан/</b> Жанурларға тиісуге бола ма? Жоқ, болмайды. Жануарларды қорғау керек. Білу: Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру. Табиғат – біздің анамыз, Біз – табиғатқа панамыз.</p>	<p>«Наурыз көже» <b>Түсіну:</b> Балалар наурыз көженің құрамын білуі керек, неше тағамнан жасалады. Сызық арқылы сызады. Қорытынды: Киіз үй арқылы балалар не жайлы айтқанымызды киіз үйге суреттер арқылы жапсырады.</p>	<p><b>Білу:</b> «Сөз жина» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды. Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасындар. Мысалы: - «ал.м.а.», - «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «к.о.я.н.», - «с.и.ы.р.», - «а.с.ы.қ.», - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.». <b>Қолдану:</b> «<i>Май</i>» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. «Сүт» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. <b>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</b></p>
--	--	--	--	---	---

## 2 үзіліс –

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

<p><b>Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.</b> Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығулар артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу</p>		<p><b>Ойын:</b> «Қасқырлар мен лақтар» <b>Ойын мақсаты:</b> Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту. <b>Дағды:</b> Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру. <b>Ойын шарты:</b> Алдымен ұзындығы 50 м және ені 20 м болатындай ойын алаңы белгіленеді. Ойын алдында алаңда «лақтар» мен «қожайын» орналасатын «ауыл» белгіленеді. Алаңның басқа жағында дәл солай «жайылым» тағайындалады. Өрістің ортасында «қасқырдың апаны» болады. Содан кейін үш «қасқыр» мен «қожайын» таңдалады.</p>
--	--	---

жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады **сабын көбіктері** алақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.
2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).
3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.
4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.
5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.
6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).



Барлық басқа балалар – лақтар. Қожайын лақтарды ауылға апарды, ал қасқырлар өз апанына барады. Қожайын айтады:  
 «Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  
 Бөрте лақ тым ерке лақ  
 Кетесің кейде секеңдеп,  
 Байламаса көкем кеп»  
 Осы сөздерден кейін лақтардың барлығы жайылымға қарай жүгіреді. Жолда оларды қасқырлар апанында күтіп тұрады. Лақтар апанның шетіне жетерге жарты жолда қасқырлароларға тап бере алады және жайылымды бөліп тұрған сызыққа дейін қуалай алады. Лақтардың Мақсаты – жайылымға қасқырлардың қолына тимей, аман-есен жету. Лақтарды қасқырлардан қожайын ғана алып алады. Ұсталған лақтар ойын соңына дейін апанда болады. Негұрлым көп лақ ұстаған қасқыр көп атаққа ие болады. Ойынды қайталау үшін жаңа қасқырларды апанға түспей, аман қалған лақтар ішінен таңдалады.

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.25-15:50**

<p><b>Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Менің туған өлкем»  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> туған өлке туралы білімдерін кеңейту.  <b>Дағды:</b> сөйлеуін, тіл байлығын, шығармашылық қабілеттерін дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> туған өлке табиғаттарының бірнеше түрін атап көрсетеді.</p>	<p><b>Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Зат және оның бөлшектері.          Бүтін және бөлшек  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Менің туған өлкем»  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> туған өлке туралы білімдерін кеңейту.  <b>Дағды:</b> сөйлеуін, тіл байлығын, шығармашылық қабілеттерін дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> туған өлке табиғаттарының бірнеше түрін атап көрсетеді.  <b>Түсінеді:</b> туған өлке</p>	<p><b>Музыка- шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ақ әжем.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай</p>	<p><b>Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b>  <b>Тақырыбы :</b> Тостаған.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> балаларды қазақтың сәндік- қолданбалы өнерімен таныстыру; қымыз құятын ыдыс – тостағанмен таныстыру.  <b>Дағды:</b> ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аударатын отырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен жұмыс жасауға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> ермексаздан</p>
---	---	--	---	--

