

Мектепалды даярлық 0 сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.12 – 09.12. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 05.12	Сейсенбі 06.12	Сәрсенбі 07.12	Бейсенбі 08.12	Жұма 09.12
Балаларды қабылдау 13.30-13:40	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Қысқы ойындарды атап, тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыстағы мерекелер, қысқы ойындар туралы түсінік беру, есту қабілетін, логикалық зейінді дамыту. Сөздікті белсендіру-сөйлеудегі антонимдерді бекіту.</p> <p><b>Құрал-жабдықтар:</b> Қыс және қысқы ойындардың суреттері, қыстырғыштар.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып, еркін сәйкестендіру арқылы құрастыру. Балалар суреттерді тауып, қыстырғышпен қыстырып, сұрақтарға жауап береді, әңгіме құрастырады «Керісінше».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Мұғалім</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Үстел үсті театр ойыны:</b> "Қыста не болады"</p> <p><b>Ойын шарты:</b> "Жыл мезгілдері" үстел ойынын қолдана отырып өткізіледі. Балалар қыс мезгілін бейнелейтін үлкен картаға, жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай карточкаларға сәйкес келеді</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Ой дамыту</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Көрнекі зейіннің дамуы . Тақырып бойынша сөздікті белсендіру.</p>	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қандай белгі екенін тап?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> <b>1-ші нұсқа.</b> Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.</p> <p><b>2-ші нұсқа.</b> Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Мазайка үстел үсті ойындары:</b> «Өрнекті кім тез анықтайды»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оюудағы өрнектерді бөлу іскерлігін бекіту</p> <p><b>Құрал-жабдықтар:</b> 12 нұсқалы бейне (20x10) киіз үй, сәукеле, шапан, камзол карточка түрінде 12 кесте жасалған. Өрбір карточкада шапан мен сәукеледе т.б. кездесетін ою құрылымдары, « жоғалып» кеткен өрнектер салынған.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқау:</b> Балалар кесте салынған ою-өрнектерді қарайды. Олардың аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында</p>	<p><b>Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Не болды, не бар?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға күнделікті тұрмыста қолданылатын заттар туралы білімдерін шыңдау.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Балалар жұпты қағаздарды таңдайды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сыпырғыш – шансорғыш;</li> <li>ине – тігін машинасы;</li> <li>арба – көлік;</li> <li>есепшот – компьютер;</li> <li>шылапшын – кір жуғыш машина;</li> <li>қайық – кеме;</li> <li>пеш – газ плита;</li> </ol> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Жаңылтпаштар, тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> «Не істей аласың?» деген тақырыпта балалар сюжеттік</p>

логикалық тұрғыдан дұрыс емес сөйлемді айтады, балалар оны жоққа шығарады. Мысалы, қар қара (жоқ, ақ), Аққала ыстық (жоқ, суық), жапырақтары бар ағаштар (жоқ, жалаңаш), күн жылынады (жоқ, жарқырайды), құстар ән айтады (жоқ, қатып қалады), аю орманда серуендейді (жоқ, Орда ұйықтайды).



**3-нұсқа.** Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Өрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.



жетіспей « жоғалып кеткен қрнектерді тауып, орындарына орналастырады. Өрнекті бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналастырған бала жеңілтас болады.

**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді.  
**Ойынның нұсқаулары:** Өрнектердің аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей «жоғалып кеткен қрнектерді тауып, орындарына орналастырады. Өрнекті бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналастырған бала жеңімпаз болады.



суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



**Жаттығу**

№21 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  
**ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №21**  
**Жиынтық жаттығулар**  
1. Б.қ.:өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып,

№22 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  
**ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №22**  
**Жиынтық сылдырмақтармен жасалатын жалпы дамыту**

№23 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  
**ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №23**  
**Жиынтық текшелермен жасалатын жалпы дамыту**

№24 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  
**ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №24**  
**Жиынтық д өппен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары**

№25 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  
**ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №25**  
**Жиынтық таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары**

<p>шапалак соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.к.: өкше түйістірілген, қол белде. Еңкейіп, еденге қол тигізу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.к.: аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалпына қайту (4 рет). 4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p>	<p><b>жаттығулары</b> 1. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, сылдырмақтар төмен түсірілген қолда. Қолды алға созып, сылдырмақтарды сылдырлатып, қолды төмен түсіру (5 рет). 2. Б.к.: аяқ иықпен бір қатарда, сылдырмақтар иық тұсындағы екі қолда. Еңкейіп, сылдырмақтарды тізеге тигізіп, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.к.: өкше түйістірілген, сылдырмақтар арқада. Отырып, сылдырмақты еденге қойып, түзелу, қолды арқадан алып, отыру, сылдырмақты алып, түзелу, сылдырмақты арқаға алып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, сылдырмақтар иық тұсындағы екі қолда. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен секіру (2 рет).</p>	<p><b>жаттығулары</b> 1. Б.к.: өкше түйістірілген, текшелер төмен түсірілген екі қолда. Текшелерді алға созу, бір-біріне соғу, төмен түсіру (5-6 рет). 2. Б.к.: текшелер арқаға ұсталған екі қолда. тыру, текшелерді алға қою, тұру, қолды арқадан алу; отыру, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет). 3. Б.к.: тізерлеп тұру, текшелер иық тұсындағы қолда. Оңға (солға) бұрылу; текшелерді аяқтың ұшына қою, түзелу, қол белде; солға (оңға) бұрылу, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа қайту (3 рет). 4. Б.к.: аяқты түзу қойып, шалқасынан жату, текшелер бас жаққа созылған екі қолда. Аяқты тізеден бұту, текшелерді тізеге тигізу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 5. Б.к.: аяқ бірге, текшелер еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, текшелерді айналып секіру (2 рет).</p>	<p><b>жаттығулары</b> 1. Б.к.: өкше түйістірілген, доп төмен түсірілген екі қолда. Допты жоғары көтеру, түсіріп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, доп кеуде тұсына ұсталған екі қолда. Еңкею, допты жерге тигізіп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.к.: өкше түйістірілген, доп төмен түсірілген екі қолда. Отыру, доп бүгілген қолда, тұрып, түзеліп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.к.: тізерлеп немесе аяқтың ұшымен тұру, доп еденде. Допты өзінің айналасына, оңға, солға домалату (2-3 рет). 5. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, доп бүгілген қолда. Бір орында жүрумен кезектестіріп, бір орында айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p><b>жаттығулары</b> 1. Б.к.: өкше түйістірілген, доп төмен түсірілген екі қолда. Допты жоғары көтеру, түсіріп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, доп кеуде тұсына ұсталған екі қолда. Еңкею, допты жерге тигізіп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.к.: өкше түйістірілген, доп төмен түсірілген екі қолда. Отыру, доп бүгілген қолда, тұрып, түзеліп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.к.: тізерлеп немесе аяқтың ұшымен тұру, доп еденде. Допты өзінің айналасына, оңға, солға домалату (2-3 рет). 5. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, доп бүгілген қолда. Бір орында жүрумен кезектестіріп, бір орында айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p><b>жаттығулары</b> 1. Б.к.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жанынан жоғары көтеру, бұлғау, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.к.: сондай, таспалар кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, таспаларды еденге тигізу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, таспалар арқа тұсындағы екі қолда. Алға еңкею, таспаларды оңға-солға бұлғау, түзелу, таспаны арқадан алу (4 рет). 4. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p>
---	--	---	---	---	---

**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

*Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**

**1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:15-14:40**

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>Сауат ашу</b> Тақырыбы: <b>Дыбыстық талдау</b> ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту. <b>Дағды:</b> Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет</b> Тақырыбы: <b>Қыс</b> ҮІӨ мақсаты: Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. <b>Дағды:</b> Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру.</p>	<p>Сауат ашу Тақырыбы: <b>Дыбыстық талдау (н)</b> ҮІӨ мақсаты: әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру. Дағды: Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. Түсінеді: дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді. Қолданады: дыбыстар</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет</b> Тақырыбы: <b>Ажарлы қыс</b> ҮІӨ мақсаты: Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. <b>Дағды:</b> Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру.</p>	<p>Сауат ашу Тақырыбы: <b>Дыбыстық талдау (н)</b> ҮІӨ мақсаты: әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру. Дағды: Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. Түсінеді: дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді.</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Нұр-Сұлтан, Алматы, Тараз – ... (қалалар) Ертiс, Едiл, Жайық, Iле – ... (өзендер) Ту, гимн, елтаңба – ... (рәміздер) Мұғалім, дәрігер, аспазшы – ... (мамандар) Кітап, дәптер, портфель – ... (мектеп құралдары) <b>Қолдану:</b> «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. 1-тапсырма. Балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б.</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды; <b>Түсінеді:</b>өлең мазмұнын ,қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын; <b>Қолданады:</b>өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану. <b>Білу:</b> Мақал-мәтелдер 1.Қысына қарай – көктемi, Диканына қарай – егiнi. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла. <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». <b>Ойын шарты:</b> «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады</p>	<p>туралы білімдерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Жалпы атауын ата» ойынын педагог ойнатады. 1. Автобус, такси, трамвай – ... (көліктер) 3.Қыс, көктем, жаз, күз – ... (жыл мезгілдері) Кептер, қарға, сауысқан – ... (құстар) Қызанақ, қияр, қызылша – ... (көгөністер) Білу: «Сөз тізбеке» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: бақа-алма-алмұрт-темір-рауғаш-шахмат-тал-лақ т.б. Ойын өстіп жалғасын табады. Сөздегі бірінші дыбыс пен соңғы дыбысты айқынырақ айтып отыру керек. Сөз тізбегін ойнау барысында сендер нені көңіл бөліп тыңдауды үйрендіңдер? (Дыбыстарды). Қолдану: «Дыбыстың сөздегі орнын тап»дидактикалық жаттығуы Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды; <b>Түсінеді:</b>өлең мазмұнын ,қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын; <b>Қолданады:</b>өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану. <b>Білу:</b> Мақал-мәтелдер 1.Қысына қарай – көктемi, Диканына қарай – егiнi. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла. <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». <b>Ойын шарты:</b> «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады</p>	<p>Қолданады: дыбыстар туралы білімдерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Жалпы атауын ата» ойынын педагог ойнатады. 1. Автобус, такси, трамвай – ... (көліктер) 3.Қыс, көктем, жаз, күз – ... (жыл мезгілдері) Кептер, қарға, сауысқан – ... (құстар) Қызанақ, қияр, қызылша – ... (көгөністер) Білу: «Сөз тізбеке» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: бақа-алма-алмұрт- темір-рауғаш-шахмат-тал-лақ т.б. Ойын өстіп жалғасын табады. Сөздегі бірінші дыбыс пен соңғы дыбысты айқынырақ айтып отыру керек. Сөз тізбегін ойнау барысында сендер нені көңіл бөліп тыңдауды үйрендіңдер? (Дыбыстарды). Қолдану: «Дыбыстың сөздегі орнын тап»дидактикалық жаттығуы Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік.</p>
--	--	---	---	---	---

			айтады.		Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады.
--	--	--	---------	--	--

*1 үзіліс*

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Сүйкімді бақалар»**

**Басты мақсат: Топпен қарым-қатынасты нығайту, баланың көңіл-күй тұрақтылығын дамыту.**

**Тіл гимнастикасы**

**«Дәмді тосап»**

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

**Әдістемелік нұсқау.**

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға-солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.

**Ойын: «Сүйкімді бақалар»** қимылды ойыны

**Мақсаты:** Балаларды жылдам қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Балалар өзен жағасында тұрып тәрбиешінің бақалар туралы айтқанын мұқият тыңдайды. (қайда тұрады, немен қоректенеді, суға түсіп жүзуі туралы, қандай түсті болатынын, және бақаларды кім жейтінін сұрайды). Балалар өзен жағасында серкіріп ойнап, ән салып жүреді. Ал тырна ұшып келгенде барлық бақалар өзенге скіріп үлгеруі керек.

**Керекті құралдар:** Балалар санына қарай бақалардың бетперделерін жасау. Тәрбиешіге тырнаның бетпердесін жасау. Көк матаны өзен қылып ортаға жайу.



