

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

*Тексерілді: М.А.*

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Көсембай НМ жанындағы шағын орталық»

**Топ:** «ортаңғы топ»

**Балалардың жасы:** 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.01-02.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2024	Сәрсенбі 31.01.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Жұма 02.02.2024
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</b>				
	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі , тазалығы дене денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.	Балабақшаға келе жолда не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-</b>	<b>Үстел үсті ойыны: «Түйме қадау»</b> <b>Мақсаты:</b> саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. <b>(сенсорика)</b>	<b>Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Іс-әрекетке деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. <b>(математика негіздері)</b> «Шәйнекті кесе» өнер орталығында сурет салу	<b>Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»</b> <b>Мақсаты:</b> саусақтардың моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. <b>(Сөйлеуді дамыту,</b>	<b>Үстел үсті ойыны: «Бау»</b> <b>Мақсаты:</b> қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. <b>(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</b>

әрекеттер)		(Сурет салу)	«БІдыстар» туралы суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	қоршаған ортамен таныстыру)	таныстыру, математика негіздері)
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	<p>«Көңілді доптар» Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.қ. (4рет) Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау; 1-2- оңға бұрылу; 3-4-б.қ. келу; 5-6- солға бұрылу; 7-8-б.қ. Б.қ. – доп жоғарыда; Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.қ. келу; Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде; 1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату; 4-б.қ. Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу;</p>	<p>«Андармен жаттығамыз» Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде; 1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау; 1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу; Б.қ. ойыншық кеуде алдында 1-2 алға еңкейіп ,ойыншықты еденге қою; 3-4 б.қ. келу; Б.қ.-т.с. 1-2 ойыншықпен отыру; 3-4 б.қ. келу; (4рет) Ойыншықпен оңға ,солға айналу;</p>	<p>«Көңілді құстар» Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру; 5-6 б.қ; Б.қ. «Мысық жоқпа?» 1-4 басты оңға, солға бұру; 5-6 б.қ; Б.қ. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет) 5-6 б.қ. Шашырап жүгіру;</p>	<p>«Кішкентай торғайлар» Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу; 5-6 б.қ. келу; Б.қ. –т.с. 1-2 басты оңға ,солға бұру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ.- т.с. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; 5-6 б.қ. келу; Б.қ. –т.с. 1-4 қолды артқа созып еңкею; 5-6 б.қ. Б.қ. ішпен жату; 1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке; Шашырап жүгіру;</p>	<p>Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру. Шашыла жүгіру. Шеңберге тұру. <b>Б.қ:</b> Аяқ иық бойымен. <b>О:</b> Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет. <b>Б.қ:</b> Аяқ иық бойымен. <b>О:</b> Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет <b>Б.қ:</b> Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде. <b>О:</b> Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет</p>

					<p><b>Б.қ:</b> Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді».</p> <p><b>О:</b> Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет</p> <p>Орнында тұрып, екі аяқпен секіру</p> <p>Тыныс алу жаттығуы «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру.</p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғыасалдындақолдары жуу, қолдысүртужәнеорамалды орнынаілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішк құралдарын дұрыс ұстау тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <i>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішк құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <i>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішк құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішк құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <i>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішк құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану</p>

	ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
	<b>Дидактикалық ойын: «Суықторғай»</b> Мақсаты: құстар туралы түсінік беру, сөздік қорын дамыту Шарты: суықторғай сияқты секіреді, ұшады және шырылдайды. Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын салады. Педагог үстел үстіне жемсауыт шығарады және құстарға арналған жемдерді де қояды: кәмпиттер, тұқымдар, шемішке, картоп, шоколад, сәбіз т.б. Суықторғайдың жемін таңдауға тапсырма береді. Балалар құстарға арналған жемді таңдайды. Торғайларға – нан қиқымы, дәндер. Сарышымшыққа – нан	<b>Түрлі түсті жаңбыр» дидактикалық ойыны</b> Мақсаты: заттар туралы білімін дамыту, белгісіне қарай бір түстерді топтастыруға үйрету, қол моторикасын дамыту, кеңістікті бағдарлай білуге тәрбиелеу. <b>Барысы:</b> балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен қолшатырдың бағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою. <b>(математика негіздері, қоршаған ортамен</b>	<b>Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылысын тап»</b> Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту. <b>Ойын ережесі:</b> Тәрбиеші: - Теңіз бір ұяйымдайды, екі ұяйымдайды, үш рет ұяйымдайды..... Содан кейін жыл мезгілі туралы суретті көрсетеді. Осы уақыттағы барлық құбылыстар жылдар маған суретке қарай жүгіруі керек. Қалған балалар кез-келген фигурада қатып қалады. Сурет жаз: бұршақ, шық, кемпірқосақ жаңбыр. Қыс суреті: мұз, аяз.... қар Күз суреті: жапырақтың түсуі, тамшылар....., жаңбыр Көктем суреті: мұздың ағуы, тамшылар,.....	<b>Дидактикалық ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр»</b> Мақсаты: Балалардың денсаулығы мен салауатты өмір салты туралы түсініктерін жүйелеу, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту. <b>Материал:</b> күн тәртібіндегі сәттерді бейнелейтін суреттер <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші сиқыршы күнделікті суреттерді шатастырғанын айтады және суреттерді ретімен орналастыруды ұсынады. Тәрбиеші балалардың мәлімдемелерін қорытындылайды. Күн сайын таңертең сау болу үшін біз жаттығудан бастаймыз. Күшті, епті және батыл болып өсу үшін біз күнделікті таңертең жаттығулар	<b>Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> түсі, формасы бойынша әр түрлі заттардың екі тобын салыстыру қабілетін жетілдіру; салыстыру нәтижелерін сөзбен белгілеуге үйрету: көп, аз, тең, сонша, бес, үш. <b>Ойын мазмұны:</b> Бір табаққа жасыл алма, екіншісіне сары түсті алма салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды ұсынады (түсі әртүрлі): Қанша алма

	қиқымы, дәндер. Суықторғайға – өсімдік тұқымдары, шетеннің жемісі. Қарғаға – тағам қалдықтары, жеміс пен көгөністердің аршылған қабықтары. Көгершінге – тары. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>таныстыру)</b>	жаңбыр, кемпірқосақ. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	жасаймыз. Тәрбиеші әркімге өзінің сүйікті жаттығуын еске түсіруді, көрсетуді және бәрін бірге орындауды ұсынады. <b>(дене шынықтыру)</b>	жасыл? <b>(математика негіздері)</b>
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> «Отбасындағы ағаларым сияқты жаттығамын!» <b>Мақсаты:</b> Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру <b>Ойын:</b> «Соқыртеке» <b>Музыка</b> (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)	<b>«Тұман-деген не?» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, үйрету.  <b>Жұмбақ</b> Қара таудың басында Киік кетіп барады. Қол - аяғы баурына Тиіп кетіп барады. <b>(Тұман)</b> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Сергіту сәті</b> Біз – кішкентай балдырған, Сескенбейміз	<b>Дене шынықтыру</b> «Бізге қонаққа маймыл келді!» <b>Мақсаты:</b> Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұгу және жазу, көтеру және түсіру. допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет); <b>Ойын:</b> «допты қағып ал»	<b>Қазақ тілі</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. <b>Сөздік минимум:</b> Ағаш, шөп, гүлдер, құстар, жанды табиғат Тау, су, күн құм, бұлт.  Түрлі-түсті суреттер «Атын атап бер» дидактикалық ойын Свиридовтың "Боран" музыкалық шығармасы.	<b>«Мүз. Оның қасиеттері»</b> <b>Мақсаты:</b> зерттеу қызметінде мұздың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру, эксперимент барысында мұздың қасиеттерін анықтау. <b>«Су дегеніміз не?»</b> Балалардың үстелдеріндегі шыныаяқтарға су құйылады. - онымен не істеуге болады? (күю, қажетті пішінді алу). Су-сұйықтық. Мен

<p>Анаға деген сезімдерін ән арқылы жеткізуге үйрету. Әннің мазмұнын түсіндіріп орындай білу қабілеттерін дамыту. Ата-анасын сыйлауға, қастерлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойындарға, хор айтуға қатысу.</p> <p>Шаттық шеңберін құру.</p> <p>Ән тыңдау: «Жаксы көру» Т.Кулинова</p> <p>Ән үйрену: «Құттықтаймын, ана туған күніңмен» 2-ші шумағы Н.Тілендиев</p> <p>Ойын: «Әжемнің жібі»</p> <p>Әуенді қимыл-қозғалыс: «Маймақ аю» А.Вивальдидің "Қыс" шығармасы</p> <p><b>(Музыка)</b></p> <p>Көздерінді жұмып, музыка тыңдаған кезде композитор бізге не айтқысы келетінін елестетіп көріндер, ол осы музыканы жазған кезде не көрді?</p> <p>(Музыканы 3 минут тыңдау, содан кейін өз пікіріңді айту)</p> <p><b>«Үлпілдек ақ қар...»</b></p>	<p>жаңбырдан. Төбемізде қолшатыр Алдымызда жол жатыр.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Табиғи құбылыстарды ажырата біл»</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Балалардың табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту және кеңейту. (жаңбыр, қар, тұман, бұршақ және т.б.). Табиғатқа деген сүйіспеншілік пен ұқыштылыққа, әртүрлі табиғи құбылыстар кезінде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші табиғат құбылыстары туралы жұмбақтарды шешуді, әртүрлі табиғи құбылыстар кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы әңгіме жүргізуді ұсынады. Әрі қарай, балалар түрлі-түсті қағаздан ағаштың діңіні және түрлі түсті бұтақтарды кесіп алады. Содан кейін олар күн, қар, жаңбыр,</p>	<p><b>«Қысқы табиғат-табиғаттың байлығы!»</b></p> <p>Мақсаты: балалардың қыстың тән белгілері туралы түсініктерін жалпылау және жүйелеу, оларды өз бетінше табуға үйретуді жалғастыру;</p> <p><b>«Қысқы пейзаж» суреті</b></p> <p>Қыстың белгілерін ата. Эксперименттік жұмыс: Менің үстелімде екі қар бар. Мен біреуін табақшада қалдырамын, ал екіншісін банкаға салып, шарфпен ораймын. Осы қарлардың қайсысы тезірек ериді деп ойлайсыңдар?</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Ақ шанамамыз зырлайды, Ақ қар оны шындайды. Біреу шаңғы тебеді, Құйындатып келеді.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Қармен ойнап балалар, Далада жүр алысып. Шана, шаңғы, конькимен, Бір-бірімен жарысып. Аққала жасап әбігер, Ақ қарды ойып құшақтап.</p>	<p><b>(музыка)</b></p> <p>Боран-бұл қыс мезгіліндегі ауа-райының құбылысы. Боран болған кезде сыртта қаншалықты әдемі екенін елестетіп көрейәкші. Қар үлкен үлпектермен желге түседі, қар үйінділері жиналады. Сонымен бірге, боран, табиғаттың қауіпті құбылысы.</p> <p>- Балалар, қарлы боран неге қауіпті? (Егер сіз жолда болсаңыз - сіз қатып, адасып кетесіз) Ақпан-қыстың соңғы айы. Қарлы боран мен боран биік қарлы борандарды басып өтіп, екпінді желдер қарлы жерді жерге түсіреді. Ертеде ақпан айы "қар", "жел" деп аталды. Ақпан айында күн ұзарып, күн жылынып бастайды, төбелерінен ұзын хрусталь мұздар ілінеді, кейде алғашқы ұялшақ тамшылар шырылдайды, қар ериді, қараңғыланады, қар құрсауы шөгеді. Адамдар 2 ақпан күні көктемнің қандай болатынын көрсететінін байқады.</p>	<p>балаларға судың сұйық күйін көрсетуді ұсынамын.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын "Су,су"(музыкамен)</b></p> <p>Балалар қол ұстасып, бір-бірінен қысқа қашықтықта тұрады. Олар өздері тербеле бастайды, қолдарын шайқайды.</p> <p>Түсініктеме " бұл су, ол толқуды тудыруы мүмкін (теңіздегідей, жел кезінде өзен), оны шашыратуға болады (балалардың қозғалысы динамикалық болады)". Балалар қолдарын төмен түсіреді, шеңберде тұрады. Тәрбиеші</p>
---	--	--	---	---

	<p>Мақсаты: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету.</p> <p>Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды Мұз болады, қатады Жып жылтыр боп жатады.</p> <p>Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса жаусын ақша қар. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Жұбын тап"</b> дидактикалық ойыны <b>Ойынның мақсаты:</b> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар ұғымын) кеңейту. Зейінді, есте сақтау мен ойлауды дамыту, зейінді тез шоғырландыру қабілетін бекіту; байқауды белсендіру. Ойын барысы: балалардың алдында қарлардың суреттері, балалардың міндеті-әр</p>	<p>кемпіркосақ, қарлы боран, найзағай, тұман және т. б. қиып алады. Баланың көңіл-күйіне байланысты ол ауа-райын өзі модельдейді. Ойын жасау үшін материалдарды дайындау (түрлі-түсті қағаздан табиғаттың барлық құбылыстарын кесу: қар, бұршақ, жаңбыр және т.б. табиғаттың белгілі бір құбылыстарына сәйкес келеді.)</p> <p><b>"Өз" ауа-райын модельдеу.</b> Жұппен ойнау: бала табиғи құбылысты модельдейді, ал екіншісі макетте не көргенін сипаттайды, оның қашан болатынын түсіндіреді (күз, қыс...).</p> <p><b>(математика негіздері, жапсыру, құрастыру</b></p>	<p>Қып-қызыл алма беттері, «Қыс жақсы,-дейді,-түсі аппақ.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Төртіншісі артық» дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен)</p> <p><b>Шарты:</b> балалар суретке қарап жыл мезгіліне тән белгілерді атайды, салыстырады және артығын табады.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Қыс мезгілі»</b> Қолайлы иллюстрацияларды таңдау, олардың қалай ерекшеленетінін және олардың ұқсастығын анықтау, қыста қолайсыз және ашық ауа-райының негізгі белгілерін бөліп көрсету, қайсысын бейнелеу керектігін шешу ұсынылады. Балалар қыстың қай күні ауа-райына байланысты есте қалғанын айтады, аспанның, ағаштардың, жердің қалай көрінгенін</p>	<p>Егер бұл күні Күн болса, онда көктем жылы болады. Егер күн бұлтты болса, кеш аязға дайындалыңдар. Міне, осындай белгі.</p> <p>- Халық желтоқсанды қалай атайды? (қабак). - Неге? (қабак, күнсіз, күндер қысқа, түндер ұзақ). - Неліктен қаңтар айы қатал деп аталады? (аяз жарылып, суық тиеді). - Еріту дегеніміз не? (бұл күн пісіп, қар еріген кезде). - Белгі дегеніміз не? (адамдар бір нәрсені байқаған кезде). - Көктем қандай болатынын қай күн көрсетеді? (2 ақпан). - Неліктен ақпан жел диірмені деп аталды? (қатты жел соғады). Жарайсыңдар. Композитор музыканың көмегімен ауа-райының жай-күйін жеткізді. Жазушылар мен ақындар ауа-райының жағдайын қалай жеткізе алады? <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>судың көмегімен адамның не істей алатындығы туралы тез әңгімелеседі (сорпа қайнатуз, жуу, ыдыс жуу, есімдіктерді суару және т.б.). Біз балалармен бұл судың сұйық күйі деген қорытынды жасаймыз. Су үшін бұл табиғи. Су-сұйықтық. <b>(музыка)</b></p> <p>"Мұз дегеніміз не?" Біз балалармен бірге мұздың бір бөлігін қарастырамыз. - ол қандай? - Мөлдір ме, жоқ па? - Мұздан бір нәрсе көрінеді ме? - Күн сәулесінде қандай мұз бар? (жарқырайды) - мұз Сынғыш па, жоқ па?</p>
--	--	---	--	--	--

<p>жұпты тауып, магниттік тақтаға бекіту.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Таңертеңнен қар жауды, (қолдарымен қар жауғанын бейнелейді) Қуаныштымыз біз оған («қармен ойнайды») Ағаш та қар, жолдар да қар, (жоғарыны, төменді көрсетеді) Мұрнымызбен, қолдар да (мұрындары мен алақандарын көрсетеді) <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Қысқы орман»</b> Мақсаты: Табиғи (қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. <b>(кұрастыру, мүсіндеу)</b></p>	<p>сипаттайды.</p> <p>Бейнелеудің әртүрлі әдістері мен тәсілдері талқыланады: қар саусақтармен, спреймен бейнеленген; шырша – графаретпен; жел жаңа тәсілмен бейнеленген келбеу ағаштармен белгіленеді - клясография. Тәрбиеші бұл әдіс үшін бояуды пластикалық қасықпен алып тастау керек, оны параққа құйып, кішкене дақ (тамшы) жасау керек деп түсіндіреді. Содан кейін бұл дақ түтіктен үрленеді, сондықтан оның ұшы даққа да, қағазға да тимейді. Жетіспейтін бөлшектер аяқталады. Қиындықтар кезінде балалар таңдалған техникадағы жұмыс әдістерін еске салады немесе көрсетеді <b>(сурет салу)</b></p>	<p><b>Боран</b> Автор: Қалмахан бет Мұқаметқали <b>Мақсаты:</b> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету</p> <p>Сыпырады түтіп-түтіп даланы, Құтырады шымшып-шымшып баланы. Қар үйді де қоршап алды қораны, Есікті ашсаң үйдің ішін шолады Келген кезде ұрсып-ұрсып алады, Көктем келсе жылап кетіп қалады.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> Боран соқты оң жақтан, Боран соқты сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай</p>	<p>- Мұзды сындыруға бола ма? - Мұз қатты ма немесе сұйық па? Мұз – қатты зат деген қорытындыға келеміз. Балалар, қолыңа қолғап киіп, мұз текшелерін алыңдар. Не болатынын көрейік. Біз қай қолда еріп, суға айналатынын салыстырамыз. Қорытынды: мұз-мұздатылған су. Ол мөлдір, суық, ериді, жылумен жанасудан суға айналады. Бұл қатты дене. Жалаңаш қолдарда мұз тезірек ериді, ал қолғаптарда баяу ериді, өйткені қолғаптар мұздың жылуы мен суығын ажыратады.</p>
--	--	---	--