	<p><b>Түсінеді:</b> туған өлке құндылықтарын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».  <b>Дағды:</b> Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;  <b>Түсінеді:</b> затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;  <b>Қолданады:</b> бөліктерден пішін құрастыруды;  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.</b>  Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды.  <b>Түсіну:</b> Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (тең)  -Олардың саны қанша? (екі бөлік)  -Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады? (жарты)  -Алманы қандай бөліктерге бөлген?(тең)  -Олардың саны қанша? (төрт бөлік)  -Алманың бір бөлігін қалай атауға болады? (төрттен бір)  -Шоколад қандай бөліктерге бөлінген? (тең)  -Олардың саны қанша? (үш бөлік)  -Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады? (үштен бір)</p>	<p>құндылықтарын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>білуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.  <b>Түсінеді:</b> сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды.  <b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  «Сағат» (Е. Андосов).  Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.  <b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев).  Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді.</p>	<p>тостағанды мүсіндейді, әшекейлейді;  <b>Түсінеді:</b> тостағанның ағаштан жасалатынын;  <b>Қолданады:</b> мүсіндеу әдіс-тәсілдерін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> жұмбақ жасырамын: Кесе, шыны, тостаған, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрінің атын не дейді?</p>
--	---	--	---	--	--

### 3 үзіліс –

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

#### Артикуляциялық жаттығулардың жасалуын үйрету. «Көңілді тіл туралы ертегі»

Ертеде бір қып-қызыл еріндердің артында аппақ тістердің арғы жығында көңілді тіл өмір сүріпті. Күнде таңертең оны сүйікті **САҒАТ** оятапты.

#### Сырт-сырт соғады сағат, Таппайды бір тағат.

Тілді ауыз қуысынан шығарып, оңға, солға қимылдату керек.

Сағат қалай жұмыс істейтінін көрсетейік.

Сағат қалай жүреді. **Тик-Так**

Сағат қалай жұмыс істейтінін көрсетейік.

Тіл оянып, керіліп жуынуға барады.

**ТІСІН ҰСАДЫ** Күлімсіреу, тістерді көсету. Жалпақ тілмен үстіңгі астыңғы тістердің сыртқы жағынан өту (тіс тазалауға еліктеу арқылы) және астыңғы тістердің де сыртқы жағын тазалау.

#### Тісімізді қалай ысу керек екенін көрсетейік. **ШАШЫН ТАРАЙДЫ**

Тілдің қарны ашып, таңғы асқа **ШЕЛПЕК** дайындағысы келеді.

Ол үшін **ҚАМЫР ИЛЕУ** керек.

Біз оған көмектесейік. **ТА-ТА –ТА** тісімізбен тілімізді тістейміз.

Қамырымыз дайын енді **ШЕЛПЕК** дайындау керек. **ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ.**

Шелпек дайын. Оны **ТӘТТІ ТОСАШПЕН** жеу керек. Күлімсіреу, ауызды ашып, шыныаяқ формасындағы тілмен, үстінен астына қарай қимыл жасап, ерінді жалау. Қозғалысты жалғастыруға болады және шыныаяқ формасын бұзбай тілді алуға болады.

#### Жасайды анам тосап,

жидекке шекер қосып,

Көрсем тілмен жалап,

тәтті екен балдай

Ой тәтті тосап ерінге жағылып қалыпты.

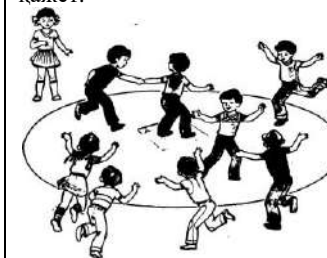
Таңертеңгі асымыз осымен бітті, енді серуенге шыңайын. Сендер

ойнағанды жақсы көресіңдер ме? **ТІЛМЕН ОЙНАУ.** Ойнап

болған соң **МАШИНАСЫНА** отырып кетеді. Машина қалай

жүреді көрсетейік. Тіл машинасымен келе жатса жанынан

**АТ ШАУЫП КЕЛЕДІ** Күлімсіреу, ауызды ашып түлдің ұшымен сыртылдату. «ат тұяғыман сыртылдатады»



#### Ойын: «Құстардың ұшып өтуі»

**Ойын мақсаты:** Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

#### Ойын шарты:

Залдың бір жағында балалар орналасқан, олар – құстар. Залдың басқа жағында «ұшып» шығуға болатын көрнекіліктер орналасқан (гимнастикалық орындықтар, шаршылар және т.б.) олар – тоғайлар. Ұстаздың «Құстар ұшады!» белгісінен кейін – балалар қолдарын қанаттар сияқты қағып, бүкіл залды шарлап, жан-жаққа қарай жүгіреді. Келесі «Боран!» белгісі бойынша тоғайларға қарай қашып, солардың арасында тығылады. «Боран тоқтады!» деген ұстаз сөздерінен кейін балалар жерге түсіп, залды аралап «ұша» бастайды. Ойын барысында ұстаз міндетті түрде балалар шығып-түскенде оларды сақтандыруы қажет.