**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**уақыты: 14:50-15:15**

	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Апта күндері  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту.  <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Менгереді:</b> «кеше, бүгін, ертен» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b>  Дүйсенбі күні күн ашық болды.  Сәрсенбі күні қатты жел соқты.  Бейсенбі күні күн бұлтты болды.  Сенбіде найзағай ойнады.  Жексенбіде жаңбыр жауды.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларға жыл, жылдың төрт мезгілі (әр мезгілде Зай), 12 ай туралы түсініктерін қалыптастыру, қысқы ай атауларын қайталау.  <b>Жыл мезгілдері,</b> ай аттары, апта күндері, тәулік бөліктерінің реті туралы білімдерін бекіту.  <b>Логикалық ойлау қабілет шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру</b>  <b>Дағды:</b> ой-өрісін дамыту, табиғаттың әр кезеңінде әртүрлі өзгерістер болатынын байқауға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жыл мезгілдерінің түрлерін атап береді, жыл мезгілдерін бір-бірінен ажыратады.  <b>Түсінеді:</b> адамға әкелетін пайдасын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға  <b>Түсіну:</b> «Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.  <b>Мен жұмбақ жасырамын, сендер шешуін тауып</b></p>	<p><b>Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мысық, әтеш және түлкі (қазақ халық ертегісі) саханалау.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ертегінің мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды), ертегіні сахналау барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;  <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларға жыл, жылдың төрт мезгілі (әр мезгілде Зай), 12 ай туралы түсініктерін қалыптастыру, қысқы ай атауларын қайталау. Жыл мезгілдері, ай аттары, апта күндері, тәулік бөліктерінің реті туралы білімдерін бекіту.  <b>Логикалық ойлау қабілет шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру</b>  <b>Дағды:</b> ой-өрісін дамыту, табиғаттың әр кезеңінде әртүрлі өзгерістер болатынын байқауға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жыл мезгілдерінің түрлерін атап береді, жыл мезгілдерін бір-бірінен ажыратады.  <b>Түсінеді:</b> адамға әкелетін пайдасын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға  <b>Түсіну:</b> «Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.  <b>Мен жұмбақ жасырамын, сендер шешуін тауып айтуларың керек.</b>  1. Аяз қысып, өрнек сызып, Терезені торлайды.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Тақырыбы:</b> Тұрмыстық техника және оның қажеттіліктері  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> тұрмыстық техниканың шығу тарихымен, адам үшін қажеттілігімен танысу; қарапайым тұрмыстық техниканың қалай қолданылатыны туралы түсініктерін қалыптастыру.  <b>Дағды:</b>  Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> тұрмыстық техниканы қолдану ережесін дұрыс сақтайды, үлкендердің көмегісіз электр тоғына қоспайды;  <b>Түсінеді:</b> тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін;  <b>Қолданады:</b> өмір қауіпсіздігі ережелерін, үлкендердің айтқан ескертпелерін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>айтуларың керек.</p> <p>1. Аяз қысып, өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, бет домбығып, Сырғанап жастар ойнайды. Суда мұз бар, жерде қар бар, Боран борап соғады. Бұл қай кезде болады?</p> <p>2. Бұлттар төніп, жерге төгіліп, Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып, өңі тайып, Дала нұры қашады. Ойнай алмай, денем мұздап тоңады. Бұл қай кезде болады?</p> <p>3. Қар, мұз еріп, су көбейіп, Сай салаға толады. Бүршік жарып, жарық ашып, Гүл бәйшешек басады. Гүл-гүл жайнап жер, аспан, Гүрілдейді сайда өзен. Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең?</p> <p>4. Өрік, алма, жидек, жүзім піседі, Қауын, қарбыз, Қияр, сәбіз дүкендерге түседі. Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Бұл қай кезде болады?</p>		<p>Қарға омбығып, бет домбығып, Сырғанап жастар ойнайды. Суда мұз бар, жерде қар бар, Боран борап соғады. Бұл қай кезде болады?</p> <p>2. Бұлттар төніп, жерге төгіліп, Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып, өңі тайып, Дала нұры қашады. Ойнай алмай, денем мұздап тоңады. Бұл қай кезде болады?</p> <p>3. Қар, мұз еріп, су көбейіп, Сай салаға толады. Бүршік жарып, жарық ашып, Гүл бәйшешек басады. Гүл-гүл жайнап жер, аспан, Гүрілдейді сайда өзен. Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең?</p> <p>4. Өрік, алма, жидек, жүзім піседі, Қауын, қарбыз, Қияр, сәбіз дүкендерге түседі. Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Бұл қай кезде болады?</p>	
--	--	--	--	--	--

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

## Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

### Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған

#### Кім қалай дыбыстайды?

(баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)

- А, аа, аа, а, а, ааааа ..... (қуанышты дауыспен).

- Ааа, аа, а, а, ааа ..... (аянышты дауыспен).

- А, аа, аааа, а, ааа .....(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.

Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.

Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.

### Дикциялық жаттығу

Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет.

Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.

Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы мольнан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.

Суда сең келеді,

Сегіз серке тең келеді.



### Ойын: “Табан балық және шортан”

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Бір баланы шортан етіп белгілейді.

Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді.

Шортан шеңбердің сыртында жүреді.

Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.

**Ұсыныс:** Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.



## 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

**уақыты: 15:25-15:50**

	<p><b>Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мысық, әтеш және түлкі (қазақ халық ертегісі) саханалау.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Тақырыбы:</b> Тұрмыстық техника және оның қажеттіліктері  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> тұрмыстық техниканың шығу тарихымен, адам үшін қажеттілігімен танысу; қарапайым тұрмыстық техниканың қалай қолданылатыны туралы түсініктерін қалыптастыру.</p>	<p><b>Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау.  <b>Дағды:</b> сөздерді</p>	<p><b>Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>Мың бір мақал-жүз бір жұмбақ</b>  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Оқушыларды халық ауыз әдебиетінің шығармасының түрлері жұмбақ, жаңылтпаш, мақал- мәтелдермен</p>	<p><b>Мүсіндеу</b>  <b>Тақырыбы:</b> Саңырауқұлақ  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> қағазды қатпарлап бүктеу арқылы саңырауқұлақтарды иректен қиоды үйрету.  <b>Дағды:</b> қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды:</p>
--	---	--	---	--	--



	<p>дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды), ертегіні сахналау барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>Дағды:</b></p> <p>Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: тұрмыстық техниканы қолдану ережесін дұрыс сақтайды, үлкендердің көмегісіз электр тогына қоспайды;</p> <p>Түсінеді: тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін;</p> <p>Қолданады: өмір қауіпсіздігі ережелерін, үлкендердің айтқан ескертпелерін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, тақпақты жаттайды, сөздерді жекеше және көпше түрде айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Нұр-Сұлтан – астана екенін.</p> <p><b>Қолданады:</b> астананы атай алады, көрікті орындарын біледі, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек.</p> <p>І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.</p> <p><b>Білу:</b> «Жалғастыр» ойыны.</p> <p>Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа... (қала)</p> <p>Кө... (көше)</p> <p>Та... (таза)</p> <p>Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.)</p> <p>Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала.</p> <p>Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)</p>	<p>танысу.</p> <p><b>Дағды:</b> Шығарманың түрлерін ажырата білуге, ойлау қабілеттерін, тілін, есте сақтауын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, қарапайым диалогке қатыса алады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> шағын мәтіндер қайталайды, сұрақтарға толық жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Ж-ж-ж – жұмбақ.</p> <p>М-м-м – мақал.</p> <p><b>Білу:</b> «Аудармасын айт» дидактикалық ойыны.</p> <p>Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударды.</p> <p><b>Мақал-мәтел-пословица</b></p> <p><b>Жұмбақ-зағадка</b></p> <p><b>Жаңылтпаи-скороговорка</b></p>	<p><b>санырауқұлақтарды бүктейді;</b></p> <p><b>Түсінеді:</b> күзді неге «алтын күз», «жомарт күз» деп атайтынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> жапырақтарды бүктеп кино тәсілін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> бүктеп кино әдісі</p>
--	---	--	---	---	---

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары**



**Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»**

**Мақсаты:** ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір



мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады.  
**Ұсыныс:** бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты 16:00-16:25**

	<p><b>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Аулада ойнайтын ойындар  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау.  <b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруді; қолға допты ұстап, арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуді; айналып тұрған арқанның астымен жүгіріп өтуді; айналып тұрған арқанның астына бір орнында тұрып секіру.  Түсінеді: сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуды.  Қолданады: денсаулығын нығайтуға арналған</p>	<p><b>Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Орманда серуендейміз.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету.  <b>Дағды:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: аспаптарда ойнайды, мерекелік әнді көңілді орындайды.  <b>Түсінеді:</b> ән айту дағдыларын.  <b>Қолданады:</b> би қимылдарын және ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп</p>	<p><b>Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Асықпен ойналатын ойындар  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету.  Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру.  <b>Дағды:</b> Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүруді; малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуы.  Түсінеді: көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту керектігін.  Қолданады: түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын).</p>	<p><b>Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қысқы әуен сыңғырлайды.  <b>ҮІӨ міндеті:</b> Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.  <b>Дағды:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды.  <b>Түсінеді:</b> музыканы қызыға тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді</p>	<p><b>4 Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы: Хоккей ойнаймыз</b>  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.  <b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: шайбаны нысанаға ату, мұз жолдармен сырғанап жүру.  Түсінеді: шайба мен имек ағаштың қажеттілігі, қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңызын, жұпта әрекет етудің ерекшеліктерін, жолдарын, тепе-теңдік сақтауды.  Қолданады: тізбекпен жүгіру дағдыларын, имек ағаштармен жаттығулар орындауды, жұппен жүруді, командалық жұмыстарды, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.  Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білу машықтарын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық кімде?» – малдас құрып отырып, асықты бір-біріне беру. Денелерін түзу ұстауларын қадағалау. Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықты алып алуға тырысады</p>	<p>үйренейік» жинағынан). Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»-таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу</p>	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады.</p>	<p>құрастыру.</p>	<p>Қолдану: «Түсіріп алма!». (3 рет) Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір текшені қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады. «Мерген имек ағаш». (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p>
--	---	--	---	-------------------	--

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Көз ауруларының алдын алу, көз бұлшық еттерін белсендендіріп, жақсарту жаттығулары.**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Болам десең көреген, Көзді айналдыр, ерінбе!</li> <li>2.Болам десең көреген, Уқалап қой көзді де!</li> <li>3.Болам десең көреген, Көзінді аздап басып көр!</li> <li>4.Үлкен шеңбер саламыз, Төңіректі қарап аламыз!</li> <li>5.Көзді оңға бұрамыз, Көзді солға бұрамыз. Жоғары-төмен қозғалтып, Қайталап қайта бұрамыз!</li> <li>6.Жыпылықтат көзінді, Дамылдасын көз енді!</li> <li>7.Ашық болсын көздерің, Тамашалап көр бірін!</li> <li>8.Үшбұрыштар саламыз, Текше, шеңбер саламыз, Көзбен сала аламыз!</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.2-3 секунд көздерін айналдырып қимылдатады.</li> <li>2.Көздерін жұмбай көз үсті мен астын абайлап бір минут уқалау.</li> <li>3.Әр қолдарының үш саусағымен көздерінің үстінақырындап 1-2 секунд басып тұру.</li> <li>4.Көздерімен және тілін шығарып, бір мезетте жан-жаққа айналдырып, қимылдар жасау.</li> <li>5.Көздерін жоғары көтеру, көздерін төмен түсіру, оңға қарап бұру, солға қарап бұру.</li> <li>6.1 минут тез-тез оңға, сосын солға қарап жыпылықтату.</li> <li>7.Көздерін 30 секундтан бақырайтып ашып, қайта жұмып қайталау.</li> <li>8.Көздерімен геометриялық фигураларды әуеде, қиялында салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш), алдымен сағат тілімен жүргізіп, сосын сағат тіліне қарсы жүргізіп салу.</li> </ol>
---	--