			<p>білуге үйрету  Материалдар: Дорба,  түрлі түсті және  өлшемдегі геометриялық  фигуралар (дөңгелек  үшбұрыш, шаршы,  төртбұрыш)  <b>Ойын барысы:</b>  Тәрбиешіде  геометриялық  фигуралары бар дорба  бар. Балалар  геометриялық фигураны  сипай отырып табады,  оны шығарады, осы  фигура туралы бәрін  айтады. Мысалы: "бұл  шаршы. Оның төрт  бұрышы, төрт жағы, көк  түсі және т.б."  <b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>«Боран»</b>  Мақсаты: табиғат  объектілерінің түстері  мен реңктері туралы  ұғымдарын байыту.  - Суретші қысқы ауа-  райын қалай жеткізе  алады? (сурет салу үшін  бояулар) біз бүгін  суретші боламыз және  "боран" суретін саламыз.  Не салуға болады? (бақта  ағаштар көп, қар  жауады).</p>	<p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>"Вьетнам ойыны"</b></p> <p><b>басқатырғыштар ойыны</b></p> <p>Мақсаты: талдау  қабілетін  қалыптастыру,  құрастырылған  заттың  формаларын  бөліктерге бөлу,  бір бөлікті екінші  бөлікке қосу  жолдарын іздеу.</p> <p>Материал: 7  бөліктен тұратын  шеңбер, олардың  арасында  үшбұрышқа  ұқсастығы бар 2  бөлік бар; қалған 3  бөлік мөлшері мен  пішіні бойынша әр  түрлі.</p> <p>Ойын барысы:  Әр балаға бір  шеңбер беріледі (7  бөлік). Барлық 7  бөлік  қолданылады.  Бөлшектерді бір-  біріне мықтап  бекітіп, балалар</p>
--	--	--	---	--

				<p>- Қатты жел мен боран болған кезде ағаштарға не болады? (олар желге қарай еңкейеді). Бүгін біз қарды "шашырау" деп аталатын жаңа әдіспен бояймыз. Балалар тәрбиешінің үстелінің айналасында болып, сурет салу техникасын көреді. Олар үстелдерге отырады және жұмысты орындайды. Соңында тәрбиеші балаларға ағаштардың контурын қарапайым қарындашпен сызуды ұсынады. <b>(Сурет салу</b></p>	<p>жануарлардың, құстардың, жәндіктердің әртүрлі силуэттерін құрайды. <b>(Математика негіздері)</b>  <b>(Дене шынықтыру)</b>  <b>«Мұз Айдыны»</b> Мақсаты: мұзды бейнелеу арқылы пейзаждық композиция жасауға үйрету. қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту, акварельмен сурет салу дағдыларын бекіту;  <b>Топпен жұмыс:</b> <b>1.«Балалар</b></p>
--	--	--	--	---	--

					<p><b>қыста серуендейді»</b> <b>Мақсаты:</b> екеуінің арасындағы қарым-қатынасты жеткізе отырып, мүсінделген фигуралардан ұжымдық сюжеттік композиция жасауға үйрету. Қарапайым қозғалыстарды (денені еңкейту және бұру, қолды бұгу, аяқты жылжыту) беруді үйренуді жалғастыру.</p> <p><b>«Мәнерлеп сырғанау» слайды</b> бұл жай мұз емес, түрлі-түсті. Ал біз бүгін олармен сурет саламыз. Сендер қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Көздеріңді жауып, ойша</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>елестетіндер. Біз үлкен мұзға әртүрлі толқынды сызықтар саламыз. (Үстелдегі үлкен мұз). Үлгілерді салу кезінде қандай бояуларды қолдануға болады? - көк және күлгін түстер. Әр түстің реңктері болуы мүмкін, оларды қалай алуға болады? -бояуларды араластырып, ақ түсті қосындар. <b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>2.Қуыршақты қарау</b> -Ол қандай бөліктерден тұрады? (бас, дене – пальто, қолдар). -Бастың пішіні қандай? (дөңгелек). -Дұрыс, дөңгелек. Айжан қандай пальто киеді?</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>- Иә, пальто өкшеге дейін ұзын, төмен қарай кеңейеді, (мен екі саусағымды пальто бойымен жоғарыдан төмен қарай сырғытамын). Пальто жеңдерінің ұзындығы бірдей және "пальто жартысына" жетеді. Пальтонның жағасы бар, ал басында жиегі бар қалпақ бар (мен қуыршақты айналдырамын, сонда балалар жаға мен жиектің артқы жағында қалай көрінетінін көреді).</p> <p>4. Мүсіндеу әдісін көрсету.</p> <p>- мен сендерге қызды қалай мүсіндеу керектігін көрсетемін. Мен ермексаздың</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>үлкен кесегін аламын, илеймін, қалың бағанға айналдырамын. Содан кейін сәбіз сияқты бір жағынан алақанға мықтап ораймыз- бұл біздің қызға арналған пальто. Қыздың фигурасы тұрақты болуы үшін оны тақтаға басу арқылы пальто түбін тегістеу керек. -Мен қызғылт кесек алып, допты айналдырамын- бұл қыздың басы. Мен денені (пальто) және басты байланыстырамын . Басын мықтап ұстау үшін оны саусағыңызбен денеге жағу керек. Кішкентай кесектерден мен екі бірдей бағанды жайып жіберемін- бұл жеңдер, оларды пальтоға</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>бекітіңіз. Ал осы жұқа бағандардан қалпақшаға жаға мен жиек жасауға болады. Мен қыздың мойнына қысқа орап, жағасын аламын. Мен бастың айналасына ұзын орап, қақпақтың шетін аламын. Қолдың орнын өзгерту арқылы сіз қыздың қалай ойнайтынын көрсете аласыз. Міне, Машенкаға арналған алғашқы қыз. Енді сіз осындай қыздарды өзіңіз мүсіндейсіз. - алдымен не істеу керек? Дененді қалай мүсіндейтініңді көрсет, біз бұл үшін қандай кесек аламыз? (үлкен кесек). Біз басты қалай мүсіндейміз? (Біз допты қызғылт</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>кесектен айналдырамыз). Кішкентай кесектерден не мүсіндейміз? (жендер). Балалар, біз Машаға серуендеу кезінде қалай ойнауға болатынын көрсетеміз. <b>(мүсіндеу)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) <b>«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»</b> Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер.</p>	<p><b>Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі</p>	<p><b>Қарды бақылау (қардың түсі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы қар жайындағы</p>	<p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің</p>	<p><b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің</p>



<p>Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.</p> <p>- Жапалақ қар, Армысың?</p> <p>Дүниеде бармысың?</p> <p>Қысқы дала тәуелді, Жау, жау енді!</p> <p>Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар!</p> <p>Қ. Мырзалиев</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға</p>	<p>жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, айналаға қараңдаршы.</p> <p>- Иә, айналада қар жатыр.</p> <p>- Аспанымыз сұр (көгілдір).</p> <p>- Бірақ қыста күн суық.</p> <p>- Адамдарға қараңдаршы, жылы киінді.</p> <p>- Біз нені кидік?</p> <p>Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.</p> <p>- Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап.</p> <p>Қар жауады қалыптап, Аппақ қабықпен қаптап.</p> <p>Қыс мезгілі. Аппақ қала.</p> <p>Ақ көшелер. Ақ сала.</p>	<p>ұғымдарын қалыптастыру, қардың жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін дамыту.</p> <p>- Балалар, бәрекелді!</p> <p>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?</p> <p>- Иә, бұл - қар.</p> <p>Ақ мақтадай ұлпа қар</p> <p>Жамылыпты қырқалар.</p> <p>Қалың-қалың тоң киіп,</p> <p>Маужырайды шыршалар.</p> <p><i>Шәймерден Әлдибекұлы.</i></p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p>	<p>соғуын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, жел соғып тұрған сияқты ма?</p> <p>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.</p> <p>- Жел соғып, бізбен ойнайды,</p> <p>Ағаш-бұтақты шайқайды.</p> <p>Ары-бері шайқайды,</p> <p>"Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды.</p> <p>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз?</p> <p>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін</p>	<p>аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу беретіні туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады.</p> <p>Алтын күнге ұқсайық,</p> <p>Қолдарды, кел, созайық.</p> <p>Қолдарымыз - шуақтар,</p> <p>Жайылады жан-</p>
---	--	--	--	--

<p>машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.</p> <p>Сайға қарай адымдаймыз,</p> <p>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.</p> <p>Көрейік. Бұл қай бұрыш?</p> <p>Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік</p>	<p>Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл немесе сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-бірімен соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге</p>	<p><b>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.</p> <p>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.</p> <p>- Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді біз жүгірейік, Саптан қалмай, үлгерейік.</p> <p>Жүгір, жүгір, балақай! Саптан қалма, балақай!</p>	<p>жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Пойыз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларды сапқа жинайды.</p> <p>Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады.</p> <p>- Балалар, естіп тұрсындар ма?</p> <p>- Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.</p> <p>- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.</p>	<p>жаққа.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Сағаттар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигналмен белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып, педагогтің соңынан жүру</p>
--	--	---	---	---

<p>...</p> <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> <p>- Тамаша ...</p> <p>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.</p> <p>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> <p><b>"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары, және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай белгілі қимылдарды жасауды ұсынады:</p> <p>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, жан-жаққа бағыттап жүгіру;</p> <p>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,</p> <p>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.</p> <p>- Бағдаршамда жасыл шам -</p> <p>Жол ашық, машиналар.</p> <p>Бағдаршамда сары шам -</p> <p>Шапалақта, балалар!</p> <p>Бағдаршамда қызыл шам -</p> <p>Токтасын машиналар.</p> <p>Ойын екі рет өткізіледі.</p> <p><b>"Шеңберден шықпа"</b></p>	<p>Жүгіріп болдық, жүрейік,</p> <p>Тыныс алып, үлгерейік.</p> <p>Тыныс алып болайық,</p> <p>Қадам басып, тоқтайық ...</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p>	<p>- Ту-ту жүрдік,</p> <p>Ту-ту-у ...</p> <p>Біз алысқа -</p> <p>Ту-ту-у ..</p> <p>Жүр соңымнан -</p> <p>Қалма!</p> <p>Кім өжет жан?</p> <p>Алға!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>	<p>дағдыларын жетілдіру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; сағаттың жүрісі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға сағаттың қимылын еркін тұрып орындауға, сигнал бойынша сапқа жиналып, жүруге шақырады.</p> <p>Тақпақты оқи жүреді.</p> <p><i>"Тик-так"</i>.</p> <p><i>"Тик-так, тик-так,"</i></p> <p>Жүрсін сағат.</p> <p>Біз сағатқа ұқсап,</p> <p>Жүреміз: "тоқ-так".</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Ойын бірнеше рет</p>
--	--	--	---	--

		<p><b>жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>			<p>өткізіледі.</p> <p><b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшандыққа, достыққа тәрбиелеу.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b></p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Колготқаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).</i></li> </ul>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу қолды дұрыс сүрту,</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз</p>

	<p>орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су» Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) <b>«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз»</b> (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су» Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы</b> асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) <b>«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз»</b> (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су» Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) <b>«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз»</b> (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су» Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) <b>«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз»</b> (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>орамалының орнын білу, қол дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су» Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) <b>«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз»</b> (сөйлеуді дамыту)</p>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<b>Тамақтан соң</b>	Киімді белгілі бір тәртіппе	Киімді белгілі бір тәртіппе	Киімді белгілі бір тәртіппе	Киімді белгілі бір тәртіппе

	<p><b>ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру</b> Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Ертегі оқып беру. «Не дәмді?» <b>Әлди</b> <b>Мақсаты:</b> бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! <b>(көркем әрекет)</b> <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы</b></p>	<p>шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b> <i>Балаларға «Бауырсақ» ертегісін айтып ұйықтату.</i></p>	<p>шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b> <i>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</i></p>	<p>шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b> <i>Балаларға «Шалқан» ертегісін айтып ұйықтату.</i></p>	<p>тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыт еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b> <i>Балаларға бесік жырын айтып ұйықтату.</i></p>
--	---	---	--	---	--

<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>баяу музыка тыңдау.</b></p> <p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>	<p>«Күн»1.«Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру.</p> <p>2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.</p> <p>3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.</p> <p>4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.</p> <p>5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру.</p>	<p>«Біз ояндық»1. «Қолымыз оянады» - Б. қ. : жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.</p> <p>2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.</p> <p>3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.</p> <p>4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.</p> <p>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады.</p>	<p>«Күннің оянуы»</p> <p>«Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады. Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді. Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады. Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу.</p>	<p>"Кірпілер" 1. "Кірпілер оянып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Қолдарын бастан жоғары көтеріп, созылу. Сол қалыпқа келу.</p> <p>2. "Кірпілер жаттығу орындап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында.Тізе бүгілген аяқты көтеру, қолдарымен құшақтау. Сол қалыпқа келу.</p> <p>3. "Кірпілер демалып жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары дене бойында. Оң жаққа, сол жаққа бұрылыстарды орындау. Сол қалыпқа келу.</p> <p>4. "Кірпілер ойнап жатыр" - С.қ.: арқаларында жатып,қолдары</p>
--	---	---	---	---	--

					дене бойында. Қолдарын және аяқтарын жоғары көтеру, сілкіу. Сол қалыпқа келу. 5. Демалу жаттығуы "Табандарына үрлеу".
<b>Бесін ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Бесін ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзіқызмет ету, еңбекәрекеті)</p>



<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)</b></p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қуыршаққа тарақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көк қарындаш арқылы көлденең жатқан қағаздың екі жағында тіке сызықты жүргізіп, төменгі шеттерін түзу және доғалы сызықпен қосып, арасын қысқа, түзу, тіке сызықтар қатарымен толтырып, тарақ бейнесін салуға үйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Шаштараз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шаштараз кәсібімен таныстыру, қарым-қатынас мәдениетін дамыту, балалардың сөздік қорын кеңейту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Етікші".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Етікші" ертегісімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; ертегі кейіпкерлерінің қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>"Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың үй құрылысы жайындағы түсініктерін тиянақтау; қол моторикасын, ой-қиялын дамыту; достық қарым-қатынастарға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар</p>	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Аспазға көмектесейік".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұстастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Жүргізуші".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жүргізушінің жұмысы туралы білімдер мен дағдыларды бекіту, ойынға деген қызығушылықты дамыту, жүргізушінің жұмысына деген құрметін</p>	<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар</b></p> <p>"Түймелер".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың киімдер туралы білімдерін жетілдіру, киімді түймемен түймелеудің маңызы туралы түсініктер беру; өзіне-өзі қызмет көрсету негіздерін қалыптастыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Емхана".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың рөлдерді қабылдау қабілетін дамыту бойынша медицина қызметінің мәнін ашу, ойынға деген қызығушылықты дамыту, балалардың арасында жағымды қатынастарды қалыптастыру, дәрігердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Орманшының аңдары".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Орман жануарлары туралы ұғымдарын кеңейте отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Орман жануарлары туралы көркем сөздерді пайдалана отырып, сөздік қорын молайту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Жедел жәрдем".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>(балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</p> <p>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдынала әңгімелеседі (кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы).</p> <p>Балалар құрылысқа қажет материалдарды таңдап, өзара кім қандай рөлді атқаратыны туралы келіседі.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>	<p>арттыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>		<p>дәрігер, медбике мамандықтарына қызығушылығын ояту; науқасқа деген сезімталдықты, зейінділікті, мейірімділікке, жауап беру, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</b></p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруға үйрету</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>Аялаға қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету</p> <p><b>(Қазақ тілі)</b></p>	<p>заттарды салыстыру нәтижелерін атауға үйрету (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа)</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p>	<p>көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p>	<p>тар жолақтарды көлденеңінен киюды, шаршының бұрыштарын киюды үйрету арқылы шыршаны жапсыруға үйрету.</p> <p><b>(Жапсыру)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p><b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b></p> <p>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішін салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <b>(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)</b></p>				

<p>Серуен</p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Аяғымызбен жер тебеміз» <b>Мақсаты:</b> мұқият тыңдап, өлең сөздерін анық айтуға тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады. Тәрбиеші балалармен бірге өлең шұмақтарын жәй айтып тұрады. Балаларға өлеңде айтылған қимылдарды істеуге мүмкіндік береді. Аяқпенен тарсылдатып билейміз, Қолды соғып, басымызды иеміз. Қолымызды түсіреміз, Қолымызды ұсынамыз. Осы сөздермен балалар біріне-бірі қол беріп, дөңгеленіп тұрады. Одан кейін былай деп жалғастырады: Ал, шығайық сайланып,</p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Қаздар» <b>Мақсаты:</b> Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. <b>Керекті құралдар:</b> (сырнай немесе сылдырмақ). <b>Шарты:</b> Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қазсырнайды қатты 2-3</p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Жасырынбақ» <b>Мақсаты:</b> балаларды санамақ айтуға үйрету. <b>Шарты:</b> Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар. Қандай жылы күн шуақ, Балапандар жүр шулап Қызығына қараймын Бір, екі, үш...деп санаймын. Шөжелерім шөп-шөп-шөп, Жем шашайын көп-көп-көп, Он екенсің бәрі-бәрің, Отыз түйір дәнім бар Әрқайсына қаншадан? Теріп жеңдер соншадан. Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады.</p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Тым-тырақай» <b>Мақсаты:</b> балаларды санамақ айтуға үйрету. <b>Шарты:</b> Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен: Ал, кәнеки балалар, Бір, екі, үш-деп санаңдар Бір, екі, үш— Ал тараңдар-деп Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Тышқан аулау» <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету. <b>Шарты:</b> Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын</p>
---------------	---	---	--	---	---

	<p>Жүгірейік айналып. Аз уақыт өткеннен кейін тәрбиеші: «Тоқта»-дейді. Бәрі тоқтайды. Одан кейін ойын қайталанады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>Ойын бастаушының «бір, екі, үш» белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады. <i>(ойын қызметі)</i></p>		<p>босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді. <i>(ойын қызметі)</i></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<p>Ата-аналарға кеңес. "Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы".</p>	<p>Психолог кеңесі: "Бала тілін дамыту".</p>	<p>Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру шаралары".</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p>

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

*Мексесі: МЖ -*

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Көсембай НМ жанындағы шағын орталық»

**Топ:** «ортаңғы топ»

**Балалардың жасы:** 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 05.02-09.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 05.02.2024	Сейсенбі 06.02.2024	Сәрсенбі 07.02.2024	Бейсенбі 08.02.2024	Жұма 09.02.2024
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	<b>Таңертеңгі әңгіме</b> «Дені сау болып өсемін!» «Дұрыс тамақтану», «күн режимі» ұғымдарын бекіту. Салауатты өмір салтымен таныстыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме</b> «Өзің туралы не білесің?» Кейбір органдардың мақсаты туралы білімді бекіту (кұлақ – есту үшін, көз-көру және т.б.). Кейбір дағдыларды білу (сурет салу және т. б.) <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме</b> «Денсаулықты қалай сақтау керек?» Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме</b> «Денің сау болғың келсе-шынық» «Шынығу» ұғымдарымен таныстыру. Балалардың салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>Таңертеңгі әңгіме</b> «Адам өміріндегі микробтар» Балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы идеяларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,</b>	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Жоғалған зат» <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтауының дамуына жағдай жасау.	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Қайтала» сіріңке шиімен <b>ұйымдастырылады</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Сөздер тізбегі» <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтауының дамуына жағдай жасау.	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Есте сақта және тап» <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Шатаспай есте сақта» <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.

