

## Мектепалды даярлық МАД сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Көсембай негізгі мектебі

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 сыныбы

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.04 – 07.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 03.04	Сейсенбі 04.04	Сәрсенбі 05.04	Бейсенбі 06.04	Жұма 07.04
08:00-08:20 <b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ғарышкерлер» <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі. Суретгерге қарап, рөлдеріне сәйкес суреттерді қою қажет: командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер.	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Сипаттау ойыны:</b> «Ойыншықты сипатта». <b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілетіу дамыту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде тұрған ойыншықты мұқият қарап алуға ұсынады (1 минут). Алынатын ойыншықтар түрлі-түсті және бөліктері бірнешеу болуы шарт. Ойыншықты жасырып, балалардан сол ойыншықты көргендегі түр-түсі, көлемі, пішіні, дене бөліктерін есінде сақтағанын сипаттап	<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары Үстел үсті ойындары:</b> «Ғажайып фигуралар» <b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету <b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады. Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. <b>Ықтимал күрделендіру:</b>	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Біздің көңіл күйіміз» <b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айтқызу. Оны өздері сала білу. Көрнекілік: әр түрлі мимикадағы балалардың суреттері. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Бет-әлпеттің мимикасына қарап, сөйлем о	<b>Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Бұл қандай құс?» <b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қай сының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл

Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді. Ракетаға отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі беріп, ұшатын, қонатын бағытын сілтеп көрсетеді.  
**Бақылау түрі:** ішінара.

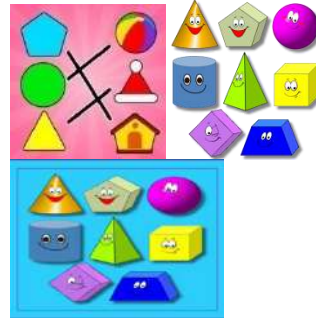


тауып беруді талап етеді. Ойыншықты дәл, нақты сипаттап берген бала ойынды әрі қарай жалғастырады.



Геометриялық фигураларға байланысты жұмбақтар шешу

**Ойынның нұсқаулары:** Геометриялық фигураларды ажыратқан соң, атауларын жатқа айту. Геометриялық пішіндерден тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.



йланады. оның ішінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады. Әр түрлі көңіл-күйді білдіретін сәттерді салу.




Күліп тұрған бала.  
Ренжіп тұрған бала.  
Аузын ашып тұрған т.б.



құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар? (тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш а дамның досы)

**Ықтимал күрделендірулер:** Өз ойларын еркін жеткізу.



					
<p><b>Жаттығу</b></p>	<p>№ 19 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>Секіртпемен орындалатын жаттығулар</b>  <b>№ 1 жаттығулар кешені</b>  1. Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; секіртпені екі жаққа салбыратып ұстап, шеңберге қарап тұру; 1– секіртпені жоғары көтеру, оң аяғын артқа басына қою; 2– б.қ.к. Сол аяқпен қайталау (8 рет).  2. Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– секіртпені жоғары көтеру; 2– алдыға еңкейіп, еденге қолдарын тигізу; 3– денені түзулеп, секіртпені жоғары көтеру; 4– б.қ.к. (8 рет)  3. Б.қ. – негізгі тұрыс,</p>	<p>№ 20 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>Гантельдермен жаттығулар орындау</b>  <b>№ 1 жаттығулар кешені</b>  «Бастарын ию»  Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген.  1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.қ. – 6 рет.  «Гантель жоғарыда»  Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, қолдарында гантельдер ұсталған,  1 – қолдарын екі жанына түзеп, айналдырып, жоғары көтеру; 2 – б.қ. – 6 рет.  «Гантельдер иықта»</p>	<p>№ 21 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>Акробатика элементтері бар жаттығулар.</b>  <b>№1 жаттығулар кешені</b>  1.«Алдыға қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу»  Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8 рет)  2.«Бұрыш»  Б.қ. – артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45° бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру (8-ге дейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу (5 рет қайталау).  3.«Қолдарын алдына кеуде тұсына ұстау»  Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, аяқтары иық еніндей қойылған.  – қолдарын кеудесінде бүгіп</p>	<p>№ 22 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>Акробатика элементтері бар жаттығулар.</b>  <b>№2 жаттығулар кешені</b>  1.«Қолдары жоғары»  Б.қ. – қолдарын беліне қою. 1 – қолдарын желкесіне қою, оң (сол) аяқтарын артқа аяқ басымен басып тұру; 2 – бастапқы қалыпқа келу (8рет).  2.«Еңкею»  Б.қ. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын беліне қояды. 1 – қолдарын екі жаққа созады; – оң (сол) аяқтарына қарай кезек еңкею; 3 – денені қайта түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет).  3.«Бұрылу»  Б.қ. – аяқтарын иықтарының</p>	<p>№ 23 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>Аэробика жаттығуларын орындау</b>  1.Б.қ.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады. Қолдарын төмен түсіреді.  2.Б.қ.: «бокшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап, серпу. 7-8 рет  3.Б.қ.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру – 7-8 рет.  4.Б.қ.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен соны қайталау.</p>

	<p>қолдарына секіртпені ұстап, кеуде тұсына ұстау. 1-2 – отырып, секіртпені алға созу. 3-4 – б.қ.к. (8 рет)</p> <p>4.Б.қ. – негізгі тұрыс, тізерлеп тұру, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1 – оңға бұрылу, қолын сол жақ аяғының өкшесіне тигізу; 2 – б.қ.к. Сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p>5.Б.қ.: етпетінен жату, қолдарын секіртпе ұстап, шынтақтан бұғу; 1- секіртпені жоғары-алдыға шығару; 2 – б.қ.к.</p> <p>6.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1 – оң аяғын бүгіп, секіртпені тізесіне қою; 2 – б.қ.к. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау. (8 рет)</p> <p>7.Б.қ. – секіртпені еденге қойып, секіртпеге қырындап тұру; секіртпеден аттап, қырындап секіру. Секіруді жай жүріспен кезектестіріп орындау. (2-3 рет)</p>	<p>Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарындағы гантельдер екі жанына төмен түсірілген; 1 – қолдарын шынтақтан бұғу, гантельдерді иықтарына әкелу; 2 – б.қ. – 6 рет.</p> <p>«Еңкею»</p> <p>Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1 – алдыға еңкейіп, гантельдерді еденге қою; 2 – б.қ.; 3 – еңкейіп, гантельдерді алу; 4 – б.қ. – 6 рет.</p> <p>«Секіру»</p> <p>Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1 – 8 бір аяқпен секіру.</p>	<p>ұстау; 2 – оңға бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу; 3 – қолдарын кеудесінде ұстау; 4 – б.қ. Сол жағына осы қимылдарды қайталау (8 рет)</p> <p>4.«Қолдары тізеде»</p> <p>Б.қ. – аяқтары параллель, қолдары дене бойымен төмен түскен. 1 – қолдарын екі жаққа жазу; 2 – оң аяғын бұғу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Сол аяғымен сол қимылдарды қайталау (9 рет).</p> <p>5.«Қарлығаш»</p> <p>Б.қ. – тұру. 1 – 4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет).</p> <p>6.«Қорапша»</p> <p>Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет</p> <p>7.«Көпір»</p> <p>Б.қ. — жерде жату, қолдарымен басынан асырып, еденге тірелу. Қол-аяғына тіреліп, денесін жерден көтеру – 5 рет.</p>	<p>еніне, қолдарын желкесіне қояды. 1 – оңға (солға) бұрылу; 2 – б.қ. (8 рет).</p> <p>4.«Отыру»</p> <p>Б.қ. – тізерлеп тұру, қолдарын денесінің бойымен екі жаққа ұстау. 1-2 – оңға (солға) отырып-тұру, қолдарын жоғары көтеру; б.қ. (6 рет).</p> <p>5.«Қарлығаш»</p> <p>Б.қ. – тұру. 1 – 4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет).</p> <p>6.«Қорапша»</p> <p>Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет</p>	<p>5.Б.қ.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып, басынан асырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайта төмен түсіріп, б.қ. қайту. 7-8 рет.</p> <p>6.Б.қ.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екі жаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8 рет.</p> <p>7.Б.қ.: аяқтарын біресе біресе ұстап, біресе екі жаққа ашып бір орында секіру. Секіруді жүрумен алмастыру. 2-3 рет.</p>
--	--	--	--	---	---

**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  
**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**

**1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті      уақыты: 14:15-14.40**

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, таным-дық әрекет</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мен ғарышкер боламын  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Өленді дауыс</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, таным-дық әрекет</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дауысты,</p>	<p>..Сөйлеуді дамыту  <b>Тақырыбы:</b> Өрмекші мен құмырсқа және қарлығаш  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету.</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту. Суреттерден дауыссыз</p>
---	--	---	--	---	--



	<p>алған білімдерін пысықтау. Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.  <b>Дағды:</b> Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту, сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздердің бірінші дыбысын анықтайды және талдау жасайды, сөздердегі буын санын анықтайды.  <b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын, буынның жасалу жолын.  <b>Қолданады:</b> сөйлем сызбасын, дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> Ойын: «Сөз тізбегі» Допты балаға беріп бір сөз айтады. Бала педагог айтқан сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөзді айтып, допты келесі балаға береді. Ойын осылай жалғасын табады. Ойын барысында бірінші және ең соңғы дыбысты анық айтылуы шарт.  Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»  Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер.</p>	<p><b>Ырғағымен мәнерлей оқи отырып , логикалық екпінмен үзілістермен ,көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.</b></p> <p><b>-Аспанда бір алып құс</b></p> <p><b>Ызғып ұшып барады.</b></p> <p><b>Қарап тұрсаң ғажайып</b></p> <p><b>Соңында із қалады.</b></p> <p><b>Бұл не?</b></p> <p><b>-Зымыран не үшін қажет?</b></p> <p><b>-Ғарышқа кімдер ұшады?</b></p> <p><b>-Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» деген өлеңімен танысамыз.</b></p> <p><b>Аспан,аспан арайлым</b></p> <p><b>Саған жиі қараймын</b></p> <p><b>Сені көзбен шоламын</b></p> <p><b>Мен ғарышкер боламын</b></p> <p><b>Сөздік жұмыс: Ғарышкер-ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын аспан әлемін зеттейтін адам.</b></p> <p><b>Билингв.комп.: зымыран-ракета,ғарыш-космос,ғарышкер-космонавт.</b></p>	<p>дауыссыз және сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.  <b>Дағды:</b> Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту, сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздердің бірінші дыбысын анықтайды және талдау жасайды, сөздердегі буын санын анықтайды.  <b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын, буынның жасалу жолын.  <b>Қолданады:</b> сөйлем сызбасын, дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> Ойын: «Сөз тізбегі» Допты балаға беріп бір сөз айтады. Бала педагог айтқан сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөзді айтып, допты келесі балаға береді. Ойын осылай жалғасын табады. Ойын барысында бірінші және ең соңғы дыбысты анық айтылуы шарт.  Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»  Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті</p>	<p><b>Дағды:</b> Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту,сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.  Күтілетін нәтиже:  Жасайды: сөздерді буынға бөледі,дидактикалық ойынды дәптерде орындайды;  Түсінеді: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді;  Қолданады:жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.  Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану.  Түсіну: Әңгімелесу  Еңбек дегеніміз не?  Еңбек ету адамға қажет пе?  Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз?  Білу: Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасындар.  Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", " Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүйюі" деген шығармалары бар.  Қолдану: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді.  Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды:  Анау өрмекшіні көрдің бе?</p>	<p>дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.  <b>Дағды:</b> Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды.  <b>Түсінеді:</b> қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Ой қозғау:</b> «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны.  1.Қайың, терек, шырша – ...  2.Сызғыш, дәптер, кітап, қаламсап – ...  3.Манты, ет, сорпа, палау – ...  4.Орындық, үстел, сөре, диван – ...  <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»  Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.  Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</i>  Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп ұяң дауыссыз</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Мысалы: <i>маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжсек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан т.б.</i></p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»</b>(Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Мысалы: <i>өшіргіші(ө), әтеш(ә), апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)</i> т.б.</p> <p><b>Білу:</b> Суреттегі жануарлардың аты қандай дыбыстан басталып тұр анықта. Үй жануарлар туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. Мысалы: ат - (а) - жуан дауысты дыбыс. түйе - (т) - қатаң дауыссыз дыбыс. аю - (а) - жуан дауысты дыбыс. қоян - (қ) - қатаң дауыссыз дыбыс. бұзау - (б) - ұяң дауыссыз дыбыс. қасқыр - (қ) - қатаң дауыссыз дыбыс. арыстан - (а) - жуан дауысты дыбыс.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b></p>	<p><b>«Ұшақ» ойыны.</b></p> <p><b>-Балалар,ұшаққа отырып,ұшып көрейікші</b></p> <p><b>Музыка әуені ойналады.Балалар ұшады,музыка аяқт Сауат ашу</b></p> <p>Тақырыбы: Біз не үйрендік</p> <p>ҰІӘ мақсаты: буын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.</p> <p>Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру.</p> <p>Дағды: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі.</p> <p>Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Ой қозғау: «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойынын ойнату.</p> <p>1.Үміт жылады, Іңкәр ... (жыламады)</p> <p>2.Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. (шулап)</p> <p>3.Ардақ жазып отыр , Асыл ... (жазбай отыр)</p> <p>4.Қыздар биледі, ұлдар ...</p>	<p>жалаушаларды көтеріңдер.</p> <p>Мысалы: <i>маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжсек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан т.б.</i></p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»</b>(Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Мысалы: <i>өшіргіші(ө), әтеш(ә), апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)</i> т.б.</p> <p><b>Білу:</b> Суреттегі жануарлардың аты қандай дыбыстан басталып тұр анықта. Үй жануарлар туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. Мысалы: ат - (а) - жуан дауысты дыбыс. түйе - (т) - қатаң дауыссыз дыбыс. аю - (а) - жуан дауысты дыбыс. қоян - (қ) - қатаң дауыссыз дыбыс. бұзау - (б) - ұяң дауыссыз дыбыс. қасқыр - (қ) - қатаң дауыссыз дыбыс. арыстан - (а) - жуан дауысты дыбыс.</p>	<p>Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: Анау құмырсқаны көрдің бе?</p> <p>Бала: Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек.</p> <p>Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?</p> <p>Мақал-мәтел жаттау.</p> <p>1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3.Жалқаулық – жаман ауру.</p> <p>Поэзиялық сергіту сәті: (Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.)</p> <p>Гүл өсірсең терлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты – еңбек. Сабағыңа жөндеп, Әзірленсең – еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек.</p>	<p>дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>вагон, балық гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, зебра, дос, зырылдауық, жалбыз, бантик, виньетка, гүл, дөңгелек, гарышкер, жер, бал т.б.</i></p> <p>Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, нарын, рауғаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i></p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос» (педагог балаларға суреттер көрсетеді)</p> <p>Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: ( ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын,дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал...та, бал...ға, пар...та, қызғал...дақ, түйме...дақ, ке...рует, көм...пит, ке...се, ке...ме, қуыр...шақ т.б.)</p> <p><b>Білу: Көше, ағаш сөздеріне дыбыстық талдау жасау.</b> Көше сөзіне дыбыстық талдау. Көше сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.</p> <p>К – қатаң дауыссыз дыбыс,</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі- бері жүзеді.</p>	<p>(билемеді) 5.Ақтөс үрді, Құтжол ... (үрмеді) Түсіну: Дидактикалық ойын- жаттығу: «Жалауша» Қандай да бір дыбысты айтамын. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста» Қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) Сүйікті сусының? (Айран т.б.) Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.) Қолдану: Ойын: «Дұрыс қос» Тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан- қант). Екі буыннан тұрып, төсек- орынды білдіретін екі суретті</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы</b> Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі- бері жүзеді. <b>Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Әтеш қай кезде шақырады? <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту. <b>Дағды:</b> Тәжірибелік- тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамытуға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> үй құстарының бірнеше түрін атап береді. <b>Түсінеді:</b> адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді. <b>Қолданады:</b> коммуникативті к байланыс орната біледі. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Түсіну:</b> Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды.</p>	<p>көк түспен белгілейміз. Ө – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. <b>Ағаш сөзіне дыбыстық талдау.</b> Ағаш – 2 буын, 4 дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ғ – ұяң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ш – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>
--	--	---	---	--

		<p>қос (жастық, көрпе).          Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос ( асқабақ, қызанақ).          Ойын-жаттығу: «Сөз таңда»          Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі.          Мақал – сөздің мәйегі.          Оқу ... құдық қазғандай.          и-не, кү-рек, қа-сық.          Ата көрген ... жонар оқ, оқ-тау, ер.          Ана көрген ... пішер. жей-де, тон, көй-лек.          Асықпаған арбамен . . . алады.          тұл-кі, қо-ян, а-ю.          Білу: Есік сөзінің дыбыстық талдауы.          Есік сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.          Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.          С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.          І – жіңішке дауысты дыбыс.          К – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз. Шкаф сөзіне дыбыстық талдау жасатылады.</p> <p><b>алғанда қонады.</b></p>	<p>Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады.</p> <p><b>Қолдану: «Іс-әрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады).</b> Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шоқиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді.</p>		
--	--	---	--	--	--

***1 үзіліс -***

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу,



эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»**

**Мақсаты:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.



**Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»**

**Мақсаты:** Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

**Әдістемелік нұсқаулар:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің сонынан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қонындар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Ұсыныс:** ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**уақыты: 14:50-15:15**

<p><b>2. Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Не неге ұқсайды?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p>	<p><b>2. Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Кім қайда тұр?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру. Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.  <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ақымқасқыр  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін арттыру. Ертегінің мазмұны арқылы кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екені туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Дағды:</b> Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға,</p>	<p><b>2. Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Кім қайда тұр?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру. Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.  <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді</p>	<p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Тақырыбы:</b> Әскери мамандықтар.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару – жарақ, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскери түсініктерін кеңейту. Әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру. Отан қорғаушыларға деген мақтаныш сезімдерін</p>
--	--	---	--	--

	<p>Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;</p> <p><b>Түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;</p> <p><b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>дамыту; қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын;</p> <p><b>Қолданады:</b> қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Мига шабуыл:</b> Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».</p> <p><b>«Бір сөзбен ата».</b> <b>Ойын шарты:</b> Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады.</p> <p>Өрік, шие, алмұрт – ... Түлкі, қоян, қасқыр – ... Шай, май, тұз – ... Бет, мұрын, аяқ – ... Қауын, қарбыз, сәбіз – ...</p> <p><b>Қолдану:</b> Ал енді өздерің отбастарында бұл тойды қалай</p>	<p>ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;</p> <p><b>Қолданады:</b> ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>дамыту; қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын;</p> <p><b>Қолданады:</b> қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Мига шабуыл:</b> Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».</p> <p><b>Қолдану: «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</b> Ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p><b>Түсіну: Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</b> Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады,</p>	<p><b>ояту.</b></p>
--	---	--	--	---	---------------------

		<p>өткізесіңдер, соны айтып беріңдер.          Сендер мерекеде наурызкөже пісіресіңдер ме?          Оны кім пісіреді? Оған не қосады?</p>		<p>осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды.</p> <p><b>Білу: Топпен жұмыс:</b> Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.</p> <p><b>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</b> Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс.</p> <p>Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта - сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан. Өткен оқу қызметіндегі «<b>Сиқырлы қозғалыстар</b>» ойынын қайталауды ұсынады. Ойынды белмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы</p>	
--	--	---	--	---	--

				және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды. <b>Математикалық поэзия сәті:</b> <b>Сергіту сәті.</b> <i>Көтеріп қолын қуыршақ, Жоғары-төмен, жоғары-төмен. Шыр көбелек айналып, Би билейді бізбенен.</i>	
--	--	--	--	--	--

**2 үзіліс –**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

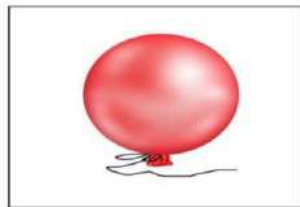
**Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**

**Басты мақсат:** Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**II нұсқа**

**«Шар жарылды»**

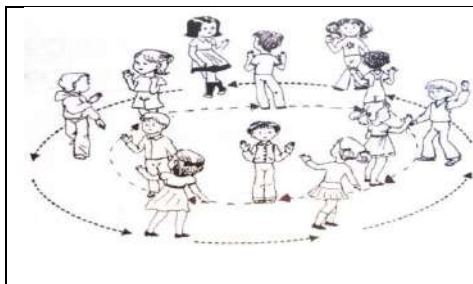
Тәрбиеші мен он шақты бала қол ұстаса шеңбер жасап «пф-пф-пф»-деп қолдарын кере шеңберді үлкейтіп кеңейте береді. Тәрбиеші «шар жарылды»-деп дауыстап қалғанда балалар қолдан жібере салып «ой»-деп отыра кетеді. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатып балаларды қол ұстаса шеңбер жасап тұруға үйретеді.



**Ойын:** «Әуедегі атыс» қимылды ойыны

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.



**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15:25-15:50**

	<p><b>3. Көркем әдебиет Тақырыбы:Ақымақ қасқыр</b>  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін арттыру. Ертегінің мазмұны арқылы кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екені туралы түсініктерін кеңейту.          Дағды: Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> Жасайды: ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; Қолданады: ертегіні</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру.</b>          Тақырыбы:Жыл мезгілдері. Жаз, күз,қыс,көктем          ҮІӨ мақсаты: Балаларға жыл,жылдың төрт мезгілі(әр мезгілде Зай),12 ай туралы түсініктерін қалыптастыру,қысқы ай атауларын қайталау. Жыл мезгілдері,ай аттары, апта күндері,тәулік бөліктерінің реті туралы білімдерін бекіту. Логикалық ойлау қабілет шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру          Дағды: ой-өрісін дамыту, табиғаттың әр кезеңінде әртүрлі өзгерістер болатынын байқауға дағдыландыру.          Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жыл мезгілдерінің түрлерін атап береді, жыл мезгілдерін бір-бірінен ажыратады. Түсінеді: адамға әкелетін пайдасын түсінеді. Қолданады: коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.          Қолдану: Балаларды зерттеу</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:Көктем келді, құс келді.</b>          ҮІӨ мақсаты: Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту.          Дағды: Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту.          Күтілетін нәтижелер: Жасайды:құстардың атауларын біледі. Түсінеді: қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі. Қолданады: құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар. Алдын ала жұмыс: қарапайым тәжірибелерге қатысу, энциклопедия оқу, фотосуреттер мен суреттерді қарап шығу,</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>          Тақырыбы: Армысың, өз Наурыз!          Мақсаты: Сөздермен толықтыру,өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырыпқұрауды дағдыландыру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Ұлттық салт-дәстүрді құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p>	<p><b>3.Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы :</b> Орманда мекендеушілер  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Табиға материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету,табиғи материалдарда пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу,қиюдың түрлі тәсілдерін сәндік қолданбалы өнер элементтерін жапсыруда қолдана білуді үйрету.  <b>Дағды:</b> сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; саусак кимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру; ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Балардың ой-қиялын, эстетикалық тәрбиесін дамыту дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: ұлттық киімді, ою-өрнек түрлерімен әшекейлейді;</p>
--	---	---	--	---	--



	<p>бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>жұмысына қатысуға Түсіну: «Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны. Мен жұмбақ жасырамын, сендер шешуін тауып айтуларың керек. 1. Аяз қысып, өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, бет домбығып, Сырғанап жастар ойнайды. Суда мұз бар, жерде қар бар, Боран борап соғады. Бұл қай кезде болады? 2. Бұлттар төніп, жерге төгіліп, Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып, өңі тайып, Дала нұры қашады. Ойнай алмай, денем мұздап тоңады. Бұл қай кезде болады? 3. Қар, мұз еріп, су көбейіп, Сай салаға толады. Бүршік жарып, жарық ашып, Гүл бәйшешек басады. Гүл-гүл жайнап жер, аспан, Гүрілдейді сайда өзен. Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең? 4. Өрік, алма, жидек, жүзім піседі, Қауын, қарбыз, Қияр, сәбіз дүкендерге түседі. Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дөнге толады. Бұл қай кезде болады?</p>	<p>балабақшадан тысқары жерлерге экскурсия жасау, жұмбақтардың шешуін табу, әңгімелесу. Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>		<p><b>Түсінеді:</b> ұлттық киімдерді сәндеуде оюларды қолданатынын; <b>Қолданады:</b> түстерді сәйкестендіре отырып сәндік жапсыруды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> Ұнтаспадан «Ақ әжем» әні орындалады. Әні: К. Қуатбаевтікі. Сөзі: О. Әубәкіровтікі. ұлттық киім үлгілерін көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды. – Бұл қандай киімдер? – Қалай аталады? – Сендерге ұнай ма? – Әжелеріңнің, өздеріңнің ұлттық киімдерің бар ма? – Осы киімдердің қандай ерекшелігін байқадыңдар? <b>Түсіну:</b> «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіру.– Балалар, мына әженің қамзолы әдемі болу үшін не істеу керек? <b>Білу:</b> Қызыл түсті қағаздан 4 қиықшаны бүктеу әдісімен қию. Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқармүйіз» оюын қию. <b>Саусаққа, қолға арналған жаттығулар ұйымдастырылады.</b> Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді әжеміздің қамзолындағы белгіленген</p>
--	--	---	--	--	---

				орынға жапсырамыз: – жағасына; – беліне; – етегіне. Балалармен сұрақ-жауап арқылы оюдың аттарын қайталап өтеді. Бірнеше оюдың суретін көрсетеді. – Балалар, мына оюлар қалай аталады?
--	--	--	--	---

### 3 үзіліс –

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**



**Ойын: «Үйрек үйрек, қаз».**

**Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.

**Барысы:** Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ..... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып тұру.

**Ойынның қиындығы:** олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.



### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**уақыты: 16:00-16:25**

<p><b>4. Дене шынықтыру</b> Тақырыбы: Өз бетімізбен жаттығымыз ҮІӨ мақсаты: Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді жалғастыру, көлбеу тақтаймен</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Құстар біздің досымыз. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ойна, ойна доптан айырылып қалма. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Бақшадағы ән -сауық <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, сезіммен,</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Футбол ойнаймыз (таза ауада) <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру. Қимыләрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру</p>
---	--	---	--	---

	<p>жүріп жаттығу, статикалық қалыпты, дене түзулігін ұстап тұру қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> үлкен қадамдармен аттап жүгіріп келіп, себетке доптарды лақтырады.</p> <p>Остеопатиялық жаттығуларды орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> допты бір орында тұрып, кеуде тұстан екі қолмен себетке лақтыру техникасын, қауіпсіздік ережелерін сақтауды, сатылармен көтерілу, төмен түсу, қиғаш түсуді.</p> <p><b>Қолданады:</b> түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Остеопатиялық жаттығулар</p> <p><b>Бастапқы қалып:</b> аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды.</p> <p><b>Бастапқы қалып:</b> аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру.</p> <p>Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Тепе-теңдік сақтау</p>	<p>отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту.</p> <p><b>Дағды:</b> Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту . Балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. <b>Түсінеді:</b> музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.</p> <p><b>Қолданады:</b> ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды.</p>	<p>үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу.</p> <p><b>Дағды:</b> Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру әрі дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету;</p> <p><b>Түсінеді:</b> лақтыру күштілігін арттыруды; жүгіруді түрлерін техникалық дұрыс орындауды.</p> <p><b>Қолданады:</b> дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <b>Лақтыру</b> – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғылжазып лақтырады.</p> <p>Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгеннен кейін ғана жүгіру керек.</p> <p>Жұппен тапсырмалар</p>	<p>ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. Музыка сипатына сәйкес би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа, бірлікке тәрбиелеу.</p>	<p>жаттығуларын үйретуді, доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Футбол добын аяқпен жүргізуге жаттығу. Доптың қозғалыс бағытын дұрыс анықтау қабілетін арттыру. Допты жұпта бір-біріне лақтырып, түрлі қалыпта қағып алу, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып, 2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды жалғастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жұпта жаттығулар орындау, допты бір-біріне ерекше тәсілдермен лақтыру, эмоциялық ахуалды қалыпқа келтіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> «футбол» термині, ойын шарты, ойын кезіндегі қауіпсіздік ережелері, жаттығулардың маңызы, аяқ ұшының іш жағымен пас беру, әрекеттерін келісіп істеу.</p> <p><b>Қолданады:</b> төрт аяқтап еңбектеу, тізесімен доп қысып секіру, доптың қозғалыс бағытын сақтай білу, жұппен келісіп әрекет ету.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын жаттығуы: «Әр нөмірді шақыру».</p> <p>Шақырылған нөмірлі</p>
--	---	--	--	--	---



	<p>жаттығулары Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаны тік ұстау ұсынылады. Тақтайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі. Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p>	<p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Кұстар» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады. <b>Музыка тыңдау:</b> «Көкек» (Х. Мұхамедова). Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Түсіну:</b> Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Ән айту:</b> «Көктем» (А. Жайымов). Әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақтап көрсету. Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен</p>	<p>орындау <b>Түсіну: Тепе-теңдік сақтау</b> – текшелерден аттап, ұзын орындықпен дененің бір жағыменқырындап жүру. (3 рет). 1-тізбек ұзын орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбек секіруді орындайды. Сосын екітоп орын ауыстырады. <b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Кім шапшаң?»(3 рет). Төрт жүргізуші тандап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады.</p>		<p>ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!» командасы берілмейінше, бұрылмайды. Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады. Залдың ортасы арқылы тізбекке, екі тізбекке қайта сап түзейді. Екі тізбек ойыншылары бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Өз әрекетін жұптарындағы балалардың әрекетімен үйлестіреді. <b>Түсіну: «Қорғаушылар»</b> (6 рет). Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру. Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. «Шабуылшылар» Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен. (9 рет). Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару. Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен, сосын екінші аяқпен, сосын екі</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>орындауға баулу. Жеке немесе топпен ән айту. <b>Білу: Ойын:</b> «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын. Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Ұйықтасы, бөпешім» (В. Агафонников). Шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар күннің қай мезгілде ұйықтататынын еске түсіріп, музыка қалай ойналатынын сұрау. Аспапта асықпай әуенге ілесе ойнау.</p>			<p>аяқпен бірге жүргізеді. Допты алысқа жібермей, доптың артынан үлгеруге тырысады. Доптың бағытын жоғалтпайды</p>
--	--	--	--	--	--


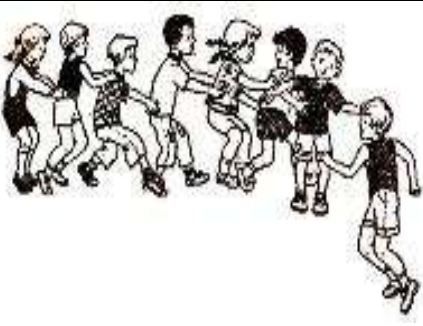



4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

		<p><b>Ойын: «БОТАҚАН» (Қазақ халқының ойыны)</b> <b>Мақсаты:</b> Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту. <b>Ойынның шарты:</b> Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайдакетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет</p>
---	---	---



		<p>етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.</p>			
<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b> (Арнұр, Нұрым, Шахнұр) осы балалармен жұмыс жүргізу. <b>Мақсаты:</b> сөздік қорын байыту Қарға біздің қар, қар, Сауысқаны саңқ, саңқ. Торғайларым шик, шик Жапалағым ух, ух. Көкек көкек, көкек деп, Ұшады екен желпілдеп</p>	<p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Геометриялық пішіндер» (Ақжол, Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу. <b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</b> (Ибраһим, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу. <b>Мақсаты:</b> Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру Қарға біздің қар, қар, Сауысқаны саңқ, саңқ. Торғайларым шик, шик Жапалағым ух, ух. Көкек көкек, көкек деп, Ұшады екен желпілдеп.</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b> (Батыржан, Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу. <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b> (Баланың отбасы және қоғам) (Арнұр, Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу. «Көктемде не болады?» туралы әңгімелесу. <b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша өз ойын айтып қызу.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>				
<p>«Табиғат аясында» <b>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау № 1</b> <b>Мойыл бұтасын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Бұталар туралы білімдерін молайту; Бақылай, зерттей білу қабілеттерін дамыту; Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау № 2</b> <b>Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Көктем»</b> <b>Б. Жақып</b></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау № 3</b> <b>Бұлттарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. <b>Бақылау барысы.</b> <b>Көркем сөз. «Бұлт»</b> <b>Ө. Ақыпбекұлы</b></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау № 4</b> <b>Топырақты бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> торф топырағының қыртысымен таныстыру . <b>Бақылау барысы</b> Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын. ол қатты қызған кезде</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау № 5</b> <b>Ауа-райын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз. А. Меңдібай</b> Мамыр айы келгенде,</p>

	<p><b>Бақылау барысы</b>  <b>Тәрбиеші әңгімесі:</b>  Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар  Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?  Мойылдың жемістері қай уақытта піседі?  Мойыл жидектерінен не жасайды?  Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?  Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?  <b>Еңбек</b></p>	<p>Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі - түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар:  Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?  Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?  Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсындар?  <b>Дидактикалық тапсырма:</b>  Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?  <b>Еңбек</b>  Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.  Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.  <b>Қимылды ойын</b> «Кім аталған ағашқа тез жетеді?».  <i>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабілеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</i>  <b>Жаттығу ойыны:</b> Қозғалыстарын дамыту.  <i>Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүгірулерін тиянақтау</i>  <b>Мақал мәтел:</b>  <b>Бабасы екенді, баласы орады.</b>  <b>Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.</b>  <b>Дана көптен, дәрі шөптен</b></p>	<p>Бұлттың қайда тұрағы?  Біле алмадым мұны әлі.  Білерім көк аспанның,  Бұлт-көшпелі бұлағы.  Тәрбиеші сұрақтары.  ♦ Бұлт дегеніміз не?  ♦ Бұлттардың түсі қандай болады?  ♦ Бұлттар неден тұрады? (<i>сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.</i>) бұлттардың қандай түрлерін білесіндер? (<i>түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар</i>)  ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)  ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)  ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)  ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)  ♦ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.  Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.  <b>Еңбек</b>  Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.  <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.</i>  <b>Қимылды ойын</b> «Қасқыр</p>	<p>тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Торфтың құрғақ және ылғал секесктерін салыстыру.  Күммен торфты салыстыру;  Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  <b>Еңбек</b>  Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  <i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i>  <b>Қимылды ойын</b>  «Акку-қаздар».  <i>Мақсаты:</i> берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.  <b>Жаттығу ойыны</b>  Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.  <i>Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</i>  <b>Мақал-мәтел: Жері байдың елі бай.</b>  <b>Қара жерге де, қамқорлық керек.</b></p>	<p>Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.  Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).  Ал, сендер суреттен не көріп тұрсындар? (<i>қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр</i>)  Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>)  Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)  Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)  Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)  Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).  Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? Жаңбыр қандай температурада жауады?  Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.  <i>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b>  «Біздің аулада не өседі?».  <i>Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Қимылдарын дамыту  <i>Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру.</i></p> <p><b>Мақал-мәтел:</b>  <i>Бір тал кессең, он тал ек.</i>  <i>Бір ағаштан жасалады мың шырпы,</i>  <i>Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.</i></p>		<p>қақпан».  <i>Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.</i></p> <p><b>Жеке жұмыс</b>  Математикалық жаттығулар.  <i>Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.</i></p> <p><b>Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</b></p>	<p>ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p><b>Еңбек</b>  Кішкентайлар алаңын коқыстардан тазалауға көмектесу.  <i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b>  «Үшінші артық».  <i>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу.</i>  <i>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b>  Қимылдарын дамыту.  <i>Мақсаты:</i>  Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;  Қозғалыс координацияларын сақтау;  <b>Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы,</b>  <b>Мамыр айы- гүл айы.</b>  <b>-Көктемгі жауын артық болмас.</b></p>
--	--	--	--	---

**Балаларды үйге қайтару. Уақыты:**

<p><b>«Сау бол, мектеп!»</b>  <b>Ата-аналар мен әнгімелесу.</b>  <b>Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.  Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	--	---	---	---	---

**Мектепалды даярлық МАД сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Көсембай негізгі мектебі

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 сыныбы

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.04 – 14.04. 2022-2023 оқу жылы

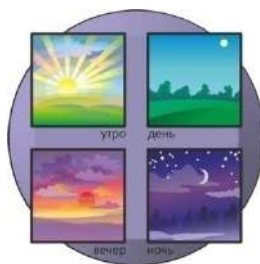
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 10.04	Сейсенбі 11.04	Сәрсенбі 12.04	Бейсенбі 13.04	Жұма 14.04
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ғарышкерлер» <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі. Суреттерге қарап, рөлдеріне сәйкес суреттерді қою қажет: командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер. Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді. Ракетаға отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі беріп, ұшатын, қонатын бағытын сілтеп көрсетеді.	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Қателесіп қалма» <b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтіні туралы біліктерін нығайту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде тұрған таң, түс, кеш, түн суреттер тұрады. Ал, екінші жерде оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз, тамақ ішіп, ойнап, жатуға арналған суреттер бойынша сәйкестендіріп қою.  <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Жұмбақтар шешіп, тақпақтар айтқызу.	<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Кім неге бейім?» <b>Мақсаты:</b> Балаларды жануарлардың табиғат аясындағы өмірге бейімделу ерекшеліктерімен таныстыру. <b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар сурет бөлшектерінің қай жануарға тиесілі екенін анықтайды да, карточка бөлшектерін біріктіреді (бүркіттің тұмсығы, бүркіттің тырнақтары, құндыздың құйрығы, құндыздың тістері және т. б). суреттер бойынша балалар жануарлардың дене мүшелерінің қайсысы неге бейімделгенін айтады. Карточканың екінші жағынан балалар әр жануардың толық екі бейнесін табады. Егер	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Ойын жаттығуы:</b> «Өз үйіңді тап» <b>Мақсаты:</b> Балалардың көлік жайлы білімдерін бекіту. Көліктердің пайдасын түсіндіру, оны жүргізу арқылы байқампаздыққа тәрбиелеу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балаларға көліктің қандай да бір түрі бейнеленген карточка таратып береді. Соған байланысты балалар өздерін ұшқыш, жүргізуші т.б. болып сезінуі қажет. Содан соң барлығы адамдар тасуға, жүк тасу жұмыстарына кетеді. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты аяқтап, әркім өз орнына жетуі керек. Балалар жұмысты орындаған соң	<b>Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Меңі кім болып жұмыс істейтінімді тап?» <b>Мақсаты:</b> Балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту. Және де сол мамандық иелерін сыйлап, құрметтей білуге тәрбиелеу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балалардан қандай мамандықтарды білетіндерін еске түсіруді сұрайды. Содан кейін әр балаға түрлі мамандық иелері бейнеленген суреттерді үлестіріп береді. Сендер өздеріңнің суреттеріңді мұқият қарап, бейнеленген мамандық



**Бақылау түрі:** ішінара.



**Ойынның нұсқаулары:**  
«Жылдың қай мезгілі?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



жұптар дұрыс құрастырылса, бейне сәйкес келеді. Тәрбиеші барлық жануарларды көрсетіп, атайды және дене мүшелерінің қай бөлігі неге бейімделгенін, табиғатта тіршілік ету үшін неге көмегі тиетінін әңгімелейді.  
**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.  
**Ойынның нұсқаулары:** «Орман тұрғындары» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.






тәрбиеші тексереді. Ойынды қайталай отырып, тәрбиеші карточкаларды айырбастауды ұсынады, ал өзі орындықтағы ойыншықтарды айырбастап қояды.  
**Ықтимал күрделендіру:** Жұмбақтар шешіп, жаңылтпаштар, тақпақтар айтқызу.  
**Ойынның нұсқаулары:** «Бір сөзбен ата?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



туралы таңдап айтып беруге тырысып көріңдер. Ал біз сендердің қайда және кім болып жұмыс істейтіндіктеріңді тауып көрейік. Балалардың суреттерді өздері таңдауына болады.  
**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.  
**Ойынның нұсқаулары:** «Кім болғын келеді?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.





					
<b>Жаттығу</b>	<p>№ 24 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Ұзын жіппен жаттығулар орындау.</b></p> <p><b>№ 1 жаттығулар кешені</b> 1.Б.к. : түзу тұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет). 3.Б.к. : түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғының артынан беру (8 рет). 4.Б.к. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайта келеді (8рет). 5.Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет) 6.Б.к. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын</p>	<p>№ 25 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Жолдорбамен жаттығулар орындау</b></p> <p><b>№ 1 жаттығулар кешені</b> 1.Б.к. : түзу тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет) 3.Б.к.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғынартынан беру (8 рет). 4.Б.к.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайтакеледі (8рет). 5.Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет)</p>	<p>№ 26 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Мойын бұлшық еттеріне қосымша қарсылық көрсету арқылы орындалатын жаттығулар:</b></p> <p><b>№1 жаттығулар кешені</b> 1.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, бір қолыңыз алақан мен иекке тірелген, басыңыз артқа қарай шалқайған, ал шынтағыңыз басқа қолыңыздың алақанына тірелген: бастықарсылық күшіне қарсы алдыға еңкейту, 5-6 сек 4-6 рет орындаңыз 15-20 сек демалып. 2.Б.т. – үстіндегідей жаттығу, бірақ бас алдыға еңкейген. 3.Б.т. – аяқты екі жаққа қою, бас кеудеге қарай еңкейген, саусақтарыңыз бастың артқы жағында қымтап ұсталған: бастың қарсылық күшіне қарсы қозғалуы. 4-6 рет. 4.Б.т. – үстіндегідей жаттығу, бірақ басы артқа шалқайған калпында. 5.Б.т. – аяқты екі жаққа, бір қол басты тірейді, екіншісі белде: қарсылық күшіне қарсы бастың</p>	<p>№ 27 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Арқа мен іштің бұлшық еттерін нығайтуға арналған үлгілі жаттығулар:</b></p> <p><b>№1 жаттығулар кешені</b> 1.Б.т.- тұрған қалыпта, қолды белге. Шынтақ сыртқа қарайды, ал жауырындардықосуға тырыс. Бастапқы тұрысқа оралу. Дем шығару. 2.Б.т. – аяқты екі жаққа, қолдар иықта. Түзу арқамен алдыға еңкею. Бастапқытұрысқа оралу. Дем шығару. 3.Б.т. – тұрған қалыпта гимнастикалық таяқты қолда ұстау. Таяқты алдыға үстіге көтеру. Дем шығару. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс алу. 4.Б.т. – тұрған қалыпта, астыға түскен қолда таяқ. Отырып, қолды алдыға көтеру.Арқа тік тұрады. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс алу. 5.Б.т. – тұрған қалпында жауырыңға таяқ қою. Алдыға еңкею, қолды жоғары көтере отырып таяқты үстіне шығару.</p>	<p>№ 28 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Доппен жаттығулар орындау</b></p> <p><b>№1 жаттығулар кешені</b> 1.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі табанмен бірге алдыға-артқа жүргізу. 2.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі аяқтың табандарымен бөлек бір-бірлепалдыға-артқа жүргізу. 3.Б.т. – отырған қалыпта. Аяқ бүгілген, қолдары артқы жағында, доп табан астында. Допты екі табанмен солға-оңға айналдыра жүргізу. 4.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-4– бастапқы дене қалпына оралу. 5.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру.</p>

	көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет) 7.Б.к. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).	6.Б.к.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет) 7.Б.к. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).	оңға – солға қозғалысы. 6–12 рет. Тыныс бірқалыпты. 6.Б.т. – аяқты екі жаққа, бір қол иекке тірелген, екіншісі белде: бастың қозғалу барысында иекпен қолға қысым білдіру, сол қалыпта 5-6 сек ұстау керек. 4–8 рет	Бастапқы дене қалпына оралу. 6.Б.т. – көлбеу жазықтықта арқаға жату, қолыңмен гимнастикалық қабырғаның рейкасынан ұстану, аяқты бүгіп ішке қарай көтеру. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс алу.	3-6– аяқ қимылдарымен допты оңға-солға жүргізу. 7-8– б.т.
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.15-14:40</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>	1. Сауат ашу Тақырыбы: Дыбыстық талдау ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру. Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Дағды: Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды. 1. Уық, кереге, шаңырақ, текемет – ... (киіз үй құралдары). 2. Сырға, білезік, сақина – ... (зергерлік бұйымдар).	1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Өрмекші мен құмырсқа және қарлығаш ҮІӨ мақсаты: «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету. Дағды: Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі, дидактикалық ойынды дәптерде орындайды; Түсінеді: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді; Қолданады: жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Әңгімелесу Еңбек дегеніміз не? Еңбек ету адамға қажет пе? Еңбеккер деп қандай адамды айтамыз? Білу: Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара	1. Сауат ашу Тақырыбы: Сөйлем құрай білеміз ҮІӨ мақсаты: сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту. Дағды: Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады. Түсінеді: сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөйлемнің сызбасын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Ой қозғау: «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойынымен бастайды. 1. Әке, аға, ана, әпке – . . . 2. Орындық, үстел, сөре, керует – . . . 3. Шалбар, тымақ, шалма, жейде –	1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Өрмекші мен құмырсқа және қарлығаш ҮІӨ мақсаты: «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету. Дағды: Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі, дидактикалық ойынды дәптерде орындайды; Түсінеді: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді; Қолданады: жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Әңгімелесу Еңбек дегеніміз не? Еңбек ету адамға қажет пе? Еңбеккер деп қандай адамды айтамыз? Білу: Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп	1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? ҮІӨ мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру Дағды: Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыруға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады. Түсінеді: сөздің дыбыстардан тұратынын. Қолданады: сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, таным-дық әрекет Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз. ҮІӨ мақсаты: өткен тақырыптарда алған

	<p>3. Асық ату, Хантаалапай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Бәйге – ... (ұлттық ойындар).</p> <p>4. Ірімшік, май, құрт, айран – ... (сүттен жасалатын тағамдар).</p> <p>5. Тұсаукесер, бесікке салу, шілдехана – ... (ұлттық салт-дәстүрлер). Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Жуан, жінішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жінішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді.</p> <p>Мысалы: (а, ө, о, і, и, ұ, ы, ә, е, у, э, ү).</p> <p>Қолдану: Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер» Балаларға ұяң (л) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (л) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д, У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?» – Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алындар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштыңы, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жінішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер.</p>	<p>тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасыңдар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар.</p> <p>Қолдану: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді.</p> <p>Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен? Мақал-мәтел жаттау.</p> <p>1. Еңбек – адамның екінші анасы.</p>	<p>4. Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – . . .</p> <p>5. «Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ...</p> <p>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Буынды қос» (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.</p> <p>Мысалы: (ай- на, алты-бақан, ба-қа, маймыл, жыл-қы, түйме-дақ, ). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p>Қолдану: Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.</p> <p>Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты).</p> <p>Білу: Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға</p>	<p>ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасыңдар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар.</p> <p>Қолдану: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді.</p> <p>Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек.</p> <p>Балалар, әңгіме сендерге ұнады</p>	<p>білімдерін пысықтау. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.</p> <p>Дағды: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. Түсінеді: дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Буындармен жаттығулар: «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) - Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.</p> <p>Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p>Түсіну: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы: (те-) те-(геш) , те-</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><b>Мысалы:</b> « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.»</p> <p><b>Білу:</b> Дыбыстық талдау.</p> <p><b>Шашусөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.</b></p> <p><b>Ш</b> – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>А</b> – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p><b>Ш</b> – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>У</b> – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p><b>Етік сөзіне дыбыстық талдау.</b></p> <p><b>Етік – 2 буын, 4 дыбыс.</b></p> <p><b>Е</b> – жінішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p><b>Т</b> – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>І</b> – жінішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p><b>К</b> – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Сырмақ сөзіне де дыбыстық талдауды осылай етіп жасайды.</b></p> <p><b>Сырмақ сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.</b></p> <p><b>С</b> – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Ы</b> – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p><b>Р</b> – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>М</b> – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>А</b> – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p><b>Қ</b> – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b> Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды,</p>	<p>2.Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3.Жалқаулық – жаман ауру.</p> <p>Поэзиялық сергіту сәті: (Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.)</p> <p>Гүл өсірсең терлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты – еңбек. Сабағыңа жөндеп, Өзірленсең – еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек.</p>	<p>үйрету.</p> <p>Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.</p> <p>Мазмұны: балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Өсем ойнап жүр.</p> <p>Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Өсем аулада ойнап жүр.</p> <p>Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Өсем аулада досымен ойнап жүр.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Көп-аз» -Мен сендерге сөзді көпше түрінде айтамын да допты лақтырамын, допты қағып алған бала сол сөздің жекеше түрін айтады да допты кері лақтырады.</p> <p>Мысалы: балықтар – балық, керіктер – керік, алмалар – алма, гүлдер – гүл, ағаштар – ағаш, қоңыздар – қоңыз, ұлулар – ұлу, орындықтар – орындық, тарақтар – тарақ, кеселер – кесе, қасықтар – қасық, қозылар – қозы, лақтар – лақ, тайлар – тай, құстар – құс, көбелектер – көбелек, мысықтар – мысық, үйлер – үй, достар – дос, көліктер – көлік, кітаптар – кітап, қаламдар – қалам, үстелдер – үстел, саусақтар – саусақ т.б.</p> <p>Поэзиялық сәт: Саусақ жаттығуы Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды. Себебі бұл саусақтар, Жаттығулар жасайды. Түрлі-түрлі сызықтар, Дәптерлерге жазады.</p>	<p>ма?</p> <p>Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?</p> <p>Мақал-мәтел жаттау.</p> <p>1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3.Жалқаулық – жаман ауру.</p> <p>Поэзиялық сергіту сәті: (Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.)</p> <p>Гүл өсірсең терлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты – еңбек. Сабағыңа жөндеп, Өзірленсең – еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек.</p>	<p>(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рак), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да),да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).</p>
--	--	---	--	---	---



	Сәлемдесіп алады.		Еңбексүйгіш саусақтар, Бәрінен де озады.		
<p><b>1 үзіліс -</b> <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p> <p style="text-align: center;"><b>Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.</p>					
		<p><b>Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»</b> <b>Мақсаты:</b> Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің сонынан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалындар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қонындар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады. <b>Ұсыныс:</b> ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.</p>			
					
<p><b>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b> <span style="float: right;"><b>уақыты: 14:50-15:15</b></span></p>					
<p><b>2. Математика негіздері–танымдық, ойын әрекеттері</b> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Кім қайда тұр? <b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру. Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға жаттықтыру. Графикалық</p>	<p><b>2. Математика негіздері</b> Тақырыбы: Үстінде-астында, алдында-артында. Оң жақта-сол жақта <b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру. Дағды: Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: Мен ғарышкер боламын <b>Мақсаты:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқып отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым-қатынасын дамыту. Отанымыздың адал азаматы</p>	<p><b>2. Математика негіздері</b> Тақырыбы: Үстінде-астында, алдында-артында. Оң жақта-сол жақта <b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру. Дағды: Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: «жоғарыда,</p>	<p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b> Тақырыбы: Суда тіршілік ететін жануарлар <b>Мақсаты:</b> Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігіне жайлы түсініктерін кеңейту. Табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік қалыптастыру, табиғатпен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру. Төңірегіндегі адамдармен жақсы қарым-қатынаста болуға тәриелеу.</p>	



	<p>диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.</p> <p><b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын;</p> <p><b>Қолданады:</b> қоршаған ортада бағдарлана алады; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алады; санауды, санды цифрмен белгілеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».</p> <p><b>«Бір сөзбен ата».</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағыдобын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір</p>	<p>айтуды; түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды;</p> <p>қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алады, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Сол жақ - оң жақ»</p> <p>Өзіне қатысты бағдарлай алу.</p> <p>Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді.</p> <p>Бұл - сол қол.</p> <p>Бұл - оң қол.</p> <p>Бұл - сол аяқ.</p> <p>Бұл - оң аяқ.</p> <p>Мынау - біздің сол құлақ.</p> <p>Мынау - біздің оң құлақ.</p> <p>Ал, міне - сол жақ көз. Көзін алақанымен жабады.</p> <p>Ал, міне - оң жақ көз.</p> <p>-Ку-ку.</p>	<p>болуға, өзін бағақлай білуге тәрбиелеу.</p>	<p>төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды;</p> <p>түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды;</p> <p>қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алады, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Сол жақ - оң жақ»</p> <p>Өзіне қатысты бағдарлай алу.</p> <p>Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді.</p> <p>Бұл - сол қол.</p> <p>Бұл - оң қол.</p> <p>Бұл - сол аяқ.</p> <p>Бұл - оң аяқ.</p> <p>Мынау - біздің сол құлақ.</p> <p>Мынау - біздің оң құлақ.</p> <p>Ал, міне - сол жақ көз.</p> <p>Көзін алақанымен жабады.</p> <p>Ал, міне - оң жақ көз.</p> <p>-Ку-ку.</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады.  Өрік, шие, алмұрт – ...  Түлкі, қоян, қасқыр – ...  Шай, май, тұз – ...  Бет, мұрын, аяқ – ...  Қауын, қарбыз, сәбіз – ...  <b>Қолдану:</b> Ал енді өздерің отбастарыңда бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер.  Сендер мерекеде наурызкөже пісіресіңдер ме? Оны кім пісіреді? Оған не қосады?</p>				
--	---	--	--	--	--

2 үзіліс –

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

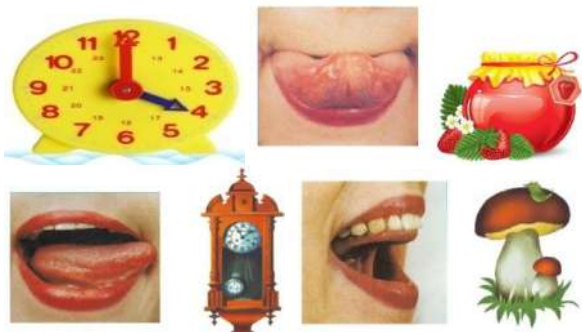
**Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**

**Басты мақсат:** Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Балаларға тез бұлттарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

<p><b>Артикуляциялық жаттығулар:</b>  <b>Ойын:</b> «Часы» «Сағат»  <b>Мақсаты:</b> Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабак үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.  Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.  • <b>«Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.  • <b>«Саңырауқұлақ»</b> - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.  <b>«Дәмді тосап»</b>  <b>Мақсаты:</b> жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.</p>		<p><b>Аз қимылды ойын:</b> «Қуғыншыдан құтқару»  <b>Мақсаты:</b> балаларға тез бұлттарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.  <b>Ойын шарты:</b>  <b>Мазмұны:</b> Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.  Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.  Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;  Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;  Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.</p>
---	--	---

**Әдістемелік нұсқау.**

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



**Ойынның ережесі:**

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.
  2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады. Әдістемелік нұсқаулар.
- Бұл ойынды ұйымдастыру үшін аланды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.
- Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.
- Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады. Ойынның педагогикалық маңызы.
- Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.
- Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл – қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15:25-15:50**

	<p><b>3. Көркем әдебиет</b> Тақырыбы: Мен ғарышкер боламын Мақсаты: Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқып отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым-қатынасын дамыту. Отанымыздың адал азаматы болуға, өзін бағалай білуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b> Тақырыбы: Өсімдіктерді қалай күту қажет Мақсаты: Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсінітерін кеңейту. Танымдық-ізденімпаздық қызметке деген қызығушылын дамыту. Өзімен қатар құрбыларымен достық қарым – қатынаста болуға, бірлесіп атқарған жұмысты оң қабылдауға тәрбиелеу.</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Ертегі әлемі . <b>ҮІӘ мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. <b>Дағды:</b> кейіпкер көрсетуге ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыр дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> ертегі кейіпкерлерін атайды, диалогке қатысады. <b>Түсінеді:</b> сөйлемдерді түсініп, суреттерін көрсетеді. <b>Қолданады:</b> меңгерген сөздерін күнделікті өмірде қолданады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Түсіну:</b> Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс:</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Қандай түстер <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту. Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>3. Сурет</b> Тақырыбы: Бидай масақтары Мақсаты: Балаларға дәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру; балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, суреттің мазмұнын бере білуді үйрету; астықты, дәнді дақылдарды құрметтей білуге тәрбиелеу.</p>
--	---	---	---	---	--

			<p>«Бауырсақ», «Шалқан». Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтыңдаршы. Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». <i>Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді.</i></p> <p>Суреттермен жұмыс. Қарлығаштың суретін көрсетеді.  <b>Білу:</b> Мынау не?  Мынау – қарлығаш.  Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады. Ертегісін тыңдату. Суреттер бойынша жұмыс.  Мынау – Қарға.  Мынау не?  Мынау – Қарға.  Мынау – Көкек.  Мынау не?  Мынау – Көкек.  Мынау – Дәуіт.  Мынау не?  Мынау – Дәуіт.  Мынау – Жылан.  Мынау не?  Мынау – Жылан  Қарлығаш көмек сұрады.  Қарлығаш не істеді?  Қарлығаш көмек сұрады.  Көмек, кө-мек.  Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады.  Қарлығаш нелерден көмек сұрады?  Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады.  Көкек: Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ – деді.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Көкек не деді?  «Бүркіт қонаққа шақырып еді,  соған барғалы жатырмын,  уақытым жоқ», – деді. Қарға:  «Үйленгелі жатқанымда, мазамды  алма», – деді.  Қарға не деді?  –«Үйленгелі жатқанымда, мазамды  алма», – деді.  –Осы істері дұрыс па?  Қарлығашқа дәуіт көмек берді.  Қарлығашқа не көмек берді?  Қарлығашқа дәуіт көмек берді.  Қарлығаш пен Дәуіт дос болды.  –Қарлығаштың досы ....  –Дәуіттің досы ...</p> <p><b>Қолдану:</b> Балаларға ертегіні  сахналауды ұсыну. Балалар  санамақпен ертегіні сахналауға  қатысатын балаларды таңдайды.  Ертегі кейіпкерлері – Қарлығаш,  Дәуіт, Қарға, Көкек, Жылан  бейнеленген қалпақтарды  балаларға береді. Сахналау.  Автордың сөздерін педагог  айтады.</p>		
--	--	--	--	--	--

*3 үзіліс –*

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**





**Ойын: «Үйрек үйрек, қаз».**  
**Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.  
**Барысы:** Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ..... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып тұру.  
**Ойынның қиындығы :** олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" ролінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.



**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 16:00-16:25**



<p>4. Дене шынықтыру          Тақырыбы: Футбол ойнаймыз  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру. Қимыл әрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді, доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру.          Дағды: Футбол добын аяқпен жүргізуге жаттығу. Доптың қозғалыс бағытын дұрыс анықтау қабілетін арттыру. Допты жұпта бір-біріне лақтырып, түрлі қалыпта қағып алу, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық әрекет  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Бақшадағы ән -сауық  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. Музыка сипатына сәйкес би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық</p>	<p>4. Дене шынықтыру          Тақырыбы: Волейболшының жаттығуы  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.          Дағды: Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын; кеңістікті</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық әрекет  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ән салып, би билейміз  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.  <b>Дағды:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындауға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды.</p>	<p>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Менің достарымның ойыны.          (таза ауада)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді, «малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағып алуды үйрету. Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу.  <b>Дағды:</b> Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықты гимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды, ұсақ заттарды (асықтарды) малдас құрып отырып атуды, қағып алуды</p>
---	--	--	--	---






	<p>қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып, 2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды жалғастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: жұпта жаттығулар орындау, допты бір-біріне ерекше тәсілдермен лақтыру, эмоциялық ахуалды қалыпқа келтіру.</p> <p>Түсінеді: «футбол» термині, ойын шарты, ойын кезіндегі қауіпсіздік ережелері, жаттығулардың маңызы, аяқ ұшының іш жағымен пас беру, әрекеттерін келісіп істеу.</p> <p>Қолданады: төрт аяқтап еңбектеу, тізесімен доп қысып секіру, доптың қозғалыс бағытын сақтай білу, жұппен келісіп әрекет ету.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Ойын жаттығуы: «Әр нөмірді шақыру».</p> <p>Шақырылған нөмірлі ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!» командасы берілмейінше, бұрылмайды.</p> <p>Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады.</p> <p>Залдың ортасы арқылы тізбекке, екі тізбекке қайта сап түзейді.</p> <p>Екі тізбек ойыншылары бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Өз әрекетін жұптарындағы балалардың әрекетімен үйлестіреді.</p>	<p>аспаптарда, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа, бірлікке тәрбиелеу.</p>	<p>бағдарлау, сапқа тұру, қайта сап түзеу дағдыларын; педагогтің нұсқауын мұқият орындап, өз қимылдары мен маңайындағылардың қимылдарын үйлестіре білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: спортқа деген қызығушылыққа баулу. Допты тізесімен қысып, алақандары мен аяқтарының ұшына тіреніп жорғалау. Бір аяқпен секіру.</p> <p>Түсінеді: спортшылардың физикалық қасиеттері, тізбек пен қатарда жүргенде арақашықтық пен бағытты сақтап қимылдауды.</p> <p>Жаттығулардың соңына дейін денені тік ұстау, өз қимылдарын басқа ойыншылардың қимылымен келістіруді.</p> <p>Қолданады: жүргеннен кейінгі тыныс алуды қалыпқа келтіруді, тізені жоғары көтеріп жүру, үздіксіз баяу жүгіру, допты бір қолмен, екі қолмен домалатуды, артқа лақтыру дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Ойын жаттығуы: «Спорт түрлері» «Шыныққан адам шырайлы Қызығып бәрі қарайды. Шынығуға спортты таңдап, Жаттықсаң, сол жарайды! Волейболшылардың ерекше жаттығуына шақыру.</p> <p>Түсіну: Тыныс алу жаттығулары «Шұғылданып спортпенен, Тез үлкейіп өсеміз!» –</p>	<p><b>Түсінеді:</b> музыкалық жанрларға тән белгілерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады.</p> <p><b>Білу: Музыка тыңдау:</b> «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов). Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау. «Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Қолдану: Билер:</b> Биді балалардың қалауынша қайталау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кім мектепке тез жиналады».</p> <p>Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық</p>	<p>дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> көлденен нысанаға ұсақ заттарды лақтыру, «Дала әуендерін» тыңдау, релаксация.</p> <p><b>Түсінеді:</b> «асық» термині, асық ойнаудың маңызы, тепе-теңдік сақтау, тапсырмаларды орындағанда алдыға тік қарау, асықтарды тек Педагогтің бұйрығымен ғана көтере бастау, ойын ережелері.</p> <p><b>Қолданады:</b> ұсақ заттарды лақтыру, қағып алу дағдылары, шашырап жүру, жүгіру, ұсақ заттармен қимылдарды орындай білу, зал кеңістігін бағдарлау.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Затты тауып айт» ойын жаттығуы. Қоржынды іздеп табады. Асықтарды зерттеп, сипаттап, асықтың түсу түрлерін атап айтады (алшы, тәйке, бүк, шік). Асық ойыны жайлы, оның Азияда таралуы жайлы тарихқа көз жүгірту.</p> <p>Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды. Алдымен дөңгелене айналып, шашырап жүреді. «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады.</p> <p><b>Түсіну: «Қазан»</b> – асықтың көлденең нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліп қозғалады.</p> <p>Негізгі қимылдарды орындайды. Құрсауларды айналып</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Түсіну: «Қорғаушылар» (6 рет).          Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру.          Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады.          Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады.          «Шабуылшылар»          Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен. (9 рет).</p>		<p>аяқ ұшына көтерілу, қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту.          «Күнде-күнде өсеміз! Сағат санап өсеміз!»          қолдарын төмен түсіріп, табанын толық басу – демін сыртқа шығару.          Білу: Негізгі қимыл-қозғалыстар: Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу</p>	<p>әні (өңдеген Т. Попатенко). шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>тұрып (4 шеңберді 3 м қашықтықтан айналып тұрады), асықтарды ортаға лақтырады. Шеңберге «қазанға» түсірген асығына байланысты жеңімпаздар анықталады.  <b>Білу:</b> «Малдас құрып отырған қалыптан» асықтарды лақтырып, қағып алу. Алақанынауыстырады. Көрпешелерге малдас құрып отырады. Асықтарды жеке-жеке қағып алып, лақтырады. Алақанын дөңгелетіп қояды. Келесі лақтырғанда алақанын сыртымен айналдырып қояды.          Релаксация: «Дала әуендері». Малдас құрып, дөңгелене отырады. Ұлттық әуендерді тыңдап, көздерін жұмып, дала көріністерін елестетеді</p>
--	--	--	--	--	--

4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті. Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

		<p><b>Ойын:</b> «БОТАҚАН» (Қазақ халқының ойыны)  <b>Максаты:</b> Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.  <b>Ойынның шарты:</b>          Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайдакетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең</p>
---	---	--

		<p>соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботаканды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботаканды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.</p>			
<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуника-тивтік әрекет</b> (Еркежан, Нұрым, Аян) осы балалармен жұмыс жүргізу. <b>Мақсаты:</b> сөздік қорын байыту. <b>Жаңылтпашты қайталау.</b> Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар, Көп бор бар. Балалар жаңылтпашты жай, жылдам, қатты және ақырын қайталайды.</p>	<p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сақтап ал» (Ақжол, Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу. <b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет</b> (Ибраһим, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу. <b>«Жалпы атауын ата»</b> дидактикалық ойын. <b>Мақсаты:</b> Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру 1. Әке, аға, ана, әпке – . . . 2. Орындық, үстел, сөре, керует – . . . 3. Шалбар, тымақ, шалма, жейде – . . . 4. Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – . . . 5. «Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ...</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b> (Батыржан, Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу. <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b> (Баланың отбасы және қоғам) (Арнұр, Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу. «Дәрілік өсімдіктер туралы» <b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша өз ойын айтықыз. Адамдардың өсімдіктерді емдік мақсатта пайдаланатынын айтады. Балалар әңгімеге қосылады. «Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі»</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>				
<p><b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b></p>	<p><b>Сәуір Серуен-Бақылау № 6 Жәндіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <b>Бақылау барысы</b> <i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</i> -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не?</p>	<p><b>Сәуір Серуен-Бақылау № 7 Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Көктем»</b> <b>Б. Жақып</b> Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар, Түрлі - түсті әйбат,</p>	<p><b>Сәуір Серуен-Бақылау № 8 Жолжелкенді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші әңгімесі</b> -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы,</p>	<p><b>Сәуір Серуен-Бақылау № 9 Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер?</p>	<p><b>Сәуір Серуен-Бақылау № 10 Ауа-райын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз.</b> А. Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады.</p>

	<p>(ара) -Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) -Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б.</i>) ◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) ◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>) ◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа.</i>) ◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ◆ <b>Зерттеу жұмысы</b> Қанқызын тауып, оның атын</p>	<p>Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?</li> <li>• Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?</li> <li>• Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар?</li> </ul> <p><b>Дидактикалық тапсырма:</b> Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе? <b>Еңбек</b> Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу. <b>Қимылды ойын</b> «Кім аталған ағашқа тез жетеді?». <i>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабілеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</i> <b>Жаттығу ойыны:</b> Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүгірулерін тиянақтау</i> <b>Мақал мәтел:</b> <i>Бабасы екенді, баласы орады.</i> <i>Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.</i> <i>Дана көптен, дәрі шөптен</i></p>	<p><i>шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкіімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаниуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.</i> <b>Балаларға сұрақтар:</b> ◆ Мамыр айың халықта қалай атайды? (<i>шешек айы</i>) ◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (<i>күннің көзі көп түскен жерде бар</i>) ◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) ◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (<i>олар бұрынғыдан да жасылдана түседі</i>) ◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (<i>жолжелкен</i>)</p>	<p>◆ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ◆ Олардың қандай айырмашылығы бар? ◆ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ◆ Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? ◆ Оларды қалай күтесіңдер? ◆ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ◆ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ◆ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <b>Мақсаты:</b> — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. <b>Қимылды ойын</b> «Қай топ тез жиналады?». <b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру. <b>Жаттығу ойыны</b> «Құлап қалма». <b>Мақсаты:</b> бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. <b>Мақал-мәтел:</b> <i>- Әр гүлдің иісі әр басқа.</i> <i>- Гүл-араға, бал-балаға.</i> <b>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</b></p>	<p><i>Бақшамызда біз екен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i> Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. ◆ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). ◆ <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i> ◆ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>) ◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) ◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) ◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). ◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? ◆ Жаңбыр қандай температурада жауады? ◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Кішкентайлар алаңын</p>
--	--	--	---	---	--



	<p>атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. <b>Еңбек:</b> Аланды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</i> <b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар». <i>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</i> <b>Жаттығу ойыны:</b> Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</i> <b>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</b></p>		<p>◆ Оны неге олай атаған? ◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі? <b>Зерттеу жұмысы</b> Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты:</i> бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге». <i>Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.</i> <b>Жаттығу ойыны:</b> Дыбыстар арқылы жүру <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.</i> <b>Мақал-мәтел:</b> <i>Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт.</i></p>		<p>қоқыстардан тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i> Қимылды ойын «Үшінші артық». <i>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</i> Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> — Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; — Қозғалыс координацияларын сақтау; <i>Мақал-мәтел</i> <i>-Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.</i></p>
--	--	--	---	--	---

**Балаларды үйге қайтару. Уақыты:**

<p><b>«Сау бол, мектеп!»</b> <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b> <b>Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	--	--	--

**Мектепалды даярлық МАД «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Көсембай негізгі мектебі

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 сыныбы

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 14.04 – 28.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

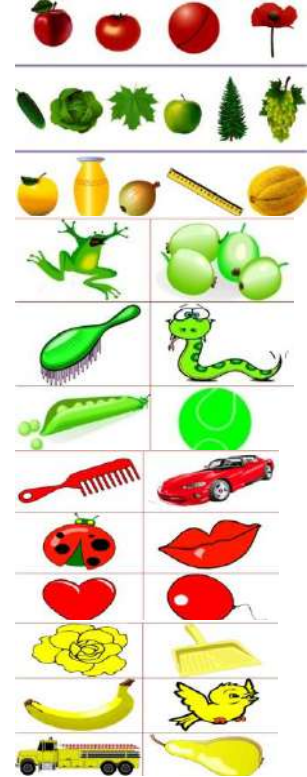
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 24.04	Сейсенбі 25.04	Сәрсенбі 26.04	Бейсенбі 27.04	Жұма 28.04
13:30-13:40 <b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Ойынның тақырыбы:</b> <b>«Қажет суретті тап».</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Логикалық ойлауға үйрету, күн режиміне қажет іс-әрекетті есіне түсіру. Қай кезде не істелетіні жөнінде сөйлем құрап айтуға үйрету. Түрлі жаттығу жұмыстарын өздігінен орындауға жаттықтыру. <b>Ойын ережесі:</b> Егер ойын суреттермен жүргізілсе тәрбиеші-мұғалім үлкен суреті балалардың бәрі көрсетіндей орынға іледі. Мысалы: үлкен тарелка немесе орамал ұстаған қыздың суреті. Балалар қораптағы суреттердің ішінен тақтаға ілінген сурет	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>«Қайсысы қайда тіршілік етеді»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. <b>Көрнекілік:</b> әр түрлі жануарлар, құстар суреті <b>Ойын барысы:</b> әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тапқактарын	<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Ойынның тақырыбы:</b> <b>«Формасы ұқсас заттарды тап».</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Түрлі заттарды формасына қарай ажырата білуге үйрету. Сөзбен атап айтуға жаттықтыру, сабақта алған білім-дағдыларын тиянақтау. <b>Ойын жабдығы:</b> Формасы әр түрлі заттар: доп, машинаның дөңгелегі, қияр, кітап, геометриялық фигуралар- үшбұрыш, төртбұрыш, квадрат, машина (осы машинадан әр түрлі формаларды тапқызу). Тәрбиеші –мұғалім қағазға түрлі форманы бейнелейтін карточкалар дайындайды. <b>Ойын ережесі.</b> Тәрбиеші-мұғалім сабаққа дайындалған	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Ойын жаттығу: «Менің үйім қайда?»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Балаларды аквариум тұрғындары мен су тоғандарын жіктеп аттарын атауға үйрету. <b>Ойын ережелері:</b> Өз тобына арналған тапсырмаға сәйкес келетін суреттерді таңдап алу: балықтар, жәндіктер, құстар, жануарлар, су өсімдіктері. <b>Ойынның барысы:</b> Топ бөлмелерінің әр жерлеріндегі үстелдерге карточкалар қойылады. Балалар 6 топқа бөлінеді (ең көбі-балықтар). Жүргізушінің белгісі бойынша балалар бөлмеге кіріп, сәйкес келетін карточкаларды таңдап	<b>Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары: «Суретті құрастыр»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, бір тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. <b>Ойын іс-әрекеті:</b> Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. <b>Қажетті құралдар:</b> Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі

мазмұнына сәйкес заттардың суретін алып столға қояды. Не істегені туралы айтады.

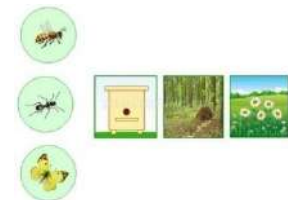
Ойынның соңында балалар ойынға қатысты заттардың суретін салады ( өз қалаулары бойынша нан, құант тоқаш т.б.)

**Ойын.** Кімде мына түстес зат бар? (Тәрбиеші- мұғалім жасыл түсті затты көрсетеді.) Кім табады? Деп сұрақ қояды.

Балалар жасыл түсті заттарды атайды. Мысалы: шөп, жапырақ, қияр т.б.



сұрайды.



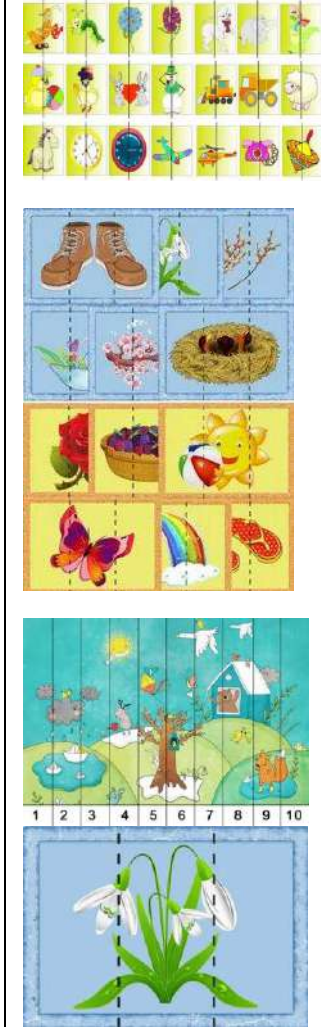
заттарды және карточкаларды әкеледі. Заттарды не сол заттардың суреттерін балаларға үлестіріп береді. Мысалы, Кімде домалақ зат бар?- деп сұрайды. Балалар аталған форманы өз суреттерінен не ойыншықтарынан тауып, стол үстіндегі карточкадағы ұқсас сызыққа қояды да сөзбен айтады. ( бұл –алма, формасы домалақ, түсі қызыл сары, дәмі тәтті, ағашта өседі, күзде піседі т.б.) Жеміс-жидек, көкөніс туралы тақпақ не жұмбақ айтылады.



алады, сонан кейін топ болып, бас қосады. Олар жинаған суреттерді қойып, әр топ өз жануарына немесе өсімдігіне «үй» таңдайды (аквариум немесе су тоғаны).



заттардың суреттері. (көлімдері 7×8см карточкалар).



<p><b>Жаттығу</b></p>	<p>№ 34 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар</b> <b>№1 жаттығулар кешені</b></p> <p>1.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі табанмен бірге алдыға-артқа жүргізу. 2.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі аяқтың табандарымен бөлек бір-бірлеп алдыға-артқа жүргізу. 3.Б.т. – отырған қалыпта. Аяқ бүгілген, қолдары артқы жағында, доп табанастында. Допты екі табанмен солға-оңға айналдыра жүргізу. 4.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-4– бастапқы дене қалпына оралу. 5.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-6– аяқ қимылдарымен допты оңға-солға жүргізу.7-8– б.т. 6.Б.т. – отырған тұрыста, аяқты екі жаққа, доп жерде оң аяқ табанының ішкі жағында. Аяқ басының қозғалысымен допты екінші аяқтың жанына ауыстыру. <b>Ескертпе:</b> Пайдалануға ұсынылатын резеңке доп диаметрі – 8–12 см.</p>	<p>№ 35 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар</b> <b>№ 2 жаттығулар кешені</b> (жалпақ табанды түзету үшін)</p> <p>1.Б.т. – арқамен жатқан қалпында, аяқты екі жаққа. Оң аяқ табанымен сол аяқты сырғанап өту. Табан бетімен аяқты қамтып бармақтарды бұғу. <b>2.«Балерина»</b> – б.т. – орындықта отырып, аяқтың басына тұрып жүру. <b>3.«Көңілді секіру»</b> – б.т. – отырып, аяқтары тығыз бір-біріне басылған. Аяқты көтеріп, астында жатқан кесекті (15–20 см биіктігі) жерге қою. Аяқты жердің үстінен көтеріп бастапқы тұрысқа оралу. <b>4.«Көтергіш»</b> – допты (сөмкені) екі аяқпен көтеріп, оңға қарай ауыстырып жерге қою. Допты (сөмкені) бастапқы тұрған орнына қайтарып, солға жылжытып қайтадан орнына қою. <b>5.«Шатыр»</b> – б.т. – тұрған қалыпта өкшелерді бірге ұста, аяқ басы екі жақта. Аяқ басына, кейін өкшеге көтеріліп тұру, ауада дөңгелек сызу. Аяқтарды шатыр тәрізді қою. Бастапқы тұрысқа оралу. <b>6.«Лианамен серуен»</b> – балаларға гимнастикалық қабырғада рейканың орнында</p>	<p>№ 36 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар</b> <b>№ 3 жаттығулар кешені</b></p> <p>1.Б.т. – тұрған қалыпта аяқ бастары бірге, қолдар белдікте. Аяқ бармақтарын үстіге көтеру, кейін бастапқы қалыпқа оралу. (10–15 рет) 2.Б.т. – тұрған қалыпта, өкшелер екі жақта. Аяқ басына көтерілу. Бастапқытұрысқа оралу. (10–15 рет) 3.Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты иық деңгейіне қою. Қолды екі жаққа. Толықтабанға отырып, бастапқы тұрысқа оралу. (6–8 рет) 4.Б.т. – тұрған қалыпта, оң аяқ сол аяқ алдында (бірінен кейін бірі). Аяқ басынакөтеріліп бастапқы тұрысқа оралу. (8–10 рет) 5.Б.т. – аяқ басында тұрып, өкшеге түсу. Жаттығуды қайталау. (8–10 рет) 6.Жартылай отырып жүру. (2–5 мин). 7.«Қоян» сияқты секіру (30-40 сек). 8.Б.т. – негізгі тұрыс. Табанды тез-тез бүгіп ашу. (10–12 рет аяқпен). 9.Б.т. – негізгі тұрыс. Сол аяқты (кейін оң аяқты) көтеру. Табанды сыртқа қарай,кейін ішке қарай бұғу. (4–6 рет)</p>	<p>№ 37 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар</b> <b>№ 4 жаттығулар кешені</b> (табан бұлшық етінің нығаюына және табан жиыныныңқалыптасуына арналған)</p> <p>Көңілді хайуанаттар бағы <b>1.Биші түйе.</b> Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты екі жаққа, табандар параллель орналасқан, қолы арт жағында. Кезектеп өкше көтеру, бірақ аяқ басын жерден алмаймыз. <b>2.Күлкілі аю.</b> Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдары кеуде алдында, шынтақ астыға қарайды, қол саусақтары астыға қараған. 1-2– аяқ басымен жартылай отырып күлу. 3-4 – б.т. <b>3.Жолбарыс созылады.</b> Б.т. – өкшемен отырып, қолдары алдыда.1-2 – аяқты барынша созу. 3-4 – б.т. <b>4.Мазасыз маймылдар.</b> Б.т. – түріше отырыс, қолдарыңыз өзіңізге ыңғайлы қалыпта. 1-2– тұру 3-4 –тұрыс: аяқ айқасқан, табанның сыртқы жағына сүйенген. 5-6 – отыру 7-8 – б.т. оралып, дене қалмын сақтау керек. <b>5.Көңілді көжектер:</b> Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты</p>	<p>№ 38 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар</b> <b>№ 5 жаттығулар кешені</b> (ойын түрінде)</p> <p>«Жұмбақтар». Әр жаттығуды орындар алдында инструктор балаға жұмбақ жасырады, олжұмбақтың шешімін аяқ табанымен суреттеу керек. 1.«Ай». Табақ астында жарты күлше. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелектің жартысын көрсету. 2.«Күн».Ақ сандығым ашылды, Қызарып жалын шашылды. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелеп, олардан жан-жаққа шыққан сызықтарды көрсету. 3.«Бұлт». Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет бұлттардыңкескінін бейнелеу. 4.«Жаңбыр». Көтеріліп теңізден, Аспанға биік шығамын.Өрінен</p>
-----------------------	---	--	--	--	--

		<p>лиана тұрғанын елестету керек. <i>Лиана – маймылдар секіріп жүретін арқанда тәрізді шырмауық өсімдік.</i> Маймылдардың орнына балалар болады, рейкаға табанның ортасымен басуға тырысу керек.</p> <p>7.Б.т. – жерде отыру. Табанмен кішкене доптарды ұстап, ауада сол доппен елестеткен суретті салу керек. Мысалы: дөңгелек, үшбұрыш, тікбұрыш.</p>		<p>бірге, қолдар белдікте 1-16– аяқ басында секіру (өкшелер бірге).</p>	<p>мен түскенде, Өні кірер даланың.</p> <p>Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, табан бір-біріне параллель, қолды артқа қарай тіреп отыр.</p> <p>Бір аяқтың басымен еденді ақырын тоқылдату, екінші аяқтың кейін екеуімен бір мезгілде орында. Өкше еденде қозғалмай тұрады.</p> <p>5.«Кемпірқосақ». Жанбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді.</p> <p>Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр.</p> <p>Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет кемпірқосақты бейнелеу.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b></p>				
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b></p>					
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>					
<p><b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:15-14:40</b></p>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>	<p>1. Сауат ашу Тақырыбы: Біз не үйрендік, не білдік? ҰІӨ мақсаты: дыбыстық талдау жасауды жалғастыру. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету меңгерту. Дағды: Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздердің жалпы атауын атайды, сөйлем</p>	<p>1 .</p>	<p>1.</p>	<p>1.</p>	<p>1. Сауат ашу Тақырыбы: Біз не үйрендік, не білдік? ҰІӨ мақсаты: дыбыстық талдау жасауды жалғастыру. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету меңгерту. Дағды: Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздердің жалпы</p>



	<p>құрайды, сөйлем сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды.</p> <p>Түсінеді: қарама қарсы сөздердің мағынасын.</p> <p>Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Ой қозғау: «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.</p> <p>Сныр, ешкі, қой, жылқы – . Тау, ағаш, гүл, тас – . . . Қазан, қасық, кесе, тәрелке Қаймақ, ботқа, ірімшік, май</p> <p>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»</p> <p>– Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет.</p> <p>Мысалы: Жабайы аңдар, жәндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады).</p> <p>Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра»</p> <p>Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p> <p>Мысалы: Ал. . . ма , ба. . . қа., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, пи..яз, бә...тенке, т.б.</p>				<p>атауын атайды, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды.</p> <p>Түсінеді: қарама қарсы сөздердің мағынасын.</p> <p>Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Ой қозғау: «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.</p> <p>Сныр, ешкі, қой, жылқы – . Тау, ағаш, гүл, тас – . . . Қазан, қасық, кесе, тәрелке Қаймақ, ботқа, ірімшік, май</p> <p>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»</p> <p>– Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет.</p> <p>Мысалы: Жабайы аңдар, жәндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады).</p> <p>Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра»</p> <p>Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p> <p>Мысалы: Ал. . . ма , ба. . . қа., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Балалар сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің керек.</p> <p>Қолдану: Дидактикалық жаттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт»</p> <p>Майлы – ... (майсыз).  Сұйық – ... (қою).  Ащы – ... ( тұщы).  Дәмді – ... (дәмсіз).  Қатты – ... (жұмсақ).  Ұнайды – ... (ұнамайды).</p> <p>Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p>Білу: Дыбыстық талдау жаса.  Ыдыс, ешкі, құрт сөздеріне дыбыстық талдау жасау  Ыдыс сөзіне дыбыстық талдау.  Ыдыс сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар</p> <p>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Д – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Құрт сөзінің дыбыстық талдауы. Құрт – 1 буын, 4 дыбыс.  Қ – қатаң дауыссыз дыбыс,  Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Ешкі сөзіне дыбыстық талдау.  Ешкі – 2 буын, 4 дыбыс.  Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Ш – қатаң дауыссыз дыбыс,</p>				<p>пи..яз, бә...тенке, т.б.</p> <p>Балалар сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің керек.</p> <p>Қолдану: Дидактикалық жаттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт»</p> <p>Майлы – ... (майсыз).  Сұйық – ... (қою).  Ащы – ... ( тұщы).  Дәмді – ... (дәмсіз).  Қатты – ... (жұмсақ).  Ұнайды – ... (ұнамайды).</p> <p>Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p>Білу: Дыбыстық талдау жаса.  Ыдыс, ешкі, құрт сөздеріне дыбыстық талдау жасау  Ыдыс сөзіне дыбыстық талдау.  Ыдыс сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар</p> <p>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Д – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Құрт сөзінің дыбыстық талдауы. Құрт – 1 буын, 4 дыбыс.  Қ – қатаң дауыссыз дыбыс,  Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Ешкі сөзіне дыбыстық талдау.  Ешкі – 2 буын, 4 дыбыс.  Е – жіңішке дауысты дыбыс,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>көк түспен белгілейміз. К – қатаң дауыссыз , көк түспен белгілейміз. І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Поэзиялық сәт:Балдырғандар маршы Адымдаймыз көңілді, Алға қарай сенімді. Тік көтеріп кеудені, Адымдаймыз жігерлі. Адымдаймыз көңілді, Алға қарай сенімді. Шеңбер болып тұрайық, Дөңгелекті құрайық. Саусақ жаттығуы Алақанның біреуін, Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық.</p>				<p>қызыл түспен белгілейміз. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. К – қатаң дауыссыз , көк түспен белгілейміз. І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Поэзиялық сәт:Балдырғандар маршы Адымдаймыз көңілді, Алға қарай сенімді. Тік көтеріп кеудені, Адымдаймыз жігерлі. Адымдаймыз көңілді, Алға қарай сенімді. Шеңбер болып тұрайық, Дөңгелекті құрайық. Саусақ жаттығуы Алақанның біреуін, Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық.</p>
--	---	--	--	--	---

**І үзіліс -**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»**

**Максаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.



**Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»**  
**Максаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.  
**Әдістемелік нұсқаулар:**  
 Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек.  
**II нұсқа**  
**Әдістемелік нұсқаулар:**  
 Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады.  
**Ұсыныс:** ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**уақыты: 14:50-15:15**

	<p><b>2 Математика негіздер</b>  <b>Тақырыбы:</b> Апта күндері  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту.  <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  Күтілетін нәтижелер:  <b>Менгереді:</b> «кеше, бүгін, ертен» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.  Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b>  Дүйсенбі күні күн ашық болды.  Сәрсенбі күні қатты жел соқты.  Бейсенбі күні күн бұлтты болды.  Сенбіде найзағай ойнады.  Жексенбіде жаңбыр жауды.  Қоршаған ортамен танысу  <b>Тақырыбы:</b> Қазақстан Республикасының рәміздері  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын</p>	<p><b>2. Математика негіздер</b>  <b>Тақырыбы:</b> Апта күндері  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту.  <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  Күтілетін нәтижелер:  <b>Менгереді:</b> «кеше, бүгін, ертен» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.  Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b>  Дүйсенбі күні күн ашық болды.  Сәрсенбі күні қатты жел соқты.  Бейсенбі күні күн бұлтты болды.  Сенбіде найзағай ойнады.  Жексенбіде жаңбыр жауды.  Қоршаған ортамен танысу  <b>Тақырыбы:</b> Қазақстан Республикасының рәміздері  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.  Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тапқыты жаттау.  <b>Дағды:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мысық, әтеш және түлкі (қазақ халық ертегісі) саханалау.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды), ертегіні сахналау барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;  <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып,</p>	<p><b>2. Математика негіздер</b>  <b>Тақырыбы:</b> Апта күндері  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту.  <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  Күтілетін нәтижелер:  <b>Менгереді:</b> «кеше, бүгін, ертен» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.  Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b>  Дүйсенбі күні күн ашық болды.  Сәрсенбі күні қатты жел соқты.  Бейсенбі күні күн бұлтты болды.  Сенбіде найзағай ойнады.  Жексенбіде жаңбыр жауды.  Қоршаған ортамен танысу</p>	<p>2.</p>
--	--	--	--	---	-----------

	<p>үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Дағды: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттайды, тақпақты жаттайды. Түсінеді: тақпақтың мағынасын, сұрақтарды түсінеді. Қолданады: Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Түсіну: «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. -Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. -Елтаңбада тұлпар бейнеленген. -Елтаңбада жұлдыз бейнеленген. Қолдану: Тақпақ жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті. Ө. Ақыпбекұлы</p>	<p>сөйлеу тілдерін жетілдіруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттайды, тақпақты жаттайды. Түсінеді: тақпақтың мағынасын, сұрақтарды түсінеді. Қолданады: Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Түсіну: «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. -Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. -Елтаңбада тұлпар бейнеленген. -Елтаңбада жұлдыз бейнеленген. Қолдану: Тақпақ жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті. Ө. Ақыпбекұлы</p>	<p>ертегіні айтып бере алады. <b>Ойлау деңгейі:</b> Қоңырау <b>ҮІӨ міндеті:</b> кеңістікте орналастыра білуге үйрету; баланың ой-қиялын дамыту; қол, саусақ қимылдарын жетілдіру; <b>Дағды:</b> қол, саусақ қимылдарын арттыру; <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: түрлі түсті қағазды қатпарлап бүктейді; <b>Түсінеді:</b> қоңыраудың түсін ажыратып, дыбысын ажыратады. <b>Қолданады:</b> қоңырауды түрлі түсті қағаздан кию тәсілін. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> бүктеп кию әдісі. білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Тақырыбы:Қазақстан Республикасының рәміздері <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Дағды: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттайды, тақпақты жаттайды. Түсінеді: тақпақтың мағынасын, сұрақтарды түсінеді. Қолданады: Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Түсіну: «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. -Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. -Елтаңбада тұлпар бейнеленген. -Елтаңбада жұлдыз бейнеленген. Қолдану: Тақпақ жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі.</p>	
--	--	---	--	--	--



				Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті. Ө. Ақыпбекұлы	
--	--	--	--	---	--

**2 үзіліс –**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**

**Басты мақсат:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;

**Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;**

**Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.**



**Аз қимылды ойын: «Таудан тауға»**

**Мақсаты:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;  
Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;  
Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.

**Ойын шарты:**

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар. Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақиябасында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды.

**Ұсыныс:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті**

**уақыты: 15:25-15:50**

<p><b>3. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Мысық, әтеш және түлкі (қазақ халық ертегісі) саханалау. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша</p>	<p>3. Қоршаған ортамен таныстыру <b>Тақырыбы:</b> Ынтымақ пен бірлік мерекесі <b>ҮІӨ Мақсаты.</b> Балалардың бірлік пен ынтымақсатық туралы түсініктерін кеңейтіп, көп ұлтты халқымыздың тыныштығымен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат пен азаматша болуға тәрбиелеу</p>	<p>3. Қазақ тілі <b>Тақырыбы:</b> Оқушыға не керек? <b>Мақсаты:</b> Сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>3. Қазақ тілі <b>Тақырыбы:</b> Не? Кім? Қайда? <b>Мақсаты:</b> Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру. Білімпаздыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>3. Жазылу</b> <b>Тақырыбы:</b> Айдарлы әтеш <b>Мақсаты:</b> Үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту. Ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>
--	--	--	---	---

<p>сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды), ертегіні сахналау барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> Қоңырау</p> <p><b>ҮІӨ міндеті:</b> кеңістікте орналастыра білуге үйрету; баланың ой-қиялын дамыту; қол, саусақ қимылдарын жетілдіру;</p> <p><b>Дағды:</b> қол, саусақ қимылдарын арттыру;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> түрлі түсті қағазды қатпарлап бүктейді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> қоңыраудың түсін ажыратып, дыбысын</p>				
---	--	--	--	--

	<p>ажыратады.  <b>Қолданады:</b> қоңырауды түрлі түсті қағаздан кию тәсілін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> бүктеп кию әдісі. білу, түсіну, қолдану.</p>				
--	--	--	--	--	--

**3 үзіліс –  
Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**



**Ойын: «Жылдам ал, жылдам қой»**  
**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  
**Ойын шарты:**  
**Әдістемелік нұсқаулар:**  
Бүкіл залда заттар шашылған (доптар, шаршылар, таспалар). Балалар жан-жаққа бұл заттарды басып кетпеуге тырысып жүгіреді. «Жылдам ал!» пәрмені бойынша барлық балалар бір-бір заттан алып, қолдарын жоғары көтеріп, қимылсыз тұрып қалады. Осыдан кейін затты қолдарынан тастамай жүгіруін жалғастырады. Біраз уақыттан кейін ұстаз «Жылдам қой!» пәрменін береді. Осы кезде балалар қолдарындағы заттарды барынша жылдам жерге қойып, қозғалыссыз тұруы керек.

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 16:00-16:25**

<p>4. Дене шынықтыру  Тақырыбы: Ойын ойнап өсеміз  .ҮІӨ мақсаты: Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу.  Дағды: Шапшаң әрекет ету мен зейіндерін ұштау. Модульдерде тұрып тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Арқаннан ұстанып асылып тұру, «денсаулық» дискісінде денені</p>	<p>4 Музыка  Тақырыбы: Музыка әлеміне саяхат  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ғажайып музыка әлемі туралы балаларға әңгіме өткізу, музыка құдіретін түсіне білуге жетелеу. Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуімен немесе топпен ән айту.  <b>Дағды:</b> Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыруға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> музыка ырғағына</p>	<p>4. Дене шынықтыру  Тақырыбы: Аңшылар  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру. Допты қатарда тұрып, басынан асырып, алысқа лақтыруға үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, бір жақ</p>	<p>4..Музыка  Тақырыбы: Ел қорғауға әзірміз  ҮІӨ мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.  Дағды: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру.  Күтілетін нәтиже:</p>		<p>4. Дене шынықтыру  Тақырыбы: Өрмелеп үйренеміз  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ойындарға қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне, отбасымен салауатты өмір салтына құлшынуға баулу.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>айналдырып жаттығу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: заттардың арасымен қозғала отырып, допты жерге соғып алып жүру. Түсінеді: стадионның маңызын, спортпен шұғылданудың денсаулыққа тигізер пайдасын, допты аяқ басының іш жағымен тебу керектігін. Қолданады: жүріп келе жатып, қайта сап құру дағдыларын, ырғақты гимнастика жасауды, топпен қозғалу, психотренинг жасау, допты саусақ ұшымен баяу қайтаруды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Ырғақты гимнастика (№1) Өз еркінше залға шашырап тұрады. Музыка ырғағымен қимылдарды ырғаққа сай, жаттығулар кешенін толық орындап біткенше арқасын тік ұстап орындайды. Дұрыс тыныс алуға, қалыпты тыныс алуға тырысады. Топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды. «Баскетбол» «Гимнастика» Түсіну: «Қалашық» Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура</p>	<p>ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды. <b>Түсінеді:</b> опера, балет туралы түсініктерді. <b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын, ойынға қатысады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Полька» (М. Красев). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. <b>Музыка тыңдау:</b> «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский). Балаларға опера туралы мағлұмат беру. <b>Түсіну: Ән айту:</b> «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу. Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, нықты көтермей, бір-бірін тындап айтуды естен шығармауларын ескерту. Үйренген «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <b>Билер:</b> «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. <b>Білу: Ойындар, хороводтар:</b> «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән</p>	<p>жанымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу. <b>Дағды:</b> Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыруға дағдылану. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру, тік нысанаға доп лақтыру, психоэмоционалдық күйзелістен шығару жаттығуларын орындау. <b>Түсінеді:</b> «аңшылық» – адам әрекетінің ең ежелгі түрінің бірі, таза ауадағы қимыл-қозғалыстың пайдасы, ежелгі аңшылықтың құралдары, аяқты санынан 90□-қа көтеру, рөлдік ойындардағы әрекеттерін үйлестіру, таяқшаларға неғұрлым жақын, бірақ басып кетпей жүру. <b>Қолданады:</b> таяқпен орындалатын жаттығу дағдылары, заттардың арасымен жүгіруді, сенсорномоторлық координация, дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Өрмекші мен</p>	<p>Жасайды: эмоционалды түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады. Түсінеді: ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. «Көңілді әуен» әдісімен Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды. Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус). Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу. Білу: Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу. Математика Тақырыбы: Ұзын-қысқа, биік-аласа, кең-тар, қалың-жұқа ҰІӨ мақсаты: Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>құрылады. Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны таңдайды. Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек. «Жұлдыз» фигурасы Зейінді дамыту жаттығулары: «Жазу мәшинесі» Әр ойыншы бір дыбысты таңдайды. Жүргізуші бір сөз айтады. Ойыншылар сол сөздегі дыбыстар реті бойынша өзіне берілген дыбыстың реті келгенде бір шапалақ ұрады. Сөйтіп әр «дыбыс» өз кезегінде шапалақтайды. Сөз толық басылған кезде барлық ойыншылар бірге шапалақтайды. Білу:«Бәрі қолымнан келеді!» Шеңберге тұрып, психотренингті орындайды. «Бүгінгі күн қандай керемет! Менде де бәрі тамаша! Мен талмай, ерінбей еңбек етіп, бәрін үйренемін! Менің қолымнан бәрі келетініне сенімдімін!</p>	<p>қимылдарын жасайды.</p>		<p>сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. Дағды: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; Меңгереді: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс. Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып</p>	
--	---	----------------------------	--	--	--



				<p>тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p> <p>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>- Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?</p> <p>Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.</p> <p>Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.</p> <p>Математикалық поэзия сәтінен:</p> <p>Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аяқпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады.</p>	
--	--	--	--	--	--

				Тоқтайды.	
<p><b>4 үзіліс –</b>  <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>  <b>Тіл ұстарту арқылы қол моторикасын дамыту және қалыптастыру жаттығулары</b></p>					
<p><b>Саусаққа арналған гимнастика</b>  I.«Бұл – атам, бұл – апам, Бұл – әкем, бұл – анам,  Бұл – бөпем менің, көркем.  (Сол қолымен оң қолының әр саусағын ұстау, сосын керісінше орындайды).  Міне менің отбасым (сол қолмен оң қолдың жұдырығын құшу және керісінше орындау).Балаларға топтары да үлкен отбасы екенін айтып, еске салу.</p> <p><b>II.«Тілше»</b>  Тілімізді көрсетейік,Қарап оны көрейік.  Тілдерін ілгері-кейін қозғалтады.</p> <p><b>«Тілше»</b>  Тілімізді қимылдатып,Дөңгелетіп ойнайық.  Тілдерін жан-жаққа жүгіртіп ойнақықозғалтады.</p> <p><b>«Ауызшық».</b>  Ауызды ашып айналдыр,Оңға-солға шайнаңда!  Ауыздарын ашып, жақ сүйегіноңға-солға шапшаң айналдырып қозғалтады.</p>			<p><b>Саусақ ойындары.</b>  <b>Ойын:«Кім келді?»</b>  Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!  Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә!  Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә!  Біздер тату жанұя Иә,иә,иә!</p> <p><b>Орындалуы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.</li> <li>2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.</li> <li>3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.</li> <li>4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.</li> <li>5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.</li> <li>6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.</li> <li>7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.</li> <li>8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады.</li> <li>9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.</li> <li>10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады.</li> <li>11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады.</li> <li>12. Алақандарымен шапалақтайды.</li> </ol>		
<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуникативтік әрекет</b>  балалармен жұмыс жүргізу.  <b>Мақсаты:</b>сөздік қорын байыту.  <b>Жаңылтпашты қайталау.</b>  Малға шөп керек,  Шөп көп керек,  Көк шөп керек.</p>	<p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  балалармен жұмыс жүргізу.  <b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет</b>  осы балалармен жұмыс жүргізу.  <b>Мақсаты</b> :Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру  <b>Қошақан</b>  Қошақаны қойдың,  Қайда қалып қойдың?Бұлтиып түр бүйірің,  Қай өрістен тойдың?</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b>  балалармен жұмыс жүргізу.  <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік,тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру –коммуникативтік әрекет</b>  (Баланың отбасы және қоғам) балалармен жұмыс жүргізу.  «Дәрілік өсімдіктер туралы» әңгімелесу.  <b>Мақсаты:</b>Сурет бойынша өз ойын айтыпқызу.  Суреттерді қарап шығып, балаларды зерттеуге қатысуға ынталандырады.  Күн райының өзгергенін айтады.  Шөп көгерді, гүлдер гүлдеді, құстар шырқап, көбелектер ұшып жүр, ағаштар гүлдеді...  Ағаштар мен бұталардың құрылымын еске түсіреді.</p>

					Гүлдеген ағаштың түрі қандай болады? (Гүлдері ірі, күнгірт қызғыш түсті болады, олар жапырақтармен бірге пайда болады).
Серуенге дайындық	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b>				
	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»	<p style="text-align: center;"><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау № 16</b> <b>Бақбақ гүлін бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз.</b> <i>Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюоттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлталар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау № 17</b> <b>Жолжелкенді бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші әңгімесі</b> <i>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұңқым шашқан кезде, ол аяқкіімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау № 18</b> <b>Жәндіктерді бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b> *Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) *Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) *Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) *Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) *Тор тоқуға шебер-ак, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау № 19</b> <b>Гүлзарды бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүйуге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қалай күтесіңдер? ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ♦ Неге кейбір гүлдер</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау № 20</b> <b>Ауа-райын бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз.</b> <i>А.Меңдібай</i> <i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.</i> ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). ♦ <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i> ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)</p>

	<p>Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай.</p> <p>Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай??</li> <li>◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?</li> <li>◆ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?</li> <li>◆ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүл егілген алаң айналасын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Өз гүлінді тап».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.</p>	<p><i>Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиканга қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шанишуга, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.</i></p> <p><i>Балаларға сұрақтар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Мамыр айын халықта қалай атайды? (<i>шешек айы</i>)</li> <li>◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (<i>күннің көзі көп түскен жерде бар</i>)</li> <li>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын)</li> <li>◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (<i>олар бұрынғыдан да жасылдана түседі</i>)</li> <li>◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (<i>жолжелкен</i>)</li> <li>◆ Оны неге олай атаған?</li> <li>◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу.</p> <p>Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге».</p> <p><i>Мақсаты:</i> жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Дыбыстар арқылы жүру</p>	<p>сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>)</li> <li>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)</li> <li>◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</li> <li>◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</li> <li>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</li> <li>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</li> <li>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</li> </ul> <p>◆ <b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Қанқозын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар».</p> <p><i>Мақсаты:</i> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Қимылдарын дамыту.</p> <p><i>Мақсаты:</i> жүкіру техникаларын жақсарту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> күзде</p>	<p>көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>— Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>— Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қай топ тез жиналады?».</p> <p><i>Мақсаты:</i> жүкіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> «Құлап қалма».</p> <p><i>Мақсаты:</i> бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b></p> <p>- <i>Әр гүлдің иісі әр басқа.</i></p> <p>- <i>Гүл-араға, бал-баласа.</i></p> <p><b>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)</li> <li>◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</li> <li>◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</li> <li>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</li> <li>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</li> <li>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</li> <li>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</li> </ul> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Кішкентайлар алаңын коқыстардан тазалауға көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты:</i> кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Үшінші артық».</p> <p><i>Мақсаты:</i> ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу.</p> <p><i>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>— Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;</p>
--	---	---	---	---	--

	<p><b>Жаттығу ойыны.</b> Қимылдарын дамыту  <b>Мақсаты:</b>  - Қимыл белсенділіктерін арттыру;  Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p>	<p><i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.</i>  <b>Мақал-мәтел:</b>  <i>Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт.</i></p>	<p><i>құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</i></p>		<p>— Қозғалыс координацияларын сақтау;  <b>Мақал-мәтел</b>  - <i>Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы.</i>  - <i>Көктемгі жауын артық болмас.</i></p>
<b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты:</b>					
<p><b>«Сау бол, мектеп!»</b>  <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b>  <b>Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.  Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>