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету**

<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу,</b>	<b>Желтоқсан</b> Серуен-Бақылау №3 Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: қар туралы	<b>Желтоқсан</b> Серуен-Бақылау №4 Қар жауып тұрған көріністі бақылау	<b>Желтоқсан</b> Серуен-Бақылау №5 Қысқы ағаштарды бақылау Мақсаты: балалардың	<b>Желтоқсан</b> Серуен-Бақылау №6 Қыстың негізгі белгілерін бақылау	<b>Желтоқсан</b> Серуен-Бақылау №7 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау

<p><b>ойындар, еңбек.</b> <b>«Алақай, ойын!»</b></p>	<p>балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. <b>Көркем сөз:</b> Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. <b>Қимылды ойын:</b> «Ұстап ал» <b>Мақсаты:</b> белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. <b>Еңбек:</b> қарды күреу. <b>Жеке жұмыс :</b> қарды жұмырлап, қатты қысу. <b>Мақал:</b> Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. <b>Жұмбақтар:</b> Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. <b>Тапсырма:</b> «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. <b>Көркем сөз:</b> Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. <b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар» <b>Мақсаты:</b> жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. <b>Еңбек:</b> Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. <b>Мақсаты:</b> жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. <b>Жеке жұмыс:</b> «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылқ әңгіме құрастыру.</p>	<p>ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. <b>Тапсырма:</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай? <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. <b>Қимылды ойын:</b> «Ордағы қасқыр» <b>Мақсаты:</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. <b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу. <b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. <b>Көркем сөз:</b> Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) <b>Қимылды ойын:</b> «Аяз» <b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге жаттықтыру. <b>Еңбек:</b> үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. <b>Қимылды жаттығулар:</b> мұзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру. <b>Жорамал:</b> Түтін будақтап шықса, аяз болады.</p>	<p><b>жүргізу.</b> <b>Мақсаты :</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз киыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. <b>Көркем сөз:</b> Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. <b>Қимылды ойын:</b> «Ортаға түспек» <b>Мақсаты :</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. <b>Еңбек :</b> қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. <b>Жеке жұмыс :</b> шаңғыда жүре білуге машықтану. <b>Мәтел:</b> Қар көп болса, астық көп болады. <b>Жұмбақ:</b> Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты:</b></p>					

<p><b>«Сау бол, мектеп!»</b>  <b>Ата-аналар мен</b>  <b>әңгімелесу.</b>  <b>Балаларды үйге</b>  <b>қайтару.</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.  Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	--	---	---	---	---

Мектепалды даярлық МАД сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.12 – 16.12. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 12.12	Сейсенбі 13.12	Сәрсенбі 14.12	Бейсенбі 15.12	Жұма 16.12
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b></p> <p>«Қысқы ойындарды атап, тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыстағы мерекелер, қысқы ойындар туралы түсінік беру, есту қабілетін, логикалық зейінді дамыту. Сөздікті белсендіру-сөйлеудегі антонимдерді бекіту.</p> <p><b>Құрал-жабдықтар:</b> Қыс және</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Үстел үсті театр ойыны: "Қыста не болады"</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> "Жыл мезгілдері" үстел ойынын қолдана отырып өткізіледі. Балалар қыс мезгілін бейнелейтін үлкен картаға, жылдың бар кішкентай карточкаларға сәйкес келеді</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Ой дамыту</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын).</p> <p><b>Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Мазайка үстел үсті ойындары:</b> «Өрнекті кім тез анықтайды»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оюдағы өрнектерді бөлу іскерлігін бекіту</p> <p><b>Құрал-жабдықтар:</b> 12 нұсқалы бейне (20x10) киіз үй, сәукеле, шапан, камзол карточка түрінде 12 кесте жасалған. Өрбір карточкада шапан мен сәукеледе т.б. кездесетін ою құрылымдары, « жоғалып»</p>	<p><b>Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b></p> <p>«Баспалдақты жина»</p> <p><b>Мақсаты:</b> негізгі түстерді білуді бекіту.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ең ішкінен үлкенге қарай ретімен жинау керек. Балалар жинайтын түсті таңдайды. Команда бойынша "Бастайды!" балалар баспалдақты жинайды. Тезірек жинайтын бала жеңеді.</p>

қысқы ойындардың суреттері, қыстырғыштар.

**Ойынның барысы:** Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып, еркін сәйкестендіру арқылы құрастыру. Балалар суреттерді тауып, қыстырғышпен қыстырып, сұрақтарға жауап береді, әңгіме құрастырады

«Керісінше».

**Ойын шарты:** Мұғалім логикалық тұрғыдан дұрыс емес сөйлемді айтады, балалар оны жоққа шығарады. Мысалы, қар қара (жоқ, ақ), Аққала ыстық (жоқ, суық), жапырақтары бар ағаштар (жоқ, жалаңаш), күн жылынады (жоқ, жарқырайды), құстар ән айтады (жоқ, қатып қалады), аю орманда серуендейді (жоқ, Орда ұйықтайды).



Көрнекі зейіннің дамуы .  
Тақырып бойынша сөздікті белсендіру.



**Ойын шарты:**

**1-ші нұсқа.** Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.

**2-ші нұсқа.** Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.

**3-нұсқа.** Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.



кеткен өрнектер салынған.

**Әдістемелік нұсқау:** Балалар кесте салынған ою-өрнектерді қарайды. Олардың аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей « жоғалып кеткен қрнектерді тауып, орындарына орналастырады. Өрнекті бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналастырған бала жеңіпас болады.

**Ықтимал күрделендіру:**

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді.

**Ойынның нұсқаулары:**

Өрнектердің аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей «жоғалып кеткен қрнектерді тауып, орындарына орналастырады. Өрнекті бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналастырған бала жеңімпаз болады.

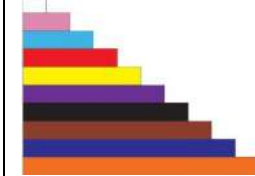


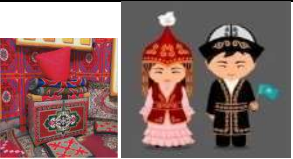
**Ықтимал күрделендіру:**

Баспалдақтың түстерін атайды 1-10 тура және кері санайды.

**Ойынның нұсқаулары:**

Тәрбиеші белгісі бойынша бастау керек.



					
<b>Жаттығу</b>	<p>№21 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №21 Жиынтық жаттығулар</b></p> <p>1. Б.к.:өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: өкше түйістірілген, қол белде. Еңкейіп, еденге қол тигізу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.к.:аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалпына қайту (4 рет).</p> <p>4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде.. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p>	<p>№22 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №22 Жиынтық сылдырмақтармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, сылдырмақтар төмен түсірілген қолда. Қолды алға созып, сылдырмақтарды сылдырлатып, қолды төмен түсіру (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: аяқ иықпен бір қатарда, сылдырмақтар иық тұсындағы екі қолда. Еңкейіп, сылдырмақтарды тізеге тигізіп, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту ( 5 рет).</p> <p>3. Б.к.: өкше түйістірілген, сылдырмақтар арқада. Отырып, сылдырмақты еденге қойып, түзелу, қолды арқадан алып, отыру, сылдырмақты алып, түзелу, сылдырмақты арқаға алып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).</p> <p>4. Б.к.:аяқ сәл алшақтатылған, сылдырмақтар иық тұсындағы екі қолда. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен секію (2 рет).</p>	<p>№23 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №23 Жиынтық текшелермен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, текшелер төмен түсірілген екі қолда. Текшелерді алға созу, бір-біріне соғу, төмен түсіру (5-6 рет).</p> <p>2. Б.к.: текшелер арқаға ұсталған екі қолда. тыру, текшелерді алға қою, тұру, қолды арқадан алу; отыру, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет).</p> <p>3. Б.к.: тізерлеп тұру, текшелер иық тұсындағы қолда. Оңға (солға) бұрылу; текшелерді аяқтың ұшына қою, түзелу, қол белде; солға (оңға) бұрылу, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа қайту (3 рет).</p> <p>4. Б.к.: аяқты түзу қойып, шалқасынан жату, текшелер бас жаққа созылған екі қолда. Аяқты тізеден бұғу, текшелерді тізеге тигізу, бастапқы қылыпқы қайту (5 рет).</p> <p>5. Б.к.: аяқ бірге, текшелер еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, текшелерді айналып секіру (2 рет).</p>	<p>№24 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №24 Жиынтық д оппен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, доп төмен түсірілген екі қолда. Допты жоғары көтеруғ түсіріп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, доп кеуде тұсына ұсталған екі қолда. Еңкею, допты жерге тигізіп. бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.к.: өкше түйістірілген, доп төмен түсірілген екі қолда. Отыру, доп бүгілген қолда, тұрып, түзеліп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.к.: тізерлеп немесе аяқтың ұшымен тұру, доп еденде. Допты өзінің айналасына, оңға, солға домалату (2-3 рет).</p> <p>5. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, доп бүгілген қолда. Бір орында жүрумен кезектестіріп, бір орында айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>№25 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №25 Жиынтық таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жанынан жоғары көтеру, бұлғау, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: сондай, таспалар кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, таспаларды еденге тигізу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, таспалар арқа тұсындағы екі қолда. Алға еңкею, таспаларды оңға-солға бұлғау, түзелу, таспаны арқадан алу (4 рет).</p> <p>4. Б.к.:аяқ иықтың қатарында, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p>



Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i>					
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>					
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.15-14:40</b>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау (н)</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.</p> <p>Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін.</p> <p>Қолданады: сөздерді</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ажарлы қыс</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b>өлең мазмұнын, қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп» жауатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b>өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау (н)</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.</p> <p>Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін.</p> <p>Қолданады: сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу,</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Бізде ойнаймыз</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту. Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету. Дағды: Өртүрлі ойын арқылы, балалардың кимыл-қозғалысын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: диалогті түрде сөйлеуді, ертегінің мазмұнын айтады; Түсінеді: шырша мен қайыңның айырмашылығын; Қолданады: берілген дыбыстан басталатын сөз айтады. Ойлау деңгейі: білу,</p>	<p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау (н)</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.</p> <p>Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін.</p> <p>Қолданады: сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>

	<p>буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру.</p> <p>Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю)</p> <p>Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан)</p> <p>Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық)</p> <p>Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек)</p>	<p><b>Білу:</b> Мақал-мәтелдер</p> <p>1.Қысына қарай – көктемі, Диқанына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы.</p> <p>3.Қыс қамыңды жаз ойла.</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу.</p> <p>Мысалы:</p> <p>«мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады</p>	<p>түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру.</p> <p>Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю)</p> <p>Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан)</p> <p>Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық)</p> <p>Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек)</p>		<p>Түсіну: «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру.</p> <p>Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю)</p> <p>Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан)</p> <p>Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық)</p> <p>Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек)</p>
--	--	---	---	--	---



**1 үзіліс -**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Сүйкімді бақалар»

**Басты мақсат:** **Топпен қарым-қатынасты нығайту, баланың көңіл-күй тұрақтылығын дамыту.**

<p><b>Тіл гимнастикасы</b></p> <p><b>«Дәмді тосап»</b>  <b>Мақсаты:</b> жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.  <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.  <b>Әдістемелік нұсқау.</b>  1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.  2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.  3. Тіл оңға-солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.  4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.</p>	<p><b>Ойын: «Сүйкімді бақалар»</b> қимылды ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдам қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалар өзен жағасында тұрып тәрбиешінің бақалар туралы айтқанын мұқият тындайды. (қайда тұрады, немен қоректенеді, суға түсіп жүзуі туралы, қандай түсті болатынын, және бақаларды кім жейтінін сұрайды). Балалар өзен жағасында серкіріп ойнап, ән салып жүреді. Ал тырна ұшып келгенде барлық бақалар өзенге скіріп үлгеруі керек.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Балалар санына қарай бақалардың бетперделерін жасау. Тәрбиешіге тырнаның бетпердесін жасау. Көк матаны өзен қылып ортаға жайу.</p>	 
--	--	---

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:50-15:15**

	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ауыр жеңіл</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. «жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.</p> <p>Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ауыр жеңіл</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. «жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.</p> <p>Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қойшы, түлкі және аю. еретгісі</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ертегі мазмұны туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дағды: Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ауыр жеңіл</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. «жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.</p> <p>Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Боран қай кезде соғады? Қар тоқтату жұмысы</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Қарапайым зерттеушілік және экологиялық мәдениет қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>Меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»);</p> <p>түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Эксперименттік іс-әрекет Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар</p> <p>езде болады?</p>	<p>ойлауды дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>Меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»);</p> <p>түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Эксперименттік іс-әрекет Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар</p> <p>езде болады?</p>	<p>сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>Жасайды: ертегінің тақырыбын біледі,</p>	<p>ойлауды дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p>Меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»);</p> <p>түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p>қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Эксперименттік іс-әрекет Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар</p> <p>езде болады?</p>	<p>атап бере алады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қыстағы табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> зерттеушілік дағдысын пайдаланады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Зерттеу жұмысы:</b></p> <p><b>Қыстың белгілерін атап көрсетеді:</b> Күн суытады. Жерде қалың қар жатады. Топырақ тондайды. Су тоғандары на мұз қатады. Күн қысқарып, түн ұзарады. Қаранғы ерте түседі. Құстар азайып кетеді. Жәндіктер де жоғалып кетті. Өсімдіктер қалың ұйқыда. Кейбір жануарлар түсін өзгертеді.</p> <p><b>Білу: Тәжірибе жұмыс: «Қардың қасиеттері»</b> Қардан түрлі заттар, пішіндер жасайды.</p> <p>Қар үгілгіш (бірікпейді).</p> <p>Жылынып, аздап еріді, қар жабысқақ болды.</p> <p>Қар ақ түсті. Бірақ оны бояуға болады!</p> <p>Қарға су құйса еріп кетеді.</p> <p>Қарды түтікшеден өткізуге болмайды.</p>
--	---	--	---	--	---

2 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

**Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған**

**Кім қалай дыбыстайды?**

(баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)

- А, аа, аа, а, а, ааааа ..... (қуанышты дауыспен).