<p><b>бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Ойын барысы:</b> Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p>	<p>ойлау қабілетін дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты құрайды. Екіншісі бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырысады. Содан кейін балалар орнын ауыстырады, екіншісі көрсетеді, біріншісі қайталайды. <i>(математика негіздері)</i></p>	<p><b>Ойын барысы:</b> Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. <b>Мысалы:</b> «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p><b>Ойын барысы:</b> 3-4 карточкада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды аңдар бейнеленген суреттер және ойыншықтар бейнеленген суреттерді қолдануға болады. Ол үшін арнайы аңдар мен ойыншықтар бейнеленген суреттер кассасын пайдалануға болады. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p>	<p><b>Ойын барысы:</b> Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдындағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет. Мысалы: өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>1. «Бір алақан, екі алақан».</p> <p>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыртта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.қ.-қа оралу. Осылайша екінші қолмен</p>				

	<p>орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 ретқайталау)  2. «Алақанды өкшеге қою».  Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою,қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)  3. «Жүреміз».  Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-брет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.)  4. «Доп».  Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)</p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  Таңғысалдындақолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Көркем сөз:</b>  Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <i>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</i>  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Көркем сөз:</b>  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</i>  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Көркем сөз:</b>  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</i>  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Көркем сөз:</b>  Су, су менің бетімді жу. <i>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</i>  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  <b>Көркем сөз:</b>  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <i>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</i>  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				

	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b>  <b>«Менің отбасым»</b>  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b>  <b>«Достық» жаттығуы</b>  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді)  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)  Бір, екі, үш, төрт, бес...  <i>(шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)</i>  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес..  Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  <i>(математика негіздері)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b>  <b>«Саусақтардың амандасуы»</b>  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b>  <b>«Гүл»</b>  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді.  Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету.  Төмендегі тапқыты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі.  <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b>  <b>«Көмекшілерге алғыс білдіру»</b>  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Балақайға тосын сый»  <b>Мақсаты:</b> Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру.  <b>Ойын:</b> «Өз орыныңды жылдам тап»</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, сөздік қорын кеңейту.  <b>Сөздік минимум</b>  -Тас, тау, су, жансыз табиғат, жанды табиғат, өсімдік, гүл, шөп  «Табиғат құбылыстарын ата»  Дидактикалық ойын</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Түрлі түсті текшелер»  <b>Мақсаты:</b> Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  <b>Ойын:</b> «Менің көңілді добым»</p>	<p><b>Музыка</b>  (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біздің қонағымыз – Қарлығаш есімді қуыршақ» (таза ауада)  <b>Мақсаты:</b> Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.  <b>Ойын:</b> «Үш аю»</p>



<p><b>«Менің көйлегім»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын: киім, аяқкиім, заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.  <b>«Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет»</b>  <b>Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде киеміз»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сйкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сойлеуге баулу.  <b>Құрал- жабдықтары:</b> Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері.  <b>Шарты:</b> Суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып, жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды.  <b>(математика негіздері)</b>  <b>«Қолғап»</b>  <b>Мақсаты:</b> Қарапайым</p>	<p><b>«Тозбайтұғын киім жоқ» өлеңі А.Шаяхмет</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.  Тозбайтұғын киім жоқ, Азбайтұғын бұйым жоқ,  Ерімейтін киім жоқ,  Бұзылмайтын тәтті жоқ.  <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде киеміз»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сйкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сойлеуге баулу.  <b>Құрал- жабдықтары:</b> Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері.  <b>Шарты:</b> Суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып, жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды.  <b>(математика негіздері)</b></p>	<p><b>«Қысқы киімдер»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға қалы киімдерін кигізіп, дала жануарларының жүрісін салңызу.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>    <b>«Етік» өлеңі А.Асылбек</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.  Дүкеншіден ініге,  Өкепті аға етікті.  Кең деп көнбей тіліне,  Кимей, ойнап кетіпті.  <b>Көркем әдебиет</b>  <b>Жүру.</b> Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.  <b>Дене шынықтыру</b>  <b>«Менің жейдем »</b>  <b>Мақсаты:</b> Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.  Дайын суретті бояту.  <b>Сурет салу</b></p>	<p><b>«Әдемі көйлек»</b>  <b>Мақсаты:</b> Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою.  <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b>    <b>Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде киеміз»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сйкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сойлеуге баулу.  <b>Құрал- жабдықтары:</b> Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері.  <b>Шарты:</b> Суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып, жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды.  <b>(математика негіздері)</b>  <b>«Етік»</b></p>	<p><b>«Қолғап» Ә.Дүйсенбиев</b>  <b>Мақсаты:</b> Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою.  Жоғалыпты қолғабым,  Тыз-тыз етті қолдарым.  Сорып аяз тастады,  Естен кетпес тоңғаным.  <b>«Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет»</b>    <b>«Шарф»</b>  <b>Мақсаты:</b> Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.  <b>Мүсіндеу</b>    <b>«Әжемнің орамалы»</b>  <b>Мақсаты:</b> ересектер салған суретті толықтыру. Автобус суретін толық бояту.  <b>Сурет салу</b>    <b>Тақырыбы: «Мен қыстыгүні не киемін»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын</p>
---	--	--	---	--

	<p>және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кесектерді біріктіру арқылы қолғап суретін мүсіндеу. <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p><b>«Қолғап»</b> <b>Мақсаты:</b> Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауға үйрету <b>Сурет салу</b></p> <p>Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау. <b>Музыка</b></p>	<p><b>«Бас киім»</b> <b>Мақсаты:</b> Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Дайын суретті жасауға үйрету <b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>«Бас киім»</b> <b>Мақсаты:</b> Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кесектерді біріктіру арқылы баскиімнің суретін мүсіндеу. <b>Мүсіндеу</b></p>		<p><b>Мақсаты:</b> Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік Ойыншықтарды құрастыру. <b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Етік » <b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға үйрету. <b>Жапсыру</b></p>	<p>қалыптастыру. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>«жана жыл» әнін айту</b> <b>Музыка</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыру үйрету. <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер жеміс шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>				

<p>Серуен</p>	<p><b>Қаржауып тұрған құбылысты бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> қар жауып тұрған құбылысты бақылау білуге үйрету.  <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>  <b>Көркем сөз:</b>          Шанамен зырлап желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?  <i>(көркем әдебиет)</i>  <b>Еңбек:</b> участкені тәрбиешінің көмегімен сыпыру.  <b>Мақсаты:</b> Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.  <i>(еңбек қызметі)</i>  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>          «Ақ қоян»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.  <b>Ойын мазмұны:</b>          Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы.</p>	<p><b>Қырауды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып түсіндіру. Қырау түскен ағаштарды бақылау.  <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>  <b>Көркем сөз.</b>          Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.  <i>(көркем әдебиет)</i>  <b>Еңбек:</b> Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазалау.  <b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа, тазалыққа үйрету.  <i>(еңбек қызметі)</i>  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>          «Допты ұста»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  <b>Ойын шарты:</b>          Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді.</p>	<p><b>Мұз сүңгісін бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.  <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>  <b>Көркем сөз:</b>          Көл бетінде жатыр айдын – мұз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев  <i>(көркем әдебиет)</i>  <b>Еңбек:</b> Тәрбиешінің көмегімен қар тазалау.  <b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу.  <i>(еңбек қызметі)</i>  <b>Қимылды ойын:</b>          «Күн, су, ауа»  <b>Ойын мақсаты:</b>          Берілген белгі бойынша ойынның шартын бұзбай дұрыс ойнауға үйрету.  <b>Ойын шарты:</b> «Күн» дегенде балалар ашық алаңда ойнап жүреді, өсімдік болып өседі, өйткені өсімдіктер күнді жақсы көреді, күнмен өседі «Су» дегенде балалар балық кит сияқты суда жүзеді. «Ауа» дегенде құстар,</p>	<p><b>Қайың ағашын бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету.  <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>  <b>Көркем сөз</b>          Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі.  <i>(көркем әдебиет)</i>  <b>Еңбек:</b> қайың ағашының түбіне қар жинау.  <b>Мақсаты:</b> балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.  <i>(еңбек қызметі)</i>  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>          «Ит пен қоян»  <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  <b>Шарты:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін «ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.</p>	<p><b>Терезедегі өрнектерді бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау.  <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>  <b>Көркем сөз:</b>          Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.  <i>(көркем әдебиет)</i>  <b>Еңбек:</b> Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.  <b>Мақсаты:</b> еңбекқорлыққа үрету.  <i>(еңбек қызметі)</i>  <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b>          «Аңшылар мен қояндар»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.  <b>Шарты:</b> Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне</p>
---------------	--	---	--	---	---

	<p>Бетінді жусаңшы, Әй-әй көйлек кесеңші, Біреудің қолын үзсеңші-дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. <b>(дене қозғалысы)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. <b>Жұмбақ:</b> Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді. <b>(дене қозғалысы)</b> <b>Жеке жұмыс :</b> Жаңылтпаш жаттау. Ақ, ақ , Секендейді лақ. Аң-аң, Аң патшасы-арыстан. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Ұшақ сияқты қалықтап ұшады т.б. Ойын осылайша жалғасады. <b>(дене қозғалысы)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақтар шешу Орманда жоғары Ағашқа қонады Тұмсығын балға етіп Тоқ-тоқ соғады. (Тоқылдақ) <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. <b>Жұмбақ:</b> Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш <b>(сөйлеуді дамыту)</b> <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. <b>(дене қозғалысы)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жасыру Отта жанбайды Суда батпайды. ( Мүз) <b>(сөйлеуді дамыту)</b> <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шорттик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).</b></p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су,</p>				

	<p>Мөлдір суға қолыңды жу»  <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</p>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b>  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» <b>(көркем қызмет)</b>  <b>Әлди</b>  <b>Мақсаты:</b> бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем,  Ақ бесікке жат бөпем.  Жылама, бөпем, жылама,  Жілік шағып берейін,  Байқұтанның құйрығын  Жіпке тағып берейін. <b>(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)</b>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)  Ойын: «Жаз бен күз»  Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,  күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)  <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>

<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршік және жұмсақ жолақшалармен жүру (<b>дене белсенділігі</b>).</p> <p>Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. (<b>дене белсенділігі</b>).</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> <p><b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b></p> <p>Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (<b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b>).</p>				
<p><b>Балалармен жекежұмыс</b></p>	<p>Алинұрға ұсақ қол моторикасын дамыту. <b>Сурет салу</b></p>	<p>Сымбатқа ермексазды есіп пішіндер жасатуға үйрету. <b>Мүсіндеу, математика негідері</b></p>	<p>Әмірге суретті дұрыстап бояуды үйрету. <b>Сурет салу</b></p>	<p><b>(Құрастыру)</b></p>	<p>Балаларға тыныс алу жаттығуын жасату. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау</b></p> <p><b>«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b></p> <p>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғаны қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (<b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b>)</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Өз үйінді тап» <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Ойыншылар 3 – 4 аласа ұзынша орындықтарда отырады.</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Қасқыр мен лақтар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс»</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Ақ қоян» <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Төбеде доп қуу» <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Жапалақтар» <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін</p>

	<p>Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>сызылады. <b>Ойнаушылар үйлерінде тұрып:</b> Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп—деп сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы. Бетіңді жусаңшы, Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші- Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастандар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p>жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. <i>(ойын қызметі)</i></p>
Серуеннен оралу	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
Ата-аналарға кеңес,	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				

<b>балалардың үйіне қайтуы</b>	Баланың үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету.	Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну.	Ата-аналарға кеңес: Үйде балалармен үстел-үсті ойындар жиі ойнауға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес: Ұйықтар алдында балаға ертегі оқып беру, әлди-әлди қосып тыңдату.	Ата-аналарға кеңес: Балалардың жетістігі жайында әңгімелесу.
--------------------------------	---	---	--	---	--



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

*Мексериідегі: МЖ-*

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Көсембай НМ жанындағы шағын орталық»

**Топ:** «ортаңғы топ»

**Балалардың жасы:** 3 жастан бастап

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.02-16.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Жұма 16.02.2024
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау.	Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b>	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Не жетіспейді?» <b>Мақсаты:</b> көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. <b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелерді ұсынады. Суретті мұқият қарап, әр заттың жетіспейтін бөлшегін тауып, атап беруін сұрайды. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i>	<b>Дидактикалық ойын «Сықырлы сандық»</b> <b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. <b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші әдемі сықырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншак, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді.	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Жаңа қуыршақ» <b>Мақсаты:</b> Баланы топ бөлмесіндегі заттарды дұрыс атап, тілдерін, зейіндерін дамыту. <b>Ойын шарты:</b> Қуыршақ топтағы заттың қайсының жанына келсе соны дұрыс атап беру және қуыршақ қай баланы сұрайды сол ғана сұраққа жауап береді, егер барлық баладан сұраса, барлығы бірге жауап береді. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i>	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Ғажайып қоржын» <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды тиісті қасиеттері қарай ажырата білуге үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. <i>(сөйлеуді дамыту)</i>	<b>«Мозайка»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға әр түрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. <b>Ойын атрибуттары:</b> мозаика ойыншықтары. <b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп

		(қазақ тілі)			аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	<p><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)</b>  <b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>1.«Сылдырмақтар».  Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың», – деп айту. Қолдың қозғалысын қадағалау.(6 рет қайталау.)</p> <p>2.«Көрсет және ойна».  Б.қ.: өкшемен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып, сылдырмақты көрсету, «міне», – сылдырмақты артына тығып қою. Осылайшаекінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысынқадағалау. Аяқты қозғалтпау (3 рет қайталау.)</p> <p>3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз».  Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқадан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бұғу - сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа оралу.(6 рет қайталау.)</p>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  Таңғыасалдындақолдары нжуу, қолдысұртужәнеорамалды орнынаілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b>  Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.  <i>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен</i></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b>  Су, су менің бетімді жу.  <i>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b>  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.  <i>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен</i></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b>  Су, су менің бетімді жу.  <i>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b>  Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.  <i>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p>

	<p><i>таныстыру)</i></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><i>таныстыру)</i></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p>ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b>  <b>«Қуыр-қуыр, қуырмаш»</b>  Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты. Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайтадан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады. Сен тұр – қойыңа бар, Сен тұр – түйеңе бар, Сен тұр – жылқыңа бар, Сен тұр - жылқыңа бар,</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b>  <b>«Балақан»</b>  Бала, бала, балақан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарын әйбат, Былай-былай ойнап. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b>  <b>«Қар жауды!»</b>  Аппақ қылып өңірді, (алақандарын ашу) Қар жауды! Қар жауды! (Қолдарын сірмеу) Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау) Қызығып секірді, секірді. (орындарында секіру) <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b>  <b>«Бір үйде біз нешеуміз»</b>  Бір үйде біз нешеуміз Кел санайық екеуміз. Бас бармағым – атам. Балаң үйрек – апам. Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен. Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде бесеуміз. <i>(математика негіздері)</i></p>	<p><b>«Еріншектер»</b>  Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір. Үстел үстінде жасалатын жаттығу . Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз.» <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>

	Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағын қырып жеп, жыламай үйде отыр. (сөйлеуді дамыту)				
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Сиқырлы дорба» <b>Мақсаты:</b> Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. <b>Ойын:</b> «Көлбақалар»</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Үй жануарлар туралы түсініктерін дамыту. <b>Сөздік минимум</b> сиыр, қой, ешкі, қорада «Үй жануарлары»,» постерлері. «Менің сүйікті жануарым» сюжеттік-рөлдік ойын</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Әжемнің сыйлықтары» <b>Мақсаты:</b> Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу <b>Ойын:</b> «Торғайлар мен мысықтар»</p>	<p><b>Музыка</b> <b>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Секіргіш қоянға қонаққа барамыз» <b>Мақсаты:</b> Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру <b>Ойын:</b> «Допты беріп жіберші»</p>
	<p><b>«Көліктің пайда болу тарихы»</b> <b>Мақсаты:</b> Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. - Балалар, сіздер білесіздер, өте ұзақ уақыт бойы адамдар тек жаяу жүрді және оған қажет нәрсенің бәрін, барлық жүктерді өзімен алып</p>	<p><b>"Ұшақ бұлт арқылы ұшады"</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды негізгі пішіндер – сопақша негізінде ұшақтың бейнесін жасауға үйретуді жалғастыру. Қарындашпен сурет салу және бояу әдістерін бекіту. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету.</p>	<p><b>"Леопольд мысықтың серуені" мультфильмі.</b> Музыка: «Айналдырамын, айналдырамын, педальды айналдырамын". <b>(Музыка)</b> <b>«Көліктер» суретпен жұмыс</b> <b>Мақсаты:</b> дауыссыз ( к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау</p>	<p><b>«Көтергіш кран»</b> <b>Мақсаты:</b> Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру. - Балалар, бүгін біз машина жасау зауытының қызметкерлері боламыз. Бірақ бұл үшін Сіз бен біз аздап дайындалуымыз</p>	<p><b>"Самосвал"</b> Мақсаты: заттарды шамасы бойынша салыстыруға, заттардың пішінін анықтауға, үйрету; зейінді, ойлауды дамыту; арнайы мақсаттағы көлік туралы білімді бекіту. Қандай машиналарда сирена бар? Қандай көліктер жол береді?</p>

