**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

Тексерілді:

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Көсембай НМ жанындағы шағын орталық»
**Топ**: «ортаңғы топ»
**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап
***Жоспардың құрылу кезеңі***: 04.12-08.12.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 04.12.2023** | **Сейсенбі 05.12.2023** | **Сәрсенбі 06.12.2023** | **Бейсенбі 07.12.2023** | **Жұма 08.12.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. ***(сөйлеуді дамыту)*** | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуын ойнату ***(сөйлеуді дамыту)*** | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. ***(сөйлеуді дамыту)*** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру **(сөйлеуді дамыту)** | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Көктайғақ туралы ескерту. ***(сөйлеуді дамыту)*** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау** | **Санамақтар айтқызу. "Кел, санайық санамақ"**<br>Бір, екі, үш,<br>Бір, екі, үш,<br>Ал, кәнеки, ұш.<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Мынау - ауыл шеті.<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Ал, кәнеки, қон. | **Дид. ойын:** «Өз ұяшығын тап» **Мақсаты:** Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. **Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер | **Дид. ойын:** «Шарлар» **Мақсаты:** Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: шарлар. **Шарты:** тәрбиеші балаларға шар таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек. ***(сөйлеуді дамыту)*** | **Дид. ойын:** «Бұл қай кезде болады?» **Мақсаты:**Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. **Шарты:**Тәрбиешінің | **Дид. ойын:** «Дәл осындай пішінді тап» **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. **Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | Асықпа да саспа,<br>Бірден қайта баста.<br>***(сөйлеуді дамыту)*** | таратылады.Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден тышқанның үйшігі құралған екенін айту.<br>***(математика негіздері)*** | | сұрағына қарай жыл мезгілінің ерекшеліктерін атау.<br><br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | таратылады.Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту.<br>***(маиематика негіздері)*** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (құралсыз, сылдырмақпен)**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғысалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | кейін алғыс айту) | | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br>*(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес..<br>Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>*(танымдық және коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы»**<br>Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады<br>- Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!<br>- Сәлем, Ортан терек!<br>- Амансың ба, Шылдыр шүмек!<br>- Қалың қалай, Кішкене бөбек!<br>(Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)<br>*(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету.<br>Төмендегі тақпақты қайталау.<br>Міне, гүлдің бүршіктері,<br>Ашылады әдемі.<br>*(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет* | **Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру»**<br>- Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіндер. (көзерін қолмен басу)<br>- Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіндер. (құлақтарын ұстау)<br>- Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіндер. (шапалақтау)<br>- Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіндер. (топылдату)<br>*(сөйлеуді дамыту, - коммуникативтік қызмет)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның** | **Дене шынықтыру**<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)<br>**Ұлттық қазына** | **Дене шынықтыру**<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) | **Музыка**<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | **Дене шынықтыру**<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **Дид. ойын: «Орнына қойып шық»**<br>**Мақсаты:** жиһаздардың аттарын атап айту және бөлме ішінде өз орындарына орналастыру<br>**Қажетті құралдар:** жиһаздардың суреті мен магниттік тақта<br>**Ойынның барысы:** Магниттік тақтаға жиһаздар бейнеленген суреттер жапсырылады. Тәрбиеші әр жиһазды өз орнына орналастыруды ұсынады.<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>Топтағы жиһаздардың суретін салу. Ермексаздан мүсіндеп, дайын бөлшектерден құрастыру.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)*** | **Дид. ойын.**<br>**«Жыл мезгілдері»**<br>**Мақсаты:**Жыл мезгілдерін ажырата білуге,қандай өзгерістер болатыны жөнінде үйрету.<br>**Шарты:** Балаларға жыл мезгілдерінің суреттері таратылып,табиғаттағы өзгерістерді атап береді. Құстарға арнап жемсауыттын суретін салу, ермексаздан мүсіндеу, дайын бөлшектерден жапсыру.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)*** | **«Ғажайып қапшық»**<br>**Мақсаты:**<br>Әр мамандыққа қажетті құралдарды атап айыра білу, неден жасалғанын тану.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>Медбикенің қобдишасын бояу, өздеріне ұнайтын маман иесінің құралдарын мүсіндеу, жапсыру.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)*** | **Дид. ойын:** «Ненің баласы?»<br>**Мақсаты:** Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.<br>**Шарты:** Үлкен және кіші ойыншықтар бөлек тұрады. Бала үлкен ойыншықты таңдап алып және оған кішкене ойыншықтарды іріктеп алады (немесе керісінше). Өзінің таңдап алған жұбын атайды.<br>**Мысалы:** ит үлкен, ал күшік кішкентай.***(математик а негіздері)***<br>Қонжықтын суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу, дайын пішіндерден қоян мен қонжықты құрастыру<br>***(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)*** | «Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфилімін көрсету.<br>Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***<br>Балалардың қалауы бойынша аққала немесе қар түйіршіктерін ермексаздан жасату. Мүсіндеубарысындақауіпсіздіктісақтауға,ұқыптыболуғабаулу.<br>***(мүсіндеу)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу | | | | |
| **Серуен** | Қаржауыптұрғанқұбылыстыбақылау.<br>**Мақсаты:** қар жауып тұрған құбылысты бақылай білуге үйрету.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Көркем сөз:**<br>Шанамен зырлап желетін,<br>Шаңғы, коньки тебетін,<br>Аққала жасап ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың?<br>***(көркем әдебиет)***<br>**Еңбек:** участкені тәрбиешінің көмегімен сыпыру.<br>**Мақсаты:** Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.<br>***(еңбек қызметі)***<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Ақ қоян»<br>**Мақсаты:** Балалар- | **Қырауды бақылау.**<br>**Мақсаты**: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып түсіндіру. Қырау түскен ағаштарды бақылау.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Көркем сөз.**<br>Тазартып бар кір шаңнан,<br>Қыс өнерін бастады.<br>Терезеге қыраудан,<br>Сурет салып тастады.<br>***(көркем әдебиет)***<br>**Еңбек**: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазалау.<br>**Мақсаты**: ұқыптылыққа, тазалыққа үйрету.<br>***(еңбек қызметі)***<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Допты ұста»<br>**Мақсаты:** Балаларды | **Мұз сүңгісін бақылау.**<br>**Мақсаты**: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Көркем сөз:**<br>Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,<br>Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,<br>Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,<br>Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.<br>Мұзафар Әлімбаев<br>***(көркем әдебиет)***<br>**Еңбек:** Тәрбиешінің көмегімен қар тазалау.