- Ааа, аа, а, а, ааа .... (аянышты дауыспен).

- А, аа, аааа, а, ааа .....(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.

Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.

Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.

**Дикциялық жаттығу**

Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет.

Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.

Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.

Суда сең келеді,

Сегіз серке тең келеді.



**Ойын: «Табан балық және шортан»**

**Максаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді.

Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.

**Ұсыныс:** Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.



3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 15:25-15:50

Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі  
Тақырыбы: Қойшы, түлкі

Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі  
Тақырыбы: Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет?

1.Қазақ тілі коммуникативтік әрекет  
Тақырыбы: Әсем қала-Алматы

Қазақ тілі  
Тақырыбы: Қыс қызығы.  
ҮІӨ мақсаты: Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс

Жапсыру  
Тақырыбы: Саньрауқұлақ  
ҮІӨ мақсаты: қағазды қапқарлап бүктеу

	<p>және аю. еретгісі</p> <p><b>ҰІӨ мақсаты:</b> Ертегі мазмұны туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дағды: Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуші сөздерді қолдануға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Жасайды: ертегінің тақырыбын біледі,</p>	<p><b>ҰІӨ мақсаты:</b> Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау.</p> <p><b>Дағды:</b> Олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін есте сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> жануарлардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды атап береді. <b>Түсінеді:</b> жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> коммуникативтік машық, топпен бірігіп жұмыс істеу дағдысы. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойын. Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады)..</p>	<p><b>ҰІӨ мақсаты:</b> Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Дағды:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, қарапайым диалогке қатыса алады. <b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> шағын мәтіндер қайталайды, сұрақтарға толық жауап береді. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b></p> <p>М-м-м мұз. Қ-қ-қ-қ - қа – қала.</p> <p><b>Білу:</b> «Аудармасын айт» дидактикалық ойыны.</p> <p>Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударды.</p> <p><i>Мұзайдыны-каток</i></p> <p><i>Әсем-красивый</i></p> <p><i>Саябақ-парк</i></p>	<p>белгілері жайлы әңгімелесу.</p> <p><b>Дағды:</b> Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі; <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ; <b>Қолданады:</b> сөздерге дыбыстық талдау жасайды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу:</b> «Қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен. Қ – дауыссыз дыбыс. Ы – дауысты дыбыс. С – дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше? <b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» <b>Ойын шарты:</b> Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p>	<p>арқылы санырауқұлақтарды иректел қиюды үйрету.</p> <p>Дағды: қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: санырауқұлақтарды бүктейді;</p> <p>Түсінеді: күзді неге «алпын күз», «жомарт күз» деп атайтынын;</p> <p>Қолданады: жапырақтарды бүктеп қию тәсілін.</p> <p>Ойлау деңгейі: біту, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: бүктеп қию әдісі</b></p>
--	---	---	--	--	--

## 3 үзліс –

## Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары



**Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»**

**Мақсаты:** ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады.

**Ұсыныс:** бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.

## 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 16:00-16:25

**4 Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:** Хоккей ойнаймыз  
**ҮІӨ мақсаты:** Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.  
**Дағды:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** шайбаны нысанаға ату, мұз жолдармен сырғанап жүру.  
**Түсінеді:** шайба мен имек ағаштың қажеттілігі,

**Музыка- шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Қысқы әуен сынғырлайды.  
**ҮІӨ міндеті:** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.  
**Дағды:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды.  
**Түсінеді:** музыканы

**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Керуен  
**ҮІӨ мақсаты:** 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.  
**Дағды:** Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын)

**Музыка- шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Қыс қызығы  
**ҮІӨ мақсаты:** Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.  
**Дағды:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** дауысын дұрыс

**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Ержүрек құмырсқалар.  
**ҮІӨ мақсаты:** Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.

	<p>қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңызын, жұпта әрекет етудің ерекшеліктерін, жолдарын, тепе-теңдік сақтауды. Қолданады: тізбекпен жүгіру дағдыларын, имек ағаштармен жаттығулар орындауды, жұппен жүруді, командалық жұмыстарды, кеністікті бағдарлау дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: «Түсіріп алма!». (3 рет) Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Иmek ағаштарына екеуіне ортақ бір текшені қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады. «Мерген имек ағаш». (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Иmek ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p>	<p>қызыға тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді. <b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.</p>	<p>дамыту. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын ояту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды. Түсінеді: Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан Республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті. Қолданады: «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Қимылы аз ойын: «Үндемес» ойыны (Тәжік халқының ойыны) Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінен екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе</p>	<p><i>келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді.</i>  <i>Түсінеді: вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін.</i>  <i>Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</i>  <i>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</i>  <i>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар бии» (Е. Тиличеева).</i>  <i>Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюлардың жүрісін салады.</i>  <i>Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.</i>  <i>Білу: Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны.</i></p>	<p><b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау:  «Допты еденге соқ» - түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін).  Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет.  <b>Түсіну:</b> Басқа массаж жасау.  <b>Мақсаты:</b> қан жүруді жақсарту мақсатында бастағы белсенді нүктелерді уқалау. Балалар еденге отырып, бастарын жууды бейнелейді. Саусақтарымен тарақ сияқты желкеден шекеге, шекеден бастың төбесіне дейін тарайды.  <b>«Қуаласпақ»:</b> саусақтарының</p>
--	--	--	--	---	--



			сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.		ұшымен клавиатураны басқан сияқты бейнелеп, басты «соғу». Саусақтарды біресе жылдам, біресе бір-бірін қуған сияқты жүгірту.  Саусақтарымен шаштарын әдемілеп тарайды.
--	--	--	-----------------------------------	--	---

**4 үзіліс –**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Көз ауруларының алдын алу, көз бұлшық еттерін белсендендіріп, жақсарту жаттығулары.**

<p>1.Болам десең көреген, Көзді айналдыр, ерінбе! 2.Болам десең көреген, Уқалап қой көзді де! 3.Болам десең көреген, Көзінді аздап басып көр! 4.Үлкен шеңбер саламыз, Төңіректі қарап аламыз! 5.Көзді оңға бұрамыз, Көзді солға бұрамыз. Жоғары-төмен қозғалтып, Қайталап қайта бұрамыз! 6.Жыпылықтат көзінді, Дамылдасын көз енді! 7.Ашық болсын көздерің, Тамашалап көр бірін! 8.Үшбұрыштар саламыз, Текше, шеңбер саламыз, Көзбен сала аламыз!</p>	<p>1.2-3 секунд көздерін айналдырып қимылдатады. 2.Көздерін жұмбай көз үсті мен астын абайлап бір минут уқалау. 3.Әр қолдарының үш саусағымен көздерінің үстінақырындап 1-2 секунд басып тұру. 4.Көздерімен және тілін шығарып, бір мезетте жан-жаққа айналдырып, қимылдар жасау. 5.Көздерін жоғары көтеру, көздерін төмен түсіру, оңға қарап бұру, солға қарап бұру. 6.1 минут тез-тез оңға, сосын солға қарап жыпылықтату. 7.Көздерін 30 секундтан бақырайтып ашып, қайта жұмып қайталау. 8.Көздерімен геометриялық фигураларды әуеде, қиялында салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш), алдымен сағат тілімен жүргізіп, сосын сағат тіліне қарсы жүргізіп салу.</p>
---	--

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету**

<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b>				
	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>«Табиғат аясында»  Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.</b>	<b>Желтоқсан</b> Серуен-Бақылау №8 Қар үстіндегі іздерді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі адамдардың,	<b>Желтоқсан</b> Серуен-Бақылау №9 Қала көшелерін бақылау <b>Мақсаты:</b> тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру	<b>Желтоқсан</b> Серуен-Бақылау №10 Қырауды бақылау <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп	<b>Желтоқсан</b> Серуен-Бақылау №11 Терезедегі өрнектерді бақылау <b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыр Терезедегі өрнектерді	<b>Желтоқсан</b> Серуен-Бақылау №12 Қала көшелерін бақылау <b>Мақсаты:</b> тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы,

<p><b>«Алақай, ойын!»</b></p> <p>жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,</p> <p>Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p><b>Еңбек :</b> құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.</p> <p><b>Мақсаты :</b> қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын :</b> «Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты :</b> балаларды ептілікке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.</p> <p><b>Мақал:</b> Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.</p>	<p>ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> Көшедегі үйлер қандай? Көшедегі көліктер бір бағытта жүре ме, әлде екі бағытта жүре ме? Жүргіншілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек?</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Менің атым «бағдаршам» мекен жайым тұрақты, Жақсы білем міндетімді, мүдірмеймін ешқашан. Жол сілтейтін белгілер бөлінеді төрт топқа. Қимылды ойын: «Жанады жанбайды» ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> балабақшаның маңын қардан тазарту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> мұздың үстімен сырғанап білу.</p> <p><b>Жұмбақтар:</b> Менің үш көзім бар, Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір» дейді, Бір көзім «абайла» дейді, «Қарап ал маңдайға!» -</p>	<p>көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> <p><b>Көркем сөз.</b> Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Суыққойлар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p><b>Еңбек:</b> бір біріне келергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</p> <p><b>Жорамал:</b> Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады.</p>	<p>бақылау.</p> <p><b>Тапсырма:</b> трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Айлакер түлкі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу.</p> <p><b>Еңбек:</b> қардан бекініс жасауды үйрету.</p> <p><b>Мақсаты:</b> күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</p> <p><b>Жорамал:</b> қыз аязды болса – жаз ыстық болады.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Отта жанбайды Суда батпайды. ( Мұз)</p>	<p>көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> Көшедегі үйлер қандай? Көшедегі көліктер бір бағытта жүре ме, әлде екі бағытта жүре ме? Жүргіншілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек?</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Менің атым «бағдаршам» мекен жайым тұрақты, Жақсы білем міндетімді, мүдірмеймін ешқашан. Жол сілтейтін белгілер бөлінеді төрт топқа. Қимылды ойын: «Жанады жанбайды» ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> балабақшаның маңын қардан тазарту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> мұздың үстімен сырғанап білу.</p> <p><b>Жұмбақтар:</b> Менің үш көзім бар, Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір» дейді, Бір көзім «абайла» дейді, «Қарап ал маңдайға!» - дейді (Бағдаршам)</p>
--	--	--	--	--

дейді  
(Бағдаршам)