<p>жүрді. Қалай ойлайсындар, оған барлық салмақты көтеру оңай болды ма? Ия, бұл өте қиын болды. Уақыт өтіп, адамға жылқылар, есектер, ыстық елдерде түйелер мен пілдер де көмекке келді. Жануарлар адамдардың өмірін едәуір жеңілдетті. Содан кейін адам ағаштан қайықтар жасай бастады, ал желкенді ойлап табумен – кемелер. Адам өзендерде, теңіздерде және тіпті мұхиттарда жүзе алды. Содан кейін паровоз пайда болды, ол үлкен жүктерді және көптеген адамдарды үлкен қашықтыққа тасымалдай алды. Бірақ рельстерді барлық жерде салуға болмайды, ал өнертапқыштар көлік ойлап тапты. Содан бері көлік түрлері үнемі жетілдіріліп келеді. Машиналар қуатты және жылдамырақ болды. Содан кейін алғашқы ұшақтар, сүңгуір қайықтар, зымырандар және көптеген басқа көлік түрлері пайда болды.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету.</p> <p><b>Жұмбақ</b> Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды. (Ұшақ) <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Кел, балалар, тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Шаңырақты көтеріп, Керегені құрайық. Уықтарша иіліп, Шаңыраққа қосылып, Қазақ үйді құрайық. <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p>- Ұшақ қандай фигуралардан тұрады? - Олардың мөлшері әртүрлі ме? - Ұшақтың корпусы ұзартылған сопақ, қанаттары да сопақ, бірақ кішірек, ал құйрығы кішкентай сопақ. <b>(Математика негіздері)</b></p>	<p>және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? - Қаламыздың көшелерімен қандай көліктер жүреді?</p> <p>Тәрбиеші жол қозғалысы орталығына назар аудартады: "Балалар, қарандаршы, біз сендермен ойнаған көліктерімізді жоғалттық". - Сендер жолда, жүргізушілер, ойының ойнағыларың келе ме? <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b> <b>"Біздің көшедегі машина"</b> Біздің көшеде машиналар, машиналар. Балалар машиналары, Машиналар үлкен.</p> <p>Асығып жүк көлігі, Өкпесі күрсінеді. Асығады, асығады, Тірі сияқты.</p> <p>Машиналар, Мен үлгілі жаяу жүргіншімін.</p>	<p>керек. Енді сіз бен біз суретті қарастырамыз. Мұқият қараңыз, сіздің алдыңызда кран бар. Бұл бірде-бір Заманауи құрылыс онсыз жасай алмайтын машина. Кірпішті көтеру қаншалықты қиын екенін елестетіп көріңіз, және көптеген үйлер салынып жатқан темірбетон панельдері туралы айтатын ештеңе жоқ. Адам мұны істей алмайды, бірақ көтергіш кранның бәрі үшін ештеңе емес. Кран құрылыс алаңының айналасында арнайы төселген рельстер бойымен қозғалады. Ең биіктікте краншы отыратын және кранды басқаратын кабина орналасқан. Краншы кабинаға баспалдақпен көтеріледі. Кран тұтқасын басып, механизмді іске қосады-және жұмыс</p>	<p>Ауру адамдарды ауруханаға қандай көлік апарайды? Қандай машина арықтарды қазып жатыр? Қандай көлік жер мен құмды тасымалдайды? Қандай көлік қарды тазартады? Қандай көлік қоқысты шығарады? Қандай машина отпен күреседі? "02" нөмірі бойынша қандай машинаны шақыру керек? Балалар, не сигнал береді, қарашы, бұл самосвал. Ал ол бізге не әкелді? (Біз үшін тапсырмалар.) Әдеттен тыс, самосвал құмды, кірпішті алып жүреді, ал бүгін ол біз үшін тапсырмалар алып келді.</p> <p><b>«Неге ұқсайды?» жаттығуы</b> Балаларға әртүрлі пішіндегі нысандар бейнеленген постерді көрсетіңіз және онда бейнеленген нысандар қандай геометриялық пішіндерге ұқсайтынын атауды сұрайды.</p>
---	---	---	---	---

<p>-Балалар, сендер көліктің түрлерге бөлінетінін білесіңдер ме? Міне, біз көліктің қандай түрлері бар екенін білеміз. Бүгін Маша мен аю бізге қонаққа келді, олар аздап ренжіді. Олар көптеген тәттілері бар тәттілер еліне барғысы келеді. Ол жаққа апаратын жол ұзақ және қиын және біздің көмегімізсіз олар оны жеңе алмайды.</p> <p>- Маша мен аюға көмектесеміз бе? (Балалардың жауаптары)</p> <p>- Олай болса, бастайық. Сонымен, Маша мен аю сапарға шықты. Олар ұзақ жүрді, міне, олардың алдында тығыз орман бар, ағаштар жиі өседі, олар қабырғаға ұқсайды.</p> <p>- Не істеу керек? Оларға қандай көлік көмектеседі? (Тікұшақ, ұшақ, әуе шары). Дұрыс, тікұшақ, ұшақ және әуе шары, бұл қандай көлік түрі? (Әуе көліктері)</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> Қане кімнің бойы ұзын</p>	<p>Параққа сопақша қалай салатынымызды ауада салайық. Біз қарындашты қоямыз, оны дөңгелектеп сызамыз, содан кейін түзу ұзын сызық, содан кейін қайтадан дөңгелектеп, түзу сызықпен сурет сала бастаған жерге ораламыз.</p> <p>Енді ұшақтың корпусын қалай салатынымды қарандар (қарындашты парақтың ортасына қойып, сызықты дөңгелектеңіз, содан кейін ұзын түзу сызыңыз, қайтадан дөңгелектеңіз және біз сурет сала бастаған жерге ұзын түзу сызық сызыңыз).</p> <p>Бұл корпус. Ұшақтың ұшуы үшін тағы не болуы керек? (қанаттар) Қанаттарын салыңыз. Корпустың ортасына жақын біз қарындаш қойып, сызықты көлбеу төмен қарай дөңгелектейміз, ұзын сызық сызамыз, қайтадан дөңгелектейміз және ұзын сызық басталатын жерге дейін сызамыз.</p> <p>Енді біз оны бояймыз. Баяу, контурға жақын қарындашты қатты сермеп, ортасында тезірек,</p>	<p>Мен асығуды ұнатпаймын, Мен сізге жол беремін.</p> <p><b>(Дене шынықтыру)</b> Тәрбиеші әртүрлі көліктердің демонстрациялық суреттерін көрсетеді және олардың негізгі бөліктерін атауды сұрайды.</p> <p>Тәрбиеші: - Балалар қандай машиналарды мүсіндеуге болатынын қарандар. - Көліктің қандай бөліктерін білесіңдер, оларды атаңдар? <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>«Біздің қаламыздың машиналары»</b> Мақсаты: ермексазбен жұмыс істеу техникасын жетілдіру. Бейнелі ойлауды, шығармашылық қиялды, эстетикалық қабылдауды дамыту. Балалардың өзіндік шығармашылық қабілеттерін, жұмыстағы даралығын дамыту. Тәрбиеші балаларды ермексазбен жұмыс істеу үшін үстелдерге отыруды ұсынады</p> <p>Бүгін біз көшедегі әртүрлі машиналарды мүсіндейтін</p>	<p>басталады.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> Енді машина жасау зауытына баратын уақыт келді, онда сендер бөлшектерден көтергіш қран жасайсыңдар.</p> <p>Сендердің мамандықтарың қалай аталады? (Конструктор). Мен диспетчер боламын, Сендер құрастырған дайын машиналарды қабылдаймын.</p> <p>Келісесіңдер мбе? - Иә.</p> <p>Біздер зауытқа барайық. Ол жерге жету үшін билет қажет.</p> <p>Мен сендерге конструктордың егжей-тегжейін кезекпен көрсетемін, ал сіендер бұл бөліктің не екенін анықтап, оны атауларың керек. Кім бөлікті дұрыс атаса, ол зауытқа өтеді.</p> <p>-Балалар, құрылыс жасамас бұрын, қандай құрылыс машиналары бар екенін еске түсірейік. Машиналарға қарандар, олар бір-бірінен қалай ерекшеленеді?</p>	<p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Бірдей көбелектерді тап" жаттығуы.</b> Тәрбиеші балаларға суретті көрсетеді, бірдей көбелектерді салыстыруды және табуды және оларды сызықпен байланыстыруды, содан кейін біреуін бояуды сұрайды.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>"Матрешканы ретімен қой" жаттығуы.</b> Тәрбиеші әр балаға картоннан әр түрлі мөлшердегі бірнеше матрешкаларды таратады және оларды үлкеннен кішіге дейін қатарға орналастыруды ұсынады.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>"Самосвал" сергіту сәті</b> Самосвал әлемде өмір сүрді, Ол құрылыс алаңына барды, (Қолыңды шынтаққа бұгу, алақаныңды жұдырыққа қысу -</p>
---	--	--	---	--

<p>Паровозы поездің Жел гулейді, гулейді Гу – гу - гу Жапырақтар сарғайды, Ду - ду - ду Шыдай алмай жапырақ, Ах - ах - ах Түсіп қалды қалтырап, Пах – пах – пах.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"</b> <b>Мақсаты:</b> ойын объектілерді негізгі белгілер бойынша жіктеу қабілетін дамыту, жалпылауды қолдануды бекіту. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Ойын үшін әртүрлі көлік түрлерін бейнелейтін карталарды дайындау. Шарты: тәрбиеші карточкаларды төрт бөлікке бөледі, осылайша машиналардың бірі мақсаты немесе басқа санаты бойынша қалған үшеуінен ерекшеленеді. Ойыншылардың міндеті-</p>	<p>бояндар. Солдан оңға немесе жоғарыдан төмен контурдан шықпай. <b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Қолдар көтерілді, Ұшақ пайда болды. Қанатты алға-артқа сермеу, Бір рет жасау және екі жасау. (Балалар отырады) <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалар, ұшақ тартылған кезде, ұшақтың аспанда ұшып бара жатқанын жапсыру ұмытпайық. <b>(Жапсыру)</b></p>	<p>боламыз. <b>Грек Жаңғағымен саусак гимнастикасы:</b> Жаңғақты алақанынның ішкі жағында домалату, біз доп боламыз. Алақанда алға, артқа түзу қозғалыстармен домалату-түзу сызықпен домалату, біз "колбаса, сопақша" жасаймыз. Тәрбиеші: - бағдаршамның қызыл бегісінде сіз көлікті мүсіндейсіз, сары белгісінде - біз қозғалысқа дайындаламыз. Бағдаршамның жасыл белгісінде-біз "Атпен жүрдік" қимылды ойынын ойнай бастаймыз және "біздің көше" макетіне орналастырамыз. <b>(Мүсіндеу, құрастыру)</b></p>	<p>Жүк көлігінде-кузов, бетон араластырғышта – барабан, көтергіш кранда – ілмек, экскаваторда – шелек бар. Ал машиналар бір-бірінен неге ұқсас? (Дөңгелектер, кабиналар, терезелер, фаралар) Біз бүгін Дымбілмес пен оның достары үшін не саламыз?(Көтергіш краны). Мұнда бізде дизайн бюросы бар. Онда біз машинаның бөлшектерін жинаймыз. Сіздің алдыңызда схемалар бар, айтыңызшы, сіз кранды неден бастайсыз? Кейін не саласың? Әрі қарай не істейсіз? Ұмытпаңыз, жұмысқа байыпты қарау керек, өйткені адамдар машиналарда жұмыс істейді және кез-келген қателік апатқа әкелуі мүмкін. Құрылыс берік, бөлшектері мықтап бекітілген болуы керек. Сіздің машиналарыңыз дайын болған кезде, олар туралы айту керек. - Не салынды? Бұл машина не үшін қажет? Олар қандай бөлшектерден</p>	<p>"рульді алу", қолдарыңмен алдында айналмалы қозғалыстар жасау, шеңбер бойымен қадамдармен жүру.) Мен таңертең қақпаға қарай домаладым. (Токтау, шеңберге бұрылу.) Күзетшілер сұрады: - Онда кім бар? (Бас бармақтарды саусақтардың қалған бөлігімен шеңберлерге қосып, көзге қою — "бинокльді" бейнелеу.) Ол құм мен қиыршық тасты алып жүрді, (Бір-бірінің артынан бұрылып, шеңбер бойымен жүру - "көлік жүрді".) Бірақ, өкінішке орай, арықта тұрып қалды! (Отыру) Ол сүйреді, сүйреді, (Бір аяғынан екінші аяғына қарай домалау, қолынды алдында "рульмен" ашу.) Самосвал әрең шықты. (Тұру) <b>(дене шынықтыру)</b> "Текшелерді тізіп шық". Тәрбиеші текшелерді таратады және сөйлейді:</p>
--	--	---	---	--

суреттерді қарау, төртеуінің қайсысы артық екенін айту.

Карточкаларды бөлу мысалдары:  
кеме, лайнер, [автобус], қайық;  
жүк көлігі, [ұшақ], такси, трамвай;  
[кеме], тікұшақ, дельтаплан, әуе шары; өрт сөндіру көлігі, полиция көлігі, жедел жәрдем көлігі, [жеңіл көлік]; трамвай, [метро], автобус, такси.

Балалар кезек-кезек дұрыс емес көлік деп атайды. Егер қатысушы қателессе, жауапты білмейді, содан кейін таңдау құқығы басқа ойыншыға өтеді.

Маша мен аю орманды аралап, саяхатын жалғастырды. Кенеттен олардың алдында олар үлкен көлді тұрды. Көл кең және өте терең болып шықты.

- Не істеу керек? Көлден қалай өтуге болады (қайықпен, кемемен және т.б. жүзу).  
Жарайсыңдар, бұл қандай көлік түрі? (Су)

тұрғызылды.  
**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

**«Көтергіш кран»**  
**Мақсаты:** балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін құру және интеграциялау арқылы балалардың әмбебап қабілеттерін қалыптастыру.  
- Балалар! Бүгін бізге топқа хат келді. Оқимыз ба?

"Құрметті балалар! Дымбілмес пен оның достары сендерге хат жолдапты. Біз өз қаламызда көпқабатты үйлер салғымыз келеді, бірақ бізде ауыр жүктерді көтеретін крандар жоқ және олар көптеген кірпіштерді, блоктарды, панельдерді тасымалдайтын еді. Бізге көмектесіңдерші, достар!».

- Біз Дымбілмес пен оның достарына көмектесе аламыз деп ойлайсыңдар ма?

- Біз оларға қалай көмектесе аламыз?  
-Көтеру крандарын салу

- Картадан не көрдіңдер?  
- Барлығы қанша текше?  
- Балалар, текшелерден мұнара жасайық.  
**(Құрастыру)**



- Міне, көл артта қалды.  
Маша мен аю сапарларын жалғастырды. Бірақ кенеттен олардың алдында үңгір пайда болды.  
- Ол арқылы қалай өтуге болады, біздің кейіпкерлерімізге не көмектесе алады? (Метро).  
Бұл қандай көлік түрі? (Жер асты)  
- Маша мен аю үңгірді басып өтіп, олардың алдына кең өріс жайылды. Қалай болу керек? Немен жүру керек? (Балалардың жауаптары). Бұл қандай көлік түрі? (Жер).  
Міне, Маша мен аю тәттілер еліне жетті.  
Жолда оларға қандай көлік көмектесті? (Ауа, су, жер және жер асты).

#### «Автобус»

Мақсаты: Апликация арқылы балалардың көлік түрлері туралы білімдерін бекіту үшін жағдайлар жасау  
Апликациялық автобусты қарау  
- автобус қандай бөліктерден тұрады? Дене пішінін атаңдар? Тағы қандай бұрыштар бар?  
Жоғарғы немесе төменгі

арқылы.  
- Біз оны неден саламыз?  
- Лего конструкторынан.  
- Ал машиналар салынатын жер қалай аталады?  
- Машина жасау зауыты.  
**(Құрастыру)**

жағында дөңгелектелген  
автобус корпусы бар ма?  
(балалардың жауаптары)

- дөңгелектелген  
жиектерді қалай алуға  
болатынын есіңде ме?

Автобустың тағы қандай  
бөліктері тікбұрышты?

Ұзын жолақтан көптеген  
терезелерді қалай алуға  
болады? (балалардың  
жауаптары)

Практикалық бөлім  
- терезелер бірдей болуы  
үшін, кесудің басқа әдісін  
қараңдар: Мен қағаз  
жолағын аламын, оны  
екіге бүктеймін, содан  
кейін оны қайтадан  
жартысына бүктеп, ашып,  
бүктемелерге бөліктерге  
бөлемін. Міне: бұл бір  
терезе, бұл басқа, бірақ  
үшінші және төртінші. Тек  
төрт терезе.

- дөңгелектер, қандай  
пішінде? Шаршыдан  
шеңберді қалай алуға  
болады? (балалардың  
жауаптары.)