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 16:00-16:25

Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі  
**Тақырыбы:** Шаңғымен жүру (таза ауада)  
**ҮІӘ мақсаты:** Балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету.  
**Дағды:** Дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.

**Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Ақ әжем.  
**ҮІӘ мақсаты:** Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.  
**Дағды:** Музыкалық

**Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Кім ақылды?(М.Төрежанов). (әңгіме)  
**ҮІӘ мақсаты:** Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Сөздерді дұрыс, анық айтқызу

**Математика негіздері-танымдық, ойын әрекеттері**  
**Тақырыбы:** Зат және оның бөлшектері. Бүтін және бөлшек  
**ҮІӘ мақсаты:** Затты бірнеше тең бөлікке

**Математика негіздері-танымдық, ойын әрекеттері**  
**Тақырыбы:** Қайталау  
**ҮІӘ мақсаты:** Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір

	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> шаңғымен жүру, дайындық жаттығулары.  <b>Түсінеді:</b> шаңғышының тұрысы, яғни, шаңғымен жүрудің бастапқы қалпы, құлау мен қауіпті неғұрлым болдырмау жолдары.  <b>Қолданады:</b> кеңістікті дұрыс бағдарлау дағдылары, денесі мен кеңістікті басқару, түзету жаттығуларын жасай алу, өз қимыл-әрекетін шынайы бағалау дағдылары.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану: Қозғалыс ойындары:</b>  <b>«Сағат»</b>  Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).  <b>Түсіну: Көзге арналған жаттығулар (И.В.Чупаха)</b>  Көз қарашығын оңға, солға, жоғары, төмен айналдырып қозғалту. 10–20 секундқа қатты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу. Көздің үсті-астын саусақтың жұмсақ жерімен ақырын уқалу. Көздің үсті-астын, айналасын, қастарының үстінен ақырын сипау. (Бұл қимылдар рахат сыйлап, ұйқыны келтіреді)  Қабырғаға қарап 2–5 метр қашықтықта тұру.  Қабырғадан бір-бірінен 50 см қашықтықта, бірінің астында бірі тұрған екі нүктені белгілеп, сол нүктелердің бірінен екіншісіне көзден жол салу.  5 метр қашықтықтан 10–20 секунд бойы бір нүктеге қарап, тамашалау (йоганың тынығу тәсілдерінің бірі). Көзді жұмып, бірақ бос ұстап, көзді ішінен жоғары қозғалту. Көздің үстіңгі қабығы өзі төменге түсе бастайды. Бастапқы қалыпқа келтіру. Бірнеше рет қайталағанда, тыныштық орнағанын сезінеді <b>Мен бәрін істей аламын!»</b></p>	<p>дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.  <b>Түсінеді:</b> сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды.  <b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  <b>«Сағат»</b> (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.  <b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді.</p>	<p>арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.  <b>Дағды:</b> Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді;  <b>Түсінеді:</b> әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіп алмауды;  <b>Қолданады:</b> буынға буын жалғап сөз құрайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: Кім ақылды?</b>  Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды.  Ерден:  Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан:  Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді.  <b>Түсіну:</b> «Ақыл азбайды, білім тозбайды»  <b>Қолдану: Дидактикалық ойыны: «Ойлап тап!»</b>  <b>Ойын шарты:</b> педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір–</p>	<p>бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».  <b>Дағды:</b> Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Менгереді:</b> заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;  <b>Түсінеді:</b> затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;  <b>Қолданады:</b> бөліктерден пішін құрастыруды;  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Менгереді:</b> заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;  <b>Түсінеді:</b> затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;  <b>Қолданады:</b> бөліктерден пішін құрастыруды;  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.</b>  Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды.  <b>Түсіну:</b> Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (тең)  -Олардың саны қанша?  (екі бөлік)  -Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады?  (жарты)  -Алманы қандай бөліктерге бөлген?  (тең)  -Олардың саны қанша?  (төрт бөлік)  -Алманың бір бөлігін қалай атауға болады?  (үш бөлік)  -Шоколад қандай бөліктерге бөлінген?  (тең)  -Олардың саны қанша?  (үш бөлік)  -Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады?  (үштен бір)</p>	<p>бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерін қайталау: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».  <b>Дағды:</b> Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Менгереді:</b> заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;  <b>Түсінеді:</b> затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;  <b>Қолданады:</b> бөліктерден пішін құрастыруды;  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.</b>  Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды.  <b>Түсіну:</b> Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (тең)  -Олардың саны қанша?  (екі бөлік)  -Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады?  (жарты)  -Алманы қандай бөліктерге бөлген?  (тең)  -Олардың саны қанша?  (төрт бөлік)  -Алманың бір бөлігін қалай атауға болады?  (үш бөлік)  -Шоколад қандай бөліктерге бөлінген?  (тең)  -Олардың саны қанша?  (үш бөлік)  -Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады?  (үштен бір)</p>
--	---	--	--	---	--