**Балаларды үйге қайтару. Уақыты:**

<p><b>«Сау бол, мектеп!»</b></p> <p><b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b></p> <p><b>Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	--	--	--

Мектепалды даярлық МАД сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі






Топ: Мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.12 – 23.12. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.12	Сейсенбі 20.12	Сәрсенбі 21.12	Бейсенбі 22.12	Жұма 23.12
<b>Балаларды қабылдау 13:30-13:40</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</b>				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны: «Ақшақар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлеу тынысын дамыту, бірқалыпты және ұзақ дем шығара білуді (ауаны ауызға толтырмай) қалыптастыру.</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> Мақтаның бірнеше бос түйіршіктері.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші мақтаның бөлігін көрсетіп, айтады «Далада қар жауып тұр. Келіндер, топта қар жаудырамыз» Содан соң баланың алақанына «ақшақарды» салады және қалай үрлеу керек екенін көрсетеді. Сосын бала үрлейді. Жаттығу 2-3 рет орындалады.</p> <p>Ақша қар, Ақша қар Аппак болып қонасың. Тоса қалсам қолымды, Алақаныма қонасың.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Үстел үсті театр ойыны: «Менің мекенім, менің отбасым»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың үй және дала жануарлары туралы білімдерін бекіту</p> <p>Жануарлар мен олардың төлдері туралы, олар мекендейтін жерлері туралы білімдерін нығайту.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның ережелері.</b> Жануарлар отбасын біріктіріп, олардың «үйін» атау.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға жануарлардың суреті бар үлкен карточкалар және олардың кішкентай төлдері бейнеленген шағын карточкалар беріледі. Барлық үлкен карточкалар араластырылады да, «Анның балаларына» өзінің отбасын тауып, «ата-анасынын» не екенін және «үйі» қайда екенін айту тапсырылады. Қоян-көжек; қасқыр-шулан-бөлтірік; түлкі-түлкішек-жауаң; кірпі-ұрғашы кірпі-кірпінің баласы; аю-кірекей-қонжық; тиін-ұрғашы тиін-тиіннің баласы; тышқан мен балалары. Ат-байтал-құлын; қой-саулық қой-қозы; ешкі-теке-лақ; бұқа-сиыр-бұзау; шошқа – торай; қораз-тауық-балапан; ит-кәндек-күшік.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын.</p> <p><b>Ойын: «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттеріне іс-қимыл арқылы көрсету»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып, іс-қимыл арқылы көрсетіп берулері керек.</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Мазайка үстел үсті ойындары: «Не артық?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, оларды жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді.</p>	<p><b>Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары: «Қоян, Құлыншақ»</b></p> <p><b>Есте сақтау қабілетін арттыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың байқампаздық қабілетін, дамыту. Қоянның сүйікті асының суретін сәкесдендіру. Құлыншақ-тың суретіне қою.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p>Тәрбиеші: – Балалар алдарыңдағы үстелдерді әр түрлі суреттер берілген. Қандай суреттер – күшік, қоян, құлыншақ. Бұларды білеміз ба? Қайсысын жақсы көресіңдер сол үстелге отыра қойыңдар.</p>
					

		<p>Жабайы және үй жануарларын аты мен төлдерінің аттарымен атап айту ұсынылады берілген сызбаны арқылы сәйкестендіреді.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Жабайы және үй жануарларын ажыратқан соң, олардың пайдасы мен зиянды жақтарын айтып кету.</p> 			
<p><b>Жаттығу</b></p>	<p>№1 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1</b>  <b>Жиынтық</b>  <b>Орындықта жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: орындыққа отыру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Қолды жанына көтеру, қолды төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).  2. Б.к.: орындыққа отыру, түзу қойылған аяқтар сәл алшақтатылған, қол белде. Еңкейіп, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).  3. Б.к.: орындықтың артына тұру, өкше түйістірілген, қол орындықтың арқалығында. Отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p>	<p>№2 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2</b>  <b>Жиынтық</b>  <b>Орындықта жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: орындыққа отыру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Қолды жанына көтеру, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).  2. Б.к.: орындыққа отыру, аяқ иықтың қатарында, қол белде, Оңға (солға) еңкею, бастапқы қалыпқа қайту.  3. Б.к.: орындықтың артына тұру, өкше түйістірілген, қол орындықтың арқалығында. Отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).  4. Б.к.: орындықтың жанына тұру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен жіберілген. Аздаған үзіліспен кезектестіріп, орындықты айналып, түрлі бағытта екі аяқтап секіру.</p>	<p>№1 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1</b>  <b>Жиынтық</b>  <b>Таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, ары-бері бұлғау, төмен түсіру (4-5 рет).  2. Б.к.: сондай, таспалар иық тұсындағы екі қолда. Отыру, таяқшаны еденге ұру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).  3. Б.к.: тізерлеп тұру, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Таспаларды жоғары көтеріп, оңға (солға) тербеп, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа</p>	<p>№2 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2</b>  <b>Жиынтық</b>  <b>Таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, бұлғау, төмен түсіру (4-5 рет).  2. Б.к.: тұру, аяқты алшақтату, қолды төмен түсіру, таспа бір қолда. Бір қолды, сосын екінші қолды айналдыра қозғалту (6-8 рет).  3. Б.к.: отыру, аяқ бірге, таспаның ұшынан екі қолмен ұстау. Алға еңкею, тізені бүкпеуге тырысып, таспаларды аяқтың ұшына</p>	<p>№5 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №3</b>  <b>Жиынтық</b>  <b>Таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: тұру, таспаның бір ұшынан ұстау. Таспаны алға және артқа бұлғау. Таспаны бірнеше рет (4-6 рет) бұлғаған соң, таспаны екінші қолға ауыстырып, жаттығуды қайталау.  2. Б.к.: отыру, аяқ бірге, таспаның бір ұшынан екі қолмен ұстау. Алға еңкею. Таспаны аяқтың ұшына қою, мұғалімнің белгісі бойынша түзелу, қолдарды жоғары көтеру, оларға қарау. Мұғалімнің белгісі</p>

	<p>4. Б.қ.:орындықтың жанына тұру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Бір орында жүрумен кезектестіріп, орындықты айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>		<p>қайту (5 рет). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Жүрумен кезектестіріп, бір орында екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>қою, мұғалімнің белгісі бойынша түзелу және қолды жоғары көтеру. Алға еңкею, таспаны екі қолмен алып, түзеліп бәріне көрсету (4-6 рет).</p>	<p>бойынша алға еңкею, таспаны алу (3-4 рет). 3. Б.қ.: шалқасынан жату, кеуде тұсына созылған қолмен таспаның бір ұшынан ұстау. Екі аяқты бір мезгілде таспаға дейін көтеру, төмен түсіру, аяқты түзу және бүгілген түрде көтере беруге болады (3-4 рет). 4. Б.қ.: тізерлеп тұру, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, оңға (солға) тербету, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 5. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, таспалар төмен түсірілген қолда. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p>
--	---	--	---	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

*Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**

**1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:15- 14:40**

	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.[о] <b>ҮІӨ міндеті:</b> дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру. <b>Дағды:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Бізде ойнаймыз <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту. Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету. <b>Дағды:</b> Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> диалогті түрде сөйлеуді, ертегінің мазмұнын айтады; <b>Түсінеді:</b> шырша мен қайыңның айырмашылығын;</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.[с] <b>ҮІӨ міндеті:</b> дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру. <b>Дағды:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы: Ақсақ құлан</b> . <b>ҮІӨ мақсаты:</b> қазақ халқының аңыз - күйлерін, ертегі - дастандарын тыңдауға қызығушылығын арттыру. Музыка тыңдау ережесін еске түсіру; <b>Дағды:</b> Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> шығармашылық әңгіме</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.[л] <b>ҮІӨ міндеті:</b> дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру. <b>Дағды:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>дыбыстардан тұратынын.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> Дыбыстармен жұмыс.  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім білгіш?»  Мысалы: <i>л, о, г, н, е, ц, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> оқушыларға дыбыстарды айтып, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.  Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;  дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.  «О дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы  Балаларға «о» дыбысы басында, ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды.  <b>Мысалы:</b> орман, ор, Орал, Отырар т.б.  «О» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: оймақ, ор, отар, ойлау, т.б.  «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны  –Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек.  <i>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік),</i></p>	<p>Қолданады: берілген дыбыстан басталатын сөз айтады.  Ойлау деңгейі: білу</p>	<p>дыбыстардан тұратынын.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> Дыбыстармен жұмыс.  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім білгіш?»  Мысалы: <i>л, о, г, н, е, ц, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> оқушыларға дыбыстарды айтып, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.  Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;  дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.</p>	<p>құрайды.  Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ;  Қолданады: Үйренген ән мазмұнына байланысты сурет салу.  Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.   Қолдану: Дидактикалық ойын:  «Қай мезгілде ойнаймыз</p>	<p>талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды.  <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> Дыбыстармен жұмыс.  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім білгіш?»  Мысалы: <i>л, о, г, н, е, ц, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> оқушыларға дыбыстарды айтып, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.  Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;  дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма) т.б.</p>				
--	--	--	--	--	--

1 үзіліс -

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Аңшы мен қояндар»**

**Басты мақсат:** Балаларды жылдам қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Алғашқы қар**

Жалықтырып мал-жанды,  
Тынған кезі жауынның.  
Жапалақтап қар жауды,  
Көбігіндей сабынның.  
Жаз өткесін қайырлы,  
Алмақ болып тынығып,  
Көпіртіп ақ сабынды,  
Жатыр дала жуынып.

Қ. Баянбай

**Қыс**

Қыс келді, қыс нықтап,  
Қалды аюлар ұйықтап.  
Қыс келді, қыс мұз-қарлы,  
Қыраулы да, ызғарлы.

Қ. Мырзағалиев



**Ойын: «Аңшы мен қояндар»**

**Мақсаты:** Балаларды жылдам қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Аңшыны балалардың арасынан сайлайды. Қалған балалар – қояндар. Залдың бір жағында аңшының орны, екінші жағында – қояндардың іні. Аңшы залды айналып жүреді, қояндардың ізін аңиды, содан кейін орнына қайтып оралады. Қояндар бұтаның арасынан шығып, әртүрлі бағытқа қарай қос аяқтап секіреді (оң, сол аяқпен). «Аңшы» деген белгі берілген кезде – қояндар үйлеріне қашып кіреді. Ал, аңшы оларға доп лақтырады (қолында 2-3 доп болады). Доп тиген балаларды өз үйіне алып кетеді. Аңшы аңға шыққан сайын ауысып отырады (бірақ қолға түскендерден сайланбайды).