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>***(еңбек қызметі)***<br>**Қимылды ойын:**<br>«Күн, су, ауа»<br>**Ойын мақсаты:**<br>Берілген белгі бойынша | **Қайың ағашын бақылау**<br>**Мақсаты**: қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Көркем сөз**<br>Ағаштар тұр жүдеп,<br>Жапырақ сәні енеді.<br>Соғады жел үдеп,<br>Қыстың кеп сәлемі.<br>***(көркем әдебиет)***<br>**Еңбек:** қайың ағашының түбіне қар жинау.<br>**Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.<br>***(еңбек қызметі)***<br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Ит пен қоян»<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір | **Терезедегі өрнектерді бақылау.**<br>**Мақсаты**: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Көркем сөз:**<br>Бір топ бала сырғанап,<br>Барады әне жарысып.<br>Қалды артта қыр қалып.<br>***(көркем әдебиет)***<br>**Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.<br>**Мақсаты:** еңбекқорлыққа үрету.<br>***(еңбек қызметі)***<br>**Қ/қозғалыс ойыны**: «Аңшылар мен қояндар»<br>**Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ды жылдамдыққа,<br>мықтылыққа баулу.<br>**Ойын мазмұны:**<br>Балалар шеңбер<br>жасап тұрады да, ал<br>бір бала ортада қоян<br>болып отырады.<br>Шеңбердегі балалар<br>қол ұстасып қоянды<br>айнала жүріп тақпақ<br>айтады.<br>Ақ қоян-ау, ақ қоян,<br>Орныңнан тұрсаңшы,<br>Шашыңды тарасаңшы.<br>Бетіңді жусаңшы,<br>Әй-әй көйлек<br>кисеңші,<br>Біреудің қолын<br>үзсеңші-дегенде қоян<br>болған бала<br>тақпақтағы айтылған<br>қимылды түгел істеп<br>өлең, бітісімен<br>жүгіріп барып<br>шеңберді бұзуға<br>тырысады. Егер бала<br>шеңберді үзсе өзі<br>шеңберге қосылып<br>тұрады да үзілген<br>жердегі оң жақтағы<br>бала қоян болады.<br>***(дене қозғалысы)***<br>**Жеке жұмыс:**<br>«Адасқан қар<br>қиыршықтары»<br>тақырыбына | шапшаңдылыққа,<br>ептілікке, қырағылыққа<br>баулу, ойын әрекеті<br>арқылы татулыққа,<br>белсенділікке<br>тәрбиелеу.<br>**Ойын<br>шарты:** Тәрбиеші ашық<br>түсті үлкен допты алады<br>да 2-3 балаға ойнауға<br>ұсынады. Балалар<br>тәрбиешіге қарама-<br>қарсы 80-100 см жерде<br>тұрады. Тәрбиеші<br>әрқайсысына кезек-<br>кезек доп лақтырып<br>«Ұста» деген белгі<br>береді. Балалар допты<br>қайтадан тәрбиешіге<br>лақтырады. Осылайша<br>ойын жалғаса береді.<br>***(дене қозғалысы)***<br>**Жеке жұмыс :**<br>Жаңылтпаш жаттау.<br>Ақ, ақ ,<br>Секеңдейді лақ.<br>Аң-аң,<br>Аң патшасы-арыстан.<br>***(сөйлеуді дамыту)*** | ойынның шартын бұзбай<br>дұрыс ойнауға үйрету.<br>**Ойын шарты:** «Күн»<br>дегенде балалар ашық<br>аланда ойнап жүреді,<br>өсімдік болып өседі,<br>өйткені өсімдіктер күнді<br>жақсы көреді, күнмен<br>өседі «Су» дегенде<br>балалар балық кит<br>сияқты суда жүзеді.<br>«Ауа» дегенде құстар,<br>ұшақ сияқты қалықтап<br>ұшады т.б. Ойын<br>осылайша жалғасады.<br>***(дене қозғалысы)***<br>**Жеке жұмыс**:<br>Жұмбақтар шешу<br>Орманда жоғары<br>Ағашқа қонады<br>Тұмсығын балға етіп<br>Тоқ-тоқ соғады.<br>(Тоқылдақ)<br>***(сөйлеуді дамыту)*** | бала ит болады да,<br>қалғаны қоян болады.<br>Бұдан кейін « ит»,<br>«қояндарды» қуып<br>ұстауға тырысады. Өзі<br>ұстаған балалардың<br>барлығын итке<br>айналдарды. Сөйтіп<br>барлық қояндар итке<br>айналғанша ойын<br>жалғаса береді.<br>**Жеке жұмыс:**<br>«Жұмбақты шеш»<br>сюжетті ойын ойнату.<br>**Жұмбақ**:<br>Жазда жатсаң<br>көлеңкесінеалады,<br>Қыста жақсаң, жаның<br>рахат табады. Ағаш<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>**Балалардың өзіндік іс-<br>әрекеті.** | аңшыдан қорғануға<br>үйрету.<br>**Шарты:** Алаңның бір<br>жағына аңшы, келесі<br>жақта қояндарға орын<br>белгіленеді. Әрбір үйде<br>2-3 қоян болады. Белгі<br>бойынша қояндар<br>үйінен шығып,<br>жайылымда қос аяқтап,<br>секіріп жүреді.<br>Тәрбиеші: « Аңшы»<br>дегенде қояндар<br>үйлеріне жүгіреді.<br>Аңшы бала оларға доп<br>лақтырады. Доп тиген<br>қояндар атылған болып<br>саналады. Аңшы оны<br>өзіне алып кетеді.<br>Ойын бірнеше рет<br>қайталанады.<br>***(дене қозғалысы)***<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жұмбақ жасыру<br>Отта жанбайды<br>Суда батпайды. ( Мұз)<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>**Балалардың өзіндік<br>іс-әрекеті.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығармашылқ әңгіме құрастыру.<br>**Жұмбақ:**<br>Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді.<br>(қар)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.<br>- Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. «Түлкі мен тырна» **(көркем қызмет)**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Өзінеқатыстыкеңістікбағыттарынанықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына жасыру бойынша ойнату. | **Қазақ тілі**<br>**Тілдік дамытушы орта.**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым- | «Қаладағы қыс»<br>Қыстың аппақ каламыАғартыптықаланы.<br>Аялап жүр аяз кеп,Ауладағыбаланы.<br>Соғыпүлкен аққала, | Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу. | Қар ханшайымы ертегісіндегі Кай менГерданы фланелеграфқа орындарын тауып жапсыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(математика негіздері)** Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. Қар түіршігінің мүсінін ермексаздан жасату **(мүсіндеу)** Фланелеграфқа қыс мезгілінің көрінісін бейнелейтін белгілерін жапсырту. **(жапсыру)** | қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу «Қар ханшайымы» ертегісінің жалғасын оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету. **(көркем әдебиет)** Дөңгелек пішінді қарды бейнелеу. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынғанартық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызыпжіберіп бояуды үйрету. **(сурет салу)** | Соған мәз боп, шаттана,Асырсапжүр аланда Қаратысыптопбала Өлеңдітыңдайбілуге тәрбиелеу. Не туралы айтылғанын сұрау. Терезеден аққаланы көрсету. Аққала туралы не білетінін айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Бірінші топ балаларына аққаланың мүсінін ермексаздан жасату екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп аққала жапсырады **(мүсіндеу, жапсыру)** | **(сурет салу, жапсыру)** Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбыменөлшемібойынша (ұзын-қысқа,биік-аласа,артық-кем)салыстыруды үйрету **(математика негіздері)** | **(жапсыру)** Кай мен Гердаға әдемі үй құрастыру. **(құрастыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Алинұр ұсақ қол моторикасын дамыту. **Сурет салу** | Аялаға тыныс алу жаттығуын жасату. **Сөйлеуді дамыту** | қайшыны дұрыс ұстауға үйрету. **Құрастыру** | Аялаға түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту** | суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. **Сурет салу** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынған қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(Сөйлеуді дамыту)* | | | | |
| **Серуен** | **«Өз үйіңді тап»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласа ұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді.<br>Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. | **«Қасқыр мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта « қора » мен « өріс » сызылады.<br>**Ойнаушылар үйлерінде тұрып:**<br>Бөрте, бөрте,<br>бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тым<br>ерке лақ<br>Кетесің кейде<br>секеңдеп,<br>Байламаса көкем<br>кеп—деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады.<br>Осылайша ойын жалғасады.<br>*(ойын қызметі)* | **Қимылды ойын:**<br>«Ақ қоян»<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>**Ойын мазмұны:**<br>Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады.<br>Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.<br>Ақ қоян-ау, ақ қоян,<br>Орныңнан тұрсаңшы,<br>Шашыңды тарасаңшы.<br>Бетіңді жусаңшы,<br>Әй-әй көйлек кисеңші,<br>Біреудің қолын<br>үзсеңші-<br>Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.<br>*(ойын қызметі)* | **«Төбеде доп қуу»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады.<br>Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады.<br>Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді.<br>Жетекшінің «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала | **«Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:**<br>Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.<br>*(ойын қызметі)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек. *(ойын қызметі)* | | | береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. *(ойын қызметі)* | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Психолог кеңесі:**«Ойыншықты дұрыс таңдау»** | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну. | Ата-аналарға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | Жаттаған тақпақтарын үйде сұрауын тапсыру. | Ата-аналарға кеңес: Балалардың жетістігі жайлы әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