				<p>қалай атауға болады? (төрттен бір) -Шоколад қандай бөліктерге бөлінген? (тең) -Олардың саны қанша? (үш бөлік) -Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады? (үштен бір)</p>	
--	--	--	--	---	--

4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

**«Шалқан» ертегісін арналған тілдік жаттығулар.**

**Тіл ұстарту жаттығуы**

- қан, -қан, -қан үп-үлкен шалқан.
- қан, -қан, -қан ата оны тартқан.
- кен, -кен, -кен әже көмектескен.
- кен, -кен, -кен қызы көмектескен.
- кен, -кен, -кен иті көмектескен.
- кен, -кен, -кен мысық көмектескен.
- кен, -кен, -кен тышқан қайда? Жоқ екен

**Ойын: «Толқиды теңіз»**

**Ойын мақсаты:** балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Әдістемелік нұсқау:** Ойыншылар ішінен жүргізуші таңдалады. Қалған ойыншылар бір-бірінен созылған қолқашықтығында шеңбер құрып тұрады және әрқайсысы өзі тұрған орнында шеңбер сызады. Жүргізуші тізбектеліп ойнап жүрген балаларды аралап жүреді, ал «Толқиды теңіз» деген сөздерді естіген балалар оның артынан тізіліп ереді. Кенеттен жүргізуші «Теңіз Тынышталды» – барлық ойыншылар орындарына қайтадан тұруға болады. Шеңберсіз қалған ойыншы жүргізуші болады.



<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b> Пайдалы қазбалар туралы сурет бойынша өз ойларымен бөлісу, айытқызу.</p>	<p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b> 3-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Санамақ баспалдақ» <b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет</b> 1-ші қатар оқушыларымен «Менің сүйікті ертегім» сурет бойынша әңгіме құрастырту. <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b> (кітап оқып беру); <b>«Ертегілерді құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b> (Баланың отбасы және қоғам) Жақсы деген немене, жаман деген немене? туралы әңгімелесу. 2-ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>
---	---	---	---	---	--