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**уақыты: 14:50-14:15:15**

<p><b>Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Салмағы бойынша тең, тең емес заттар <b>ІӘ мақсаты:</b> Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Салмағы бойынша тең, тең емес заттар <b>ІӘ мақсаты:</b> Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b> «Күндіз деген достар» <b>Мақсаты:</b> Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау, кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс – әрекеттерін, әсерлі көңіл күйлерін білдіре, сезіндіріп көрсету,</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Салмағы бойынша тең, тең емес заттар <b>ІӘ мақсаты:</b> Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру,</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Күз және қыс мезгілдеріндегі жабайы жануарлардың тіршілігі</p>
---	--	--	--	--



	<p>жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».</p> <p>Дағды: Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; Түсінеді: затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; Қолданады: бөліктерден пішін құрастыруды; Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды.</p> <p>Түсіну: Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (тең) -Олардың саны қанша? (екі бөлік) -Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады? (жарты) -Алманы қандай бөліктерге бөлген?(тең) -Олардың саны қанша? (төрт бөлік) -Алманың бір бөлігін қалай атауға болады? (төрттен бір) -Шоколад қандай бөліктерге бөлінген? (тең) -Олардың саны қанша? (үш бөлік)</p>	<p>және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».</p> <p>Дағды: Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; Түсінеді: затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; Қолданады: бөліктерден пішін құрастыруды; Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды.</p> <p>Түсіну: Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (тең) -Олардың саны қанша? (екі бөлік) -Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады? (жарты) -Алманы қандай бөліктерге бөлген?(тең) -Олардың саны қанша? (төрт бөлік) -Алманың бір бөлігін қалай атауға болады? (төрттен бір) -Шоколад қандай бөліктерге бөлінген? (тең) -Олардың саны қанша? (үш бөлік) -Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады? (үштен бір)</p>	<p>рөлдерін дұрыс орындауын қадағалай, ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын келтіріп ойнауға үйрету, сөздерді анық, дұрыс айтуға, байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру, достыққа, сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>	<p>қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».</p> <p>Дағды: Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; Түсінеді: затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; Қолданады: бөліктерден пішін құрастыруды; Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды.</p> <p>Түсіну: Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (тең) -Олардың саны қанша? (екі бөлік) -Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады? (жарты) -Алманы қандай бөліктерге бөлген?(тең) -Олардың саны қанша? (төрт бөлік) -Алманың бір бөлігін қалай атауға болады? (төрттен бір) -Шоколад қандай</p>	<p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістермен, олардың тіршілігімен таныстыру; жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p>
--	--	--	--	--	--

	-Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады? (үштен бір)			бөліктерге бөлінген? (тең) -Олардың саны қанша? (үш бөлік) -Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады? (үштен бір)
--	--	--	--	---

**2 үзіліс –**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**

**Басты мақсат:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

**Ойын:** «Сыпайы сөздер дүкені»

**Мақсаты:** белгілі бір жағдайда сыпайы сөздерді қолдана білуді қалыптастыру.

**Шарты:** Дүкендегі сөрелерге «сыпайы сөздер» орналастырылған: алғыс айту (рахмет, алғыс білдіремін), өтініштер (өтінемін, мархабат), сәлемдесу (сәлеметсіз бе, қайырлы күн, қайырлы таң), кешірім сұрау (кешіріңіз, ғафу етіңіз, өкінішті), жылы сөздер (құрметті ана, әке, анашым, әжетайым). Педагог жағдаяттарды сипаттайды, ал балалар сөреге кезек-кезек келіп, сатушыдан өзіне қажетті сөздерді «сатып алады» және жағдаяттарды талдай отырып, оларды қолданады.

**Жағдаят:** Анаң дүкеннен дәмді алма әкелді. Сен алмалардың дәмін татып көргің келді, бірақ анаң түскі асқа дейін күтуің керек деді. Сен анаңнан оны қалай сұрайсың?



**Ойын:** «Құпия заттар»

**Ойынның мақсаты:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

**Шарты:** Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті**

**уақыты: 15.25-15:50**

	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b> «Күндіз деген достар» <b>Мақсаты:</b> Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау, кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс –әрекеттерін, әсерлі көңіл күйлерін білдіре, сезіндіріп көрсету, рөлдерін дұрыс орындауын қадағалай, ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, қимыл-қозғалысын келтіріп ойнауға үйрету, сөздерді</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Қыстап қалатын құстар немен қоректенеді. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту. <b>Дағды:</b> Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті</p>	<p><b>Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қолғап ертегісі» <b>ҮІӨ міндеті:</b> Әр кейіпкердің қимылын әуен арқылы жасай білуге тәрбиелеу. Өлең мазмұнын түсіне отырып жаттауға үйрету. Ой-өрісін кеңейту. <b>Дағды:</b> Ертегіні сахналау арқылы балалардың тіл байлығын, ой қиялын дамыта отырып, рөлге кіре білуге үйрету.</p>	<p><b>Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> «Саяхатшы» ертегісі <b>ҮІӨ міндеті:</b> Әр кейіпкердің қимылын әуен арқылы жасай білуге тәрбиелеу. Өлең мазмұнын түсіне отырып жаттауға үйрету. Ой-өрісін кеңейту. <b>Дағды:</b> Ертегіні сахналау арқылы балалардың тіл байлығын, ой қиялын дамыта отырып, рөлге</p>	<p><b>Құрастыру шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Тақырыбы:</b> Жануарлар әлемі</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>анық, дұрыс айтуға, байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру, достыққа, сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>	<p>дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> құстардың атауларын біледі.  <b>Түсінеді:</b> қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.  <b>Қолданады:</b> құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар.  <b>Алдын ала жұмыс:</b> қарапайым тәжірибелерге қатысу, энциклопедия оқу, фотосуреттер мен суреттерді қарап шығу, балабақшадан тысқары жерлерге экскурсия жасау, жұмбақтардың шешуін табу, әңгімелесу.  <b>Өзекті мәселе:</b> Құстар бізге қандай пайда әкеледі?  Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздерді дұрыс айтады, сөйлемдер құрастырады.  <b>Түсінеді:</b> сұрақтарды, жаңа сөздерді түсінеді.  <b>Қолданады:</b> сұраққа жауап бергенде өздері білетін сөздерді қолданады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады)Қ-қ-қ -тоқ-тоқ – тоқылдақ - то-қылдақ.  <b>Түсіну:</b> Ойын «Жалғастыр». Педагогтің қимылына, ым-ишарасына қарап, сөйлемді аяқтайды. Мысалы:  <b>Жұмбақтар</b>  <i>Қыс бойына жатады,  Тәтті ұйқыға батады. /Аю/</i>  <b>Қалқиған ұзын құлағы,  Елендеп қорқып тұрады. /Қоян/  Өзі бір құ,  Жүрген жері шу./Түлкі/  <b>Күші десең, күші бар,  Тісі десең, тісі бар.</b>  /Қасқыр/  <i>Таңдайлары тақылдап,  Шулайтын кім шалшықта</i>  <i>Бірін-бірі мақұлдап./Бақа/  <b>Жер қопарған тісімен,  Сескенесің түсінен. /Қабан/</b>  Жанурларға тиісуге бола ма?  Жоқ, болмайды.  Жануарларды қорғау</i></b></p>	<p>кіре білуге үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздерді дұрыс айтады, сөйлемдер құрастырады.  <b>Түсінеді:</b> сұрақтарды, жаңа сөздерді түсінеді.  <b>Қолданады:</b> сұраққа жауап бергенде өздері білетін сөздерді қолданады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады)Қ-қ-қ -тоқ-тоқ – тоқылдақ - то-қылдақ.  <b>Түсіну:</b> Ойын «Жалғастыр». Педагогтің қимылына, ым-ишарасына қарап, сөйлемді аяқтайды</p>	
--	--	--	---	---	--

			керек. Білу: Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру. Табиғат – біздің анамыз, Біз – табиғатқа панамыз.	
--	--	--	---	--

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары



**Ойын: «Достық көмек»**

**Ойынның мақсаты:** балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 16.00-16:25


	<p><b>Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Мультфильмдер әлемі (таза ауада) <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. <b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруді; қолға допты ұстап, арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуді; айналып тұрған арқанның астымен жүгіріп өтуді; айналып тұрған арқанның астына бір орнында тұрып секіру.</p>	<p><b>Музыка- шығармашылық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Қыс қызығы <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. <b>Дағды:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді. <b>Түсінеді:</b> вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін. <b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> Музыкалық-ырғақтық</p>	<p><b>Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Мультфильмдер әлемі (таза ауада) <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. <b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруді; қолға допты ұстап, арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуді; айналып тұрған арқанның астымен жүгіріп өтуді;</p>	<p><b>Музыка- шығармашылық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Бұл қай кезде болады <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. пен ептілікті білдіру. <b>Дағды:</b> Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды. <b>Түсінеді:</b> жұмбақ өлеңнің мағынасын</p>	<p><b>Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Шаңғымен жүру(таза ауада) <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді жалғастыру. <b>Дағды:</b> Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> «көз-қол» түзету жаттығуларын, бір-бірінің артынан шаңғы жолымен дұрыс сырғып жүруді.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><b>Түсінеді:</b> сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуды.</p> <p><b>Қолданады:</b> денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білумашықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Асық кімде?» – малдас құрып отырып, асықты бір-біріне беру. Денелерін түзу ұстауларынқадағалау. Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықтыалып алуға тырысады.</p>	<p><i>қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева).</i></p> <p><i>Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюлардың жүрісін салады.</i></p> <p><i>Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.</i></p> <p><i>Білу: Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны.</i></p>	<p>айналып тұрған арқанның астына бір орнында тұрып секіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуды.</p> <p><b>Қолданады:</b> денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білумашықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Асық кімде?» – малдас құрып отырып, асықты бір-біріне беру. Денелерін түзу ұстауларынқадағалау. Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықтыалып алуға тырысады.</p>	<p>түсінеді.</p> <p>Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).</p> <p>Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.</p> <p>Түсіну: Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p>	<p><b>Түсінеді:</b> шаңғышының тұрысын орындау, яғни шаңғымен жүру үшін бастапқы қалыпқадұрыс тұра білу, алшақ адымдар, тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатындығы, шаңғымен жүру денсаулықтың жақсаруына ықпал етеді, құлау мен қауіпті қалай болдырмау жолдары.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Шаңғышының қимылына зейін аудару. «Дегелек» жаттығуы. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұру. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденен ұстап, кідіріс жасайды.</p> <p>Түсіну: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!».</p> <p><i>Нұсқау</i> – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек.</p>
--	---	---	---	--	--

4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру


	<p><b>Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру;</b></p> <p><b>Ойын: «Жапалақтар мен қарлығаштар»</b></p> <p>Жапалақтар мен қарлығаштар - ұлттық ойын. Ойын кең, жазық алаңда өтеді. Ойынға қатынасшыларға шек қойылмайды. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді де бірінің арқасына бірі арқасын қаратып, екі сан құрып тұрады. Бір қатардағыларды жапалақтар, екіншісін қарлығаштар деп атайды. Орталарынан біреуін ойын жүргізуші етіп сайлап алады. Ол ойыншылардың арасынан жүріп отырып, сөзін үзіп-үзіп, созып сөйлейді: қар (үзіліс) - лы - ғаш немесе жа..., ал сөз аяғын айтпайды. Сонда аты аталған топ бытырап қаша жөнеледі де, аты толық аталмаған топ оларды қуады. Ұсталған ойыншы ұстаған топтың ойыншыларының қатарына қосылады.</p> <p><b>Ойын тәртібі:</b> қашушылар мен ұстаушылар алдын ала келісілген белгі бойынша ұсталғанын мойындайды. Ол үшін қашушы ойыншы қолын тигізсе болды. Қай топтың жеңгенін ойын соңында қайсысының саны көп болса, соған қарай шешеді.</p>				
<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Сөйледі дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b> (Ауа-райын бақылау)</p>	<p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбекәрекеті</b> (Математикалық планшетпен жұмыс)</p>	<p><b>Сөйледі дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет «Сыйластық» туралы әңгімелесу.</b> <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b> (кітап оқып беру); <b>«Суреттерді құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b> (Баланың отбасы және қоғам) Жақсы мен жаман туралы әңгімелесу.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>Сөйледі дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>				
<p><b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b></p>	<p><b>Желтоқсан Серуен-Бақылау №12 Қырауды бақылау.</b> <b>Мақсаты :</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. <b>Көркем сөз.</b> Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан,</p>	<p><b>Желтоқсан Серуен-Бақылау №13 Мұз сүңгісін бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. <b>Тапсырма:</b> «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. <b>Сұрақтар:</b> Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнге жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға</p>	<p><b>Желтоқсан Серуен-Бақылау №14 Терезедегі өрнектерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. <b>Тапсырма:</b> трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. <b>Қимылды ойын :</b> «Айлакер түлкі»</p>	<p><b>Желтоқсан Серуен-Бақылау №15 Қыстың негізгі белгілерін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. <i>Көркем сөз:</i> Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) <b>Қимылды ойын:</b> «Аяз» <b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге жаттықтыру. <b>Еңбек:</b> үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс</p>	<p><b>Желтоқсан Серуен-Бақылау №16 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.</b> <b>Мақсаты :</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлғта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз</p>