Енді біз автобусқа  
терезелерді  
жабыстырамыз. Мен  
оларды бір сызыққа  
орналастырамын, олардың  
арасында кішкене бос  
орын бар. Енді

	дөңгелектерді жабыстырындар. (магниттік тақтада көрсету) <b>(Жапсыру, құрастыру)</b>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыру үйрету.</p> <p>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)</p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b></p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>				
<b>Серуен</b>	<p><b>Желді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> желдің соғу бағытын бақылау.</p> <p>Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?</p> <p>2. Қыста жел қандай болады?</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Көркем сөз «Жел»</b></p> <p>Жүйткіді қатты жел деген</p>	<p><b>Аула сыпырушы еңбегін бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру.</p> <p>Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Күн көзін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Жұмбақ:</b></p> <p>Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле шашады.</p> <p>(Күн)</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Аққала жасау</p> <p><b>Мақсаты:</b> қармен жұмыс істей білуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Тышқан аулау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа,</p>	<p><b>Қардың қасиетін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреуге көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b></p> <p>Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп</p>

<p>Елсіз де Өңсіз жерменен. Ышқынып, атып қапырық, Жолында бәрін жапырып, Күйдірді, қақтап қуырды, Шаңдатып, Құмды суырды. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан» <b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүруге де болады. «Мысықты» балалар дөңгелек ішінен жібермейді. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. <b>Мақсаты:</b> ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. <b>(еңбек қызметі)</b> <b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Доп кімде?» <b>Мақсаты:</b> тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Шарты:</b> Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (</p>	<p>ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету. <b>Шарты:</b> Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші «қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс.</b> <b>Мақал:</b> Мезгілі жетсе, Мұз да ерір. <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p><b>Қимылды ойын: «Бақалар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды бақа сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнерлеп айтуға үйрету. <b>Шарты:</b> Алаңның ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады. Бақалар басы қалтаңдап, Шоршиды жолда талтаңдап, Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ Жүгіреді талтақтап. Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады ( бақаларды шошытады), бақалар шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен</p>	<p>жатады. <b>(Көркем әдебиет)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Балаларға қысқы еңбек түрлерін айтқызу. <b>Қимылды ойын:</b> «Аңшылар мен қояндар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. <b>Шарты:</b> Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>
--	--	---	--	--

		көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> «Кім алысқа секіреді?» <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b>		отыра кетеді. Ойын аяқталған кезде, балалар рөлдерімен алмасады. <b>(дене шынықтыру)</b> <b>Жеке жұмыс.</b> Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар) <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b>	
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз. - Көйлекті, шалбарға, шорттик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз. - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</i>				
<b>Түскі ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауы				

	<p>жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек бас жатуын қадағалау. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Ертегі оқып беру.</p> <p><b>«Үш аю» (көркем қызмет)</b></p> <p><b>Әлди</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.</p> <p>Әлди, әлди, ақ бөпем,  Ақ бесікке жат бөпем.  Жылама, бөпем, жылама,  Жілік шағып берейін,  Байқұтанның құйрығын  Жіпке тағып берейін. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әрекет)</b></p> <p><b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>1.Өзімізді уқалау.  Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)</p> <p>2.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)</p> <p>Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.</p> <p>Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р</p> <p>Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет)</p> <p>Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру, өкшеміз еденде ( 4-5 рет)</p> <p><b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b></p> <p>Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру .</p> <p>Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. <b>(дене шынықтыру).</b></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды</p>

	шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b> Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	қайшыны дұрыс ұстауды үйрету. Пішіндердің арасынан төртбұрышты тауып қиғызу. <i>(математика негіздері)</i>	Сандықты ою-өрнекпен безендіру, түстерін атау. <i>(жапсыру, математика негіздері)</i> Аялаға желімді дұрыс қолдануды үйрету.	«Қоян» өлеңін жаттату. Аппақ қоян, ақ қоян, Сондай қорқақ, сақ қоян, Біздің үйге тығылсаң, Сандығыма сап қоям! <i>(сөйлеуді дамыту)</i>	көлденең және тік сызықтарды салу арқылы, тарактын суретін салғызу. <i>(сурет салу)</i>	Аялаға қолғапты мүсіндету. <i>(мүсіндеу)</i>
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау</b> «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынған қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</i>				
<b>Серуен</b>	<b>Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Қимылды ойын: “Кептерді қуып жет”</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін	<b>Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Ақ қоян»</b>	<b>Күннің екінші жартысын күн көзін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Қасқырлар мен лақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ,	<b>Қардың қасиетін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Торғайлар мен автомобиль»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем	<b>Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Құстар мен мысық»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын

	<p>көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Ойынды 15-20 бала ойнайды. Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші-дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өміс салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>
Серуенненоралу	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Көктайғақта абайлап жүруді ескерту.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Балаларды ауа-райына байланысты киіндіруді ескерту.



		үйге қайтуы.		
--	--	--------------	--	--

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

*Мексесі: МЖ -*

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Көсембай НМ жанындағы шағын орталық»

**Топ:** «ортаңғы топ»

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19.02-23.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.02.2024	Сейсенбі 20.02.2024	Сәрсенбі 21.02.2024	Бейсенбі 22.02.2024	Жұма 23.02.2024
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b> өзіңіздің сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. <i>(сөйлеуді дамыту)</i>	Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай?» <b>Мақсаты:</b> Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа- райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>«Сен не киіп келдің?»</b> <b>Мақсаты:</b> Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	<b>«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?»</b> <b>Мақсаты:</b> Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Ретке келтіру»  <b>Мақсаты:</b> балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Ойын шарты:</b> берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды.  <b>Мысалы:</b> тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық, етті орналастыру. <i>(қоршаған ортамен танысу)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Домино» Жабайы жануарлар.  <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б. жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  <b>Ойын шарты:</b> Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. <i>(қоршаған ортамен танысу)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті дөңгелек»  <b>Мақсаты:</b> балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету.  <b>Ойын шарты:</b> балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөңгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. <i>(математика негіздері)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті пирамида»  <b>Мақсаты:</b> шаманы қабылдауды дамыту.  <b>Ойын шарты:</b> үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. <i>(математика негіздері)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Мозайка»  <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  <b>Ойын атрибуттары:</b> көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  <b>Ойынның барысы:</b> Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. <i>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</i></p>
<p><b>Таңертенгі жатты</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>1. «Жоғары».  Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау).</p> <p>2. «Қара».  Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ. Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.)</p> <p>3. «Отыр және тұр».  Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ. Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.)</p> <p>4. «Абай бол».  Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты орындықтан түсу. (6 рет қайталау).</p>				

	5. «Секіру, жүру». Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау).					
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдары жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдары жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдары жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдары жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдары жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)					
	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Ағаш» Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Саусақ санау» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> «Саусақтар жүреді» Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін ту және кері санап, алға-артқа жүреді. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлы саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау Міне, гүлдің бүршіктері,</p>	

		Басбармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. Бала қозғалыстарды қайталайды. <i>(дене қозғалысы)</i>			Ашылады әдемі. <i>(сөйледуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i>
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты- рылған іс-әрекет	Дене шынықтыру <b>Тақырыбы:</b> «Достығымыз жарасқан» <b>Мақсаты:</b> Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. <b>Ойын:</b> «Балапан»	<b>Қазақ тілі</b> Жабайы аңдарды дұрыс дыбыстап айтуға үйрету. <b>Сөздік минимум</b> қасқыр, қоян, аю, орманда «Жабайы жануарлар» постері. «Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын	Дене шынықтыру <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді жұлдызқұртқа қонаққа барамыз (таза ауада) (стандартталмаған жабдықтарды қолдану)» <b>Мақсаты:</b> Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. <b>Ойын:</b> «Жұлдызқұрт»	Музыка <b>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b>	Дене шынықтыру <b>Тақырыбы:</b> «Қуыршақ Серік қонаққа келді» <b>Мақсаты:</b> Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. <b>Ойын:</b> «Кім жылдам»
	<b>"Су көлігі"</b> <b>Мақсаты:</b> тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. -Бүгін мен жұмысқа келе	<b>В. Сутеева «Кеме» ертегісі</b> Мақсаты: Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. <a href="https://youtu.be/6WfxJm&lt;br/&gt;oQdOQ">https://youtu.be/6WfxJm oQdOQ</a>	<b>«Кеме» Кеме бейнеленген картинка Ақырын музыка, ноутбук, презентация «Кеме»</b>  <b>Жұмбақ шешу</b> <b>Мақсаты:</b> Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат	<b>"Теңіз саяхаты"</b> Мақсаты: белгілі геометриялық фигураларды табу қабілетін қалыптастыру, заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.	<b>«Саяхат» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b>  - Балалар, біз бүгін сіздермен бірге саяхатқа шығамыз. Сендер суда немен саяхаттағыларың келеді? - кеме, пароход, желкенді қайық, жолаушылар лайнері, яхта, қайық,

<p>жатып өзеннің жанынан бөтелке тауып алдым. Ал онда бір нәрсе бар. Ескерту сияқты. (Алып және оқу). Онда Дымбилместің адам тұрмайтын аралға түсіп, көмек сұрағаны туралы айтылады.</p> <p>- Дымбилмеске қалай көмектесуге болады? Адам тұрмайтын аралдан қалай шығуға болады? - қайық жасау арқылы. - қайықты неден жасауға болады? - ағаштан, қағаздан. - бұл көлікті бір сөзбен қалай атаймыз: қайық, кеме және т. б.? - дұрыс, су көліктері. Сендер қандай су көліктерін білесіңдер? - Балалар, оны неге сукөлігі деп атайды? (Су көлігі бейнеленген суреттерді қарау) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>Сергіту сәті "Кеме"</b></p> <p>Жасыл айлақтан Пароход итеріп жіберді, (тәрбиеленушілер орнынан тұрады) Ол алдымен артқа қадам</p>	<p>* Бір күні серуендеуге нелер барды? * Бақалар өзенге келгенде не ұсынды? * Бақа балапан, тышқан, құмырсқа және қоңыздың жүзе алмайтынын естігенде не деді? * Мұндай сөздер кішкентайларға ұнады ма? Олар не істеуді ойлады? * Тауық, тышқан, құмырсқа және қоңыз қайықты қалай жасағанын айтыңдар. * Айтыңдаршы, сендерде бақа сияқты досың болғанын қалайсың ба? Неліктен? * Ал сендер достар жасаған қайықты сала аласыңдар ма? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>Сергіту сәті "Қайық"</b></p> <p>Тұманда не бар? (Балалар қолдарын алға созады)</p> <p>Толқындар мұхитта шашырайды. (Балалар толқындарды бейнелейтін қолдарын бұлғайды)</p> <p>Бұл кемелердің</p>	<p>есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету. Үтікке міндім, Мұхитта жүздім.</p> <p><b>(Кеме)</b></p> <p><b>С. Я. Маршак «Кеме»</b> (Тәрбиеші балаларға сурет салып өлең оқиды). Жүзеді, жүзеді кеме, Кеме алтын. Сыйлықтар алып келеді, Сыйлықтар бізден сіздерге.</p> <p>Палубада матростар Олар ысқырады, ұйықтайды, асығады. Палубада матростар – Он төрт тышқан.</p> <p>Жүзеді, қайық жүзеді Батысқа, шығысқа. Өрмекші арқан, Ал желкен-жапырақша.</p> <p>Үйрек қайығын басқарады, Сыналған теңізші. - Жер! - деді үйрек. – Айлақ! Мылжың!</p> <p>Тәрбиеші: енді біз «Кемелер» презентациясын қарастырамыз. Қарау кезінде абай болыңдар. - Қайық қандай</p>	<p>белсенділікке, тәуелсіздікке тәрбиелеу. - Балалар, біз қазір Каспий теңізі арқылы қызықты теңіз саяхатына шығамыз. Теңізге баратын көлік түрін таңдайық (қайық, кеме) - Бізге не сәйкес келеді? - Неге олар осылай шешті? (кеме үлкен, бәрі сәйкес келеді, бірге саяхаттау қызықты) . Әрине, бәрі бірге жақсы, әсіресе саяхат кезінде бізде керемет оқиғалар болуы мүмкін. - Сіз жүзуге дайынсыз ба? - Енді мен сенің капитаныңмын. Теңізде жүзу (дыбыстық сигнал естіледі) <b>(Музыка)</b> Міне, біздің алғашқы Арал. Ол бізге қандай тапсырма дайындағанын көрейік. Экранға қарап отырайық. (экранда слайдтар пайда болады) - Таң өзенінің үстінде тұр. Аулада Әтеш ән айтады. Мысықтар жуынады. Балалар оянады. - Бұл қашан болады?</p>	<p>метеор. - Ертiс өзенiнiң бойындағы "толқын" кемесiмен саяхатқа шығайық. - Балалар! Бiз кемеге барамыз, орын аламыз. Суда жүретiн көлiктi тағы атаңдар? (сұңгуiр қайық, баржа, әскери кемелер, құрғақ жүк, әуе лайнерi, танкер, бу); - Ол не үшiн қажет? (адамдарды, жүктердi тасымалдау үшiн) - Адамдар, кемеден қандай мамандықтар жұмыс iстейдi? (капитан, штурман, моторист, боцман, көк, руль, матростар, юнга, сұңгуiрлер, радио операторы, сигнал берушi) Қазiр бiздiң кемемiз Ертiс өзенi Обь өзенiне құятын жерде орналасқан. Салехарда қаласына жүзейiк, мен сiздi өзен және теңiз көлiгiмен таныстырамын.</p> <p>Техникалық терминологиямен танысу: (корпус, қоршау, ағаш кесу, құтқару шеңберлері, қайықтар, көкірекшелер, түтін құбырлары, кабельдер, якорь, иллюминаторлар,</p>
---	---	--	---	---

<p>басты, (артқа қадам) Содан кейін алға ұмтылды, (алға қадам) Және жүзді, өзен бойымен жүзді, (қолдарымен толқын тәрізді қозғалыстар) Толық қозғалысты теру. (бір бағытта жүру) <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Эксперимент:</b> <b>Мақсаты:</b> тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балалар қағаздан қайық, бұтақтардан Сал (плот) жасайды. - Балалар, міне, су ыдысы, су көлігін суға батырып көріңдер. (Эксперимент арқылы балалар қағаздан жасалған қайық батып кететінін, пенопластан жақсы жүзетінін, бірақ оны адам тұрмайтын аралдан таба алмайтынын анықтайды. Сал (плот) бұтақтардан жақсы жүзеді.)</p>	<p>діңгектері. (Балалар қолдарын жоғары созады) Олар мұнда тез жүзсін! (Балалар сәлемдесіп қолдарын бұлғайды) Біз жағалауда серуендейміз, Біз теңізшілерді күтеміз, (орнында жүру) Құмдағы қабықтарды іздеу (көлбеу) Және жұдырықпен қысу. (Балалар жұдырықтарын қысады) Оларды көбірек жинау үшін, — Жиі отыру керек. (отыру) Жел теңіз арқылы жүреді (қолдар жоғарыда тербеледі, аяқтар кезек- кезек бүгіледі) Және қайық, (үрлеу) Ол толқындарда өзіне жүгіреді Ісінген желкендерде. (Қолдар белбеу және жеңіл жүгіру) Кенеттен қатты дауыл басталды, Аспанда күн күркіреді. (Біз қолымызды қатты шайқаймыз және дөңгелек жасаймыз қолды көтерген қозғалыстар) Біздің қайық құлады,</p>	<p>бөліктерден тұрады? Балалардың жауаптары: палуба, желкен және арқандар және т. б. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Қайық"</b> <b>саусақ жаттығуы</b> Қайық өзен бойымен жүзеді. Ол алыстан жүзеді. (Алақаннан қайықты бүктеп, оның қалай жүзетініне еліктеу- тербеледі) Қайықта төрт Өте батыл теңізші. (Бір қолыңызбен төрт саусақты көрсетіп, сол қолдың қолын такаққа айналдырыңыз) Олардың құлақтары бар- бастың жоғарғы жағында, (Құлақтарды көрсете отырып, қолды басына қойыңыз) Олардың ұзын құйрықтары бар. (Бір қолды бүкіл қолымызбен толқын тәрізді қозғалыстармен құйрықты көрсете отырып, артқы жағынан артқа қарай жылжыту) Тек мысықтар олардан</p>	<p>(таңертең) - Ал таңертең не істейсің? (біз бетімізді жуамыз, тістерімізді жуамыз, балабақшаға барамыз, жаттығу жасаймыз, таңғы ас ішеміз) . Жарайсындар, келесі жұмбақ. Аспандағы күн жоғары. Күн батқанға дейін алыс. Дәндер тышқанды күзенге сүйрейді. Балалар балабақшаға келеді. - Бұл қашан болады? (күндіз) - Сіз күндіз не істейсіздер? (балабақшада ойнаймыз, сурет саламыз, оқимыз, серуендейміз, түскі ас ішеміз, ұйықтаймыз) . Күн қызыл түсті. Тиін қуысқа тығылды. Бізге қонаққа баратын. Ол ертегіні өзімен бірге алып жүреді. - Бұл қашан болады? (кешке) Экранға қарап, тексеріндер. Дұрыс, жарайсындар. - Кешке не істейсіңдер? (біз "Қайырлы түн</p>	<p>баспалдақтар, кабиналар, галлерей, кубрик, бал. тармақ) Міне, біз сіздермен жүземіз және айналада осындай сұлулық бар! Қараңдар, бортаның оң жағында Арал, айлақ жасайық, жағаға шығайық. Біз қайтадан кемеге кіріп, кабина компаниясына түсеміз. Барлығы үстелге отырады. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Катамаран-бұл көпір арқылы бір құрылымға қосылған екі палубасы бар кеме. Кейде палуба болмауы мүмкін — оны металл тор ауыстырады (әдетте бұл спорттық катамарандарға тән). <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Сергіту сәті</b> Қане кімнің бойы ұзын Паровозы поездің Жел гулейді, гулейді Гу – гу - гу Жапырақтар сарғайды, Ду - ду - ду Шыдай алмай жапырақ, Ах - ах - ах Түсіп қалды қалтырап,</p>
--	--	---	---	--