Тексерілді:

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Көсембай НМ жанындағы шағын орталық» балабақшасы
**Топ**: «ортаңғы топ»
**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап
***Жоспардың құрылу кезеңі***: 11.12-15.12.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 11.12.2023** | **Сейсенбі 12.12.2023** | **Сәрсенбі 13.12.2023** | **Бейсенбі 14.12.2023** | **Жұма 15.12.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау. | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны: «Сөздер тізбегі»** **Мақсаты**: балалардың есте сақтауының дамуына жағдай жасау. **Ойын барысы:** Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. **Мысалы:** «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап»** **Мақсаты:** балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** 3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»** **Мақсаты:** балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы | **Үстел үсті ойыны: «Суреттер құрастыру»** **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.<br>*(сөйлеуді дамыту)* | болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады.<br>*(математика негіздері)* | суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді.<br>Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет.<br>**Мысалы:** өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б.<br>*(сөйлеуді дамыту)* | **Ойынның барысы:**<br>Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.<br>*(сөйлеуді дамыту, құрастыру)* | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**<br>Сапқа тұру,  жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдары нжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолынды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен* | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу,  қолды сүрту және орамалды  орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу,  қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен* | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу,  қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | *таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырмаш»**<br>Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты.<br>Бас бармақ,<br>Балалы үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайта-дан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады.<br>Сен тұр – қойыңа бар,<br>Сен тұр – түйеңе бар,<br>Сен тұр – жылқыңа бар,<br>Сен тұр - жылқыңа бар, | **Саусақ жаттығуы: «Балақан»**<br>Бала, бала, балақан,<br>Қане, қайсы, алақан.<br>Саусақтарың әйбат,<br>Былай-былай ойнап.<br>*(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы: «Қар жауды!»**<br>Аппақ қылып өңірді,<br>(алақандарын ашу)<br>Қар жауды!<br>Қар жауды!<br>(Қолдарын сірмеу)<br>Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау)<br>Қызығып секірді, секірді.<br>( орындарында секіру)<br>*(сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы: «Бір үйде біз нешеуміз»**<br>Бір үйде біз нешеуміз<br>Кел санайық екеуміз.<br>Бас бармағым – атам.<br>Балаң үйрек – апам.<br>Ортан терек – ағам.<br>Шылдыр шүмек – мен.<br>Кішкентай бөбек – сен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде бесеуміз.<br>*(математика негіздері)* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр.<br>*(сөйлеуді дамыту)* | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) | Музыка<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) | Музыка<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | |
| | **«Суретші қыс»К.Нүсіпбеков** өлеңі<br>Қонақтайды бақтарға,<br>Ақ көбелек, ақ мамық.<br>Аунап таза ақ қарға<br>Балалар жүр мақтанып.<br>Тазарып бар кір, шаңнан,<br>Қыс өнерін бастады<br>Терезеге қыраудан<br>Сурет салып тастады.<br>**Қим. ойын:**<br>«Шырша, қоян, бүр»<br>**Мақсаты:** жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:**белгі бойынша қимылдар жасап, көңілдерін көтеру.<br>Шырша-қолдарын созады<br>Қоян-секіреді<br>Бүр-отырады<br>***(сөйлеуді дамыту, дене қызметі)***<br>Аяздың суретін салу, ермек саздан терезе жасау.<br>***(сурет салу, мүсіндеу)*** | «Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфилімін көрсету.<br>Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.<br>***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***<br>Қар түйіршіктерінің суретін салу, ермексаздан аққала жасау, дайын пішіндерден аққаланы құрастыру және жапсыру.<br>***(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, жапсыру)***<br>**Қазақ тілі**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу. | **Дид. ойын:**<br>«Дәл осындай пішінді тап»<br>**Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.<br>**Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады.Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту.<br>***(математика негіздері)***<br>Дайын пішіндерден гүл, машина, үй т.б заттар құрстыру.<br>***( құрастыру, жапсыру, мүсіндеу)*** | **Дид.ойын:** «Біздің ел»<br>**Мақсаты:** балалардың біздің Отанымыз, астанасы туралы білімдерін кеңейту.<br>**Ойын шарты:** педагог суреттерді көрсетеді және балаларға сұрақтар қояды. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап етеді.<br>***(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)***<br>**Тақпақ**<br>Мерекеге шығады,<br>Бүкіл халық, біліп қой.<br>Отандастар ұғады,<br>Тәуелсіздік – ұлық той!<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Туда бейнеленген күнді бояу, туды құрастыру.<br>***(сурет салу, құрастыру)*** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу | | | | |
| **Серуен** | **Желді бақылау**<br>**Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Сұрақтар:<br>1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br>2. Қыста жел қандай болады?<br>**Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу.<br>Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.<br>**Қ/қозғалыс ойыны**: «Мысық пен тышқан»<br>**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау.**<br>**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз**<br>Қолына киіп қолғапты,<br>Ауланы ағай сыпырды.<br>Тазалап қарды мұздарды,<br>Бәрімізге ол жол ашты.<br>**Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.<br>Мақсаты: ересек адамдарға қолдан | **Күн көзін бақылау**<br>**Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.<br>**Жұмбақ:**<br>Таңмен көзін ашады,<br>Айналаға сәуле шашады.<br>(Күн)<br>**Еңбек:** Аққала жасау<br>**Мақсаты:** қармен жұмыс істей білуге үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Тышқан аулау»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан | **Қардың қасиетін бақылау**<br>**Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.<br>**Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.<br>**Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Аққала<br>Аула сырты, баққа да,<br>Тұрғызамыз аққала<br>Аққаланы айналып,<br>Ойлаймыз біз шаттана.<br>**Қимылды ойын:«Бақалар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды бақа сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнерлеп айтуға үйрету.<br>**Шарты:** Алаңның | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұйымшылдықа үйрету.<br>**Ойын шарты:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады .<br>«Мысықты» балалар дөңгелек ішіне н жібермейді.<br>**Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**<br><br>. | келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Доп кімде?»<br>**Мақсаты:** тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).<br>Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.<br>Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.<br>**Жеке жұмыс**: «Кім | ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші «қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады.<br>Тышқандар өтіп жүреді.<br>Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады.<br>Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.<br>**Жеке жұмыс.**<br>**Мақал:**<br>Мезгілі жетсе,<br>Мұз да ерір.<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады.<br>Бақалар басы қалтаңдап,<br>Шоршиды жолда талтаңдап.<br>Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ<br>Жүгіреді талтақтап.<br>Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады ( бақаларды шошытады), бақалар шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді.<br>Ойын аяқталған кезде, балалар рөльдерімен алмасады.<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру<br>Мамықтай ұлпа,<br>Қанттай ақ.<br>Қыста жер бетін басады,<br>Жазда сайға қашады. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | алысқа секіреді?»<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | (Қар)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.<br>- Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. «Мақтаншақ қоян» **(көркем қызмет)**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |

<table>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</td><td colspan="5">Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</td></tr>
<tr><td>Бесін ас</td><td colspan="5">Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз. (дене белсенділігі).<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар). Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті</td><td>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»<br>Мақсаты: Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.<br>Ойын шарты: Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.<br>Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)</td><td>Сюжетті-рөлдік ойын: «Аурухана»<br>Мақсаты: Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.<br>Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп,</td><td>Дидактикалық ойын: «Қоянға көмектес»<br>Мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.<br>Ойын шарты: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар</td><td>Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»<br>Мақсаты: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу.<br>Ойын барысы: Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді.<br>Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екекнің</td><td></td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қалай еркелетеміз?<br>(ботақан, қошақан.)<br>Төлдер қалай ойнайды.<br>(секіреді, жүгіреді.)<br>Мен өлең оқимын, сендер қандай төлдер екенін айтып, қимыліс-әрекет арқылы көрсетесіңдер.<br>Шөре, шөре лағым,<br>Тентек болмашырағым.<br>Секеңдемей деміңді ал,<br>Селтеңдеме құлағың,- деп нені атаймыз?- Лақты.<br>Қара көзің мөлдіреп,<br>Қызықтырмай қоймайды.<br>Жібек жүнің үлбіреп,<br>Қарасам көз тоймайды.<br>- Бұл не?- Бота.<br>Әукім- әукім, әукешім,<br>Қасиыншы әукешін.<br>Енең әне келеді,<br>Ақ мамасын береді.<br>- Бұл не?- бұзауым.<br>Қырау-қырау құндызым,<br>Құлдырайды шабады.<br>Жылтыңдаған жұлдызым,<br>Құстай қанат қағады.<br>- Бұл не?- құлыншақ.<br>Балалар әжелерің, аталарың еркелеткенде қандай сөздер айтады?- құлыншағым, қошақаным, ботақаным т.б.<br>**(*сөйлеуді дамыту)*** | тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы.<br>**Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам.<br>Ойналатын сюжеттер: «Дәрігердің қабылдауында»<br>«Укол саламыз»<br>**Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейірімділікке баулу.<br>**(*сөйлеуді дамыту)*** | көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.<br>**(*математика негіздері)*** | түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру.<br>***(сөйлеуді дамыту)*** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Шалқан»** ертегісіндраматизациялау.<br>**Мақсаты:**балалардыңтеат | «Қар ханшайымы» ертегісіндегі кейіпкерлерді бояту. | Аялаға тақпақ жаттату.**«Ота**<br>Отан деген-атамекен,<br>Отан деген-туған жер. | дәрігердің сөмкесін бояту.<br>***( сурет салу)***<br>дәрігердің сөмкесін мүсінде | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рландырылғаншараларғаде<br>генқызығушылығынояту.<br>Балаларғаарналғанміндет:<br>кейіпкерлердіңэмоциясын<br>жеткізеотырып,<br>балалардысаусақпенқимыл<br>дауғаүйрету.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***<br>Алинұрға «шалқанның» суретін бояткызу.<br>***(сурет салу)*** | ***(сурет салу)***<br>Қалған балаларға еркін тақырыпта мүсіндету.***(мүсіндеу)*** | Отан-ана,<br>Отан-үлкен,<br>Қазақстан туған ел.<br>**Мақсаты:** өлеңдегі сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту.<br>*(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*<br>М.Адия-дайын бөлшектерден «Туды» құрастыру.<br>***(құрастыру)*** | ***(мүсіндеу)*** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.<br>***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | Таза ауада тыныс алу. Табиғатқа қызығушылықпен қарау. Қыс туралы әңгімелесу<br>**Қим. ойын:**«Мысық пен тышқан»<br>**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа,ұйымшылдыққа үйрету.<br>**Ойын шарты:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне н жібермейді. | Таза ауада тыныс алу.Серуенге қызығушылығын арттыру.<br>**Қим. ойын:**<br>«Көліктер»<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу.<br>**Ойын шарты:** Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші шеңбердің ортаына тұрып, ойын ережесінің орындалуын бақылайды. Балалар машинаның өте жоғары жылдамдықпен жүргенін елестету арқылы «вжик» деген дыбыс шығарылады. | Таза ауада тыныс алу.Серуенге қызығушылығын арттыру. Қыс туралы әңгімелесу.<br>**Қим. ойын:**«Аюдың апанында»<br>**Мақсаты:** балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру.<br>**Ойын шарты**: Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады. (аю) Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны, жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, | Таза ауада тыныс алу.Серуенге қызығушылық туғызу. Еркін ойындар. **Қим. ойын:**<br>«Аңшылар мен қояндар»<br>**Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.<br>**Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | саңыраукұлак ,бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды, оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю, оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. | оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. | |
| **Серуенненоралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | **Ата-аналарға арналған кеңес:** Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу . | **Ата-аналарға арналған кеңес:**Балаларды ауа-райынабайланыстыкиіндірудіескерту. **«Күн аяз болғанда ата - ананың жеті қателігі»** кеңес. | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

Тексерілді:

**Мектепке деиінгі ұиым:** «Көсембай НМ жанындағы шағын орталық»
**Топ**: «ортаңғы топ»
**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап
***Жоспардың құрылу кезеңі***: 18.12-22.12.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 18.12.2023** | **Сейсенбі 19.12.2023** | **Сәрсенбі 20.12.2023** | **Бейсенбі 21.12.2023** | **Жұма 22.12.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» **Мақсаты:** өзінің сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)*** | Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай? **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайының /жаңбыр, тұман, / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)*** | **«Сен не киіп келдің?»** **Мақсаты:** Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** | «Күз» мезгілі туралы әңгіме ***(сөйлеуді дамыту)*** | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?** **Мақсаты:** Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:** «Ретке келтіру» **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. **Ойын шарты:** берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. **Мысалы:** тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық , етті орналастыру. ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Домино» Жабайы жануарлар. **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. **Ойын шарты:**Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. ***(қоршаған ортамен танысу)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті дөңгелек» **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. **Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. ***(математика негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида» **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту. **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. ***(математика негіздері)*** | **Үстел үсті ойыны:** **Мақсаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. ***(құрастыру, сөйлеуді дамыту)*** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдары жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет,* ***қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Тамақтану** (өз орнын бі дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениет қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кей алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Ағаш»**<br>Аулада ағаш жайқалады,<br>Жап-жасыл оның жапырағы.<br><br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру )*** | **Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді.<br>Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,<br>Кел, санайық санамақ,<br>саусақтарға қарап ап.<br>Басбармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортантерек,<br>Шылдыршүмек, | **Саусақ жаттығуы «Саусақтар жүреді»**<br>Саусақтар жүреді.<br>Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға артқа жүреді.<br><br>***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | **Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br><br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді.<br>Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлді ашылғанын» көрсету.<br>Төмендегі тақпақты қайтал<br>Міне, гүлдің бүршіктері,<br>Ашылады әдемі.<br><br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Кішкенебөбек.<br>Бала қозғалыстардықайталайд<br>***(дене қозғалысы)*** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысы-ның жоспары бойынша) | Музыка<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) | Музыка<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) |
| | **Суретке қарап әңгіме құрастыру.** Қыста қандай ойындар ойнауға болады?<br>**Мақсаты:** Балалардың ойын тыңдау, суреттер арқылы ойын түрлерімен танстыру.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***<br>Шаңғының суретін бояту, шананы ермексаздан мүсіндету.<br>***(сурет салу, мүсіндеу)***<br>**Қим. ойын:** «Тым-тырақай»<br>**Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.<br>**Шарты:** Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен:<br>Ал, кәнеки балалар,<br>Бір, екі, үш-деп | Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту **ла-ла-ла** Ажар жақсы бала, **қа-қа-қа** бақылдайды бақа. Тіл ұстарту жаттығуын жасату.<br>***(қазақ тілі)***<br>**Дид. ойын:** «Бізге кім келгенін тауып ал»<br>**Мақсаты:** Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.<br>**Ойын барысы:** « Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Аслан?» дейді тәрбиеші. «Мяу, мяу Айгерім саған келіп тұрған не?» «Айдынға біреу келді де пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не | Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағадай жасап ойнату.<br>Таңдаған ойыншығының суретін салғызып жапсырту.<br>***(сурет салу, жапсыру)***<br>**Дид. ойын:** «Не жоқ?»<br>**Мақсаты:** Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде тәрбиеші ойыншықтардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен*** | **«Қар қандай болады?»** Ертегісін тамашалау.<br>**Мақсаты:** ертегі оқиғасын өз сөзімен атып беру.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***<br>Қысқы орман топпен жұмыс. Акварельмен сурет салу. Қар түйіршіктерін ермексаздан жасату.<br>***(сурет салу, мүсіндеу)***<br>**Дид. ойын:** «Жұбын тап»<br>**Мақсаты:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**Құрал-жабдықтары:** әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.<br>**Мазмұны:** Балаларға | Әртүрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалуы бойынша әртүрлі құрылымдар жасауды ұсыну.<br>***(құрастыру)***<br>**Қим. ойын:** «Тышқан аулау»<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | санаңдар<br>Бір, екі, үш—<br>Ал тараңдар-деп<br>Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.<br>***(математика негіздері)*** | тығылып тұрғанынын айтады» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзертіп үлкен әлде кішкентай тышқанның даусы шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді.<br>Мысықтын суретін бояу, балапанды ермексаздан мүсіндеу.<br>***(сурет салу, мүсіндеу)*** | ***танысу)*** | геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттін жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.<br>***(математика негіздері)*** | түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.<br>***(дене қозғалысы)***<br>Ірімшіктін сурет салу, тышқанға арнап ермексаздан тары жасау.<br>***(сурет салу, мүсіндеу)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу | | | | |
| **Серуен** | Алғашқы қарды бақылау<br>**Мақсаты:** Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізуге | Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.<br>**Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай | Қысқы ағаштарды бақылау<br>**Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра | Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету. | Қарғаның тамақтануын бақылау<br>**Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету.<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>**Еңбек**: Күректерді жинау.<br>**Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Көркем сөз:** Жұмбақ<br>Қалбалақтап ұшады.<br>Қанаты талып,<br>Жерді барып құшады.<br>(Қар)<br>***(көркем әдебиет)***<br>**Жеке жұмыс.** Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту:<br>Аппақ, аппақ, жапалақтап,<br>Қар жауады тынбастан...<br>**Қим. ойын**:<br>«Кім баяу?»<br>**Мақсаты:** балаларды баяу және аяқтың ұшымен жүруге үйрету.<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, | білуге үйрету.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.<br>**Мақсаты**: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Көркем сөз**<br>Далада қар борайды,<br>Ақ мамыққа орайды.<br>Мұз болады, қатады,<br>Жып-жылтыр боп жатады.<br>***(көркем әдебиет)***<br>**Жеке жұмыс:** Әмина, Мирас, Н.Айаруға қысқы еңбек түрлерін айтқызу.<br>**Қим. ойын:**<br>«Аңшылар мен қояндар»<br>**Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.<br>**Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда | білуге үйрету**.**<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.**<br>**Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Көркем сөз.**<br>Балалар шықты далағы,<br>Ойнап, күліп жүр енді.<br>Шаналармен озады,<br>Аққаланы соғады.<br>***(көркем әдебиет)***<br>**Қим. ойын:**«Қу түлкі»<br>**Мақсаты:** балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық | ***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>**Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып,<br>терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып,<br>Сырғанап балалар ойнайды.<br>***(көркем әдебиет)***<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тісі жоқ тістеп алады,<br>Қолы жоқ сурет салады.   (Аяз)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Көлеңке»<br>**Мақсаты:** балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту<br>**Ойын шарты:**<br>Көлбең-көлбең көлеңкем,<br>Көлбеңдеген көлеңкем.<br>Аю қалай жүреді,<br>Кім көрсете біледі?<br>Айнұр шығып сен көрсет.<br>Тәрбиеші балаларды | жемсауытқа салуға үйрету.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Көркем сөз:** Жұмбақ<br>Қыс айында, мұз айында<br>Жүгірсе зыр етеді.<br>Бір адамды екеу ара<br>Көтеріп ап кетеді.<br>(Коньки)<br>***(көркем әдебиет)***<br>**Жеке жұмыс:**<br>Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе анасы,<br>Өкпелетсе ағасы.<br>Айтам дейді «әжеме»,<br>Әжесінің баласы.<br>**Қим. ойын:** «Көжектер мен түлкі»<br>**Мақсаты:** балаларды шапшандыққа,ұйымшылдыққа үйрету.<br>**Ойын шарты:** Бір бала түлкі болып сайланады,қалған балалар көжек бет пердесін киіп,дөңгелене отырады.<br>**Ойын жүргізуші:**<br>Көжектерім тұршы,беттеріңді жушы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. ***(дене қозғалысы)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. ***(дене қозғалысы)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** . | балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. ***(дене қозғалысы)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.** | кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. ***(дене қозғалысы)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Ну орманға барайық,тамақтанып алайық. **Қоян:**Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп,еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі, түлкі қуады. ***(дене қозғалысы)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұры сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз».** (сөйлеуді дамыту) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Ертегі оқу. «Әнші қоян»**<br>**Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.<br>**(көркем әрекет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Жуынып болғанда,<br>Жүреді қолдарда.*(орамал)*<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Қалтамда жатыр тісі бар,<br>Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюж-рөлді ойын: «Шаштараз»**<br>**Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы.Олардың | **Дид. ойын:**<br>«Тез құрастыр»<br>**Мақсаты:** Жылдың қай мезгілі екенін түсіндіру.Балаларға жыл мезгілін дұрыс құрастыруға үйрету. | **Сюж-рөлді ойын:**<br>«Дүкен » ойыншықтар<br>**Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы | **Дид. ойын:** «Үйдің терезесін жабайық»<br>**Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Қағаздан | **Сюж-рөлді ойын:**<br>«Дүкен. Киімдер бөлімі»<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылық- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.<br>**Шарты:**<br>«Анасы қызын шаштаразға апара жатыр»<br>«Әкесі ұлын шаштаразға »<br>«Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз»<br>«Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»<br>Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.<br>***(сөйлеуді дамыту)*** | **Шарты:** Жыл мезгіліне қарай суреттерді дұрыс құрастыра білуі.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар.<br>**Шарты:**Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату.Түстерді ажырата отырып,терезелерді жабуды ұсыну.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, киімдер.<br>**Шарты:**Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Әмірге тақпақ жаттату**<br>Келді жаңа жылымыз,<br>Құтты болсын баршаға.<br>Шыршамыз тұр ортада,<br>Тойлайықшы шаттана.<br>**Мақсаты:**сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту.<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>Аялаға- шыршаны жапсыру<br>***(жапсыру)*** | Сымбатпен жыл мезгілдері туралы әңгімелесу.<br>**Мақсаты:**Табиғат құбылыстарын атау. Баланың есте сақтау, ойлау қабілетін, зейінін дамыту.<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>Алинұрға қар түйіршіктерін салғызу.<br>***(сурет салу)*** | «Тез ойла»<br>**Мақсаты:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту.<br>***(математика негіздері)***<br>Еңлікке- мозайка. Шыршаны безендіру.<br>***(жапсыру)*** | қысқы ойындар жайлы әңгімелесу.<br>**Мақсаты:** суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>шананың суретін бояткызу.<br>***(сурет салу)*** | Нұрасылға түстерді жаттатқызу.<br>***(математика негіздері)***<br>Қысқы киімдерді тауып бояу.<br>***(сурет салу)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын:**<br>«Ұшақтар»<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.<br>***(ойын қызметі)*** | **Қимылды ойын:**<br>«Доп кімде?»<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.<br>***(ойын қызметі)*** | **Қимылды ойын:**<br>Ит пен қоян»<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.<br>***(ойын қызметі)*** | **Қимылды ойын:**<br>«Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.<br>***(ойын қызметі)*** | **Қимылды ойын:**<br>«Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.<br>***(ойын қызметі)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |

| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ата-аналарға кеңес: Баланы үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету. | Ата-аналарға кеңес: Жаңа жылға байланысты қолөнер жасап әкелу. | Медбике кеңесі: **«Балаларды тазалыққа тәрбиелеу»** | Ата-аналарға кеңес: Ертеңгілікте айтатын тақпақтарын үйде қайталау. | "Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы кеңестер). |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

Тексерілді:

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Көсембай НМ жанындағы шағын орталық»
**Топ**: «ортаңғы топ»
**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап
***Жоспардың құрылу кезеңі***: 25.12-29.12.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 25.12.2023 | Сейсенбі 26.12.2023 | Сәрсенбі 27.12.2023 | Бейсенбі 28.12.2023 | Жұма 29.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгін көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. | Балалардың көңіл күйі , тазалығы дене денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру. | Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау. |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер. | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:** «Заттарды салыстыру» **Мақсаты:** Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіріп, бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Ойын атрибуттары:** | **Үстел үсті ойыны: «Мозайка» Мақсаты:** Балаларға әр түрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. **Ойын атрибуттары:** мозаика ойыншықтары. **Ойынның барысы:** Тәрбиеші мозаика | **Үстел үсті ойыны: «Кезе Ойын барысы:** Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу. **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқ қарап тұруын сұраймыз да қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз. Қайтадан ары қарап тұруы сұраймыз, карточкалаардың орнын ауыстырып, «Кім | **Үстел үсті ойыны:**«Жоғалған зат» **Ойын барысы:** Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала олар мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруг болады. *(қоршаған ортамен танысу)* | **Үстел үсті ойыны: «Жақс және жаман деген не?» картотека Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету. *(қоршаған ортамен танысу* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суреттер, ойыншықтар.<br>**Ойынның барысы:**<br>Балалар әр түрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады.<br><br>Жуан - жіңішке<br>Жалпақ - жіңішке<br>Биік - аласа<br>Үлкен -кіші<br>Ұзын -қысқа<br>ұғымдарын біліп үйренеді.<br>***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.<br>***(математика негіздері)*** | кезегін шатастырып алды?<br>— деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.<br>***(қоршаған ортамен танысу)*** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдары жуу, қолдысүртужәнеорамалд орнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)*** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***<br>**Тамақтану** (өз орнын бі. | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдары жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***<br>**Тамақтану** (өз орнын білу дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***<br>**Тамақтану** (өз орнын бі. | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдары жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)***<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкен сөйлемеу, тамақтанып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас іш құралдарын дұрыс ұстау тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақтанып болғаннан кей алғыс айту) | дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | болғаннан кейін алғыс айту |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: Саусақтардың амандасуы**<br>Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады<br>- Сәлеметсіңбе, Балаң үйрек!<br>- Сәлем, Ортан терек!<br>- Амансыңба, Шылдыр шүмек!<br>- Қалың қалай, Кішкене бөбек!<br>(Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшы тигізіп амандасады)<br>***(сөйлеуді дамыту)*** | **Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br>***(сөйлеуді дамыту)*** | **Саусақ жаттығуы: «Кірпі»**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>***(сөйлеуді дамыту)*** | **Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру»**<br>- Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)<br>- Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрі естисіңдер. (құлақтарын ұстау)<br>- Рахмет саған, қолдарым сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)<br>- Рахмет саған, аяқтарым енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)<br>***(сөйлеуді дамыту)*** | **Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы**<br>Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады<br>- Сәлеметсің бе, Балаң үйре<br>- Сәлем, Ортан терек!<br>- Амансың ба, Шылдыр шүмек!<br>- Қалың қалай, Кішкене бөбек!<br>(Бас бармақ кезекпен барлы саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)<br>***(сөйлеуді дамыту)*** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның** | Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) | Музыка<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) | Музыка<br>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | "Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.<br>**Мақсаты:** балаларды жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Қонжық орманда жүреді, (Екі аяқ иық енінде, қол белде)<br>Майманғдайды, теңселеді.<br>(Майманғдау, қонжық жүрісіне еліктеу)<br>Майманғдайды, теңселеді,<br>Тәтті жидекті тереді.<br>(Отыру, саусақтармен еденді соққылау)<br>Ағаштарға жорғалайды, (Екі қол кеуде алдында бүгулі; қолдарды көтеріп-түсіру, аяқтарды, түзе бүгіп, кезек көтеріп-түсіру)<br>- Бал бересің бе? - сұрайды. (Екі алақанды қосып, үйкелеу)<br>- Бал бересің бе? - сұрайды.<br>Жерге түсіп, | **Қазақ тілі**<br>**Тіл ұстарту жаттығу**<br>**Ыс-ыс-ыс** келіп қалды қыс.<br>**Ұс-ұс-ұс** құстар бізге дос<br>**Ос-ос-ос** ұшып кетті құс<br>**Қим. ойын:** «Торғайлар мен автомобиль»<br>**Мақсаты:** балалардың зейінің дамыту,шапшандыққа үйрету.<br>**Ойын шарты:**Балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар.Бір бала автомобиль бейнелейді.(аланның қарама-карсы жағында)<br>Тәрбиеші:«Жол жүріп ұшып кеттік,торғайлар»-деген сөзіне,балалар жүгіреді,құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен сон:«Байқандар,автомобиль келе жатыр»-дейді.Балалар(торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады. | «Қанатты достар»құстар туралы әңгіме.<br>**Мақсаты:** балаларды балабақша ауласындағы құстармен таныстыру. (торғай, қарға, сауысқан көгершін)<br>**Дид ойын:** «Сиқырлы қап»<br>**Мақсаты:** Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға менде бір сиқырлы дорба бар онда не бар екен дейді.Кәне көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***<br>Дайын пішіндерден тоты құстын бейнесін жапсыру, суретін бояу, түстерін атау.<br>***(математика негіздері, сурет салу, жапсыру)*** | «Ит адамның досы» әңгіме<br>**Мақсаты:** сурет мазмұнына қарай әңгіме құру білігін жетілдіру. (педагог үлгісі бойынша), бала бойында сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту, үй жануарларына деген сүйіспен-шіліктерін арттыру, оларға қамқорлық жасауға үйрету.<br>**Дид ойын:** «Ит пен қоян »<br>**Мақсаты:** Шапшаң-дыққа, ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық аланда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.<br>***(дене шынықтыру)***<br>Кішкентай күшікке арналған үйшік.<br>Күшіктін суретін бояу. | Қыс мезгілінде не киеміз? әңгіме.<br>**Мақсаты:** Балаларға киім, киім түрлері, қысқы киімдер туралы түсінік беру.Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, сауалнамалар өткізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.<br>**Дид ойын:** «Қолғаптың сыңарын тап?<br>**Мақсаты:** Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету.<br>**Шарты:** Бірдей қолғаптарды топтастыру.<br>***(математика негіздері)***<br>Қолғаптын суретін бояу, ермексаздан мүсіндеу.<br>***(сурет салу, мүсіндеу)*** |

<table>
<tr><td></td><td>маймаңдайды.<br>(Маймаңдап жүру)<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту, дене қызметі)<br>Қонжықты суретін бояу, қонжықты дайын пішіндерден  жапсыру, құтыдағы балды ермексаздан  мүсіндеу.<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</td><td>(дене шынықтыру)<br>Ақ аю-жапсыру, қысқы орман ағаштарын бояу.<br>(сурет салу, жапсыру)</td><td></td><td>(жапсыру, сурет салу)</td><td></td></tr>
<tr><td>Серуенге дайындық</td><td colspan="5">Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме<br>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»<br>Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз.<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу</td></tr>
<tr><td>Серуен</td><td>Көліктерді бақылау<br>Мақсаты: Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)<br>Еңбек: Айналаны</td><td>Боранды күнге бақылау жасау<br>Мақсаты: Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)<br>Еңбек: Жаңа түскен</td><td>Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау<br>Мақсаты: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</td><td>Қар үстіндегі іздерді бақылау.<br>Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.<br>Көркем сөз:</td><td>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.<br>Мақсаты: балаларға  қар ұшқындарының қалай пайда болатыны жайлы айту, олардың құрылысымен таныстыру.<br>Қар ұшқыны алты</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұқыпты ұстайық.<br>**Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Көркем сөз:**<br>Үлкен болып өскенде<br>Машина алам мен де.<br>Бірақ ол үшін әрине,<br>Оқу керек күнде де.<br>***(көркемәдебиет)***<br>**Қим. ойын:**<br>«Көліктер»<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу.<br>**Ойын шарты:**<br>Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші шеңбердің ортасына тұрып, ойын ережесінің орындалуын бақылайды. Балалар машинаның өте жоғары жылдамдықпен жүргенін елестету арқылы «вжик» деген дыбыс шығарылады.<br>***(дене қозғалысы)***<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | қардан жолды тазалау.<br>**Мақсаты:**<br>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Көркем сөз:**<br>Ұстасаң - қолға ілінбес,<br>Қарасаң - көзге көрінбес.<br>Жүрсе ізі жоқ,<br>Көретін көзі жоқ.<br>Гулесе күші бар,<br>Таңқаларлық ісі бар.<br>***(Боран )***<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету.<br>**Қим. ойын:** «Ақ қоян»<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>**Ойын мазмұны:**<br>Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.<br><br>Ақ қоян-ау, ақ қоян,<br>Орныңнан тұрсаңшы,<br>Шашыңды тарасаңшы.<br>Бетіңді жусаңшы,<br>Әй-әй көйлек кисеңші, | **Еңбек:** Құстарға жем шашу<br>**Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Көркем сөз:**<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар,<br>Бұтаға қонар қарғалар.<br>***(көркем әдебиет)***<br>**Қим. ойын:**«Аюдың апанында»<br>**Мақсаты:** балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру.<br>**Ойын шарты:** Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады.(аю)<br>Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды:<br>Әне аюдың апаны,жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық,саңырауқұлақ,б үлдіргенді,<br>Білдіртпей біз алайық.<br>Ұйықтап жатқан аюды,оятып біз алмайық.<br>Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю,оянып | Қандай суық қыс деген?<br>Қалтырайды құс деген.<br>Құлақшынды кимесең<br>Құлағыңды тістеген.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.<br>**Мақсаты:** еңбекқор болуға тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Қимылды ойын:**<br>«Қасқыр мен лақтар»<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора » мен « өріс » сызылады**.**<br>***(дене қозғалысы)***<br>**Жеке жұмыс**:<br>Жұмбақтар жасыру<br>Қанаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ жүреді.<br>Аузы жоқ ұлиды.<br>(Боран)<br>**Өзіндік іс-әрекет**:<br>Аққала жасау.<br>Қалаулары бойынша ойындар. | қанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.<br>**Көркем сөз:**<br>Қыста көлге мұз қатты,<br>Табанымды мұздатты.<br>Мұз ойылып кетті тез,<br>Күліп едік, біз қатты.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек:**Ойын алаңын қардан тазарту.<br>**Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Қимылды ойын:**<br>«Күн мен түн»<br>**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br>**Шарты:** Балалар бірі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Біреудің қолын үзсеңші- Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. ***(дене қозғалысы)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | кетіп балаларды ұстау үшін қуады. ***(дене қозғалысы)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**. | | «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. ***(дене қозғалысы)*** **Жеке жұмыс** : шаңғыда жүре білуге машықтану. **Мәтел:** Қар көп болса, астық көп болады. **Жұмбақ:** Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрь сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: | | | | |

| | |
|---|---|
| | «Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** (сөйлеуді дамыту) |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Ертегі оқып беру. **«Не дәмді?»**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын! **(көркем әрекет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Тазалықтың досы-<br>Су дегенің осы.<br>Сабындаған кезінде,<br>Ашытады көзіңді.. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**<br>**Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.<br>**Шарты:**Балалар бірі медбике,бірі кір жуушы аспаз, тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды.<br>**(*сөйлеуді дамыту)***<br>**«Ғажайып бояу»** эксперименттік қызметі<br>**Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту<br>***(эксперименттік қызмет)*** | **Дид. ойын:** «Тез құрастыр»<br>**Мақсаты:** Жылдың қай мезгілі екенін түсіндіру.Балаларға жыл мезгілін дұрыс құрастыруға үйрету.<br>**Шарты:** Жыл мезгіліне қарай суреттерді дұрыс құрастыра білуі.<br>***(сөйлеуді дамыту, құрастыруі)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету.<br>Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету.<br>Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру.<br>**Шарты:** Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.<br>**(*сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамен таныстыру)*** | **Дид. ойын:** «Дәл осындай пішінді тап»<br>**Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.<br>**Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады. Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту.<br>***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)**<br>**Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту.<br>**Шарты:** дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу.<br>***(сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн таныстыру)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жаңа жыл ертеңгілігінеберілген тақпақтар мен әндерді қайталау.<br>**Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>Аялаға-мүсіндеу шырша | «Менің отбасыммен бірге атап өтетін мереке» әңгіме.<br>**Мақсаты:**балалар өз отбасындағы атап өтетін мереке туралы қысқаша әңгіме құрай білу.<br>***(сөйлеуді дамыту )***<br>Алинұрға-мүсіндеу тәтті тоқаштар | **жұмбақ жасыру**<br>Қонып алып жарға,<br>Қарқылдайды<br>Өзі сақ, өзі ұзын,<br>Шықылықтап тұрмайды.<br>Қарға<br>***(қоршаған ортамен танысу)*** | Шаңғы тебеміз! -<br>**Мақсаты:** қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, екі жолды сызық сала білуге үйрету.<br>***(сурет салу)***<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Жабайы жануарлар»**туралы әңгіме-<br>**Мақсаты:**орманда жабайы жануарлар мекендейтіні туралы түсінік беру.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттіліқпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | **Қим. ойын:** «Аяғымызбен жер тебеміз»<br>**Мақсаты:** мұқият тыңдап, өлең сөздерін анық айтуға тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады. Тәрбиеші балалармен бірге өлең шұмақтарын жәй айтып тұрады. Балаларға өлеңде айтылған қимылдарды | **Қим.ойын:** «Қаздар»<br>**Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.<br>**Керекті құралдар:** (сырнай немесе сылдырмақ).<br>**Шарты:** Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп | **Қим. ойын:** «Жасырынбақ»<br>**Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.<br>**Шарты:** Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар.<br>Қандай жылы күн шуақ,<br>Балапандар жүр шулап<br>Қызығына қараймын<br>Бір, екі, үш...деп санаймын. | **Қим. ойын:** «Тым-тырақай»<br>**Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.<br>**Шарты:** Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен:<br>Ал, кәнеки балалар,<br>Бір, екі, үш-деп санаңдар<br>Бір, екі, үш—<br>Ал тараңдар-деп<br>Жан-жаққа бытырай | **Қим. ойын:** «Тышқан аулау»<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | істеуге мүмкіндік береді.<br>Аяқпенен тарсылдатып билейміз,<br>Қолды соғып, басымызды иеміз.<br>Қолымызды түсіреміз,<br>Қолымызды ұсынамыз.<br>Осы сөздермен балалар біріне-бірі қол беріп, дөңгеленіп тұрады. Одан кейін былай деп жалғастырады:<br>Ал, шығайық сайланып,<br>Жүгірейік айналып.<br>Аз уақыт өткеннен кейін тәрбиеші: « Тоқта»-дейді.<br>Бәрі тоқтайды. Одан кейін ойын қайталанады.<br>***(ойын қызметі)*** | балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қазсырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.<br>***(ойын қызметі)*** | Шөжелерім шөп-шөп-шөп,<br>Жем шашайын көп-көп-көп,<br>Он екенсің бәрі-бәрің,<br>Отыз түйір дәнім бар<br>Әрқайсыңа қаншадан?<br>Теріп жеңдер соншадан.<br>Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады.<br>***(ойын қызметі)*** | қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.<br>***(ойын қызметі)*** | Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.<br>***(ойын қызметі)*** |
| **Серуеннен** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оралу** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-анаға кеңес: Балаға үйде жиі қарындаш беру. | Ата-анаға кеңес: **«Балабақшадағы баланың киімі»** | Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес. **«Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?»** | Ата-аналарға және балаларға жақсы демалуға тілек білдіру. |