

Бекітемін:



Мектепалды даярлық МАД сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.01 – 13.01. 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.01	Сейсенбі 10.01	Сәрсенбі 11.01	Бейсенбі 12.01	Жұма 13.01
13:30-13:40 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме. баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); «Ұқсас суретті тап» ойыны Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. Ойынның барысы: Тәрбиешінің алдында қос-	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті театр ойыны : «Неден жасалған?» Мақсаты: Балаларды заттардың жасалған материалдары (темір, резина, әйнек, ағаш, пластмасса) бойынша топтастыра білуге үйрету; балалардың сөздіктерін белсендіру; байқағыштықтарын, зейінін, ойын ережесін орындай білу іскерлігін тәрбиелеу. Әдістемелік нұсқаулар:	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі(іс әрекет арқылы қимылды ойын) Ойын: «Спорт-лото» Мақсаты: Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. Ойынның барысы: Балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Мазайка үстел үсті ойындары: «Жұл суреттер» Мақсаты:Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әр түрлі, бірдей. Әдістемелік нұсқаулар: Ойын ережесі:Бірдей картинкаларды жинау. Кім	Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Не болды, не бар?» Мақсаты: Балаларға күнделікті тұрмыста қолданылатын заттар туралы білімдерін шыңдау. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар жұпты қағаздарды таңдайды. 1. сыпырғыш – шаңсорғыш; 2. ине – тігін машинасы; 3. арба – көлік; 4. есепшот – компьютер; 5. шылапшын – кір жуғыш

қостан бірнеше суреттер болады. Олар: екі шырша , екі қайық, екі жапырақ т.с.с. Осы суреттердің бірнешеуін тақтаға іліп, осыған ұқсас геометриялық пішіндерді қораптан таңдап алып салыстырып, ұқсастығын, пішінін түр-түсін сипаттап әңгімелеп береді.



Ойын ережесі: Заттарды өз материалынан жасалған үйлестіріп жинау.

Ойын әрекеттері: Заттарды сипау, суреттеу арқылы табу; әр түрлі материалдардан жасалған заттарды іздеу; оларды сапасы бойынша топтастыру;



бұрын жауып тапса, сол жеңіске жетеді.



қателеспесе, сол жеңеді.

Ойын әрекеттері: Бірдей картинкаларды іздеу.

Ойынның барысы: Балалар картинкалар орналастырылған үстелдің басында отырады. Картинкалар өте көп (10-12), әр түрлі, бірақ олардың арасында екі ұқсасы бар. Тәрбиеші балалардың біреуінен бірдей картинканы тауып, атын атап, оны басқаларға көрсетуді сұрайды. Жұп картинкаларды бір жаққа жинай береді. Содан кейін тәрбиеші барлық картинканы араластырады да (олар аударылып тұру керек), балаларға білдірмей тағы бір жұп картинканы қосады. Оларды қайтадан дұрыс жағымен қойып, тағыда бірдейлерін табуды ұсынады. Бұл кездегі ойынның күрделілігі мынада, картинкалардың арасында өте ұқсастары болады, бірақ бірдей емес, мысалы: кеселер түсі мен формасы бойынша бірдей, бірақ біреуінде ұстайтыны бар, екіншісінде жоқ, яғни оларда балалар бірден байқамайтын шамалы айырмашылықтары болады.

машина;
6. қайық – кеме;
7. пеш – газ плита;

Ықтимал күрделендіру: Жаңылтпаштар, тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.
Ойынның нұсқаулары: «Не істей аласың?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



				<p>Ойынды біртіндеп күрделендіре отырып, бір жұпты емес бірнеше жұп картинкаларды табуды ұсынуға болады.</p>  	
<p>Жаттығу</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 жиынтық Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Қолды алға созу, дөңгелекшені алға созылған сол қолға ауыстыру, қолды төмен түсіру (5 рет). 2. Б.қ.: аяқсәл алшақтатылған, дөңгелекше</p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 2 жиынтық Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, оны сол қолға ауыстыру, төмен түсіру (4 рет). 2. Б.қ.: сондй, дөңгелекше</p>	<p>№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 3 жиынтық Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген оң қолда. Қолды алға түзу созу, дөңгелекшені келесі қолға ауыстырып, қолды түсіру (8 рет).</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 4 жиынтық Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.: өкше түйістірілген. дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, сол қолға ауыстыру, төмен түсіру. 2. Б.қ.: өкше түйістірілген, дөңгелекше кеуде</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1 жиынтық Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.: өкше түйістірілген, беторамал кеуде тұсындағы екі қолда. Қолды алға созып, түзу ұстау – беторамалды көрсету, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.қ.: аяқ иықтың қатарында, төмен түсірілген екі қолда</p>

	<p>төмен түсірілген екі қолда. Отырып, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды арт жаққа ұстау; отыру, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.қ.: тізерлеп тұру, жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшесіз төмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшені бастан асырып, жоғары, түзу көтеру, жүрелеп отыру, қолды төмен түсіру (5 рет).</p> <p>4. Б.қ.: аяқ бірге қойылған, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, қолды түзу ұстап, дөңгелекшені алға созу, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет).</p> <p>3. Б.қ.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң қолда. Оңға (солға) бұрылу, дөңгелекшені оң (сол) аяқтың ұшына қою, бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттен).</p> <p>4. Б.қ.: аяқ бірге, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>2. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды артқа ұстау. Отыру, дөңгелекшені алу, бастапқы қалыпқа қайту.</p> <p>3. Б.қ.: жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Түзелу, дөңгелекшені басынан асырып, жоғары, түзу көтеру, бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет).</p> <p>4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелекше еденде. Аздаған үзіліс жасап, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру.</p>	<p>тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшені алға созу, қолды түзулеп, бастапқы қалыпқа қайту.</p> <p>3. Б.қ.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң (сол) аяқтың ұшында. Бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттен).</p> <p>4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қолды төмен ұстау, дөңгелекше еденде. Дөңгелекшені айналып, екі аяқтап екі бағытқа секіру.</p>	<p>беторамал. Еңкею және оңға-солға бұлғау, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).</p> <p>3. Б.қ.: өкше түйістірілген, беторамал төмен түсірілген екі қолда. Отыру, беторамалды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.қ.: беторамалды жоғары көтеру, отыру, беторамалдың артына жасырыну, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).</p> <p>5. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>
--	--	--	---	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:15-14:40

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу. ҮІӨ мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту. Дағды: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Су торғайы ҮІӨ мақсаты: әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету Дағды: құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту; Күтілетін нәтиже:</p>	<p>1. Сауат ашу Тақырыбы: Дыбыстың сөздегі орны ҮІӨ мақсаты: Дыбыстық талдауды пысықтау. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту. Дағды: Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау,</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекеті Тақырыбы: Қыс қызықтары ҮІӨ мақсаты: Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.</p>	<p>1.Сауат ашу негіздер Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Дағды: Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады Түсінеді: буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. Түсіну: «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</p>	<p>Жасайды: педагогпен бірге сұраққа жауап береді.; Түсінеді: әңгіме мазмұнын түсінеді. Қолданады: әңшіме ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Мақал-мәтелдер 1 Түсіну: Дидактикалық ойын: Саусақ жаттығу: Тоқ, тоқ тоқылдақ Тыңбай қойдың тоқылдап Отыр міне ағашта Тұмсығымен соққылап</p> <p>Тапсырма ауызша орындалады</p>	<p>сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады. Түсінеді: сөйлемнің сөзден, сөздің буыннан, буынның дыбыстан тұратынын. Қолданады: сөйлемнің сызбасын сызады, дыбыстарды анықтайды, ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Ой қозғау: «Сипатынан тап» 1. Бұл – жейтін зат. Ақ, тәтті, қатты. (қант) 2. Бұл – жеміс. Сары, сопақ, қышқыл. (лимон) 3. Бұл – аң. Ақ, мамық, құлағы ұзын. (қоян) 4. Бұл – ойыншық. Домалақ, үлкен, жеңіл. (доп) – Жарайсыңдар! Түсіну: Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу:</p>	<p>Дағды: Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ; Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: «Қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен. Қ– дауыссыз дыбыс. Ы – дауысты дыбыс. С– дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше?</p>	<p>ауызекі сөйлеулерін дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды. 1. Уық, кереге, шаңырақ, текемет – ... (киіз үй құралдары). 2. Сырға, білезік, сақина – ... (зергерлік бұйымдар). 3. Асық ату, Ханталапай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Бәйге – ... (ұлттық ойындар). 4. Ірімшік, май, құрт, айран – ... (сүттен жасалатын тағамдар). 5. Тұсаукесер, бесікке салу, шілдехана – ... (ұлттық салт-дәстүрлер). Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>«Тиісті белгіні көтер» Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала»(доппен). Бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у), ааалма(а), ккққасқыр(қ), мммақта(м), ккққияр(қ), сссағат(с), ккққыс(қ), ааалжапқыш(а), тттышқан(т), сссазан(с), өөөшіргіш(ө), жжжұлдыз(ж), жжжастық(ж), дддиректор(д), жжжарық(ж), шшшшұлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), тттиін(т), ккқолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), т.б Қолдану: Дидактикалық жаттығу: «Жуан дауысты дыбысты тап» – Балалар, мен сендерге</p>	<p>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?»</p>	<p>дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: (а, ө, о , і, и, ұ, ы, ә, е, у, э, ү). Қолдану: Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер» Балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады. Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?» –Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алындар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштыны, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіндер.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>сөздерді айтамын, сендер жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар.</p> <p>Мысалы: гүл, жүзім, алма, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алпамыс, айна, етік, қарлығаш, ұлу, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан т.б.</p> <p>Білу: Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>Торт сөзіне дыбыстық талдау жасатады.</p> <p>Торт –1 буын, 4 дыбыс.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>О – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ұшақ сөзінің дыбыстық талдауы.</p> <p>Ұшақ – 2 буын, 4 дыбыс.</p> <p>Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ш – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p>	<p>Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.»</p> <p>Білу: Дыбыстық талдау.</p> <p>Шашусөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.</p> <p>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>У – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Етік сөзіне дыбыстық талдау. Етік – 2 буын, 4 дыбыс.</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Сырмақ сөзіне де дыбыстық талдауды осылай етіп жасайды.</p> <p>Сырмақ сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.</p> <p>С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p>
--	--	---	--

			Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.		Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Саусақ жаттығуы: Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.
--	--	--	---	--	---

1 үзіліс -

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Сиқырлы гажайып орман»

Басты мақсат: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Сиқырлы саусақтар.

- 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру)
- 2 Өзіңді көрсету (Бір саусақпен)
- 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру)
- 4 Қорқыту (сұқ саусақпен)
- 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру)



Ойын: «Сиқырлы гажайып орман»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты:

Қазір біз ғажаптарға толы, жайдарман әрі сиқырлы орманға айналамыз. Екі топқа бөлінеміз: орман-тоғай болып екі қатарға тұрамыз. Біздің қолдарымыз – орманда серуендеп келе жатқан адамды нәзік, абайлап қана сипалайтын ағаштардың бұтақтары болады. Ал енді барлықтарыңызды бір-бірден осы сиқырлы орман ішінен өтуге шақырамыз, ал қалғандарың серуендеуші адамның басынан, қолынан, арқасынан сипалап, сиқырлы ағаштар болуға шақырамыз.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 14.50-15:15

	<p>2. . Математика Тақырыбы: Артық, кем, тең. ҮІӨ мақсаты: Балаларды тең белгісімен, оның мәнімен таныстыру, саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара біртәнді сәйкестікті анықтау, санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Есте сақтау, сөйлеу. Назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.</p>	<p>. Математика Тақырыбы: Артық, кем, тең. ҮІӨ мақсаты: Балаларды тең белгісімен, оның мәнімен таныстыру, саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара біртәнді сәйкестікті анықтау, санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Есте сақтау, сөйлеу. Назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.</p>	<p>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау) Сағи Жиенбаев ҮІӨ мақсаты: Жаңа жыл туралы түсініктерін кеңейту. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Дағды: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Сергіту сәті: Қар борайды оң жақтан,</p>	<p>2 Математика Тақырыбы: Артық, кем, тең. ҮІӨ мақсаты: Балаларды тең белгісімен, оның мәнімен таныстыру, саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара біртәнді сәйкестікті анықтау, санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Есте сақтау, сөйлеу. Назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.</p>	<p>2 Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері ҮІӨ мақсаты: (балаларға жол ережесі, жол белгілері туралы білім беруді жалғастыру. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды ақпарат екенін саналарына жеткізу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болу дағдыларын бойына сіңіру. Қоршаған ортаға мән бере қарауға, байқағыштыққа, тәртіптілікке баулу. Дағды: Топта өзінің құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге дағдыландыру. Күтілген нәтиже: Біледі: Жол ережесін сақтауды, көше әртібін бұзбауды білді Игерді: әр Жолда кездесетін жол белгілері нені білдіретінін, жол белгілеріне мұқият назар аудару керектігін түсінеді. Меңгерді: Жол тәртібін сақтау, жолдан абайлап өту керектігін меңгерді Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>	
--	--	--	--	--

2 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.



Ойын: «Джунглидағы жаңбыр»
Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.
Нұсқау:
 - Бір-біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Джунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).
 - Жел көтеріліп желкіді (арқаны қаттырақ басамыз) .
 - Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)
 - Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)
 - Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар).
 - Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).
 - Тағы да нөсер жауын жауды.
 - Ұсақ жаңбыр сіркіреді.
 - Дауыл соқты.
 - Жел соқты.
 - Жел басылып келеді.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 15:25-15:50

<p>3 Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау) Сағи Жиенбаев</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері ҮІӨ мақсаты: (балаларға жол</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыбы: Менің киімдерім Мақсаты: Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге</p>	<p>3 Қазақ тілі Тақырыбы: Қысқы киім. Мақсаты: Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру. Сөздерді бір</p>	<p>Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы : Күзгі жапырақтар. ҮІӨ мақсаты: қағазды қатпарлап бүктеу арқылы</p>
---	--	---	---	--

	<p>ҮІӨ мақсаты: Жаңа жыл туралы түсініктерін кеңейту. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Дағды: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды;</p> <p>Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Сергіту сәті: Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>	<p>ережесі, жол белгілері туралы білім беруді жалғастыру. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды ақпарат екенін саналарына жеткізу.</p> <p>Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болу дағдыларын бойына сіңіру. Қоршаған ортаға мән бере қарауға, байқағыштыққа, тәртіптілікке баулу.</p> <p>Дағды: Топта өзінің құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілген нәтиже:</p> <p>Біледі: Жол ережесін сақтауды, көше әртібін бұзбауды білді</p> <p>Игерді: әр Жолда кездесетін жол белгілері нені білдіретінін, жол белгілеріне мұқият назар аудару керектігін түсінеді.</p> <p>Меңгерді: Жол тәртібін сақтау, жолдан абайлап өту керектігін меңгерді</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>жаттықтыру. Сөздерді бір бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету.</p>	<p>бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету.</p>	<p>жапырақтың жиектерін иректеп қиюды үйрету.</p> <p>Дағды: қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: жапырақтарды қатпарлап бүктейді;</p> <p>Түсінеді: күзді неге «алтын күз», «жомарт күз» деп атайтынын;</p> <p>Қолданады: жапырақтарды бүктеп қию тәсілін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: бүктеп қию әдісі.</p>
--	--	---	---	--	---

3 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

<p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Көру – көзбен көру. Тыныс алу – мұрынмен дем алу. Есту – құлақпен есту. Ұстау – қолмен ұстау. Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау). Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі.</p>		<p>Ойын: «Патша» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Ойынның шарты: Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш-ш-ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш-ш-ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.</p>
--	--	--

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 16:00-16:25

<p>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі Тақырыбы: Құрлықтар бойынша саяхат. ҮІӨ міндеті: Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Дағды: Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: екі тізе ортасына</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық әрекет Тақырыбы: Айнала ақшақар ҮІӨ мақсаты: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Дағды: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:</p>	<p>Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі Тақырыбы: Құрлықтар бойынша саяхат. ҮІӨ міндеті: Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Дағды: Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: екі тізе ортасына допты қысып, екі аяқпен секіру. Екі табанның шетімен допты қысып алып жүру. Қар кесектерін оң және сол қолмен лақтыру. Гимнастикалық қабырғаның бір</p>	<p>Музыка-шығармашылық әрекет Тақырыбы: Бесік жыры. ҮІӨ мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. Дағды: Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқынды өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Байқоңыр. ҮІӨ міндеті: Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Дағды: Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай</p>	
---	---	---	--	--	--

	<p>допты қысып, екі аяқпен секіру. Екі табанның шетімен доптықысып алып жүру. Қар кесектерін оң және сол қолмен лақтыру. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу.</p> <p>Түсінеді: ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту керектігін; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастырукеректігін.</p> <p>Қолданады: екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алу дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп әндерді орындайды.</p> <p>Түсінеді: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Қолданады: пластикалық, мәнерлі қимылдарды би кезінде орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейту-кішірейту, шағын топтармен бірнеше шеңберге бөлініп айналу қимылдарын жасауға дағдыландыру.</p> <p>Білу: Ойындар, хоропроводтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>Орындалған әндерді тыңдап, әннің мазмұнына сәйкес суретті көрсету.</p>	<p>сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу.</p> <p>Түсінеді: ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту керектігін; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастырукеректігін.</p> <p>Қолданады: екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алу дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>немесе топпен айтуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.</p> <p>Түсінеді: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау.</p> <p>Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева).</p> <p>Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді.</p> <p>Білу: Ән айтар алдында</p>	<p>білу қабілеттерін дамыту арқылы орындауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: қысқа және кең адыммен жүгіру. Заттар арқылы екі аяқпен секіру (биіктігі –30 см). Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру.</p> <p>Түсінеді: спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін.</p> <p>Қолданады: баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Зейіндерін жаттықтыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?»</p>
--	---	---	--	---	---

				<p>дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту</p>	<p>Төрт бастаушыны таңдап, олар түрлі жұлдызшалар береді.</p> <p>Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, бастаушының артына тізбекке тұрады.</p>
--	--	--	--	--	---

4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

Африкаға саяхатқа шығуды ұсынады.

Африка – ыстық ел. Онда арыстан, маймыл, керік, піл т.б. көптеген жануарлар тіршілік етеді. Түрлі түсті құстар өте көп. Бегемоттармен қолтырауындар да бар.

Африка, Африка,

Ғажайып ел!

Африка, Африка,

Ыстық ел!

Африка, Африка, Тәтті

банандар! Өйткені

Африкадажыл бойы

жаз!

«Ыстық елдің жануарлары»:

Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар

ұйықтап жатқан қолтырауынды салады).

Мот-мот-мот – пайда болды бегемот.

(Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты

жүреді.) Ке-ке-ке – мойны ұзын керік.

(Керік сияқты аспанға созылады).

Пі-пі-пі – су шашады піл.

Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.


Бетке массаж жасау (уқалау)

Мақсаты: беттегі белсенді нүктелерді уқалап, суық тиюдің алдын алу. Шеке, бет, мұрын ұшын уқалайды: саусақтарымен ақырын ұрады.

Саусақ ұшымен қастарынан бастап сағат тілінің жүрісіндей көздерін айналдырып 5-6 рет жүргізеді. Қас пен самайдың арасын баяу саусақ ұшымен жүргізеді.

Алақандарымен көздерін басады, кірпіктерін сипайды.



<p>(Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқтықимылдайды.) Май-май-май – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады).</p>					
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет Қыс мезгілі туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Нұрымға пішіндерді салыстыра білуге үйрету Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Айболға сурет бойынша әңгіме құрастырту. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру); «Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) Жақсы мен жаман туралы әңгімелесу. Арнурға сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</p>				
	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №1 Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау Мақсаты: — Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, — Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №2 Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: — Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; — Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №3 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар,</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №4 Қарды бақылау Мақсаты: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аптақ қар жсауа бер, Риза гой саған ел.</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №5 Қар ұшқындарын бақылау Мақсаты: — Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; — Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.. Бақылау барысы Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып.</p>

	<p>жасырады Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады. ◆ Олар неден жасалған? (темір сымдардан) ◆ Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті) ◆ Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар) ◆ Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады) ◆ Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды) ◆ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне) Зерттеу жұмысы Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру Еңбек Алаңды қардан тазалау, қардан көше киылысын құрастыру <i>Мақсаты:</i> — Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету; — Еңбек дағдыларына тәрбиелеу.</p>	<p>◆ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? ◆ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ◆ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ◆ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. <i>Мақсаты:</i> -бірлесе жұмыс істеуге үйрету; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i> — Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. <i>Мақсаты</i> : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p><i>Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады.</i> Балаларға сұрақтар: ◆ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған ◆ Ағаштар не үшін керек? ◆ Ол адамға не береді? ◆ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? ◆ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? ◆ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? ◆ Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. Еңбек Ағаш түптеріне қар үю. <i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.. Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар</p>	<p><i>Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлта қарыңнан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдап түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жсапырақтарды қиындықпен алып жсейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жсаралайды.</i> Тәрбиеші сұрақтары. ◆ қыс айларын атаңдар? ◆ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? ◆ қарқатқак қалай пайда болады? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және</p>	<p><i>Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады.</i> Балаларға сұрақтар: ◆ Жауған қар қандай? ◆ Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай? ◆ Жақсылап қарандаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?. Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу Зерттеу жұмысы Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады? Еңбек: Қардан қамал тұрғызу Мақсаты: -Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; -Бастаған істі аяқтауға үйрету. Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудару білу дағдыларын дамыту.</i> Жаттығу ойындары «Байқап өт». <i>Мақсаты:</i> заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар» Мақсаты: — Қозғалыс дағдыларын бекіту; — Батылдықтары мен ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары «Көпірден өт». Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру Халық болжамы: <i>Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады</i></p>		<p>өседі?». Мақсаты: — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>	<p>қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? Еңбек Сырғанаққа су себу Мақсаты: <i>суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету.</i> Қимылды ойын «Екі аяз». Мақсаты: <i>кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру.</i> Жаттығу ойындары «Кім алысқа секіреді?». Мақсаты: <i>белгіленген жерге дейін екі аяқпен секіру.</i> Халық болжамы: <i>Қар көп болса, нан мол болады.</i></p>	
--	---	--	---	---	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 17.30-17:45

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	--	--	--

Мектепалды даярлық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.01 – 20.01. 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.01	Сейсенбі 17.01	Сәрсенбі 18.01	Бейсенбі 19.01	Жұма 20.01
13:30-13:40 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>				
	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p>Үстел үсті ойындары: «Кімге не керек?»</p> <p>Мақсаты: құрылысшы мамандықтары бейнеленген қиындылар. Тас қалаушы, сырлаушы, шатыр жасаушы, ағаш шебері, электрик т.б.</p> <p>Ойналатын орны: топта, үстел үстінде</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Балалар, мына суреттерге қараңдар: тас қалаушыны, шатыр жасағышты, сырлағышты, ағаш ұстасын, ағаш зергерін бір ғана сөзбен қалай атауға болады? Бұл кісілер не істейді? (үй салады, олар – құрылысшылар). Олардың әрқайсысынын</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</p> <p>Үстел үсті театр ойыны: «Бұл кімнің құйрығы?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың үй жануарларының сыртқы кейпінің ерекшеліктері, олардың дене мүшелерінің жеке бөлігі: құйрықтарының көмегімен тіршілік ететін ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы білімдерін нақтылау.</p> <p>Ойналатын орны: топта, үстел үстінде</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Құйрықтардың қай жануарларға тиесілі екенін анықтау, олардың сыртқы келбетін бейнелеу, құйрықтардың қандай көмегі бар екенін айту.</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі(іс әрекет арқылы қимылды ойын)</p> <p>Ойын: «Үй салуды аяқтаймыз, жаттығу жасаймыз»</p> <p>Мақсаты: Үйдің жартысына назар аудара отырып, оның симметриялық құрылымын жеткізуге, бөлшектердегі айырмашылықтарды байқауға (терезелердің, есіктердің пішіні мен өлшемдері және т.б.) үйрету.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Бала құрылыс материалынан модель жинауды бастайды, содан кейін оны басқа балаға береді; ол құрастыруды жалғастырады және модельді келесі балаға және т.б.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</p> <p>Мозайка үстел үсті ойындары: «Жақсы мен жаман»</p> <p>Мақсаты: Әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Жағымды қарым –қатынас дағдыларын дамыту. Әдептілікке, сыйпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: Тәрбиеші осы суреттер арқылы, әдепті және әдепсіз екенін айырмашылығын тауып алып, сурет арқылы белгілейді. Балалар жақсы мен жаман әдептерді ажыратып, жақсылыққа аударып, өзінің ақылдығын таныта білу керек.</p>	<p>Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</p> <p>Үстел үсті ойындары: «Не болды, не бар?»</p> <p>Мақсаты: Балаларға күнделікті тұрмыста қолданылатын заттар туралы білімдерін шыңдау. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар жұпты қағаздарды таңдайды.</p> <ol style="list-style-type: none"> сыпырғыш – шаңсорғыш; ине – тігін машинасы; арба – көлік; есепшот – компьютер; шылапшын – кір жуғыш машина; қайық – кеме; пеш – газ плита; <p>Ықтимал күрделендіру: Жаңылтпаштар, тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.</p>

жұмыста қолданатын өз заттары бар. Бұл заттарды бір сөзбен қалай атауға болады? (құрал – саймандар). Адамдар үй салғанда қолданатын құрал – саймандарды атаңдар? (олар: лай батырмасы, сүргі, бояғыш, балға, кілт, ағытқыш). Кімге қандай саймандар жұмыс үшін қажет?

Ықтимал күрделендіру:

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.

Ойынның нұсқаулары:

«Шеберхана» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



Тәрбиеші әрбір жануардың құйрығы туралы әңгіме үлгісін ұсынады, оның жануар үшін маңызы туралы мәлімет береді. Балалар карточка таңдап алады. Оны мұқият қарап алып, не бейнеленгенін табады. Сонан кейін карточкадағы суреттің жұбын іздейді (жануардың бет пішіні және құйрығы). Бір бала жануардың құйрығы туралы әңгімелейді, ал оның қасындағы бала оның жануар үшін қалай қызмет ететінін айтады.

Ықтимал күрделендіру:

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

Ойынның нұсқаулары:

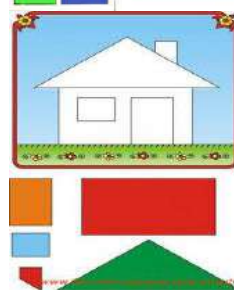
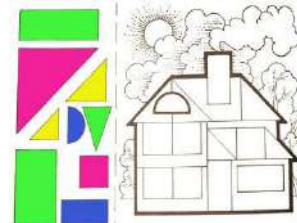
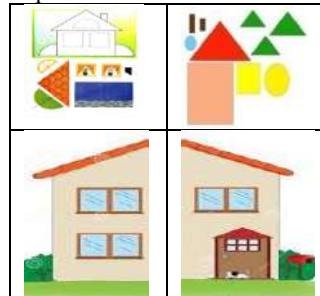
«Дұрыспа? Бұрыспа?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



береді. Жасап болған бала» Мен күштімін, ептімін» деп өз қимыл жаттығуларын жасайды.

Ойынның нұсқаулары:

1. Мұғалім берген сигнал бойынша жұмысты бастайды
2. Тапсырмаларды орындауда досыңа кедергі келтірме.
3. Үйдің бөліктеріне қарай жаттығу ойлап, жасауға тырыс.



Үстелдің үстінде ойын орталығында жақсы мен жаманды құрастыру. Осы карточкаларды тауып алып, әр сурет арқылы «Ақыл сөз» мозайка құмыраға суреттерін жинаймыз. «Сиқырлы сандық» жаман қасиеттерді салып, сандықтың ауызын жабамыз. Бойымызда жаман қасиеттері аулақ болсын деп тілейміз.

Ықтимал күрделендіру:

Балалардың болашағында жаман қасиеттері болғызбауға, жақсы қасиетерге жасап үйретеміз.


Ойынның нұсқаулары:

Әдепті болуға үйрету.



Ойынның нұсқаулары: «Не істей аласың?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



					
<p>Жаттығу</p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2 жиынтық Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1. Б.к.: кілемде отыру, беторамал оң қолда. Беторамалды бастан асыра көтеріп, бұлғайды және тізесіне дейін түсіреді. Солай сол қолмен де орындау (3-4 рет). 2. Б.к.: тұру, беторамалдың ұштарынан екі қолмен ұстау, қолдары түсірулі.. Отыру, беторамалды бет алдына көтеру – «Тығылдық!», түзелу, беторамалды түсіру – «Табылдық!» (4-6 рет). 3. Б.к.:өкше түйістірілген, беторамал төмен түсірілген екі қолда. Отыру, беторамалды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p>	<p>№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №3 жиынтық Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1. Б.к.: аяқ алшақтатылған, бір шетінен ұстап, беторамалды төмен түсіру. Беторамал алда, төмен түсіріп жатып «төмен» деп айту (5 рет). 2. Б.к.:аяқ алшақтатылған, беторамал төмен түсірілген. Алға еңкейіп, беторамалды бет алдына апару «Тығылдық». Беторамалды төмен түсіру, түзелу (5 рет). 3. Аяқ алшақтатылған, беторамал еденде. Беторамалға отыру (алдына, артына, жанына). Тұру, «отырайық» деп айту. 4. Б.к.:аяқ алшақтатылған, беторамал еденде. Бір орында 6-8</p>	<p>№4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №4 жиынтық Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, беторамал төмен түсірілген. Беторамал кеуде тұсында, оған қатты желдетіп, үрлеу. Түсіріп, «жел сок» деп айту (4 рет). Демалу сәтін жиі ұсыну. 2. Б.к.: отыру, беторамал төмен түсірулі. Беторамалды алға созу, бұрылу, «қарандар» деп, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.к.: солай, беторамал едендегі аяқтың арасында, қолды жанына тіреу. Аяқты кезектестіріп беторамалға қояды, бастапқы қалыпқа қайту. 4. Б.к.: аяқ алшақтатылған,</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 жиынтық Жалаушалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, жалаушалар төмен түсірілген екі қолда. Жалаушаларды жоғары көтеру, әрі-бері бұлғау, төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.к.: сондай, жалаушалар кеуде тұсында. Отыру, таяқшаларымен еденді ұру, тұрып, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.к.: аяқты алшақтатып отыру, жалаушалар нық тұсындағы екі қолда. Еңкейіп, жалаушаларды аяқтың ұшына қою, түзелу, қолды арқа тұсына қою; еңкейіп, жалаушаларды алып, бастапқы</p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2 жиынтық Жалаушалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген.. Жалаушаларды жоғары көтеру, айқастыру, таяқшаларын бір-біріне ұру, төмен түсіру (5 рет). 2. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, жалаушалар нық тұсындағы екі қолда. Отыру, жалаушаларды алға созу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.к.:тізерлеп тұру, екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген. Жалаушаларды жоғары көтеру, оңға-солға бұлғап, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, екі</p>

		<p>болатынын ;</p> <p>Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: «Қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен.</p> <p>Қ– дауыссыз дыбыс.</p> <p>Ы – дауысты дыбыс.</p> <p>С– дауыссыз дыбыс.</p> <p>Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?</p> <p>Ал дауыссыз дыбысты ше?</p>	<p>жау-жау, Желбіреп тұр жалау. Ой-ой-ой, Қорада тұр қой. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай. Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға.</p>	<p>болатынын ;</p> <p>Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: «Қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен.</p> <p>Қ– дауыссыз дыбыс.</p> <p>Ы – дауысты дыбыс.</p> <p>С– дауыссыз дыбыс.</p> <p>Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?</p> <p>Ал дауыссыз дыбысты ше?</p>	<p>ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: «Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді.</p> <p>Мысалы: қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан - нан -</p> <p>Білу: «Сөз жина» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар.</p> <p>Мысалы: - «а.л.м.а.», - «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» , - «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.» , - «с.а.ғ.а.т.» , - «т.а.б.а.қ.» , - «ж.е.р.».</p> <p>Қолдану: «Май» сөзінде 1 буын, 3</p>
--	--	--	---	--	---

дыбыс бар.

1 үзіліс -

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Ойын алаңын тазалау», «Екі Аяз»

Басты мақсат: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Сюжетті-рөлді ойын: «Құрылысшы»

Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.

Тәрбиешінің іс-әректі:

Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.



Қимылды, еңбек ойын:

«Ойын алаңын тазалау»

Мақсаты: Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.

Құралдар: Сыпыртқы, күрек, қап;

Ойын шарты: Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді.

Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тапқақты

Жаттату:

Қандай қызық қыс деген,

Бәрін шебер істеген.

Бақша, бауды, тауды да

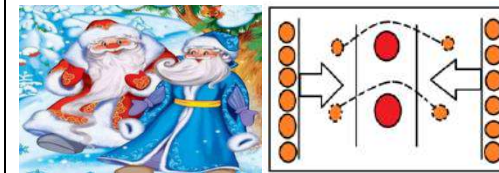
Бояған аппақ түспенен.



Қимылды ойын: «Екі Аяз»

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу.

Ойын шарты: Ойын алаңынан екі жақ шетінде «үй» болады. Алаңның бір жақ шетінде барлық ойыншылар тұрады. Аяздар: «Мен Аяз қызыл мұрын, мен Аяз көк мұрын, кім аяздан қорықпайды, сол батылдық жасайды» дейді. «Біз аяздан қорықпаймыз» деп ойыншылар алаңның екінші шетіне жүгіріп өтуге тырысады. Кімге Аяздың қолы тисе сол қатып қалу керек. Аяздың қолы тимеген ойыншылар жеңеді.



2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 14:50-15:15

2. Математика

Тақырыбы: 10 саны

ҮІӨ мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері

2. Математика

Тақырыбы: 10 саны

ҮІӨ мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету.

2. Көркем әдебиет

Тақырыбы: Татар ұлтының «Шұбар тауық» ертегісі

ҮІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының

Қоршаған ортамен танысу

Тақырыбы: Қар тоқтату жұмысы

Мақсаты: Судың қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру. Зерттеушілік мінез-құлық мәдениетіне

Математика

Тақырыбы: 10 саны

ҮІӨ мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды

	<p>санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Дағды: Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; Түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; Қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз. Түсіну: Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық</p>	<p>10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Дағды: Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; Түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; Қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз. Түсіну: Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың</p>	<p>тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Дағды: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды), ертегіні сахналау барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: мазмұнның жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>баулу.</p>	<p>жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Дағды: Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; Түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; Қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз</p>
--	---	--	--	---------------	---

	жазбалар жасайды.	көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.		
--	-------------------	--	--	--

2 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Тіл гимнастикасы

«Тізімізді тазалаймыз» - Бала, ерінің күлген секілді жасап, тілімен төменгі тістерінің ішкі жағынан, сосын үстіңгі тістерін тазалағандай қимылдар жасату.

«Чистим, зубки» - улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы



«Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.

«Часики» - улыбнуться, открыть рот, кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой.



Ойын: Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»

Мақсаты:

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

Ойынның шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.

Ойын 2-3 рет қайталанады.





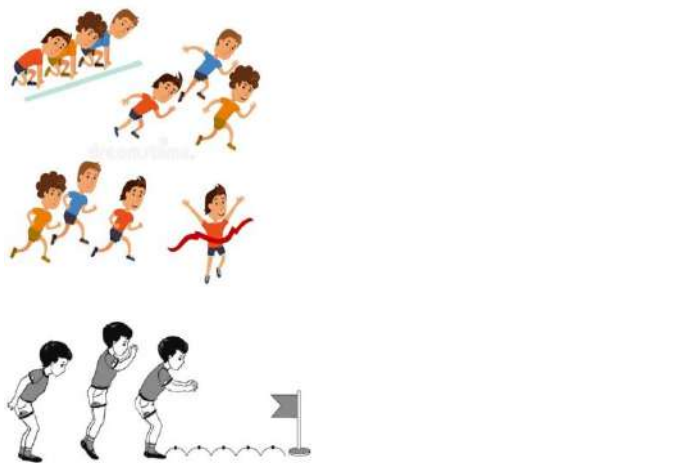
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15:25-15:50

<p>32. Көркем әдебиет Тақырыбы: Татар ұлтының «Шұбар тауық» ертегісі ҮІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Дағды: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды), ертегіні сахналау барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап</p>	<p>3. Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Қар тоқтату жұмысы Мақсаты: Судың қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру. Зерттеушілік мінез-құлық мәдениетіне баулу.</p>	<p>3Қазақ тілі Тақырыбы: Ұлттық киім Мақсаты: Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.</p>	<p>3Қазақ тілі Тақырыбы: Дене мүшелерінің атқаратын қызметі Мақсаты: Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік, артикуляциялық аппаратты дамыту, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p>	<p>3. Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы : Күзгі жапырақтар. ҮІӨ мақсаты: қағазды қатпарлап бүктеу арқылы жапырақтың жиектерін иректелп киюды үйрету. Дағды: қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жапырақтарды қатпарлап бүктейді; Түсінеді: күзді неге «алтын күз», «жомарт күз» деп атайтынын; Қолданады: жапырақтарды бүктеп қию тәсілін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>
--	--	---	---	---

	<p>береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: мазмұнын жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>				<p>Қолдану: бүктеп кино әдісі.</p>
--	---	--	--	--	---

3 үзіліс – Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

<p>Артикуляциялық тіл жаттығулары Тілге арналған: Суретті тіл ұстарту Ша – ша – ша Айшаның шанасы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мү (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамаққа қосты сәб(із) Жу – жу – жу Бдысты тазалап (жу)</p>		<p>Ойын: Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру» Ойынның мақсаты: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету. Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі. Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады. Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді. Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады. Ойынның ережесі 1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады. 2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек. 3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. Әдістемелік нұсқаулар. Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек. Ойынның педагогикалық маңызы. Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің , қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.</p>
--	---	---

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 16:00-16:25

	<p>4. қимыл белсенділігі Тақырыбы: Шаңғымен жүру (таза ауада) ҮІӘ мақсаты: Балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету. Дағды: Дене қимыл жаттығуларын</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық әрекет Тақырыбы: Бесік жыры. ҮІӘ мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Ғарышқа саяхат ҮІӘ мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау.</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық әрекет Тақырыбы: Ақ әжем. ҮІӘ мақсаты: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Ғарышқа саяхат ҮІӘ мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>төзімділік пенжаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: шаңғымен жүру, дайындық жаттығулары.</p> <p>Түсінеді: шаңғышының тұрысы, яғни, шаңғымен жүрудің бастапқы қалпы, құлау мен қауіпті неғұрлым болдырмау жолдары.</p> <p>Қолданады: кеңістікті дұрыс бағдарлау дағдылары, денесі мен кеңістікті басқару, түзету жаттығуларын жасай алу, өз қимыл-әрекетін шынайы бағалау дағдылары.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Қозғалыс ойындары: «Сағат» Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).</p> <p>Түсіну: Көзге арналған жаттығулар (ИВ. Чупаха) Көз қарашығын оңға, солға, жоғары, төмен айналдырып қозғалту. 10–20 секундқа қатты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу. Көздің үсті-астың саусақтың жұмсақ жерімен ақырын уқалу. Көздің үсті-астың, айналасын, қастарының үстінен ақырын сипау. (Бұл қимылдар рахат сыйлап, ұйқыны келтіреді) Қабырғаға қарап 2–5 метр қашықтықта тұру. Қабырғадан бір-бірінен 50 см</p>	<p>ұғынуға үйрету.</p> <p>Дағды: Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеусіз, жалғыз немесе топпен айтуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.</p> <p>Түсінеді: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау.</p> <p>Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Дағды: Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруді; қолға допты ұстап, арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуді; айналып тұрған арқанның астымен жүгіріп өтуді; айналып тұрған арқанның астына бір орнында тұрып секіру.</p> <p>Түсінеді: сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуды.</p> <p>Қолданады: денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық кімде?» – малдас құрып отырып, асықты бір-біріне беру. Денелерін түзу ұстауларын қадағалау. Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықты алып алуға тырысады</p>	<p>дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дағды: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p>Түсінеді: сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды.</p> <p>Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында</p>	<p>Дағды: Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруді; қолға допты ұстап, арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуді; айналып тұрған арқанның астымен жүгіріп өтуді; айналып тұрған арқанның астына бір орнында тұрып секіру.</p> <p>Түсінеді: сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуды.</p> <p>Қолданады: денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>қашықтықта, бірінің астында бірі тұрған екі нүктені белгілеп, сол нүктелердің бірінен екіншісіне көзден жол салу.</p> <p>5 метр қашықтықтан 10–20 секунд бойы бір нүктеге қарап, тамашалау (йоганың тынығутәсілдерінің бірі).</p> <p>Көзді жұмып, бірақ бос ұстап, көзді ішінен жоғары қозғалту. Көздің үстіңгі қабығы өзі төменге түсе бастайды. Бастапқы қалыпқа келтіру. Бірнеше рет қайталағанда, тыныштықорнағанын сезінеді Мен бәрін істей аламын!»</p>			<p>жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.</p>	
--	--	--	--	--	--

4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

Артикуляциялық жаттығулар(қайталау)

«Терезе»-балала аузын кең ашып «Ыстық» деп айтуын сұраңыз, ал сосын еріндерін кішкене жауып «суық» деп айтқызыңыз.

«Окошко» - попросите ребенка широко открыв рот сказать: «жааарко», а затем, максимально сжав губы сказать: «хooooлодно».



2. «Пілдің тұмсығы» - еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады

«Хобот слона» - вытянув вперед губы трубочкой, образовать "хобот слоника", "набирать водичку".



Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс

Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет
Мамандық бойынша туралы сурет бойынша өз

Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті
1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету .
Дидактикалық ойын: «Сана шық»

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет
Сұлтанға «Тазалық айнас» сурет бойынша әңгіме құрастырту.
Мақсаты: сұрақтарға толық

Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет
(кітап оқып беру);
«Суреттерді құрастыр»
Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін,

Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет
(Баланың отбасы және қоғам)
Әдепті мен әдепсіз туралы әңгімелесу.

	ойын айытқызу.	Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау.	жауап беруге үйрету.	кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .	
Серуенге дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету				
	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»	<p align="center">Қаңтар Серуен-Бақылау №6 Көпшілік көліктерін бақылау</p> <p>Мақсаты: — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; —үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы Балалармен әңгімелесу өткізу. ◆сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ◆ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (<i>аялдама.</i>) ◆ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (<i>Маршруттар, таксилер.</i>) ◆ Автобустар қай есіктен міну керек? (<i>алдыңғы</i>) ◆ Қай есіктен шығу керек?? (<i>артқы</i>)</p>	<p align="center">Қаңтар Серуен-Бақылау №7 Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p>Баларға сұрақтар ◆ Бүгін ауа райы қандай? (<i>суық, желді, аязды</i>) ◆ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (<i>боран,үскірік</i>) ◆ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады?(компаспен, зырылдауықпен) ◆ Жел қалай пайда болады?</p>	<p align="center">Қаңтар Серуен-Бақылау №8 Боранды күнді бақылау</p> <p>Мақсаты: желді күнді қардың қозғалысы туралы түсінік беру.</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран)</p> <p>Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Аяз кенет аптыға, Айналаны үрледі, Ақ бораны гүледі. Ақ боран-ау, ақ боран, Алай-түлей соқ боран. Ақ қар ұшып үйірілсін, Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанамаймын шаттана.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары:</p>	<p align="center">Қаңтар Серуен-Бақылау №9 «Қардағы құс іздері»</p> <p>Мақсаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету .</p> <p>Бақылау барысы Балаларға сұрақтар ◆ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ◆ Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ◆ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із</p>	<p align="center">Қаңтар Серуен-Бақылау №10 Бұлттарды бақылау</p> <p>Мақсаты: — Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; — Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: 1.Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай. Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. 2.Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар</p>

	<p>◆ Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (<i>арт жағынан</i>)</p> <p>◆ Неге? (<i>жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді</i>)</p> <p>◆ Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобуска қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге?</p> <p>◆ Жолдан қалай өту керек? (<i>асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек</i>)</p> <p>◆ Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (<i>жасыл</i>)</p> <p>Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.</p> <p>Қимылды ойын «Жүргізушілер және жаяулар».</p> <p>Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу</p> <p>Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту..</p>	<p>◆ <i>Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</i></p> <p>Еңбек Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «ең мерген кім?».</p> <p>Мақсаты: — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. — «Ағаш суретін сал».</p> <p>Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс: «Затты тап».</p> <p>Мақсаты: — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>*Қалай ойлайсындар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)</p> <p>*Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр)</p> <p>*Боран кезінде неліктен күрткі қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күрткі қар пайда болады)</p> <p>*Қалай ойлайсындар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды)</p> <p>Зерттеу жұмысы Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу.</p> <p>Еңбек Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Желдиірмен».</p> <p>Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту.</p>	<p>іздеріріледі..</p> <p>◆Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (<i>құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?</i>)</p> <p>Зерттеу жұмысы Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.</p> <p>Еңбек Қардан қала тұрғызуға қар жинау.</p> <p>Мақсаты: — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау.</p> <p>Қимылды ойын «Ізбе із».</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..</p> <p>Жаттығу ойындары Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..</p> <p>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Халық болжамы: *Қар көп болса, нан мол болады. *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</p>	<p>деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады.</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <p>◆ Бұлттар қандай болады?</p> <p>◆ Олар қайдан пайда болады?</p> <p>◆ Бұлттар нелерге ұқсайды?</p> <p>Зерттеу жұмысы Апспаннан атқа немесе түеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру.</p> <p>Еңбек Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау..</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p>Қимылды ойын: «Қар үстіндегі хоккей».</p> <p>Мақсаты: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: — Сырғанауға үйрету; — Сырғанау кезінде отыруға үйрету.</p> <p>Мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз еріп.</p>
--	--	--	--	---	--

			Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).		
Балаларды үйге қайтару. 17:30-17:45					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды даярлық 0

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.01 – 27.01. 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.01	Сейсенбі 24.01	Сәрсенбі 25.01	Бейсенбі 26.01	Жұма 27.01
Балаларды қабылдау 13.30-13.40	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерін тап», « Бір уыс мақта » Мақсаты: Есте сақтау, еске түсіру қабілеттерін нығайту, байланыстыра сөйлеулерін арттыру. Қосымша жабдықтар: Ертегі кейіпкерлерінің суреттері Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегі екенін тауып, ертегінің естеріне түсіру қажет. Ықтимал	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті театр ойыны : « Бұл кімнің құйрығы? » Мақсаты: Балалардың үй жануарларының сыртқы кейпінің ерекшеліктері, олардың дене мүшелерінің жеке бөлігі: құйрықтарының көмегімен тіршілік ететін ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы білімдерін нақтылау. Ойналатын орны: топта, үстел үстінде Әдістемелік нұсқаулар: Құйрықтардың қай жануарларға тиесілі екенін анықтау, олардың сыртқы келбетін бейнелеу, құйрықтардың қандай көмегі бар екенін айту. Тәрбиеші әрбір жануардың	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) Ойын: «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерді есте сақтау. Апта күндерін рет-ретімен айта білуге дағдыландыру. Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші балалардың мынаған келісіп алуын өтінеді. Бір таңба бар тәж аптаның бірінші күні дүйсенбі, екі таңба бар тәж аптаның екінші күні сейсенбі және т.б. білдіреді. Балалар апта күндерінің атын хормен қайталайды. Тәрбиеші 7 баланы шақырып оларға тәждерді таратып береді. Шақырылған балалардың	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Мозайка үстел үсті ойындары: «Бұл кімнің баласы, төлі ?» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен жабайы жануарларды салыстыруға үйрету, көру қабілетін, өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. Ойынға қатысушыларға "кімнің текшесі" қағидасы бойынша дұрыс жауапты таңдау ұсынылады. Есте сақтау, ойлау, зейінді дамыту. қызығушылықты арттыру. Әдістемелік нұсқаулар: балаларға жабайы жануарлар мен үй жануарларының суреттері беріледі * Біз жұптарды жинаймыз	Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Сықырлы суреттер» Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: Қиынды суреттерден қыс, жаз, көктем және күз мезгілдерінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру. Ықтимал күрделендіру: Жыл мезгілдеріне байланысты әңгіме құрау ұсынылады. Ойынның нұсқаулары: Балаларға қыс және көктем, жаз бен күз

күрделендіру: Балалардан ертегі кейіпкерлерін еске түсіріп, ертегі желісін қысқаша мазмұндап айтып беру сұралады.

Ойынның нұсқаулары: Ертегі кейіпкерлерін еске түсіру арқылы балаларға қамқорлық, мейірімділік, үлкенге құрмет секілді ізгі қасиеттерге баулу. Ертегі кейіпкерлерінің жағымды қасиеттерінен үлгі аларлықтай түсіндіру, көрсету жұмыстарын жүргізу.



құйрығы туралы әңгіме үлгісін ұсынады, оның жануар үшін маңызы туралы мәлімет береді. Балалар карточка таңдап алады. Оны мұқият қарап алып, не бейнеленгенін табады. Сонан кейін карточкадағы суреттің жұбын іздейді (жануардың бет пішіні және құйрығы). Бір бала жануардың құйрығы туралы әңгімелейді, ал оның қасындағы бала оның жануар үшін қалай қызмет ететінін айтады.

Ықтимал күрделендіру: Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

Ойынның нұсқаулары: «Дұрыспа? Бұрыспа?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



әрқайсысы тәжбен таңбаның санына қарап: “Сабыр – сәрсенбі”, “Мен – жұмамын” және т.с.с. дейді.

Ықтимал күрделендіру:

Тәрбиеші аптаның кез-келген күнінің атын дауыстап атайды. Білетін бала алдына шығып тұрады. “Апта күндері, сапқа тұрындар” деген бұйрық берілісімен, басқа балалар оның қатарына дұрыс ретпен сапқа тұруы тиіс.

Ойынның нұсқаулары: Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты бастау.

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10



(ана-бала)

* Біз 2 топқа сұрыптаймыз — ересектер мен кішкентайлар
* 2 санат бойынша сұрыптаймыз — жабайы жануарлар мен Үй жануарлары

* Біз дыбысты болжаймыз және жануарлар жасаған дыбыстарды қайталаймыз (**ономатопея**)

Ойын барысында

болатын қиындықтар: 1.

Біз назар аударамыз-біз "естелікте" ойнаймыз (біз бірнеше карталарды орналастырамыз, мұқият қарастырамыз, айналдырамыз және үстелде қандай карталар жатқанын еске түсіреміз), "кім келді/кетті"

2. Мұғалім балалардың алдында жануарлар мен олардың балаларын ойлап тапқан суреттерді үстелге қояды.

Күшік ненің баласы?



мезгілдерінің ерекшеліктерін, жыл мезгілдерінің айырмашылықтарын айтып түсіндіру.



					
<p>Жаттыгу</p>	<p>№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттыгулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 3 жиынтық <i>Жалаушалармен жасалатын жалпы дамыту жаттыгулары</i> 1. Б.к.: тұру, аяқ иық қатарында, жалаушалар алға созылған екі қолда. Жалаушаларды ары-бері бұлғау (6-8 рет).</p>	<p>№4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттыгулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 4 жиынтық <i>Жалаушалармен жасалатын жалпы дамыту жаттыгулары</i> 1. Б.к.: тұру, өкше түйістірілген, екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген. Жалаушаларды жоғары</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттыгулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1 жиынтық <i>Жылтырақтармен (султанчиктермен) жасалатын жалпы дамыту жаттыгулары</i> 1. Б.к.: өкше түйістірілген, екі қолдағы жылтырақтар төмен</p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттыгулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 2 жиынтық <i>Жылтырақтармен (султанчиктермен) жасалатын жалпы дамыту жаттыгулары</i> 1. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, жылтырақтар арқа</p>	<p>№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттыгулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 3 жиынтық <i>Жылтырақтармен (султанчиктермен) жасалатын жалпы дамыту жаттыгулары</i> 1. Б.к.: аяқ алшақтатылған, жылтырақ төмен түсірілген. Бұлғау, бастапқы қалыпқа</p>

	<p>2. Б.к.: тұру. Жалаушаны екі қолмен ұстау. Отыру, жалаушаны кілемге қою, түзелу (4-6 рет).</p> <p>3. Б.к.: отыру, жалауша созылған қолда. Өкше тұсына жалаушаны тигізу, түзелу, жалауша тізе тұсында (4-6 рет).</p> <p>4. Б.к.: отыру, аяқ алшақтатылған, жалауша иық тұсындағы екі қолда. Еңкею, жалаушаларды аяқтың ұшына қою, түзелу, қолды артқа қою. Еңкею, жалаушаларды алып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).</p> <p>5. Б.к.: бір орында жүгіре секіру (20-30сек), жалауша қолда.</p>	<p>көтеріп, бұлғап, төмен түсіру. Бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет).</p> <p>2. Б.к.: тұру, өкше түйістірілген, жалаушалар кеуде тұсынабүгілген екі қолда. Отыру, жалаушаларды алға созу. Тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.к.: аяқты алшақтатып отыру, жалаушалар кеуде тұсына бүгілген қолда. Алға еңкейіп, жалауша таяқшаларын еденге тигізу, түзеліп, бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет).</p> <p>4. Б.к.: тізерлеп тұру, екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген. Жалаушаларды жоғары көтеріп, қолдарын оңға (солға) бұлғау, түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p>	<p>түсірілген. Жылтырақтарды жанынан жоғары көтеріп, бұлғап, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: сондай, жылтырақтар кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, жылтырақтармен бұлғап тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, жылтырақтар арқа тұсындағы екі қолда. Алға еңкейіп, жылтырақтарды оңға-солға бұлғау, түзелу, жылтырақтарды артқа қою (4 рет).</p> <p>4. Б.к.: өкше түйістірілген, екі қолдағы жылтырақтар төмен түсірілген. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p>	<p>тұсындағы екі қолда. Алға еңкейіп, жылтырақтарды оңға-солға бұлғау, түзелу, жылтырақтарды артқа қою (4 рет).</p> <p>2. Б.к.:тұру, жылтырақты екі қолмен алу, қол төмен түсірілген. Отыру, жылтырақты бет тұсына алып келіп, оған үрлеу, тұру (4-6 рет).</p> <p>3. Б.к.: кілемде отыру, жылтырақ оң қолда. Жылтырақты бастан асыра көтеріп, бұлғау және тізе тұсына апару. Сондай жаттығуды сол қолмен орындау (3-4 рет).</p> <p>4. Б.к.: етбетінен жату, жылтырақ алға созылған қолда. Қолды жоғары көтеру және түсіру (әр қолмен 3-4).</p>	<p>қайту.</p> <p>2. Б.к.: аяқ алшақтатылған, жылтырақ төмен түсірілген. Жылтырақты бастан асыра бұлғау, екінші қолға алмастыру. Еңкею, екінші қолға ауыстыру, бастапқы қалыпқа қайту.</p> <p>3. Б.к.: отыру, аяқ алға созылған, жылтырақ еденде, аяқтың арасында. Жылтыраққа тиіп кетпей, аяқты бұғу және жазу.</p> <p>4. Б.к.:аяқ алшақтатылған, жылтырақтар төмен түсірілген. Жылтырақтарды бұлғап, 6-8 рет секіру (3 рет).</p>
--	--	--	---	--	---

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:15-14:40

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</p>	<p>Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау.[ү] ҮІӨ міндеті: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды,</p>	<p>Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Кеме (өлең) (Е. Өтетілеуұлы). ҮІӨ мақсаты: Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру. Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру.</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ міндеті: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды,</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Кеме (өлең) (Е. Өтетілеуұлы). ҮІӨ мақсаты: Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру. Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру.</p>	<p>Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау.[о] ҮІӨ міндеті: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>берілген дыбысқа сөз құрайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Дыбыстармен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: <i>л, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> оқушыларға дыбыстарды айтып, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.</p>	<p>Дағды: Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын</p> <p>дамыта отырып дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суреткеқарап өлеңді жаттап алады;</p> <p>Түсінеді:өлең мазмұнын, көліктердің әр салада пайдалануын;</p> <p>Қолданады: әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады..</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Мен де.</p> <p>Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын.</p>	<p>берілген дыбысқа сөз құрайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Дыбыстармен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: <i>л, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> оқушыларға дыбыстарды айтып, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.</p>	<p>Дағды: Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын</p> <p>дамыта отырып дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суреткеқарап өлеңді жаттап алады;</p> <p>Түсінеді:өлең мазмұнын, көліктердің әр салада пайдалануын;</p> <p>Қолданады: әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады..</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Мен де.</p> <p>Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын.</p>	<p>жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Дыбыстармен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: <i>л, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> оқушыларға дыбыстарды айтып, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.</p> <p>1. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері</p> <p>Тақырыбы: 0-10 сандары. Тура және кері санау</p> <p>ҮІӘ мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық</p>
--	---	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--

1 үзіліс - Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Кеме», «Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»

Басты мақсат: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру, позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

Психологиялық ойын:

Ойын: «Сәлемдесу» жаттығуы.

Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.

Ойын шарты: Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасындар. Әр адаммен әртүрлі амандасасындар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.



Аз қимылды, еңбек ойын: «Кеме»

Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.

Ойын шарты: Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады.

Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады.

Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады.

Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.



Сюжетті-рөлді ойын: «Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»

Мақсаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

Жағдаят: Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемеңі жөндеу, сүңгуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.

Ойын шарты: Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған



жолаушыларды емдейді.
Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті **уақыты: 14.50-15:15**

	<p>2. Математика Тақырыбы: 0-10 сандарын. Тура және кері сану ҮІӘ мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Дағды: Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: қарапайым</p>	<p>Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Заттарды тобын салыстыру және санау. ҮІӘ мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру. Дағды: Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды;</p>	<p>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Қарлығаш пен дауіт (қазақ халық ертегісі) саханалау. ҮІӘ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін</p>	<p>2. Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Заттарды тобын салыстыру және санау. ҮІӘ мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру. Дағды: Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды салыстырады, заттардың</p>	<p>23 Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Үй жануарларының қандай пайдасы бар? ҮІӘ мақсаты: балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін нығайту. Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік қалыптастыру. Күтілетін нәтиже үй жануарларын айыра біледі. Адам өміріне қаншалықты пайдасы бар екенін айтып бере алады. Жұмбақ жасыру:</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><i>мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды;</i> Түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; Қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз. Түсіну: Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.</p>	<p>сипаттамаларына сәйкес жіктеуді;</p> <p>түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>кеңейту.</p> <p>Дағды: Балаларға ертегіні оқып таныстыру, ертегі мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізе білуге қамқор болуға, арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Біледі: ертегіні тыңдай отырып, түсінгендерін әңгімелей біледі.</p>	<p>өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді;</p> <p>түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	
<p align="center">2 үзіліс – Балалардың дербес іс-әрекеті</p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Тіл гимнастикасы: «Тынымсыз Тіл» туралы ертегі жаттығулары.

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

1. Ағайынды аралар.

Ағайында арарармыз,

Еңбек үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы

Гүл бақшаны аралаймыз

-3-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан,

Ара қуды Мұратты.

-3-3-3-3

Шағып алып қолынан,

Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



Ойын: «Допты қуып жет»

Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

Ойынның шарты:

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 15:25-15:50

	<p>3. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Қарлығаш пен дауіт (қазақ халық ертегісі) саханалау.</p> <p>ҮІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін калыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары</p>	<p>3 Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Үй жануарларының қандай пайдасы бар? ҮІӨ мақсаты: балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін нығайту. балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік қалыптастыру. Күтілетін нәтиже үй жануарларын айыра біледі. Адам өміріне қаншалықты пайдасы бар екенін айтып</p>	<p>3. Қазақ тілі Тақырыбы: Тазалықты сүйеміз Мақсаты: Тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>3 Қазақ тілі Тақырыбы: Таңертең не істейміз? Мақсаты: Өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру.</p>	<p>3. Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы: Менің үйім ҮІӨ мақсаты: балалардың қиялын ойлау қаблеттерін дамыту Геометриялық фигураларды пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; қолдың ұсақ қабілеттерін дамыту; адамгершілік, эстетикалық тәрбие беру</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дағды: Балаларға ертегіні оқып таныстыру, ертегі мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізе білуге қамқор болуға, арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Біледі: ертегіні тыңдай отырып, түсінгендерін әңгімелей біледі.</p>	<p>бере алады. Жұмбақ жасыру:</p>			
--	---	---------------------------------------	--	--	--

3 үзіліс – Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

<p>Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Шегіртке. Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ, Ән саламын ш-шырылдап: -ш-ш-ш-ш-ш Жоқ тұрақты мекенім, Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін. -ш-ш-ш-ш-ш (Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.) Қоныз. Тым қатулы кескіні, Жақтырмаймын ешкімді, Үлкен қара қоңыздың Дауысы алыстан естілді: -ж-ж-ж-ж-ж Мұндай сұмдық бола ма? Келе салып сонауға Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге</p>		<p>Ойын: «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарайды. Ойынның шарты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Ұсыныс: Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.</p>
---	--	--

Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»
-ж-ж-ж-ж-ж
Көбелек пен инелік
Қалды тіптен именіп.
Мұңды әуен басталды
Шегірткеміз күйзеліп:
-ш-ш-ш-ш
Бізылдады ара да:
-з-з-з-з-з
Бізылдады маса да:
-з-з-з-з-з
Ал өрмекші үн түнсіз
Жасырынды тасаға
«Тыныштықты бүгінгі
Келді дағы бүлдірді»-
Деп қоңызға құмырсқа
Өз ренішін білдірді.
Ал қоңызға бәрібір,
Айтатыны: «Ары ж-ж-жүр!»
Жанында еш досы жоқ,
Гүж-гүж етіп әлі жүр.
(Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа)




4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 16:00-16:25

<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жыл мезгілдеріне саяхат ҮІӨ мақсаты: Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. Дағды: Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.</p>	<p>4 Музыка-шығармашылық әрекет Тақырыбы: Ақ әжем. ҮІӨ мақсаты: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Дағды: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық</p>	<p>. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі ҮІӨ тақырыбы: Жігіттер сайысы ҮІӨ мақсаты: Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту. Дағды: Бір Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген</p>	<p>4 Музыка Тақырыбы: Ана – өмір шырағы ҮІӨ мақсаты: Өлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету. Музыкалық мәнерлік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағды: Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. Сюжетті</p>	<p>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі ҮІӨ тақырыбы: Жігіттер сайысы ҮІӨ мақсаты: Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту. Дағды: Бір Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай</p>
---	---	--	--	---

	<p>Күтілетін нәтиже: мұз жолдармен сырғанап жүру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: «Түсіріп алма!». (3 рет)</p>	<p>мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p>Түсінеді: сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды.</p> <p>Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негізделген жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу. Түсінеді: «Жігіт» ұғымын, эстафеталарды орындау ережелерін, командада қимыл-іс әрекеттерін келісуді, фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону.</p>	<p>ойындарды сахналауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Түсінеді: әннің мазмұнын түсінеді. Қолданады: таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.</p>	<p>бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негізделген жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу. Түсінеді: «Жігіт» ұғымын, эстафеталарды орындау ережелерін, командада қимыл-іс әрекеттерін келісуді, фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону.</p>
--	---	--	---	--	--

**4 үзіліс – Балалардың дербес іс-әрекеті
Қимылдық**

– баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

		<p>Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Әуе таяқ» Ойын мақсаты: балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Әдістемелік нұсқау: Бұл ойын көгалда немесе жай алаңда 12 адамның қатысуымен өтеді. Ойынға ұзындығы 80 сантиметрден аспайтын, жуандығы 4-5 сантиметр жұмыр таяқ пайдаланылады. Ойыншылар бірнеше жұпқа бөлінеді. Жүргізуші екі адамның әрқайсысына бір-бір таяқтан береді. Олардың біреуі таяғын әуелете лақтырған кезде, екіншісі ұшқан таяқты өз таяғымен ұруы тиіс. Таяқты кімнің лақтыратынын, кімнің оны кездеп ұратынын жеребе бойынша анықтайды. Егер ойыншылар екі топқа бөлінсе, ұшқан таяққа көбірек тигізген топ жеңген болып есептеледі. Сосын келесі кезекте лақтырушылар мен тигізушілер орын. Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5 - тен 10 – ға дейін ойыншы. Болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.</p>			
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет Көліктер бойынша туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті (Нұрым, Аян, Арнұр) 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету. Дидактикалық ойын: «Сана шық» Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Сұлтанға «Тазалық айнаса» сурет бойынша әңгіме құрастырту. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру); «Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) Әдепті мен әдепсіз туралы әңгімелесу. Ажарға сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</p>					
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №11 Терек ағашын бақылау Мақсаты: *Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; *Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімелейді: Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №12 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: *ағаштар туралы білімдерін молайту; *ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті,</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №13 Ағаштарды бақылау Мақсаты: ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу. Әңгімелесу: *Ағаш түбінде неге ойнауға</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №14 Мектеп бақшасын бақылау Мақсаты: *қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; *зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз. Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды.</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №15 «Алаңдағы ағаштарды» бақылау. Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы</p>

	<p>бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсындар? Таза ауа ешқайдан келмейді.</p> <p>Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады.</p> <p>Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады. сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер.</p> <p>◆ Теректер қайда көбірек өседі? (қалада.)</p> <p>◆ Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі</p> <p>◆ Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп шығарады)</p> <p>◆ Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (күз соңында.)</p> <p>◆ Неге ағаш жапырақтары күзде түседі?(себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін)</p> <p>Зерттеу жұмысы Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек,</p>	<p>Жарқырайды манайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <p>◆ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??</p> <p>◆ Күзде қандай болды?</p> <p>◆ Қазіргі бейнесі қандай?</p> <p>◆ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</p> <p>◆ Айналадағы ағаштар бейнесі қандай?</p> <p>Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру</p> <p>Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты:</i> доға астынан еңбектен өту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты:</i> орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p> <p>Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.</p>	<p>болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін)</p> <p>*Ағаштар неге қыста өспейді?</p> <p>*Ағаш тамырлары қалай қыстайды?</p> <p>*Ағаштарға қыс мезгілі керек пе?</p> <p>*Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады)</p> <p>Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.</p> <p>Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын.</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <p>◆ Ағаштардың қандай пайдасы бар?</p> <p>◆ Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар)</p> <p>Зерттеу жұмысы Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. .</p> <p>Еңбек Жауған қарды ағаш түбіне үю. <i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын</p>	<p>Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады.</p> <p>Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар.</p> <p>◆ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.)</p> <p>◆ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)</p> <p>◆ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)</p> <p>◆ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)</p> <p>◆ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында)</p> <p>◆ неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.).</p> <p>Зерттеу жұмысы Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..</p> <p>Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу <i>Мақсаты:</i> қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;</p> <p>— Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар:</p>	<p>болуына тәрбиелеу.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай? <p>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суретпен айт» ағаштың түрін таны.</p> <p>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты : секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>тікесінен сыйдыып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен іліп тұр т.б.)</p> <p>Еңбек Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу.</i></p> <p>Қимылды ойын: «Бәйге» <i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету</i></p> <p>Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру <i>Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.</i></p> <p>Мақал-мәтел: <i>Бір тал кессең, он тал ек.</i></p> <p>Тыйым сөздер: <i>Өсіп тұрған ағашты кесуге немесе балталауға болмайды. От жағуға қураған ағашты пайдалану керек.</i></p>		<p>«Кім ағашқа бұрын жетеді?». <i>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.</i></p> <p>Жеке жұмыс: «Затты тап». <i>Мақсаты:</i> — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>«Қу түлкі». <i>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</i></p> <p>Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</i></p>	
--	--	--	--	---	--

Балаларды үйге қайтару. 17:30-17:45

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	--	--	--