<p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Қағаздан қайық жасау схемасын қарастыру. - енді сендер атаған материалдардан қайық жасауға тырысайық. Өзіңе чипті таңдап, эмблемаға сәйкес үстелден орын алындар (қағаз қайық). Сендерде үстелдерде материалдар мен көлік жасау алгоритмдері бар (кеме жасауға арналған 1 үстел, 2 кеме, 3 пенопластан кеме) - Аралда көптеген ағаштар бар және Дымбилмес бөренелерді арқанмен байлап, сал (плот) жасай алады. <b>(Жапсыру, құрастыру)</b> -мен топтарға бөлініп, суреттер жинауды ұсынамын. Менің үстелімде "су көлігі" суреттерінің үзінділері бар. Өзіңе біреуін таңда. Кімнің артқы жағы қызыл болса, сол үстелге, ал көк жағы басқа үстелге жақындаңдар. Әр топта бір көлік түрі болуы керек.</p>	<p>(қолдар түзу, аяқтар бөлек, біз сияқты тербелеміз енді құлайық) Алдымен толқынмен жоғары қарай жүгірді, (қолдар толқынмен жоғары, оңға көтеріледі, солға) Содан кейін ол құлап түсті. (Сел) Жоғары-төмен, жоғары-төмен. (отыру) <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Қайықта жүзу»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың су көлігі, қозғалыс орны туралы білімдерін бекіту балаларды бөлшектерді бір-бірімен байланыстыра отырып, табиғи материалдан қолөнер (қайық) жасауға үйрету;</p> <p>Алдымен біз корпус жасаймыз. Мұны істеу үшін біз ермексаздан допты орап, дінгекті бекіту үшін оны жаңғақ ішіне саламыз. Содан кейін біз желкен жасаймыз. Біз таяқшаны ермексазға саламыз. Енді біз үлкен желкенді дінгекке қойып, дінгекті</p>	<p>қорқады, Тек мысықтар иә мысықтар! (Саусақтардан мысықтың тырнақтарын жасаңыз және сызаттарға еліктеу) <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Енді біз кемені салуға кірісеміз. Осылай: алдымен біз қайықты, дінгекті, содан кейін желкенді тартамыз. Ал дінгектің соңында жалауша салуға болады. Тыныш музыка естіледі. Балалар жұмысқа кіріседі. <b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Көліктер»</b> <b>Мақсат:</b> көлік құралдарының түрлері мен мақсаты туралы түсініктерді кеңейту. көлікті жіктеу қабілетін дамыту; машиналарды басқарумен байланысты кәсіптермен танысу; Өртүрлі көлік техникасына және тиісті кәсіптерге қызығушылықты қалыптастыру; жүргізушілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; <b>Шарты:</b> көлік құралдарының түрлерін</p>	<p>сәбилер" бағдарламасына қараймыз, анам ертегі оқиды, тістерімізді тазалаймыз, төсекке барамыз) <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> Шағалалар толқындардың үстінде айналады. (қолды сермеу) Біз олардың артынан бірге ұшамыз. Көбік шашырауы, құстар шуы, Біз қазір теңізде жүзіп жүрміз, (қолдарымызды алдымызда жылжыту) Және біз таза ауада ойнаймыз. Көңілді загребай, (қолмен айналмалы қозғалыстар жасау) Және дельфиндерді қуып жетеміз. <b>(дене шынықтыру)</b> Жарайсындар, балалар. Барлығына назар аударындар, міне, біз келесі аралға жүздік. Бұл оның тұрғындары (геометриялық фигураларды көрсетеді) - Оларға аты мен түсі бойынша сәлем айтыңыз. (Сәлеметсіз бе, қызыл</p>	<p>Пах – пах – пах. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Қағаздан катамаран жасау"</b> <b>Мақсаты:</b> өзен және теңіз кемелерінің негізгі түрлерін, олардың адам өміріндегі маңыздылығын білу. Қағаздан катамаран жасай білу.Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды үйрету.</p> <p>Катамаран жасау технологиясы, үлгіні көрсету және талдау (Катамаран бөліктерін талдау, кеменің негізгі элементтерімен танысу) - Үлгі қандай материалдан жасалған? (қағаздан) - Қайық қандай бөлшектерден тұрады? Көрсету (мұрын, арқа, палуба, бүйір)</p> <p>1.Сызбаны көміртекті қағаздың көмегімен қалың қағазға аудару. 2.Қалауың бойынша түрлі-түсті қарындаштармен бояу. 3.Сызғыш бойымен қара маркермен контур бойымен сызу.</p>
--	--	--	--	---



<p>Балалар суретті кіші топтарда жұмыс жасау арқылы жинайды. Олар жинайды: кеме, қайық, пароход, сал. <b>(Математика негіздері)</b></p>	<p>тесіктерге, алдымен бір тесікке, содан кейін екіншісіне итереміз. Содан кейін біз кішкене желкенді де киеміз. – Бізде желкен бар ма? Балалар, біздің қайықта тағы не жетіспейді? (Құсбелгі) - Дұрыс, құсбелгі. Мұны істеу үшін біз кішкене тіктөртбұрышты алып, оны желіммен жағып, таяқшаға жабыстырамыз. Біз бүйірлерді, бұрыштарды бұрышпен Мұқият байланыстырамыз. <b>(Мүсіндеу)</b></p>	<p>бейнелейтін бос ұяшықтары бар ландшафтық формат: жер үсті, су, әуе. Сондай-ақ, әртүрлі көлік құралдарын бейнелейтін ұяшық форматындағы суреттерді кесу. Суреттерді ұяшықтарға дұрыс орналастыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p>	<p>үшбұрыш) . - Балалар, фигуралар өздеріне үй тұрғызды, бірақ олар қоныстана алмайды, қай фигураның қай қабаты бар екенін білмейді. Тұрғындарды қоныстандыруға көмектессейік. Үстелдерден өтініз. Мұқият тыңдаңыз. - Үйде қанша қабат бар екенін есептейік. (бірінші, екінші, үшінші) - Қанша қабат? (үш) (бекіту) - Бірінші қабатта квадраттар тұрады. (балалар қоныстанады) - Қанша шаршы? Қандай түсті? Қай қабатта? -Екінші қабатта үшбұрыштар тұрады. Қанша үшбұрыш бар? Қандай түсті? - Не көп, квадраттар немесе үшбұрыштар? Қанша көп? (бір) - Үшінші қабатта шеңберлер тұрады. Қанша айналым? Қандай түсті? Не көп, үшбұрыштар немесе шеңберлер? Қанша көп? (бір) - Жарайсындар! Геометриялық фигуралар</p>	<p>4.Контур бойымен қайшымен кесу, төрт бөлікті алу. 5.Бөлшектерді бүктеу сызықтары бойымен бұғу. 6. Ересектердің көмегімен орындық пен желкенді бекіту үшін кескішпен ойықтар жасау. 7.Бөлшектерді желімдеп, катамаранды жинау. <b>(жапсыру, сурет салу, құрастыру)</b></p>
---	---	---	---	--

сізге риза. Олар жаңа  
үйде бірге тұрады.  
Ал біз әрі қарай жүземіз.  
**(Математика негіздері)**

**"Керісінше айт" ойыны**  
**Жартылай шеңберге**  
**отырды.**

- төмен-жоғары,
- ұзын-қысқа,
- үлкен-кішкентай
- жеңіл-ауыр
- ақ-қара
- ыстық-суық
- кең-тар
- бос-толық
- көп-аз

**(Сөйлеуді дамыту және**  
**көркем әдебиет)**

**«Көлдегі кеме»**

**Мақсаты:**

Құрастырылатын  
құрылысты қарапайым  
сызбаларға, суреттегі  
үлгісіне қарап зерттеуге  
және кірпіштерді,  
тақтайшаларды тігінен  
қатарға орналастырып,  
бір-бірімен мықтап бекіту  
тәсілдерін қолданып,  
өзбетінше құрастыруға  
мүмкіндік беру, өзінің  
тұрғызған құрылысын  
талдауға баулу  
**(Құрастыру)**

<b>Серуенге дайынды</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыру үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b></p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>				
<b>Серуен</b>	<p>Алғашқы қарды бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізуге үйрету.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту)</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Күректерді жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жұмбақ</p> <p>Қалбалақтап ұшады.</p> <p>Қанаты талып, Жерді барып құшады.</p> <p>(Қар)</p> <p><i>(көркем әдебиет)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс.</b> Қыс мезгіліне арналған өлеңде айту:</p> <p>Аппақ, аппақ, жапалақтап, Қар жауады</p>	<p>Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Топтағы гүлдерді қосытып, су құю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу.</p> <p><i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады.</p> <p><i>(көркем әдебиет)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Әмина, Мирас, Н.Айаруға</p>	<p>Қысқы ағаштарды бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету.</p> <p><i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбекке, тазалыққа баулу.</p> <p><i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс</b></p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады.</p> <p><i>(көркем әдебиет)</i></p> <p><b>Қим. ойын:</b> «Қу түлкі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> күннің суытуын бақылай білуге үйрету.</p> <p><i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпыруын еңбегін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс</b></p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайд</p> <p><i>(көркем әдебиет)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс.</b></p> <p>Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады.</p>	<p>Қарғаның тамақтануын бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.</p> <p><i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> құстарға қамқор бола білуге үйрету.</p> <p><i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жұмбақ</p> <p>Қыс айында, мұз айында Жүгірсе зыр етеді. Бір адамды екеу ара Көтеріп ап кетеді.</p> <p>(Коньки)</p> <p><i>(көркем әдебиет)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p>Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме»,</p>

<p>тынбастан...</p> <p><b>Қим. ойын:</b> «Кім баяу?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды баяу және аяқтың ұшымен жүруге үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b> <b>Балалардың өзіндік іс-</b></p>	<p>қысқы еңбек түрлерін айтқызу.</p> <p><b>Қим. ойын:</b> «Аңшылар мен қояндар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді.</p> <p>Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b> <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p><b>Шарты:</b> Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b> <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.</b></p>	<p>(Аяз)</p> <p><b>Қ/қозғалыс ойыны:</b> «Көлеңке»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды.</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b> <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>	<p>Әжесінің баласы.</p> <p><b>Қим. ойын:</b> «Көжектер мен түлкі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады.</p> <p><b>Ойын жүргізуші:</b> Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық.</p> <p><b>Қоян:</b> Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады.</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b> <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</b></p>
--	--	---	--	---

	<b>әрекеті.</b>				
<b>Серуеннен оралу</b>	<p><b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b>          Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретімен ағытамыз.</li> <li>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.<i>(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).</i></li> </ul>				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:          «Сылдырлайды мөлдір су,          Мөлдір суға қолыңды жу»  <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  <b>«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»</b> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b>          Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек бас жатуын қадағалау. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  <b>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  <b>(көркем әрекет)</b>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p><b>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>          Жуынып болғанда,</p>				

	Жүреді қолдарда. <i>(орамал)</i> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>				
<b>Бесін ас</b>	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру <b>(дене белсенділігі).</b> Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарак/ <b>(сөйлеуді дамыту).</b> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b> Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> Өзімді жақсы сезінемін <b>(сөйлеуді дамыту).</b>				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Әмірге тақпақ жаттату.</b> Еңлікпен жыл Келді жаңа жылымыз, мезгілдері туралы Құтты болсын баршаға. әңгімелесу. Шыршамыз тұр ортада, <b>Мақсаты:</b> Табиғат Тойлайықшы шаттана. кұбылыстарын атау. <b>Мақсаты:</b> сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту. <i>(сөйлеуді дамыту)</i> Аялаға- шыршаны жапсыр <b>(жапсыру)</b>	Еңлікпен жыл мезгілдері туралы әңгімелесу. <b>Мақсаты:</b> Табиғат кұбылыстарын атау. Баланың есте сақтау, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. <i>(сөйлеуді дамыту)</i> Алинұрға қар түйіршіктер салғызу. <b>(сурет салу)</b>	«Тез ойла» <b>Мақсаты:</b> Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. <b>(математика негіздері)</b> Асылым- мозайка. Шыршаны безендіру. <b>(жапсыру)</b>	қысқы ойындар жайлы әңгімелесу. <b>Мақсаты:</b> суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> шананың суретін боятқызу. <b>(сурет салу)</b>	Алинұрға түстерді жаттатқызу. <b>(математика негіздері)</b> Қысқы киімдерді тауып боя <b>(сурет салу)</b>
<b>Серуенге дайынды</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау</b> «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынған қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b>				
<b>Серуен</b>	<b>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)	<b>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)	<b>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)	<b>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)	<b>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)

	<p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Ұшақтар» <b>Шарты:</b> Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Доп кімде?» <b>Шарты:</b> Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Ит пен қоян» <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. <b>Шарты:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр» <b>Шарты:</b> Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Қу түлкі » <b>Шарты:</b> Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. <i>(ойын қызметі)</i></p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес беру, кенес беру	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кенес беру.				
Ата-аналарға үйіне қайтуы	Ата-аналарға	Ата-аналарға	Медбике кеңесі:	Ата-аналарға кеңес:	Үйде жабайы жануарлар

Баланы үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету туралы айту.	«Қысқы ағаштар» тақырыбына байланысты қолөнер жасап әкелу туралы айту.	«Балаларды тазалыққа тәрбиелеу»	«Қыс мезгіліндегі ауа-райына бейімделу ерекшеліктері»	туралы мультфильмді бірге көру, талдау, «Жабайы жануарлар» кітапшасын жасап келу туралы айту.
--	--	---------------------------------	---	---



Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 26.02.2024	Сейсенбі 27.02.2024	Сәрсенбі 28.02.2024	Бейсенбі 29.02.2024	Жұма 01.03.2024
<p><b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b></p>	<p>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).</p>				
	<p>Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b> өзінің сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>	<p>Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай?» <b>Мақсаты:</b> Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>«Сен не киіп келдің?»</b> <b>Мақсаты:</b> Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p>Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?»</b> <b>Мақсаты:</b> Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>
<p><b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b></p>					
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Ретке келтіру» <b>Мақсаты:</b> балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. <b>Ойын шарты:</b> берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. <b>Мысалы:</b> тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық, етті орналастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Домино» Жабайы жануарлар. <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. <b>Ойын шарты:</b> Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті дөңгелек» <b>Мақсаты:</b> балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. <b>Ойын шарты:</b> балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөңгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. <b>(математика негіздері)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті пирамида» <b>Мақсаты:</b> шаманы қабылдауды дамыту. <b>Ойын шарты:</b> үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. <b>(математика негіздері)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Мозайка» <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. <b>Ойын атрибуттары:</b> көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. <b>Ойынның барысы:</b></p>

					Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. <i>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</i>
<b>Танертенгі жаттығу</b>	«Көңілді доптар» Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.к. (4рет) Б.к. – т.с. допты алға созып ұстау; 1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.к. келу; 5-6- солға бұрылу; 7-8- б.к. Б.к. – доп жоғарыда; Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.к. келу; Б.к.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде; 1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату; 4-б.к. Допты алға ұстап, оңға,	«Андармен жаттығамыз» Б.к. Аяқ алшақ, ойыншық төменде; 1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру; 3-4 б.к. келу; Б.к. ойыншықты алға созып ұстау; 1-2 оңға, солға бұрылу, б.к. келу; Б.к. ойыншық кеуде алдында 1-2 алға еңкейіп ,ойыншықты еденге қою; 3-4 б.к. келу; Б.к.-т.с. 1-2 ойыншықпен отыру; 3-4 б.к. келу; (4рет) Ойыншықпен оңға ,солға айналу;	«Көңілді құстар» Б.к. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру; 5-6 б.к; Б.к. «Мысық жоқпа?» 1-4 басты оңға, солға бұру; 5-6 б.к; Б.к. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет) 5-6 б.к. Шашырап жүгіру;	«Кішкентай торғайлар» Б.к. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу; 5-6 б.к. келу; Б.к. –т.с. 1-2 басты оңға ,солға бұру; 3-4 б.к. келу; Б.к.- т.с. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; 5-6 б.к. келу; Б.к. –т.с. 1-4 қолды артқа созып еңкею; 5-6 б.к. Б.к. ішпен жату; 1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке; Шашырап жүгіру;	Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру. Шашыла жүгіру. Шенберге тұру. <b>Б.к:</b> Аяқ иық бойымен. <b>О:</b> Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет. <b>Б.к:</b> Аяқ иық бойымен. <b>О:</b> Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет <b>Б.к:</b> Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде. <b>О:</b> Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет <b>Б.к:</b> Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді». <b>О:</b> Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет

	солға қарай айналу;				Орнында тұрып, екі аяқпен секіру Тыныс алу жаттығуы «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру.
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>				
	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Ағаш» Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы. <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Саусақ санау» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді.</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Саусақтар жүреді» Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға артқа жүреді. <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып,</p>

	<i>қоршаған ортамен таныстыру )</i>	Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. Бала қозғалыстардықайталайд <i>(дене қозғалысы)</i>	<i>математика негіздері)</i>	<i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</i>	алақандарын жайып «гүлдіні ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайтала Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i>
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қонаққа кұртақан келді» <b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; <b>Ойын:</b> «Домалаймыз»	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Балақайға тосын сый» <b>Мақсаты:</b> Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру <b>Ойын:</b> «Бос орын»	<b>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b> Музыканың сипатын анықтауға және көңілді және баяу музыканы эмоциямен қабылдауға, бірқалыпты қарқынмен жеңіл ән айтуға, музыканың көңілді би сипатын қимылмен беруге үйрету. <u>Бір-бірлеп, жұптаса отырып би қимылдарынорындау.</u> «Бауырсақ» ертегіні тыңдау Ән үйрену: «Сылдырмақпен ән» А.Меңжанова 1-ші шумағы Музыкалық қимыл-қозғалыс: «Ормандағы	<b>Қазақ тілі</b> күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; <b>Сөздік минимум</b> бір, екі, үш «Жабайы жануарлар» постері. «Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын	

			андар» Ойын: «Жануарлар» биі <b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Аяқ күшін нығайтамыз» <b>Мақсаты:</b> Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. <b>Ойын:</b> «Иттер мен Қарғалар»		
	<p><b>«Тұрмыстық техникалар»</b>әңгіме <b>Мақсаты:</b>Тұрмыстық техника, оның қолданыуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметтерімен таныстыру. Балалардың тілін, ойлау қабілеттерін дамыту. Тұрмыстық техникаларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> -Үйдегі заттарды атаңдар.</p>	<p><b>«Жұмбақ жасыру»</b> Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты Болсын мейлі күз бен жазб Іші оның қатты аяз. (тоңазытқыш)  Шаң-тозаңды сүймейді Тазалап оны жүр дейді. -Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның..... (шаңсорғыш) <b>(Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>	<p><b>«Жұмбақ жасыру»</b> Кино менен концертті, Үйде қойып беремін, Жаңалығын бар елдің, Өз көзіммен көремін. <b>(Теледидар)</b> Шыр-шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. <b>(Телефон)</b> Тоққа тисе мұрты ұзын, Табанымен жазық. Киімдердің қыртысын, Береді тез жазып. <b>(Үтік)</b> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p>Дидактикалық ойын: <b>«Сиқырлы сөмке»</b> <b>Мақсаты:</b> Сөмке ішінен шығарып, көрсете отырып техникалық заттарды атау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту)</b>  Сиқырлы сөмкеден шыққан «ұялы телефонды» мүсіндеу. <b>Мақсаты:</b> Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы «ұялы</p>	<p><b>«Шаңсорғыш» ойыны»</b> -Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан.....(балаларға Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады). Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді.ол қызына былай деді:.....</p>