	<p>Сурет салып тастады.  <b>Қимылды ойын:</b> «Суыққойлар»  <b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.  <b>Еңбек:</b> бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)  <b>Жорамал:</b>  Ағашқа қырау түссе, аяз болады.  Тұман болса, күн жылынады.  Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.  <b>Жұмбақ:</b>  Қанат сияқты ақ,  Ұлапа боп жерде жатады.</p>	<p>болады?  <b>Көркем сөз:</b>  Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.  <p style="text-align: center;">Мұзафар Әлімбаев</p> <b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян»  <b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу.  <b>Еңбек:</b> қардан бекініс жасауды үйрету.  <b>Мақсаты:</b> күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.  <b>Жорамал:</b> қыз аязды болса – жаз ыстық болады.  <b>Жұмбақ:</b>  Отта жанбайды  Суда батпайды. ( Мұз)</p>	<p>істеуге үйретіп, еңбекке баулу.  <b>Қимылды жаттығулар:</b>  мұзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру.  <b>Жорамал:</b>  Түтін будақтап шықса, аяз болады.</p>	<p>қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.  <b>Көркем сөз:</b>  Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты.  <b>Қимылды ойын:</b> «Ортаға түспек»  <b>Мақсаты:</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.  <b>Еңбек:</b> қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> шаңғыда жүре білуге машықтану.  <b>Мәтел:</b>  Қар көп болса, астық көп болады.  <b>Жұмбақ:</b>  Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады.</p>
--	---	--	---	--	--

**Балаларды үйге қайтару. Уақыты:**

<p>«Сау бол, мектеп!»  <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b>  <b>Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.</p>
--	--	--	---	---	---

Мектепалды даярлық МАД сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін: 

Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.12 – 30.12. 2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 26.12	Сейсенбі 27.12	Сәрсенбі 28.12	Бейсенбі 29.12	
Балаларды қабылдау 13.30-13:40	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); «Ұқсас суретті тап» ойыны <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. <b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиешінің алдында қос-қостан бірнеше суреттер болады. Олар: екі шырша, екі қайық, екі жапырақ т.с.с. Осы суреттердің бірнешеуін тақтаға іліп, осыған ұқсас геометриялық пішіндерді	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті театр ойыны: «Неден жасалған?» <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттардың жасалған материалдары (темір, резина, әйнек, ағаш, пластмасса) бойынша топтастыра білуге үйрету; балалардың сөздіктерін белсендіру; байқағыштықтарын, зейінін, ойын ережесін орындай білу іскерлігін тәрбиелеу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойын ережесі:</b> Заттарды өз материалынан жасалған үйлестіріп жинау.	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Ойын:</b> «Спорт-лото» <b>Мақсаты:</b> Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. <b>Ойынның барысы:</b> Балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып тапса, сол жеңіске жетеді.	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті <b>Мазайка үстел үсті ойындары: «Жұп суреттер»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әр түрлі, бірдей. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойын ережесі:</b> Бірдей картинкаларды жинау. Кім қателеспесе, сол жеңеді. <b>Ойын әрекеттері:</b> Бірдей картинкаларды іздеу. <b>Ойынның барысы:</b> Балалар картинкалар орналастырылған үстелдің басында отырады. Картинкалар өте көп (10-12), әр түрлі, бірақ олардың арасында екі ұқсасы бар. Тәрбиеші балалардың біреуінен бірдей картинканы тауып, атын атап,	Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Не болды, не бар?» <b>Мақсаты:</b> Балаларға күнделікті тұрмыста қолданылатын заттар туралы білімдерін шыңдау. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар жұпты қағаздарды таңдайды. 1. сыпырғыш – шаңсорғыш; 2. ине – тігін машинасы; 3. арба – көлік; 4. есепшот – компьютер; 5. шылапшын – кір жуғыш машина; 6. қайық – кеме; 7. пеш – газ плита; <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Жаңылтпаштар,



қораптан таңдап алып салыстырып, ұқсастығын, пішінін түр-түсін сипаттап әңгімелеп береді.



**Ойын әрекеттері:** Заттарды сипау, суреттеу арқылы табу; әр түрлі материалдардан жасалған заттарды іздеу; оларды сапасы бойынша топтастыру;



оны басқаларға көрсетуді сұрайды. Жұп картинкаларды бір жаққа жинай береді. Содан кейін тәрбиеші барлық картинканы араластырады да (олар аударылып тұру керек), балаларға білдірмей тағы бір жұп картинканы қосады. Оларды қайтадан дұрыс жағымен қойып, тағыда бірдейлерін табуды ұсынады. Бұл кездегі ойынның күрделілігі мынада, картинкалардың арасында өте ұқсастары болады, бірақ бірдей емес, мысалы: кеселер түсі мен формасы бойынша бірдей, бірақ біреуінде ұстайтыны бар, екіншісінде жоқ, яғни оларда балалар бірден байқамайтын шамалы айырмашылықтары болады. Ойынды біртіндеп күрделендіре отырып, бір жұпты емес бірнеше жұп картинкаларды табуды ұсынуға болады.



тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу. **Ойынның нұсқаулары:** «Не істей аласың?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



<p><b>Жаттығу</b></p>	<p>№1 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>№1 жиынтық</b>  <i>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i>  1. Б.к.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Қолды алға созу, дөңгелекшені алға созылған сол қолға ауыстыру, қолды төмен түсіру (5 рет).  2. Б.к.: аяқсәл алшақтатылған, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Отырып, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды арт жаққа ұстау;отыру, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).  3. Б.к.: тізерлеп тұру, жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшетөмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшені бастан асырып, жоғары, түзу көтеру, жүрелеп отыру, қолды төмен түсіру (5 рет).  4. Б.к.: аяқ бірге қойылған, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>№2 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 2 жиынтық</b>  <i>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i>  1. Б.к.:өкше түйістірілген, дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, оны сол қолға ауыстыру, төмен түсіру (4 рет).  2. Б.к.: сондй, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, қолды түзу ұстап, дөңгелекшені алға созу, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет).  3. Б.к.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң қолда. Оңға ( солға) бұрылу, дөңгелекшені оң (сол) аяқтың ұшына қою,бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту ( әр жаққа 3 реттенн).  4. Б.к.: аяқ бірге, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>№3 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 3 жиынтық</b>  <i>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i>  1. Б.к.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген оң қолда. Қолды алға түзу созу, дөңгелекшені келесі қолға ауыстырып, қолды түсіру (8 рет).  2. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды артқа ұстау. Отыру, дөңгелекшені алу, бастапқы қалыпқа қайту.  3. Б.к.: жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Түзелу, дөңгелекшені басынан асырып, жоғары, түзу көтеру, бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет).  4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелеше еденде. Аздаған үзіліс жасап, дөңгелекшені айналып, екі аяқпен секіру.</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>№ 4 жиынтық</b>  <i>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i>  1. Б.к.: өкше түйістірілген. дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, сол қолға ауыстыру, төмен түсіру.  2. Б.к.: өкше түйістірілген, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшеніалға созу, қолды түзулеп, бастапқы қалыпқа қайту.  3. Б.к.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң (сол) аяқтың ұшында. Бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттен).  4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, қолды төмен ұстау, дөңгелекше еденде. Дөңгелекшені айналып, екі аяқпен екі бағытқа секіру.</p>	<p>№5 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1 жиынтық</b>  <i>Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i>  1. Б.к.: өкше түйістірілген, беторамал кеуде тұсындағы екі қолда. Қолды алға созып, түзу ұстау – беторамалды көрсету, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).  2. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, төмен түсірілген екі қолда беторамал. Еңкею және оңға-солға бұлғау, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).  3. Б.к.: өкше түйістірілген, беторамал төмен түсірілген екі қолда. Отыру, беторамалды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).  4. Б.к.: беторамалды жоғары көтеру, отыру, беторамалдың артына жасырыну, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).  5. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b></p>				
<p style="text-align: center;"><i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i></p>					
<p style="text-align: center;"><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>					

**1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:15-14:40**

<p align="center"><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Сөздерді буынға бөлу.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.  <b>Дағды:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> буын санына қарай сөздерді ажыратады  <b>Түсінеді:</b> буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын.  <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөледі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы                  – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ақсақ құлан .                  ҮІӘ мақсаты: қазақ халқының аңыз - күйлерін, ертегі - дастандарын тыңдауға қызығушылығын арттыру. Музыка тыңдау ережесін еске түсіру;  <b>Дағды:</b> Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру.                  Күтілетін нәтиже:                  Жасайды: шығармашылық әңгіме құрайды.                  Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ;                  Қолданады: Үйренген ән мазмұнына байланысты сурет салу.                  Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.                  Қолдану: Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Сөздерді буынға бөлу.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.  <b>Дағды:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> буын санына қарай сөздерді ажыратады  <b>Түсінеді:</b> буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын.  <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөледі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы                  – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту                  Тақырыбы: Су торғайы  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету  <b>Дағды:</b> құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту;  <b>Күтілетін нәтиже:</b>                  Жасайды: педагогпен бірге сұраққа жауап береді.;                  Түсінеді: әңгіме мазмұнын түсінеді.                  Қолданады: әңгіме ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.                  Білу: Мақал-мәтелдер                  Түсіну: Дидактикалық ойын:                  Саусақ жаттығу:                  Тоқ, тоқ тоқылдақ                  Тынбай қойдың тоқылдап                  Отыр міне ағашта                  Тұмсығымен сокқылап                   Тапсырма ауызша орындалады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.  <b>Дағды:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> буын санына қарай сөздерді ажыратады  <b>Түсінеді:</b> буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын.  <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөледі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы                  – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер.                  Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-</p>
--	---	---	---	--	---

					<p>тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)</p> <p>–Айсұлу бізге <b>-та</b> буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i></p> <p><b>-ба</b> буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байгазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.</i></p>
--	--	--	--	--	---

*1 үзіліс -*

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Сиқырлы газжайып орман»**

**Басты мақсат:** белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

<p><b>Сықырлы саусақтар.</b></p> <p>1 Таң қалу ( екі қолдың бас бармағын көтеру)</p> <p>2 Өзінді көрсету (Бір саусақпен)</p> <p>3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру)</p> <p>4 Қорқыту (сұқ саусақпен)</p> <p>5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру)</p>		<p><b>Ойын: «Сықырлы ғажайып орман»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Қазір біз ғажайып орманға толы, жайдарман әрі сықырлы орманға айналамыз. Екі топқа бөлінеміз: орман-тоғай болып екі қатарға тұрамыз. Біздің қолдарымыз – орманда серуендеп келе жатқан адамды нәзік, абайлап қана сипалайтын ағаштардың бұтақтары болады. Ал енді барлықтарыңызды бір-бірден осы сықырлы орман ішінен өтуге шақырамыз, ал қалғандарың серуендеуші адамның басынан, қолынан, арқасынан сипалап, сықырлы ағаштар болуға шақырамыз.</p>
--	---	--

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:50-15:15**

	<p><b>Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бүтін ж»не бөлік  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».  <b>Дағды:</b> Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін</p>	<p><b>Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бүтін ж»не бөлік  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».  <b>Дағды:</b> Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> заттарды</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b>  «Жақсы мен жаман» өлеңді жаттау Рақым Тышқанбаев  <b>Мақсаты:</b>  Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру. Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту. Жақсы тұлға болып өсуге, жақсылық жасауға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бүтін ж»не бөлік  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».  <b>Дағды:</b> Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;  <b>Түсінеді:</b> затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері»  <b>Мақсаты:</b> көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру. <b>Міндеттері:</b>  1. Арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. 2. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. 3.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>айтуды;  <b>Түсінеді:</b> затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;  <b>Қолданады:</b> бөліктерден пішін құрастыруды;  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.</b>  Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды.  <b>Түсіну:</b> Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (тең)  -Олардың саны қанша? (екі бөлік)  -Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады? (жарты)  -Алманы қандай бөліктерге бөлген?(тең)  -Олардың саны қанша? (төрт бөлік)  -Алманың бір бөлігін қалай атауға болады? (төрттен бір)  -Шоколад қандай бөліктерге бөлінген? (тең)  -Олардың саны қанша? (үш бөлік)  -Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады? (үштен бір)</p>	<p>бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;  <b>Түсінеді:</b> затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;  <b>Қолданады:</b> бөліктерден пішін құрастыруды;  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.</b>  Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды.  <b>Түсіну:</b> Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (тең)  -Олардың саны қанша? (екі бөлік)  -Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады? (жарты)  -Алманы қандай бөліктерге бөлген?(тең)  -Олардың саны қанша? (төрт бөлік)  -Алманың бір бөлігін қалай атауға болады? (төрттен бір)  -Шоколад қандай бөліктерге бөлінген? (тең)  -Олардың саны қанша? (үш бөлік)  -Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады? (үштен бір)</p>		<p>құрастыруға болатынын;  <b>Қолданады:</b> бөліктерден пішін құрастыруды;  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.</b>  Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды.  <b>Түсіну:</b> Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (тең)  -Олардың саны қанша? (екі бөлік)  -Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады? (жарты)  -Алманы қандай бөліктерге бөлген?(тең)  -Олардың саны қанша? (төрт бөлік)  -Алманың бір бөлігін қалай атауға болады? (төрттен бір)  -Шоколад қандай бөліктерге бөлінген? (тең)  -Олардың саны қанша? (үш бөлік)  -Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады? (үштен бір)</p>	<p>Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.</p>
--	--	--	--	---	--

2 үзіліс –

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек,

балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.



**Ойын:** «Джунглидағы жаңбыр»

**Ойынның мақсаты:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

**Нұсқау:**

- Бір-біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Джунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).
- Жел көтеріліп желкіді ( арқаны қаттырақ басамыз) .
- Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)
- Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)
- Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар).
- Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).
- Тағы да нөсер жауын жауды.
- Ұсақ жаңбыр сіркіреді.
- Дауыл соқты.
- Жел соқты.
- Жел басылып келеді.

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті**

**уақыты: 15:25-15:50**

**Көркем әдебиет**

**Тақырыбы:**

«Жақсы мен жаман» өлеңді жаттау Рақым Тышқанбаев

**Мақсаты:**

Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру. Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту. Жақсы тұлға болып өсуге, жақсылық

**Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**

**Тақырыбы:** Күз және қыс мезгілдеріндегі жабайы жануарлардың тіршілігі  
**ҰІӨ мақсаты:** жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістермен, олардың тіршілігімен таныстыру; жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.

**Қазақ тілі**

**Тақырыбы:** Жаңа жыл құтты болсын!

**Мақсаты:** Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру, мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.

**Қазақ тілі**

**Тақырыбы:** Қысқы орманға саяхат.  
**Мақсаты:** Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді

Сурет салу  
 Тақырыбы:  
 Жаңбырлы күн

жасауға тәрбиелеу.

3 үзіліс –  
Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

**Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**

Көру – көзбен көру.

Тыныс алу – мұрынмен дем алу.

Есту – құлақпен есту.

Ұстау – қолмен ұстау.

**Қолдану:** Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау).

Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз.

Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі.



**Ойын: «Патша»**

**Ойынның мақсаты:** балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш-ш-ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш-ш-ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 16.00-16:25




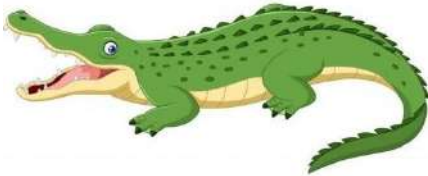



	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Біздің айналамыздағы әлем! (таза ауада)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрысқелуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.  <b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> шайбаны нысанаға ату, мұз жолдармен сырғанап жүру.  <b>Түсінеді:</b> шайба мен имек ағаштың қажеттілігі, қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңызын, жұпта әрекет етудің ерекшеліктерін, жолдарын, тепе-теңдік сақтауды.  <b>Қолданады:</b> тізбекпен жүгіру дағдыларын, имек ағаштармен жаттығулар орындауды, жұппен жүруді, командалық жұмыстарды, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> «Түсіріп алма!». (3 рет)  Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады.  Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Иmek ағаштарына екеуіне ортақ бір текшеніқойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді.  Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады.  <b>«Мерген имек ағаш». (3 рет)</b>  Алаңқайдың ортасында текше</p>	<p><b>Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бұл қай кезде болады?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b>  <i>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. пен ептілікті білдіру.</i>  <b>Дағды:</b> <i>Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.</i>  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> <i>әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды.</i>  <b>Түсінеді:</b> <i>жұмбақ өлеңнің мағынасын түсінеді.</i>  <b>Қолданады:</b> <i>пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</i>  <b>Ойлау деңгейі:</b> <i>білу, түсіну, қолдану.</i>  <b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).</i>  Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды.  <b>Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.</b>  <b>Түсіну:</b> <i>Ойындар, хороvodтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені</i></p>	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Біздің айналамыздағы әлем! (таза ауада)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрысқелуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.  <b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> шайбаны нысанаға ату, мұз жолдармен сырғанап жүру.  <b>Түсінеді:</b> шайба мен имек ағаштың қажеттілігі, қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңызын, жұпта әрекет етудің ерекшеліктерін, жолдарын, тепе-теңдік сақтауды.  <b>Қолданады:</b> тізбекпен жүгіру дағдыларын, имек ағаштармен жаттығулар орындауды, жұппен жүруді, командалық жұмыстарды, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> «Түсіріп алма!». (3 рет)  Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады.  Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Иmek ағаштарына екеуіне ортақ бір текшеніқойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді.  Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады.  <b>«Мерген имек ағаш». (3 рет)</b>  Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды.  Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.  Иmek ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p>	<p><b>. Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Айнала ақшақар  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> <i>Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</i>  <b>Дағды:</b> <i>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.</i></p>	<p><b>Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Африкаға саяхат.  <b>ҮІӨ міндеті:</b>  Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту.  Күтілетін нәтиже:  <b>Жасайды:</b> екі тізе ортасына допты қысып, екі аяқпен секіру. Екі табанның шетімен допты қысып алып жүру. Қар кесектерін оң және сол қолмен лақтыру. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу.  <b>Түсінеді:</b> ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту керектігін; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру керектігін.  <b>Қолданады:</b> екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Иmek ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p>	<p><i>(өңдеген М. Раухвергер). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</i>  <i>1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді.</i>  <i>5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды.</i>  <i>7-8 такт. Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді.</i></p>			<p>кеңістікте қимылдай алу дағдыларын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> Тыныс алуды қалпына келтіру.  Көзге арналған гимнастика «Біз қысқы орманға келдік. Неткен ғажайып! Оң жақта қайың аппақ тон киіп алыпты. Сол жақта шыршалардағы қарлар жылт-жылт етеді. Аспаннан қар қиыршықтары айналып түсіпжатыр. Балалардың алақандарына да түсті».</p>
--	---	---	--	--	--

4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

<p><b>Африкаға саяхатқа шығуды ұсынады.</b>          Африка – ыстық ел. Онда арыстан, маймыл, керік, піл т.б. көптеген жануарлар тіршілік етеді. Түрлі түсті құстар өте көп. Бегемоттармен қолтырауындар да бар.          Африка, Африка,          Ғажайып ел!          Африка, Африка,          Ыстық ел!          Африка, Африка, Тәтті банандар! Өйткені Африкадажыл бойы жаз!</p> <p style="text-align: center;"><b>«Ыстық елдің жануарлары»:</b></p> <p>Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады).          Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.)          Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады).          Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқтықимылдайды.)          Май-май-май – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады).</p>		<p>Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бетке массаж жасау (уқалау)</b>          Мақсаты: беттегі белсенді нүктелерді уқалап, суық тиюдің алдын алу. Шеке, бет, мұрын ұшын уқалайды: саусақтарымен ақырын ұрады.          Саусақ ұшымен қастарынан бастап сағат тілінің жүрісіндей көздерін айналдырып 5-6 рет жүргізеді. Қас пен самайдың арасын баяу саусақ ұшымен жүргізеді.          Алақандарымен көздерін басады, кірпіктерін сипайды.</p>			
 		  			
<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b>          Қыс мезгілі туралы сурет бойынша өз ойын айтыпқызу.</p>	<p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b>          Нұрымға пішіндерді салыстыра білуге үйрету          Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»          Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет</b>          Айболға сурет бойынша әңгіме құрастырту.  <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b>          (кітап оқып беру);  <b>«Суреттерді құрастыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b>          (Баланың отбасы және қоғам)          Жақсы мен жаман туралы әңгімелесу.          Арнурға сурет бойынша өз ойын айтыпқызу.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>					
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	
<p><b>«Табиғат</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан</b></p>	

<p><b>аясында»</b>  <b>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b></p>	<p><b>Серуен-Бақылау №17</b>  <b>Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  — Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту,  — Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады</b>  Бұл неткен күшті тазалаушы еді,  Үйілген қарды  Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина)  Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғаш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек шетка айналып тұрады.  ♦ Олар неден жасалған? (темір сымдардан)  ♦ Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті)  ♦ Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар)  ♦ Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады)  ♦ Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды)  ♦ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне)  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №18</b>  <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  — Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;  — Сөздік қорларын байыту;  — Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;  — Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру  <b>Бақылау барысы</b>  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:  ♦ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?  ♦ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?  ♦ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?  ♦ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?  <b>Еңбек</b>  Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.  <b>Мақсаты:</b>  -бірлесе жұмыс істеуге үйрету;  -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын</b>  «Екі аяз»  <b>Мақсаты жүккіруге жаттықтыру;</b>  — Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау  <b>Жаттығу ойындары</b>  Шаңғымен жүру.  <b>Мақсаты</b> : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №19</b>  <b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  — Ағаштар туралы білімдерін бекіту;  — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев</b>  <i>Қысында да шырайлы,  Жасыл шырша ұнайды.  Түні бойы жауды қар,  Салбырады сәнді тал.  Тау баурайы төменде,  Өседі жас емендер.  Ауыл сәні терек,  Терек егу керек.  Сырғалы қайың, ақ қайың,  Баптайын, күтіп, сақтайын.  Басқа ағашпен аралас,  Жайқалады қарағаш  Көк қарағай, қарағай,  Мейірбанды анадай,  Көкке бойын созады,  Көпке қолын созады.</i>  Балаларға сұрақтар:  ♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған  ♦ Ағаштар не үшін керек?  ♦ Ол адамға не береді?  ♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?  ♦ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?  ♦ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?  ♦ Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады?  <b>Зерттеу жұмысы:</b>  Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.  <b>Еңбек</b>  Ағаш түптеріне қар үю.  <b>Мақсаты:</b> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..  <b>Қимылды ойын</b></p>	<p><b>Серуен-Бақылау №20</b>  <b>Қарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев</b>  <i>Қысым-ақ, қысым-ақ,  Жібердің қысып-ақ,  Қалмаспыз біз деген,  Боранға ұшырап.  Аптақ қар жауа бер,  Риза зой саған ел.  Боратты-ау бораным,  Қайратын қарай көр.  Біз батыл баламыз,  Жылы үй, қорамыз.  Ақ ұлпа қарыңнан,  Аққала соғамыз.  Халықта мынадай болжам бар:  қарға қарқылдаса, қар жауады.  Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі.  Кейде жел соғып боран болады.  Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі.  Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады.  Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады.  Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады.  Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді.  Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды.  <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b>  ♦ қыс айларын атаңдар?  ♦ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады?  ♦ қарқатқак қалай пайда болады?</i></p>
--	--	--	---	--

	<p>салыстыру <b>Еңбек</b> Алаңды қардан тазалау, қардан көше киылысын құрастыру <i>Мақсаты:</i> — Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету; — Еңбек дағдыларына тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын</b> «Аңшылар мен аңдар» <i>Мақсаты:</i> — Қозғалыс дағдыларын бекіту; — Батылдықтары мен ептіліктерін дамыту. <b>Жаттығу ойындары</b> «Көпірден өт». <i>Мақсаты:</i> тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру <i>Халық болжамы: Мұржандан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады</i></p>		<p>«Аулада қандай ағаштар өседі?». <b>Мақсаты:</b> — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі <b>Мақсаты:</b> әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>	<p><b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? <b>Еңбек</b> Сырғанакқа су себу <i>Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанак бетіне тегіс себуге үйрету.</i> <b>Қимылды ойын</b> «Екі аяз». <i>Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру.</i> <b>Жаттығу ойындары</b> «Кім алысқа секіреді?». <i>Мақсаты: белгіленген жерге дейін екі аяқпен секіру.</i> <i>Халық болжамы: Қар көп болса, нан мол болады.</i></p>	
--	---	--	--	--	--

**Балаларды үйге қайтару. Уақыты:**

<p><b>«Сау бол, мектеп!»</b> <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b> <b>Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	--	--	--