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету**



Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p><b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b></p>	<p><b>Ақпан Серуен-Бақылау №13 Желді бақылау(қайталау)</b>  <b>Мақсаты:</b>  — өлі табиғат туралы білімдерін байыту;  — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз Ұйытқыма жел</b> Ө. Ақыпбекұлы  Ұбырып-шұбырып,  Ұйтқиды құбылып.  Ұлпадай ақ қарды,  Ұршықтай үйіріп.  Ұлиды қасқырдай,  Ұйтқып көз аштырмай.  Екпіндей соғады,  Алдыға бастырмай.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар</b>  ♦ Бүгін ауа райы қандай? (<i>суық, желді, аязды</i>)  ♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (<i>боран, үскірік</i>)  ♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, зырылдауықпен)  ♦ Жел қалай пайда болады?  ♦ <b>Тәрбиеші түсіндіреді:</b>  Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</p> <p><b>Еңбек</b>  Сырғанақ төбешік соғу  <b>Мақсаты:</b> бір-біріне деген</p>	<p><b>Ақпан Серуен-Бақылау №14</b>  <b>Күн мен түн неге ауысады?(қайталау)</b>  <b>Мақсаты:</b> Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Балаларға жұмбақ жасыру</b>  1. Үлкен алтын табақтан,  Әлемге нұр таратқан.  (күн)  2. Жартысы жадыратып нұр себеді,  Жартысы кара мақпал бүркенеді.  (түн)  3. Орақ болып туады,  Табақ болып тынады (ай)  4. Күндіз білінбейді,  Түнде дірілдейді (жұлдыз)  Сендер қалай ойлайсындар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар.</b>  ♦ Жұлдыздар түнде қайда кетеді? (<i>жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді</i>)  ♦ Күн неге батады? (<i>жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.</i>)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b>  Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсесі кедергі</p>	<p><b>Ақпан Серуен-Бақылау №15</b>  <b>«Қардағы құс іздері»(қайталау)</b>  <b>Мақсаты:</b> қардағы құс іздерін тани білуге үйрету.  <b>Бақылау барысы</b>  Балаларға сұрақтар  ♦ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)  Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..  ♦ Қалай ойлайсындар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?  ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)  Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі..  ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (<i>құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?</i>)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b>  Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.</p> <p><b>Еңбек</b>  Қардан қала тұрғызуға қар жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>  — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;</p>	<p><b>Ақпан Серуен-Бақылау №16</b>  <b>Жеңіл көліктерді бақылау (қайталау)</b>  <b>Мақсаты:</b> автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға» Е.Елубаев</b>  Бұзба көше тәртібін,  Ұрынасың апатқа.  Қызықты өтсін әр күнің,  Жақын болма шатаққа.  Көшеден өтер кезінде,  Абайлап қара жан-жаққа,  Келе жатқан көлікке,  Жол бер, өтсін, асықпа!  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:  ♦ Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер?  ♦ Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? (<i>жеңіл, жүк, қозғалмалы, арнайы көліктер</i>)  ♦ Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? (<i>ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды</i>)  ♦ Көліктердің қандай пайдасы бар? (<i>адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарды</i>)  ♦ Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? (<i>таңертең дыбыстап, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады</i>)  ♦ Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? (<i>Жүк машиналары</i>)</p>	<p><b>Ақпан Серуен-Бақылау №17</b>  <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау(қайталау)</b>  <b>Мақсаты:</b>  — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру;  — Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу.  — Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күрткік қарлар аласара бастайды.  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:  *Жиегіне шатырдың,  Мұздан шеге қатырдым.  (сүңгі)  Балаларға сұрақтар  *Қыста неше ай бар?  *Қыс айларын ата?  *Қыстың ең соңғы айы қай ай?  *Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады?  *Мұз сүңгілері қайдан пайда</p>

	<p>жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын</b> «ең мерген кім?».  <b>Мақсаты:</b>  — Заттарды лақтыруға жаттықтыру;  — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту.  — «Ағаш суретін сал».  <b>Мақсаты:</b> қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап».  <b>Мақсаты:</b>  — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>жасаса, онда одан көлеңке пайда болады.  Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).  <b>Еңбек :</b>  Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.  <b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Күн мен түн».  <b>Мақсаты:</b> тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру.  <b>Жаттығу ойындары:</b>  Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа лақтыру».  <b>Мақсаты:</b> мергендіктерін дамыту.  <b>Мақал-мәтел:</b> Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p>	<p>— Жұмысты жоспарлау.  <b>Қимылды ойын</b>  «Ізбе із».  <b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.  <b>Жаттығу ойындары</b>  Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..  <b>Мақсаты:</b> қимыл-қозғалыстарын дамыту.  <b>Халық болжамы:</b>  *Қар көп болса, нан мол болады.  *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.  *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.  *Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</p>	<p>◆Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен?  ◆ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек?  <b>Еңбек</b>  Ауланы бірлесе отырып тазалау.  <b>Мақсаты :</b>  —бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу;  —жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.  <b>Қимылды ойын</b>  «Бағдаршам».  <b>Мақсаты:</b> белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету.  <b>Жаттығу ойындары</b>  Ұзындыққа секіру .  <b>Мақсаты:</b>  — Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.</p>	<p>болады?  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру  <b>Еңбек</b>  Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу  <b>Мақсаты:</b> достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын</b>  «Төбешіктен-төбешікке».  <b>Мақсаты:</b> ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру  <b>Жаттығу ойындары</b> «Кім жылдам».  <b>Мақсаты:</b>  Жылдам жүкіруге жаттықтыру;  Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.  <b>Халық болжамы:</b> Мұзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>
--	--	---	--	--	---

**Балаларды үйге қайтару. Уақыты:**

<p>«Сау бол, мектеп!»  <b>Ата-аналар мен әнгімелесу.</b>  <b>Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Ешқашан балаға қол жұмсмаңыз.  Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
--	--	--	---	---	---