<p>Сендердің үйлерінде қандай қажетті тұрмыстық техника бар?</p> <p><b>Суреттерді көрсету.</b> -Асүйден бастайық. Асүйлерінде қандай заттар бар? Қонақ бөлмеде қандай заттар бар? -мына суреттерден қандай заттарды көріп тұрсыңдар? -Бұл қандай бөлме? -Балалар,біз бұл заттарды қалай топтастырамыз? -Тұрымыстық техникаға не жатады? -Балалар,бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты? -Дұрыс айтасыңдар.Адамдар қол еңбегін жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты.</p> <p><b>«Помогатор» жаттығуы</b> Өленнің сөзіне сәйкес қимылдар жасау. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Заттар қандай пішіндерге ұқсайды?»</b><b>Мақсаты:</b>су</p>	<p><b>«Кір жуатын машина»</b> Кір жуатын машинаны сурет арқылы айтып түсіндіру.Балалар егер біздің үстіміздегі киімдеріміз былғанған жағдайда аналарымыз не істейді? -жуады -дұрыс айтасыңдар.Балалар бұрын киімді аналарымыз, апаларымыз қолымен жуатын, ал қазір киімді жуатын машина бар, сол машинамен кір жуамыз. -Кір жуатын машина тоққа қосу арқылы іске қосылады. - Кір жуатын машина киімімізді жуып-шайып, сығып құрғатып дайын қылып береді, киіміміз таза болады. Бұрын ондай болмаған. Кір жуатын машинаның өзіне арналған ережелері бар, сол ережелерді сақтауымыз керек. Қазір алдарындағы кір жуатын машинаның дайын сұлбасын әдемілеп бояймыз. <b>(сурет салу)</b></p>	<p><b>Сергіту сәті</b> Токтар сымның бойымен, Жүгіреді тоқтаусыз. (денемізге саусақтарды жүгіртеміз) Топқа жарық сыйлайды, Барлығына ұнайды. (қимыл-қозғалыс жасайды) <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Теледидар»</b> Теледидар туралы әңгімелеп беру. - Балалар теледидардың пайдасы өте көп. Көптеген жаңалықтарды, ертегілерді, концерттерді теледидардан көреміз. Сонымен бірге теледидардың зияны да бар. Теледидар көргенде біз теледидардан алыс отырып, қарауымыз қажет. Жақын отырып теледидар қарауға болмайды. Көзімізге зиян келеді. Үлгі суреттерді көрсетіп, теледидардың қалай жасалатынын түсіндіру. - Қане, балалар осы теледидарды өзіміз</p>	<p>телефонды»<b>мүсіндеу (мүсіндеу)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:«Ойлан, тап!»</b> <b>Шарты:</b> балалар алдарындағы бейнеленген тұрмыстық құралдардың қайсысы тоққа қосылып тұрғанын сызу арқылы көрсетіп, сол тех. құралды бояу. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу және)</b></p> <p><b>Сергіту сәті «Телефон»</b> Әй, телефон, телефон, Мамаң келіп бұраса. Кім керегін сұраса, Тез шақырып келесің, Айтқанына көнесің, Әй, телефон, телефон, Ал мен келіп бұрасам, Кім керегін сұрасам, Тыңдамайсың бірін де, Гуілдейсің, мұның не?<b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қоңырау»</b> <b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін дамыту. <b>Шарты:</b> Арнат Айымға қай телефонға қоңырау</p>	<p>- Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат етпеді? Педагог суретті көрсетеді. Суретте электр желісіне су қолымен ұстап жатқан көрініс бейнеленген. -Ешқашан су қолымен электр жүйесіне жақындауға болмайды! Өйткені су электр тоғын өте жақсы өткізеді. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Не артық?»</b> <b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін және қол моторикаларын дамыту <b>Шарты:</b> Артық затты сызып тастайды, түсіндіріп бояйды. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қай қолымда көп»</b> <b>Мақсаты:</b>Заттың екі жиынтығын салыстыра білуге үйрету.Көз мөлшерін дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Ойын барысы:</b> Топ екі топқа бөлінеді, оның әрқайсысы алма-кезек тәрбиешінің столына өз топ басшысын жібереді.</p>
--	--	---	--	--

<p>реттегі заттармен танысып, олардың атауын атап беруді сұрау. (Балалар суретке қарап заттарды атайды; тоңазытқыш, теледидар т.б) <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Балмұздақ»</b> Балалар, балмұздақ еріп кетпеу үшін оны қайда саламыз? -тоңазытқышқа саламыз, дұрыс айтасындар. Біздің тағамдарымыз бұзылып, еріп кетпес үшін оны салқын тоңазытқышқа саламыз. Тоңазытқыш туралы сурет арқылы түсінік беру. Ендеше ермексаздан тоңазытқышты мүсіндеп көрейік. Ермексазды алақан арасына салып, саусақтарымызбен жұмсартып, төртбұрышты мүсінге келтіріп тоңазытқышты жасаймыз. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p><b>«Телефон»</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Тең бе?»</b> <b>Мақсаты:</b> заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. <b>Шарты:</b> суреттегі кір жуатын машинаға көйлектерді түстеріне қарай сәйкестендіру, артығын санау. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Шаш кептіргіш»</b> <b>Мақсаты:</b> Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы шаш кептіргішті мүсіндеу <b>(мүсіндеу)</b></p> <p><b>«Ноутбук»</b> <b>Мақсаты:</b> Конструкторды өзара бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, ноутбук құрастыру.</p> <p><b>«Тоқ пеш»</b> <b>Мақсаты:</b> желімдеудің</p>	<p>жасап көрейік. Біз теледидарды сіріңке қорабынан жасайтын боламыз. Тіс шұқығыш пен ермексаздан теледидардың антенасын жасаймыз. <b>(құрастыру, мүсіндеу)</b></p> <p><b>«Тоқаштар»</b> Балалар, сендер тоқашты жақсы көресіңдер ме? Оны дайындау үшін ұн, қант, жұмыртқа т.б заттар қажет, ал араластыру үшін «Миксер» керек, ол да техникалық құралдың біреуі. Дайын тоқаштарды бояу және санап шығу. <b>(математика негіздері, сурет салу)</b></p> <p><b>«Әжемiзге демдеп шәй берейiк»</b> Балалар, бiзге қонаққа әжемiз келiп қалыпты. Әжемiзге дастархан жайып шәй берейiк, ал шәй беру үшiн бiзге алдымен не қажет? Дұрыс айтасындар, «тоқ шәйнек». Ендеше дайын бөлшектерден шәйнекті жапсырайық.</p>	<p>шалғанын тауып, суретте неше телефон бейнеленгенін санап, түстерін атау. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Желдеткіш»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыруға үйрету. <b>(жапсыру, құрастыру)</b></p>	<p>Стол басына келген бала қолын артына ұстайды. Алдымен тәрбиеші, одан соң балалардың бірі оның қолына кубик, түйме, шарик секілді әртүрлі ұсақ нәрселерді ұстатады, бірақ олар бір қолда көп, екіншісінде аз болуы тиіс. Бала алдымен көз мөлшерімен нәрсенің қай қолында көп екенін анықтауы, одан кейін нәрселерді бірінің артына бірін қойып, қайсысының қатарында көп, қай қатарда аз екенін салыстыруы тиіс. Тәрбиеші екі қатардағы нәрселердің санын теңестіру үшін не істеу керектігін 2 тәсілмен орындауы керек. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Қуыршаққа арналған үтік»</b> <b>Мақсаты:</b> Құрастыру дағдыларын дамыту, желімді қағазға дұрыс жағып, бөлшектерді дұрыс орналастыра білуді жалғасытру. 1-топ дайын бөлшектерден үтік жапсыру, 2-топ дайын бөлшектерден үтікті құрастыру. <b>(құрастыру, жапсыру)</b></p>
---	---	---	---	---

	<p><b>Мақсаты:</b> телефонның дайын сұлбасын қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды жалғастыру. <b>(сурет салу)</b></p>	<p>техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу арқылы дайын пішіндерді жапсыру. <b>(жапсыру)</b></p>	<p>Шәйнегіміз дайын, әжемізге шәй берейік. <b>Әже:</b> Балалар, шәйларын өте дәмді болды. Сендерге үлкен Рахмет! <b>(жапсыру)</b></p>		
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізе ме? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ме? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізе ме? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ме? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізе ме? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ме? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізе ме? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ме? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райын байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) <b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) <b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b> Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізе ме? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ме? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>



	киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	дамыту және көркем әдебиет)	көркем әдебиет)	дамыту және көркем әдебиет)	
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау: Көктем мезгілін бақылау</b> Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Көктем келді, шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай көңілді.</p> <p><b>Еңбек:</b> алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сұрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/қ ойыны: “Түсті автокөліктер”</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету.</p> <p><b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p>	<p><b>Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.</p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, бүгін ауа райы қандай?</li> <li>- Күн жылы болған соң қар не істеді?</li> <li>- Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы.</li> </ul> <p><b>Көркем сөз.</b> Қар астында қыс қалды, Қар ереді, су ақты. Алып келдім құстарды, Алып келдім шуақты.</p> <p><b>Еңбек:</b> күркешені сыпыру. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/қ ойыны: «Қасқырлар мен лақтар»</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> көктем</p>	<p><b>Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз.</b> Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/қ ойыны: «Жапалақтар»</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Жаңылтпаш айтып үйренейік.</b> Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп.</p> <p><b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> балалар қалауы бойынша</p>	<p><b>Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту.</p> <p><b>Көркем сөз.</b> Бүршік жарды ағаштар, Көктем келіп далаға. Сәнін беріп ауланың, Ағаштар тұр бой түзеп.</p> <p><b>Тілдерін дамыту.</b> -Қазір қай мезгіл? -Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? -Ағаштарда қандай өзгеріс бар?</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Көктем келді, шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай көңілді.</p> <p><b>Еңбек:</b> алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен</p>	<p><b>Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.</p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, бүгін ауа райы қандай?</li> <li>- Күн жылы болған соң қар не істеді?</li> <li>- Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы.</li> </ul> <p><b>Көркем сөз.</b> Қар астында қыс қалды, Қар ереді, су ақты. Алып келдім құстарды, Алып келдім шуақты.</p> <p><b>Еңбек:</b> күркешені сыпыру. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/қ ойыны: «Қасқырлар мен лақтар»</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> көктем туралы тақпақты сұрау. <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> балалар қалауы бойынша іс-</p>

		туралы тақпақты сұрау. <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	іс-әрекеттер.	сұрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>Қ/қ ойыны: №-6 «Күн мен жаңбыр »</b> <b>Жеке жұмыс:</b> «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету. <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> қалаған ойындарын ойнау.	әрекеттер.
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).</b>

<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су» Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) <b>«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»</b> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су» Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы</b> асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) <b>«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»</b> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су» Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) <b>«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»</b> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су» Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы</b> асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) <b>«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»</b> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) <b>«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз»</b> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру</b> Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өңтөсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып,</p>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өңтөсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып,</p>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өңтөсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып,</p>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өңтөсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып,</p>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b> Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өңтөсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып,</p>

	<p>көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  <b>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одақтас әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  <b>(көркем әрекет)</b>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>	<p>мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  <b>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одақтас әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  <b>(көркем әрекет)</b>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>	<p>мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  <b>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одақтас әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  <b>(көркем әрекет)</b>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>	<p>мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  <b>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одақтас әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  <b>(көркем әрекет)</b>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>	<p>мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>  <b>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одақтас әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  <b>(көркем әрекет)</b>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа-су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа-су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа-су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа-су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа-су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).  <b>Киімдерін реттілікпен</b></p>



	<p>үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>үйрету(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>үйрету(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»</b>  <b>Мақсаты:</b> Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шаштарды қию, сәндеу.  <b>Шарты:</b>  «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр»  «Әкесі ұлын шаштаразға»  «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз»  «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»  Соны мен қатар</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Үйдің терезесін жабайық»</b>  <b>Мақсаты:</b> Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  <b>Шарты:</b> Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну.  <i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</i></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» ойыншықтар</b>  <b>Мақсаты:</b> Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  <b>Керекті құралдар:</b> сөрелер, сатушы, ойыншықтар, қасса, ақша, сатып алушылар.  <b>Шарты:</b> Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Үйдің терезесін жабайық»</b>  <b>Мақсаты:</b> Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  <b>Шарты:</b> Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну.  <i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</i></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  <b>Керекті құрал-жабдықтар:</b> сөрелер, таразы, қасса, ақша, киімдер.  <b>Шарты:</b> Баласына әртүрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.  <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p>

	балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды. <i>(сөйлеуді дамыту)</i>		оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта білуге, берілген сұрақтарды түсіне және тыңдай, оларға жауап беруге үйрету;	Бірдей және әртүрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндей білуге; дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алуға; орындалған жұмысқа қуана білуге үйрету;	Негізгі қимылдардың түрлерін игеруге; спорттық жаттығулардың алғашқы техникасы туралы түсініктер беру;	Қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игеруге; құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыра білуге үйрету;	Таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай білуге; тыңдалым және айтылым дағдыларын игереуге үйрету;
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыт және</i>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыт және</i>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыт және</i>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)</i>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)</i>

	<i>көркем әдебиет)</i>	<i>көркем әдебиет)</i>	<i>көркем әдебиет)</i>		
Серуен	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Ұшақтар» <b>Шарты:</b> Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Доп кімде?» <b>Шарты:</b> Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген</p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Ит пен қоян» <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. <b>Шарты:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр» <b>Шарты:</b> Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Қу түлкі » <b>Шарты:</b> Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. <i>(ойын қызметі)</i></p>



		жоғары көтеруі тиіс. <i>(ойын қызметі)</i>			
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> «Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> «Тез тамақтанудың зияны»	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

*Мексесі: №...*

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Көсембай НМ жанындағы шағын орталық»

**Топ:** «ортаңғы топ»

**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.02-01.03.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 26.02.2024	Сейсенбі 27.02.2024	Сәрсенбі 28.02.2024	Бейсенбі 29.02.2024	Жұма 01.03.2024
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).				
	Күн тәртібін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» <b>Мақсаты:</b> өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету. <i>(сөйлеуді дамыту)</i>	Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай?» <b>Мақсаты:</b> Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайының /аяз, қыс / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	« <b>Сен не киіп келдің?</b> » <b>Мақсаты:</b> Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>	« <b>Балақай, балабақшаға кіммен келдің?</b> » <b>Мақсаты:</b> Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі, баланың дамуы мен жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.				
<b>Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру</b>					

<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Ретке келтіру» <b>Мақсаты:</b> балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. <b>Ойын шарты:</b> берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. <b>Мысалы:</b> тоңазытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық, етті орналастыру. <i>(қоршаған ортамен танысу)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Домино» Жабайы жануарлар. <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б. жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. <b>Ойын шарты:</b> Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. <i>(қоршаған ортамен танысу)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті дөңгелек» <b>Мақсаты:</b> балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. <b>Ойын шарты:</b> балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөңгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. <i>(математика негіздері)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Түрлі түсті пирамида» <b>Мақсаты:</b> шаманы қабылдауды дамыту. <b>Ойын шарты:</b> үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. <i>(математика негіздері)</i></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Мозайка» <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. <b>Ойын атрибуттары:</b> көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. <b>Ойынның барысы:</b> Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің киықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. <i>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</i></p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p>«Көңілді доптар» Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.қ. (4рет) Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау;</p>	<p>«Аңдармен жаттығамыз» Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде; 1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау;</p>	<p>«Көңілді құстар» Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру; 5-6 б.қ; Б.қ. «Мысық жоқпа?» 1-4 басты оңға, солға бұру;</p>	<p>«Кішкентай торғайлар» Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу; 5-6 б.қ. келу; Б.қ. –т.с. 1-2 басты оңға, солға бұру; 3-4 б.қ. келу;</p>	<p>Ойын: «Ұшаққа отырамыз» қолды екі жаққа созып, ұшақ бейнесін келтіру. Шашыла жүгіру. Шеңберге тұру. <b>Б.қ.:</b> Аяқ иық бойымен. <b>О:</b> Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет.</p>

	<p>1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.к. келу; 5-6- солға бұрылу; 7-8- б.к. Б.к. – доп жоғарыда; Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.к. келу; Б.к.- аяқ арасы сәл алшак, доп кеудеде; 1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату; 4-б.к. Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу;</p>	<p>1-2 оңға, солға бұрылу, б.к. келу; Б.к. ойыншық кеуде алдында 1-2 алға еңкейіп ,ойыншықты еденге қою; 3-4 б.к. келу; Б.к.-т.с. 1-2 ойыншықпен отыру; 3-4 б.к. келу; (4рет) Ойыншықпен оңға ,солға айналу;</p>	<p>5-6 б.к; Б.к. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет) 5-6 б.к. Шашырап жүгіру;</p>	<p>Б.к.- т.с. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; 5-6 б.к. келу; Б.к. –т.с. 1-4 қолды артқа созып еңкею; 5-6 б.к. Б.к. ішпен жату; 1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке; Шашырап жүгіру;</p>	<p><b>Б.к:</b> Аяқ иық бойымен. <b>О:</b> Денені оңға - солға бұру. 3-4 рет <b>Б.к:</b> Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде. <b>О:</b> Тізені бүгіп,, алдыға еңкейіп «бом» деп айту. 3-4 рет <b>Б.к:</b> Аяқ иық бойымен, «Балапандар су ішеді». <b>О:</b> Алдыға қарай еңкейіп, қолды артқа қарай созып, су ішкен тәрізді болу. 3-4 рет Орнында тұрып, екі аяқпен секіру Тыныс алу жаттығуы «Ұшақпен қайтамыз» тәрбиешінің соңынан жүру.</p>
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін</p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <b>Көркем сөз:</b> Су, су менің бетімді жу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Тамақтану</b>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p>

	кейін алғыс айту)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>				
	<b>Саусақ жаттығуы: «Ағаш»</b> Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i>	<b>Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау»</b> Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек. Бала қозғалыстардықайталайд <i>(дене қозғалысы)</i>	<b>Саусақ жаттығуы «Саусақтар жүреді»</b> Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға артқа жүреді. <i>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</i>	<b>Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»</b> Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</i>	<b>Саусақ жаттығуы: «Гүл»</b> Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайтала. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. <i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i>
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қонаққа құртақан келді» <b>Мақсаты:</b> аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Балақайға тосын сый» <b>Мақсаты:</b> Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы	<b>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</b> Музыканың сипатын анықтауға және көңілді және баяу музыканы эмоциямен қабылдауға, бірқалыпты қарқынмен жеңіл ән айтуға, музыканың көңілді би си	<b>Қазақ тілі</b> күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;	

<p>төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; <b>Ойын:</b> «Домалаймыз»</p>	<p>алғашқы түсініктер беру <b>Ойын:</b> «Бос орын»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Аяқ күшін нығайтамыз» <b>Мақсаты:</b> Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. <b>Ойын:</b> «Иттер мен Қарғалар»</p>	<p><b>Сөздік минимум</b> бір, екі, үш «Жабайы жануарлар» постері. «Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын</p>	
<p><b>«Тұрмыстық техникалар»</b> әңгіме <b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметтерімен таныстыру. Балалардың тілін, ойлау қабілеттерін дамыту. Тұрмыстық техникаларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> -Үйдегі заттарды атаңдар. Сендердің үйлерінде қандай қажетті тұрмыстық техника бар?</p>	<p><b>«Жұмбақ жасыру»</b> Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты Болсын мейлі күз бен жазб Іші оның қатты аяз. (тоңазытқыш)  Шаң-тозаңды сүймейді Тазалап оны жүр дейді. -Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның..... (шаңсорғыш) <b>(Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)</b>  <b>«Кір жуатын машина»</b> Кір жуатын машинаны сурет арқылы айтып түсіндіру. Балалар егер</p>	<p><b>«Жұмбақ жасыру»</b> Кино менен концертті, Үйде қойып беремін, Жаңалығын бар елдің, Өз көзіммен көремін. <b>(Теледидар)</b> Шыр-шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. <b>(Телефон)</b> Тоққа тисе мұрты ұзын, Табанымен жазық. Киімдердің қыртысын, Береді тез жазып. <b>(Үтік)</b> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>  <b>Сергіту сәті</b> Тоқтар сымның бойымен, Жүгіреді тоқтаусыз.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сөмке» <b>Мақсаты:</b> Сөмке ішінен шығарып, көрсете отырып техникалық заттарды атау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту)</b>  Сиқырлы сөмкеден шыққан «ұялы телефонды» мүсіндеу. <b>Мақсаты:</b> Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы «ұялы телефонды» мүсіндеу <b>(мүсіндеу)</b>  <b>Дидактикалық</b></p>	<p><b>«Шаңсорғыш» ойыны»</b> -Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан.....(балаларға Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады). Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді. ол қызына былай деді:..... - Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат етпеді? Педагог суретті көрсетеді.</p>

<p><b>Суреттерді көрсету.</b> -Асүйден бастайық. Асүйлерінде қандай заттар бар? Қонақ бөлмеде қандай заттар бар? -мына суреттерден қандай заттарды көріп тұрсыңдар? -Бұл қандай бөлме? -Балалар,біз бұл заттарды қалай топтастырамыз? -Тұрмыстық техникаға не жатады? -Балалар,бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты? -Дұрыс айтасыңдар.Адамдар қол еңбегін жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты.</p> <p><b>«Помогатор» жаттығуы</b> Өленнің сөзіне сәйкес қимылдар жасау. <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Заттар қандай пішіндерге ұқсайды?»</b><b>Мақсаты:</b> суреттегі заттармен танысып, олардың атауын атап беруді сұрау. (Балалар суретке</p>	<p>біздің үстіміздегі киімдеріміз былғанған жағдайда аналарымыз не істейді? -жуады -дұрыс айтасыңдар.Балалар бұрын киімді аналарымыз, апаларымыз қолымен жуатын, ал қазір киімді жуатын машина бар, сол машинамен кір жуамыз. -Кір жуатын машина тоққа қосу арқылы іске қосылады. - Кір жуатын машина киімімізді жуып-шайып, сығып құрғатып дайын қылып береді, киіміміз таза болады. Бұрын ондай болмаған. Кір жуатын машинаның өзіне арналған ережелері бар, сол ережелерді сақтауымыз керек. Қазір алдарындағы кір жуатын машинаның дайын сұлбасын әдемілеп бояймыз. <b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:«Тең бе?»</b> <b>Мақсаты:</b> заттарға қосу</p>	<p>(денемізге саусақтарды жүгіртеміз) Топқа жарық сыйлайды, Барлығына ұнайды. (қимыл-қозғалыс жасайды) <b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Теледидар»</b> Теледидар туралы әңгімелеп беру. - Балалар теледидардың пайдасы өте көп. Көптеген жаңалықтарды, ертегілерді, концерттерді теледидардан көреміз. Сонымен бірге теледидардың зияны да бар. Теледидар көргенде біз теледидардан алыс отырып, қарауымыз қажет. Жақын отырып теледидар қарауға болмайды. Көзімізге зиян келеді. Үлгі суреттерді көрсетіп, теледидардың қалай жасалатынын түсіндіру. - Қане, балалар осы теледидарды өзіміз жасап көрейік. Біз теледидарды сіріңке қорабынан жасайтын боламыз. Тіс шұқығыш</p>	<p><b>ойын:«Ойлан, тап!»</b> <b>Шарты:</b> балалар алдарындағы бейнеленген тұрмыстық құралдардың қайсысы тоққа қосылып тұрғанын сызу арқылы көрсетіп, сол тех. құралды бояу. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу және)</b></p> <p><b>Сергіту сәті «Телефон»</b> Әй, телефон, телефон, Мамаң келіп бұраса. Кім керегін сұраса, Тез шақырып келесің, Айтқанына көнесің, Әй, телефон, телефон, Ал мен келіп бұрасам, Кім керегін сұрасам, Тыңдамайсың бірін де, Гуілдейсің, мұның не?<b>(Дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қоңырау»</b> <b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін дамыту. <b>Шарты:</b> Арнат Айымға қай телефонға қоңырау шалғанын тауып, суретте неше телефон бейнеленгенін санап, түстерін атау.</p>	<p>Суретте электр желісіне су қолымен ұстап жатқан көрініс бейнеленген. -Ешқашан су қолымен электр жүйесіне жақындауға болмайды! Өйткені су электр тоғын өте жақсы өткізеді. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>«Не артық?»</b> <b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін және қол моторикаларын дамыту <b>Шарты:</b> Артық затты сызып тастайды, түсіндіріп бояйды. <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қай қолымда көп»</b> <b>Мақсаты:</b>Заттың екі жиынтығын салыстыра білуге үйрету.Көз мөлшерін дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Ойын барысы:</b> Топ екі топқа бөлінеді, оның әрқайсысы алма-кезек тәрбиешінің столына өз топ басшысын жібіреді. Стол басына келген бала қолын артына ұстайды. Алдымен тәрбиеші, одан соң балалардың бірі оның</p>
--	---	---	--	--

<p>қарап заттарды атайды; тоңазытқыш, теледидар т.б) <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Балмұздақ»</b> Балалар, балмұздақ еріп кетпеу үшін оны қайда саламыз? -тоңазытқышқа саламыз, дұрыс айтасындар. Біздің тағамдарымыз бұзылып, еріп кетпес үшін оны салқын тоңазытқышқа саламыз.Тоңазытқыш туралы сурет арқылы түсінік беру. Ендеше ермексаздан тоңазытқышты мүсіндеп көрейік. Ермексазды алақан арасына салып, саусақтарымызбен жұмсартып, төртбұрышты мүсінге келтіріп тоңазытқышты жасаймыз. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p><b>«Телефон»</b> <b>Мақсаты:</b> телефонның дайын сұлбасынқылқаламмен бояуда оны бояуға</p>	<p>немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. <b>Шарты:</b> суреттегі кір жуатын машинаға көйлектерді түстеріне қарай сәйкестендіру, артығын санау. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Шаш кептіргіш»</b> <b>Мақсаты:</b> Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы шаш кептіргішті мүсіндеу <b>(мүсіндеу)</b></p> <p><b>«Ноутбук»</b> <b>Мақсаты:</b> Конструкторды өзара бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, ноутбук құрастыру.</p> <p><b>«Тоқ пеш»</b> <b>Мақсаты:</b> желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын</p>	<p>пен ермексаздан теледидардың антенасын жасаймыз. <b>(құрастыру, мүсіндеу)</b></p> <p><b>«Тоқаштар»</b> Балалар, сендер тоқашты жақсы көресіңдер ме? Оны дайындау үшін ұн, қант, жұмыртқа т.б заттар қажет, ал араластыру үшін «Миксер» керек, ол да техникалық құралдын біреуі. Дайын тоқаштарды бояу және санап шығу. <b>(математика негіздері, сурет салу)</b></p> <p><b>«Әжемiзге демдеп шәй берейiк»</b> Балалар, бiзге қонаққа әжемiз келiп қалыпты. Әжемiзге дастархан жайып шәй берейiк, ал шәй беру үшiн бiзге алдымен не қажет? Дұрыс айтасындар, «тоқ шәйнек». Ендеше дайын бөлшектерден шәйнекті жапсырайық. Шәйнегiмiз дайын, әжемiзге шәй берейiк. <b>Әже:</b> Балалар, шәйларын өте дәмдi</p>	<p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Желдеткіш»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыруға үйрету. <b>(жапсыру, құрастыру)</b></p>	<p>қолына кубик, түйме, шарик секілді әртүрлі ұсақ нәрселерді ұстатады, бірақ олар бір қолда көп, екіншісінде аз болуы тиіс. Бала алдымен көз мөлшерімен нәрсенің қай қолында көп екенін анықтауы, одан кейін нәрселерді бірінің артына бірін қойып, қайсысының қатарында көп, қай қатарда аз екенін салыстыруы тиіс. Тәрбиеші екі қатардағы нәрселердің санын теңестіру үшін не істеу керектігін 2 тәсілмен орындауы керек. <b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>«Қуыршаққа арналған үтік»</b> <b>Мақсаты:</b> Құрастыру дағдыларын дамыту, желімді қағазға дұрыс жағып, бөлшектерді дұрыс орналастыра білуді жалғасытру. 1-топ дайын бөлшектерден үтік жапсыру, 2-топ дайын бөлшектерден үтікті құрастыру. <b>(құрастыру, жапсыру)</b></p>
---	--	--	--	---



	<p>ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды жалғастыру.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p>	<p>үлгіге жағу арқылы дайын пішіндерді жапсыру.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p>	<p>болды. Сендерге үлкен Рахмет!</p> <p><b>(жапсыру)</b></p>		
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b></p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізілсе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b></p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізілсе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b></p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізілсе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеу, дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b></p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізілсе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p><b>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p><b>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</b></p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім киіне болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кигізілсе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау: Көктем мезгілін бақылау</b>          Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру.  <b>Көркем сөз:</b>          Көктем келді, шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай!          Көктем қандай көңілді.  <b>Еңбек:</b> алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.          Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>Қ/қ ойыны: “Түсті автокөліктер”</b>  <b>Жеке жұмыс:</b> «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету.  <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> қалаған ойындарын ойнау.</p>	<p><b>Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.  <b>Сұрақ-жауап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, бүгін ауа райы қандай?</li> <li>- Күн жылы болған соң қар не істеді?</li> <li>- Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы.</li> </ul> <p><b>Көркем сөз.</b>          Қар астында қыс қалды, Қар ереді, су ақты.          Алып келдім құстарды, Алып келдім шуақты.  <b>Еңбек:</b> күркешені сыпыру.          Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>Қ/қ ойыны: «Қасқырлар мен лақтар»</b>  <b>Жеке жұмыс:</b> көктем туралы тақпақты сұрау.  <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> балалар қалауы бойынша</p>	<p><b>Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.  <b>Көркем сөз.</b>          Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды.  <b>Еңбек:</b> Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.  <b>Мақсаты:</b> балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>Қ/қ ойыны: «Жапалақтар»</b>  <b>Жеке жұмыс:</b>  <b>Жаңылтпаш айтып үйренейік.</b>          Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп.  <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.</p>	<p><b>Бақылау: Ағаштың бұршігін бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бұршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту.  <b>Көркем сөз.</b>          Бұршік жарды ағаштар, Көктем келіп далаға. Сәнін беріп ауланың, Ағаштар тұр бой түзеп.  <b>Тілдерін дамыту.</b>          -Қазір қай мезгіл?          -Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар?          -Ағаштарда қандай өзгеріс бар?  <b>Көркем сөз:</b>          Көктем келді, шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай!          Көктем қандай көңілді.  <b>Еңбек:</b> алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.          Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке</p>	<p><b>Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.  <b>Сұрақ-жауап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, бүгін ауа райы қандай?</li> <li>- Күн жылы болған соң қар не істеді?</li> <li>- Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы.</li> </ul> <p><b>Көркем сөз.</b>          Қар астында қыс қалды, Қар ереді, су ақты. Алып келдім құстарды, Алып келдім шуақты.  <b>Еңбек:</b> күркешені сыпыру.          Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>Қ/қ ойыны: «Қасқырлар мен лақтар»</b>  <b>Жеке жұмыс:</b> көктем туралы тақпақты сұрау.  <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.</p>
----------------------	---	---	--	--	--

		іс-әрекеттер.		тәрбиелеу. <b>Қ/қ ойыны: №-6 «Күн мен жаңбыр »</b> <b>Жеке жұмыс: «Р»</b> дыбысын дұрыс айта білуге үйрету. <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> қалаған ойындарын ойнау.	
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).</b>	<b>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</b> Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретімен ағытамыз. - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. <b>(сөйлеуді дамыту еңбек әрекеті).</b>
<b>Түскі ас</b>	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау:	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының

	<p>қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>«<b>Тамақты шашпай ішіп үйренеміз</b>» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>«<b>Тамақты шашпай ішіп үйренеміз</b>» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>«<b>Тамақты шашпай ішіп үйренеміз</b>» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>«<b>Тамақты шашпай ішіп үйренеміз</b>» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>	<p>орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>«<b>Тамақты шашпай ішіп үйренеміз</b>» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру</b></p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өңтөсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын</p>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b></p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өңтөсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын</p>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b></p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өңтөсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын</p>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b></p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өңтөсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын</p>	<p><b>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</b></p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өңтөсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі)</p>

	<p>басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  <b>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға шынайы көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  <b>(көркем әрекет)</b>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>	<p>қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  <b>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға шынайы көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  <b>(көркем әрекет)</b>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>	<p>қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  <b>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға шынайы көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  <b>(көркем әрекет)</b>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>	<p>қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  <b>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға шынайы көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  <b>(көркем әрекет)</b>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>	<p>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  <b>Ертегі оқу. «Әнші қоян»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға шынайы көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  <b>(көркем әрекет)</b>  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b></p>
<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).  <b>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.</b>  <b>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ</b></p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).  <b>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.</b>  <b>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ</b></p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).  <b>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.</b>  <b>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ</b></p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).  <b>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.</b>  <b>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ</b></p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).  <b>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.</b>  <b>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ</b></p>



	<p>моториканы дамыту).  <b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгін өз орнына іліп қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>іліп қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>қоюды үйрету</b>  Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.  <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»</b>  <b>Мақсаты:</b> Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  <b>Шарты:</b>  «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр»  «Әкесі ұлын шаштаразға »  «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз»  «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»  Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Үйдің терезесін жабайық»</b>  <b>Мақсаты:</b> Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  <b>Шарты:</b> Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» ойыншықтар</b>  <b>Мақсаты:</b> Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.  <b>Керекті құралдар:</b> сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар.  <b>Шарты:</b> Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Үйдің терезесін жабайық»</b>  <b>Мақсаты:</b> Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  <b>Шарты:</b> Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну.  <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  <b>Керекті құрал-жабдықтар:</b> сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.  <b>Шарты:</b> Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.  <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>

			болмайтынын айтады. <i>(сөйледі дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта білуге, берілген сұрақтарды түсіне және тыңдай, оларға жауап беруге үйрету;	Бірдей және әртүрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндей білуге; дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алуға; орындалған жұмысқа қуана білуге үйрету;	Негізгі қимылдардың түрлерін игеруге; спорттық жаттығулардың алғашқы техникасы туралы түсініктер беру;	Қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын игеруге; құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыра білуге үйрету;	Таныс ертегілердің үзінділерін есте сақтай білуге; тыңдалым және айтылым дағдыларын игереуге үйрету;
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйледі дамыт және көркем әдебиет)</i>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйледі дамыт және көркем әдебиет)</i>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйледі дамыт және көркем әдебиет)</i>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйледі дамыт және көркем әдебиет)</i>	<b>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме</b> Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйледі дамыт және көркем әдебиет)</i>



<p>Серуен</p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Ұшақтар» <b>Шарты:</b> Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Доп кімде?» <b>Шарты:</b> Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Ит пен қоян» <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. <b>Шарты:</b> Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр» <b>Шарты:</b> Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. <i>(ойын қызметі)</i></p>	<p><b>Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау</b> (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Қу түлкі » <b>Шарты:</b> Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. <i>(ойын қызметі)</i></p>
---------------	---	--	---	--	--

<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті</b>				
<b>Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы</b>	<b>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</b>				
	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> «Спортпен шұғылданудың маңызы» кеңес спорт нұсқаушы.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> «Тез тамақтанудың зияны»	<b>Ата-аналарға арналған кеңес:</b> «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап.