


Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.01 – 03.02. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.01	Сейсенбі 31.01	Сәрсенбі 01.02	Бейсенбі 02.02	Жұма 03.02
Балаларды қабылдау 13.30-13:40	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: Сәйкестендіру ойыны: «Кім болғым келеді?» Мақсаты: Түрлі мамандық иелерінің еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: әр түрлі мамандық иелерінің суреттерін орналастырады. Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген карточкалар болады. Тәрбиеші осы бейнеленген карточкаларды сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қасына орналастыру керектігін түсіндіреді. Мысалы: тігіншіге – ине, мұғалімге – кітап, т.б. Ықтимал күрделендіру: Балалардан болашақта қандай мамандық иесі болғылары келетінін сұрау. Ойынның нұсқаулары: Мамандық иелерін анықтағаннан соң, әрбір мамандық иелеріне қажетті еңбек құралдарын, ол еңбек құралдары не</p>	<p>Көршілермен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті театр ойыны : Ойын жаттығуы: «Жолаушылар» Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p> 	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) Ойын: «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерді есте сақтау. Апта күндерін рет-ретімен айта білуге дағдыландыру. Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші балалардың мынаған келісіп алуын өтінеді. Бір таңба бар тәж аптаның бірінші күні дүйсенбі, екі таңба бар тәж аптаның екінші күні сейсенбі және т.б. білдіреді. Балалар апта күндерінің атын хормен қайталайды. Тәрбиеші 7 баланы шақырып оларға тәждерді таратып береді. Шақырылған балалардың әрқайсысы тәжбен таңбаның санына қарап: “Сабыр – сәрсенбі”, “Мен – жұмамын” және т.с.с. дейді. Ықтимал күрделендіру: Тәрбиеші аптаның кез-келген күнінің атын дауыстап атайды. Білетін бала алдына шығып тұрады. “Апта күндері, сапқа</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Мозайка үстел үсті ойындары: «Бұл кімнің баласы, төлі?» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен жабайы жануарларды салыстыруға үйрету, көру қабілетін, өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. Ойынға қатысушыларға "кімнің текшесі" қағидасы бойынша дұрыс жауапты таңдау ұсынылады. Есте сақтау, ойлау, зейінді дамыту. қызығушылықты арттыру. Әдістемелік нұсқаулар: балаларға жабайы жануарлар мен үй жануарларының суреттері беріледі * Біз жұптарды жинаймыз (ана-бала) * Біз 2 топқа сұрыптаймыз — ересектер мен кішкентайлар * 2 санат бойынша сұрыптаймыз — жабайы жануарлар мен Үй жануарлары * Біз дыбысты болжаймыз және жануарлар жасаған дыбыстарды қайталаймыз (ономатопея)</p>	<p>Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: Ойын жаттығуы: «Қарындаштардан құрастыр» Мақсаты: Балалардың заттың кеңістікте орналастыру (жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) арқылы ойлау қабілетін дамыту. Түстерді анықтай алуды үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: карточкадағы берілген схема бойынша сәйкес түсті қарындаштармен суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.</p>

үшін қажетт екендігін, олардың маңыздылығын айту, көрсетіп түсіндіру.



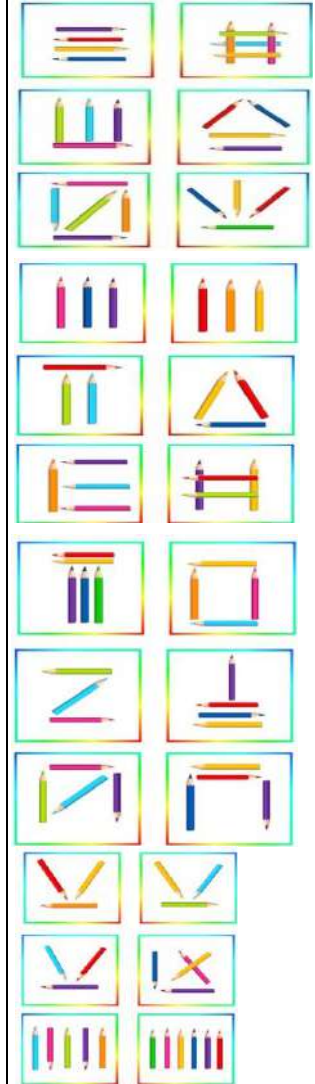
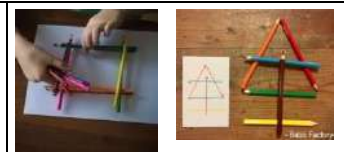
тұрындар” деген бұйрық берілісімен, басқа балалар оның қатарына дұрыс ретпен сапқа тұруы тиіс.


Ойынның нұсқаулары:
Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты бастау.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Ойын барысында болатын қиындықтар: 1. Біз назар аударамыз-біз "естелікте" ойнаймыз (біз бірнеше карталарды орналастырамыз, мұқият қарастырамыз, айналдырамыз және үстелде қандай карталар жатқанын еске түсіреміз), "кім келді/кетті" 2. Мұғалім балалардың алдында жануарлар мен олардың балаларын ойлап тапқан суреттерді үстелге қояды.
Күшік ненің баласы?



					
<p>Жаттығу</p>	<p>№4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК № 4 жиынтық Жылтырақтармен (сұлтанчиктермен) жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1. Б.к.: аяқты алшақтату, жылтырақтар төмен түсірілген екі қолда. Жылтырақтарды алға-жоғары көтеру, алға-төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5-6 рет).</p> <p>2. Б.к.: өкше түйістірілген, жылтырақтар төмен түсірілген. Жылтырақтар түзу ұсталғанқолда, отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет).</p> <p>3. Б.к.: тізерлеп тұру, жылтырақтар төмен түсірілген. Жылтырақтарды екі жаққа созып (кол түзу ұсталған), оңға (солға) бұрылу, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттен).</p> <p>4. Б.к.: аяқты алшақ қойып отыру, жылтырақтар тізе тұсында. Жылтырақтарды жоғары көтеру, алға еңкею және жылтырақты еденге, барынша алысырақ қою. Түзелу, жылтырақтарды жоғары көтеру, бастапқы қалыпқа қайту.</p> <p>5. Б.к.: аяқты біріктіріп тұру, жылтырақтар еденде. Екі аяқпен жылтырақтардан секіру (10-12 рет).</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК № 1 жиынтық ОМЫРТҚАНЫҢ МОЙЫН БӨЛГІНІҢ ҚОЗҒАЛҒЫШТЫҒЫН САҚТАЙТЫН ЖАТТЫҒУЛАР</p> <p>1- жаттығу. Бастапқы дене қалыпты: тік тұру, басты тік ұстау, аяқ ұшы және өкше бірге, қолы еркін төмен жіберіледі. Бұны отырып та жасауға болады. Басты жеңіл баяу оңға бұрып, қайта қалпына келтіріп, мойын бұлшықеттерін босатамыз. Дем алу еркін. 3-4 рет қайталау керек.</p> <p>2- жаттығу. Дене алпын өзгертпей, мойынды оңға, содан соң беті бұрмай, көтермей орнын өзгертуге тырысу керек.</p> <p>3- жаттығу. Иекті, мойынды, басты алға қарай созып, соңынан иекті, мойынды, басты барынша артқа апаруға тырысу керек. Бұл кезде бетті көтеріп немесе түсіруге болмайды. Дем алу еркін.</p> <p>4- жаттығу. Басты алдымен оң соңынан сол иыққа кезек-кезек құлақ иыққа тигенше еңкею керек. Бұл кезде иықты көтермеген дұрыс.</p> <p>5- жаттығу. Бет және мойын бұлшықеттерінің босансытып, басты артқа барына шалқайтып, шүймеден желкені қасуға тырысу керек.</p> <p>6- жаттығу. Иық бұлшықеттерін босансытып, бас орайымен жоғары тартылып, мойын омыртқаларын барынша созып, сонымен бірге басты оңға-солға ақырын бұрамыз.</p> <p>7- жаттығу. Басты алға еңкейтіп, бет және мойын бұлшықеттерін босатып, басты оңнан солға, солдан оңға, солдан оңға бір рет айнылдырамыз. Бастапқы кезде бұл жаттығуды бір реттен арық жасамау керек. Кейін үйренгеннен кейін де 2-3 реттен асыруға болмайды.</p> <p>8- жаттығу. Иекті, мойынды, басты алға созып, мойынды алдымен оңға, артқа, солға, алға айналдыра ауыстырамыз. Бұл кезде бетті төмен түсіруге, басты еңкейтуге болмайды. 2 рет жасау керек.</p> <p><i>Ескерту:</i> Егер мойын омыртқаларында ауру байқалса, бұл жаттығуларды</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК № 2 жиынтық ОМЫРТҚА ЖОТАСЫНЫҢ БЕЛ ЖӘНЕ КЕУДЕ БӨЛКІТЕРІНІҢ ҚОЗҒАЛЫСТАРЫН САҚТАУҒА АРНАЛҒАН ЖАТТЫҒУЛАР</p> <p>1- жаттығу. Тік тұрып, аяқты иық араықтығына қойып, қолды белге ұстап, дем шығарғанда алға еңкейіп, іпті қысып, дем алғанда қайта қалыпқа келеміз. Дем шығарғанда артқа артқа қарай шалқайып, дем алғанда қайта қалыпқа келеміз. 3-4 қайталаймыз.</p> <p>2- жаттығу. Дене қалпын өзгертпей, дем шығарғанда алға еңкейіп, денені оңға бұрып, дем алғанда тік қалыпқа келеміз. Содан кейін осылай қайталап, бірақ денені солға бұрамыз. 3-5 рет қайталаймыз.</p> <p>3- жаттығу. Дене қалпын өзгертпей, денені оңға бұрып, сол аяққа еңкейеміз де қайта тік тұрамыз. Дем алу еркін. 3 рет қайталаймыз.</p> <p>4- жаттығу. Бастапқы қалып: тік тұру, бір аяқты еінші аяқ алдына 0,5 м қашықтыққа қойып, қолдарды екі жаққа иық деңгейіне дейін көтереміз. Денені артқа шалқайтып, алдымен солға содан соң оңға қарай бұрамыз. Содан кейін алға еңкейтіп қозғалыстарды 5 реттен қайталаймыз.</p> <p>5- жаттығу. Бастапқы қалып: аяқтар иық арашықтығында, қолдар байланысқан қалпында жоғары көтеріліп, созылған. Жоғары тартылып, қолмен және денемен 5 реттен оңнан солға, солдан оңға қарай айналып шеңбер сызамыз. Дем алу еркін.</p> <p>6- жаттығу. Кілемшеге жатып, қолды дене бойымен жіберіп, содан кейін қолды алға көтеріп жатқан қалыптан отырған қалыпқа денені ауыстырамыз да қайта жатамыз. 1-5 рет жасауға болады.</p> <p>7- жаттығу. Тік тұрып, аяқтарды қосамыз. Денені оңға, солға кезек-кезек еңкейтеміз. Бұл кезде кол санның сырт жағында және дененің бүйірінде еркін қозғалтып тұрады. Дем алу еркін, 1-5 рет қайталауға болады.</p> <p>8- жаттығу. Бастапқы қалып: аяқ</p>	<p>№ 3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК № 3 жиынтық ОМЫРТҚА, ҚОЛ ЖӘНЕ АЯҚ БУЫНДАРЫНА АРНАЛҒАН ЖАТТЫҒУЛАР</p> <p>Омыртқаға арналған жаттығулар</p> <p>1. Тік тұрып, басты иіп, иекті әрқашан кеудеге жеткізуге тырысып төмен жылжымыз. Сосын басты жылжытып бұрынғы қалыпқа әкелеміз. Кеуде бөлімінде омыртқаны бүкпеу керек.</p> <p>2. Тік тұрып , басты жайлап артқа шалқайтып, осындай жағдайда «нықтар ішіне тартуға» тырысу. Содан кейін басты алға иіп, бәрін дәл солай қайталау керек.</p> <p>3. Тік тұрып, басты барынша оңға және солға иі, құлақты иыққа тигізуге тырысу керек.</p> <p>4. Тік тұрып, желке және мұрын арқылы өтетін садақ жебесін елестетеміз. Басты оңға және солға иілгенді 10-15 рет қайталау керек.</p> <p>5. Тік тұрып, басты барынша оңға және солға бұрмалау.</p> <p>6. Алғашқы жаттығуда орындаймыз, бірақ омыртқаның кеуде бөлімінің бүгуін орындаймыз. Бел бөлімін бүкпейміз. Алақанмен шынтақты құшақтап, қолды алдыға айқастыруға болады.</p> <p>7. Тік тұрып, барынша өте күш жұмсай иықты кезек-езек көтеріп, түсіріңіз.</p> <p>8. Қолды иыққа қойып, омыртқаның кеуде бөлімін барынша алға және артқа иеміз.</p> <p>9. Тік тұрып, иықпен барынша айналмалы қозғалыс жасаймыз.</p> <p>10. Қолды бүйірге қойып, оңға, солға кезектесе барынша иеміз. Қолдары бұл кезде аяқтан ажырамай жылжиды.</p> <p>11. Тік тұрып, кеуде бөлімінде омыртқаны айналдыруға тырысамыз. Бел бөлімі мүмкіндігінше қозғалмай қалуы керек.</p> <p>12. Қолды арқаға айқастырып, алға барынша еңкейеміз, сосын қайта бастапқы қалыпқа келеміз.</p> <p>13. Қолды кеудеге айқастырып, артқа барынша шалқаямыз, сосын бастапқы</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК № 4 жиынтық ОМЫРТҚА, ҚОЛ ЖӘНЕ АЯҚ БУЫНДАРЫНА АРНАЛҒАН ЖАТТЫҒУЛАР</p> <p>Өкшеге арналған жаттығулар</p> <p>Екі сызқыш арасымен жүру (арақашықтығы 25см). Тәрбиеші ұзындығы 2,5-3 м болатын арқаннан (немесе таяқшалардан) екі жол жасайды. Жолдардың арақашықтығы 3 метрден кем емес. «Жаңбыр тоқтады, - дейді тәрбиеші,- күн жарқырап шықты, бірақ айнала шаршық. Аяғымызды сулап алмас үшін, жолдың үстімен жүріп өтуді ұсынады. Балаларды өзіне қарату мақсатында (бастарына салбыратпай) тәрбиеші қолына сылдырмақ ұстап, бетін балаларға қаратып жүреді. Балалар бірінші, екінші жолды жүріп өтіп, орындарына барып отырады. Тәрбиеші жолмен жүріп өтуге екінші шағын топты шақырады. Б.к. өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). Б.к. өкше түйістірілген, қол белде. Еңкейіп, еденге қол тигізу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет) Б.к. аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет) Б.к. аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет)</p>

		дәрігер кеңесінсіз жасауға болмайды.	<p>косылға, қол белге қойылған. Жамбаспен алға-артқа қозғалыстар жасаймыз. Бұл кезде аяқ және иық қозғалмау керек.</p> <p>9- жаттығу. Дене қалпын өзгертпей, жамбаспен оннан солға, солдан оңға қарай айналымы қозғалыстар жасаймыз. Бұл қозғалысқа аяқ қосылмауы керек.</p> <p>10-жаттығу. Бастапқы қалып:аяқ иық арашықтығында, қол дене бойымен төмен түсірілген. Ішке дем алып, демшығарып кезінде біртіндеп, алдымен мойын, кейін кеуде, одан кейін бел омыртқаларын алға еңкейтіп, бұлшықеттерді босансытып, дем алу кезінде бастапқы қалыпқа біртіндеп келтіреміз. Келесі дем шығару кезінде осы қозғалыстарды артқа шалқайып қайталаймыз. 1-2 реттен бастап, 5-6 ретке дейін жеткізуге болады.</p> <p>11-жаттығу. Бастапқы қалып: аяқ қосылған, қол жоғары көтеріліп, саусақтар біріккен, көз жұмылған. Ішке дем алып, дем шығарғанда бар денесімен алға жоғары қарай тартылып, өкшеніні еденнен алмаймыз. Қайта қалыпқа келеміз. Осы жаттығуларды жасағаннан кейін еденде жатып дем алу ұсынылады.</p>	<p>қалыпқа келеміз.</p> <p>14.Байяу және біртіндеп артқа шалқаямыз (алдымен басты, сосын омыртқаның кеуде бөлімін, одан кейін бел бөлімін). Сондайбаяу және біртіндеп бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>15.Оңғажәне солға кезек- кезек иілеміз, басты өз денеңізге тигізугетырысыңыз.</p> <p>16.Қолды жоғарыға көтеріп және «құлып» жасап, артқа шалқаямыз.</p> <p>17.Бүйірге иілу жасаймыз, бірақ бұл кезде қарама- қарсы иілгенде қол жоғарыға көтеріледі, ал аттас қол төменге жылжиды.</p> <p>18.Тіктұрып, денені бүйірге бүгін және басты бұрып, артағы қарама- қарсы айналымдағы өкшені көруге ұмтылу. Басқажағымен де осыны қайталаймыз.</p> <p>19.Еденге отырып және аяқтың арасын ашып, алдымен оң иықпен, сосын сол иықпен, сосын тіке алға еңкеиеміз. 10-05 рет қайталаймыз</p>	
--	--	--------------------------------------	---	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс – әрекеті уақыты: 14:15-14:40

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Сөйлем ҰІӨ мақсаты: Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі- үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздердің ретімен айтқызып үйрету. Берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту. Ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу. Дағды: Берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже:</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Кім ақылды. ҰІӨ мақсаты: әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету Дағды: құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту; Күтілетін нәтиже: Жасайды: педагогпен бірге сұраққа жауап береді.; Түсінеді: әңгіме мазмұнын түсінеді. Қолданады: әңшіме ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды Ойлау деңгейі: білу,</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Сөйлем сызбасы ҰІӨ мақсаты: Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету. Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Кім ақылды. ҰІӨ мақсаты: әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету Дағды: құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту; Күтілетін нәтиже: Жасайды: педагогпен бірге сұраққа жауап береді.; Түсінеді: әңгіме мазмұнын түсінеді. Қолданады: әңшіме ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Сөйлем сызбасы ҰІӨ мақсаты: Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету. Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>Жасайды: Сөйлем құра алады. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: Мақал-мәтелдер Тапсырма ауызша орындалады.</p>		<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: Мақал-мәтелдер Тапсырма ауызша орындалады.</p>	
--	---	---	--	--	--

1 үзіліс -

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Сюжетті - ролді ойын: арналған ойын: «Кім үздік жүргінші?»

Басты мақсат: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділік дағдыларын қалыптастыру.

Еліктеу ойындары: «Кім жақсы айтады»

Р-р-р-р-р



Ы-ы-ы-ы-ы



Сюжетті - ролді ойын: «Кім үздік жүргінші?»

Мақсаты: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы.


Ойын барысы:

Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөңгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 14:50-15:15

<p>Математика</p> <p>Тақырыбы: Заттың бірнешеге тең бөліктері</p> <p>ҮІӨ мақсаты: Затты тең бірнешеге бөлікке бөлуді үйрету. Көрнекілік негізінде қайталап қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде</p>	<p>Математика</p> <p>Тақырыбы: Заттың бірнешеге тең бөліктері</p> <p>ҮІӨ мақсаты: Затты тең бірнешеге бөлікке бөлуді үйрету. Көрнекілік негізінде қайталап қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.</p> <p>Дағды: Талдау, салыстыру,</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: Бір уыс мақта</p> <p>ҮІӨ мақсаты: Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру.</p> <p>Дағды: Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап</p>	<p>Математика</p> <p>Тақырыбы: Заттың бірнешеге тең бөліктері</p> <p>ҮІӨ мақсаты: Затты тең бірнешеге бөлікке бөлуді үйрету. Көрнекілік негізінде қайталап қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</p> <p>Тақырыбы: Бөлме өсімдіктері</p> <p>Мақсаты: Әдемілікті сезіне білуге, көктемдік талғамдарының жетілуіне ықпал ету. Табиғатты қорғауға, адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу</p>
--	--	--	--	--

	<p>бағдарлау. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: арапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды;</p>	<p>қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: арапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды;</p>	<p>беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; Түсінеді: әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді; Қолданады: әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: – «Өзі аппақ кардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (Мақта) – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды. Түсіну: Сөздік жұмыс: Күн өтпей жатып – бір күннің ішінде болған оқиға. Шапан – қазақтың ұлттық сырт киімі.</p>	<p>бетінде бағдарлау. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: арапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды;</p>	
--	--	---	---	--	--

2 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Артикуляциялық жаттығулар:

Балықтар

Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,
Үп-үлкен ағаш жағада жатты,
Балық: «Мына жерде сүңгу онай»- деп
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,
Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,
Ал төртіншісі тоңа бастады,



Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру

Жасы: 5-6 жас аралығы

Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.

Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір

Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,
-Жүзіндер мына жерден,
Әйтпесе жұтып қояды!



«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.

Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.



бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.



3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15:25-15:50

Көркем әдебиет
Тақырыбы: Бір уыс мақта
ҮІӨ мақсаты: Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру.
Дағды: Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады;
Түсінеді: әр заттың пайдасы

Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі ойын, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Әтеш қай кезде шақырады?
Мақсаты: Ұй құстарының атауларын білу және оларды бір бірімен ажырата білу қабілеттерін нығайту.
Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.

Қазақ тілі
Тақырыбы: Ұлттық ыдыстар
Мақсаты: Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен заттысипаттай білу дағдыларын дамыту.
Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.

Қазақ тілі
Тақырыбы: Ыдыс-аяқ дүкені
Мақсаты: Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен заттысипаттай білу дағдыларын дамыту.
Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.

Сурет салу
Тақырыбы: Қоржынды сәңдейміз
Мақсаты: Қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру, қоржынды нұсқау бойынша безендіру арқылы көркемдік талғамын және шығармашылық қабілетін дамыту.

	<p>бар екенін түсінеді; Қолданады: әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (Мақта) – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды. Түсіну: Сөздік жұмыс: Күн өтпей жатып – бір күннің ішінде болған оқиға. Шапан – қазақтың ұлттық сырт киімі.</p>				
--	--	--	--	--	--

3 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.

Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»

Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

Ықтимал күрделендіру: тез ойла

Ойынның нұсқаулары: Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.



Сюжетті – рөлдік ойын. Тақырыбы: «Дәмхана. Макдоналдс. Пиццерия»

Мақсаты :

Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп, сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету, өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп, балалардың мейрімділік қарым-қатынасын орнату. Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету.

Жағдаят:

Үстелді таңдау;
Ас мәзірімен танысу;
Тапсырысты қабылдау;
Тапсырысты орындау;
Менеджермен жұмыс (шағым, алғыстар);
Тапсырысқа төлеу;
Үстелді жинап, ыдыс аяқ жуу.



Сюжеттік ойын. Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»

Мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.

Қажетті атрибуттар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

Ойын шарты: Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.

Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілттип білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді.

Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.

Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 16:00-16:25

Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Ұлы есімдер
ҮІӨ мақсаты: -баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту. 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға

Музыка
Тақырыбы: Ана – өмір шырағы
ҮІӨ мақсаты: Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
Дағды: Дағдыларды қалыптастыру: бір

Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Желаяқтар
ҮІӨ мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау.
Дағды: Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.

Музыка
Тақырыбы: Ана – өмір шырағы
ҮІӨ мақсаты: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
Дағды: Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. Сюжетті


Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі
Тақырыбы: «Батырлар»
ҮІӨ мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау.
Дағды: Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.

	<p>үйрету</p> <p>Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. (2 рет)</p> <p>Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>	<p>дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Түсінеді: әннің мазмұнын түсінеді.</p>	<p>Күтілетін нәтиже:</p>	<p>ойындарды сахналауға үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Түсінеді: әннің мазмұнын түсінеді.</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жүгіріп келіп биіктікке секіру.</p>
--	---	--	---------------------------------	--	---

4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Кимылдық – баланың әртүрлі кимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

	<p>Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Әуе таяқ»</p> <p>Ойын мақсаты: балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Әдістемелік нұсқау: Бұл ойын көгалда немесе жай алаңда 12 адамның қатысуымен өтеді. Ойынға ұзындығы 80 сантиметрден аспайтын, жуандығы 4-5 сантиметр жұмыр таяқ пайдаланылады. Ойыншылар бірнеше жұпқа бөлінеді. Жүргізуші екі адамның әрқайсысына бір-бір таяқтан береді. Олардың біреуі таяғын әуелете лақтырған кезде, екіншісі ұшқан таяқты өз таяғымен ұруы тиіс. Таяқты кімнің лақтыратынын, кімнің оны кездеп ұратынын жеребе бойынша анықтайды. Егер ойыншылар екі топқа бөлінсе, ұшқан таяққа көбірек тигізген топ жеңген болып есептеледі. Сосын келесі кезекте лақтырушылар мен тигізушілер орын.</p> <p>Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5 - тен 10 – ға дейін ойыншы. Болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.</p>
---	---

<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуника-тивтік әрекет</p> <p>Көліктер бойынша туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</p> <p>3-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету .</p> <p>Дидактикалық ойын: «Санамақ баспалдақ»</p> <p>Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет</p> <p>1-ші қатар оқушыларымен «Кім болғым келеді?» сурет бойынша әңгіме құрастырту.</p> <p>Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</p> <p>(кітап оқып беру);</p> <p>«Суреттерді құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</p> <p>(Баланың отбасы және қоғам) Әдепті мен әдепсіз туралы әңгімелесу. 2-ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>
---	---	--	---	---	--

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»	<p align="center">Қаңтар</p> <p>Серуен-Бақылау №16 Терек ағашын бақылау Мақсаты: Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші әңгімелейді: Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсындар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады. сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Өсем биік теректер, Балаларды өбектер.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Теректер қайда көбірек өседі? (қалада.) ◆ Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі ◆ Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп 	<p align="center">Қаңтар</p> <p>Серуен-Бақылау №17 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : Ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ◆ Күзде қандай болды? ◆ Қазіргі бейнесі қандай? ◆ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? ◆ Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? <p>Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқың салыстыру</p> <p>Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты:</i> доға астынан еңбектеп өту дағдыларын</p>	<p align="center">Ақпан</p> <p>Серуен-Бақылау №1 Ағаштарды бақылау Мақсаты: Ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу.</p> <p>Әңгімелесу: *Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін) *Ағаштар неге қыста өспейді? *Ағаш тамырлары қалай қыстайды? *Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? *Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады) Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.</p> <p>Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын. Балаларға сұрақтар.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ағаштардың қандай пайдасы бар? ◆ Ағаштарды жапырағын 	<p align="center">Ақпан</p> <p>Серуен-Бақылау №2 Мектеп бақшасын бақылау Мақсаты: Қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; Зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз . Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.) ◆ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе») ◆ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады) ◆ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде 	<p align="center">Ақпан</p> <p>Серуен-Бақылау №3 «Алаңдағы ағаштарды» бақылау . Мақсаты: Балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма : «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай? <p>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.</p> <p>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты : секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен</p>

	<p><i>шығарады)</i> ♦ Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (күз соңында.) ♦ Неге ағаш жапырақтары күзде түседі?(себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін) Зерттеу жұмысы Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдыып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.) Еңбек Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу.</i></p>	<p><i>жетілдіру.</i> Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i></p> <p>Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.</p>	<p>пашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар) Зеттеу жұмысы Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. .</p>	<p><i>әртүрлі жиналады)</i> ♦ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (<i>ғимарат жанында</i>) ♦ неліктен? (<i>соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.</i>). Зерттеу жұмысы Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..</p>	<p>жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</p>
--	--	--	--	--	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты:

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсмаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	--	---	---	---	---





Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

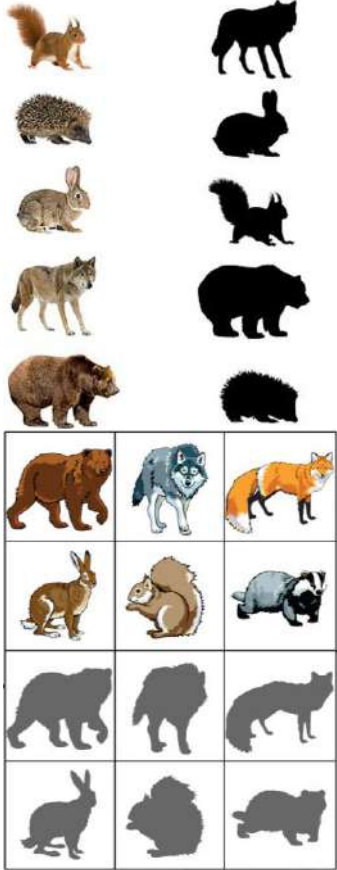

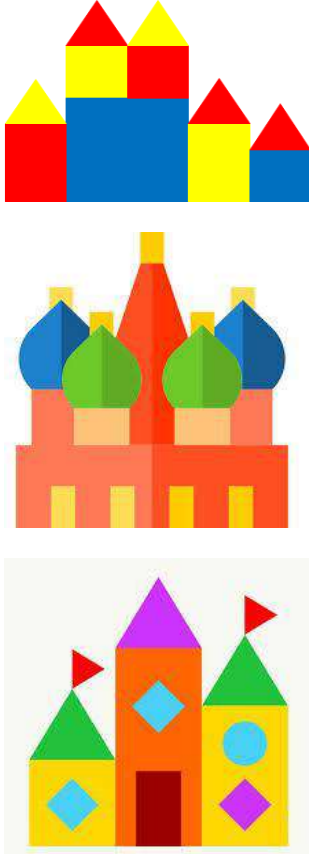


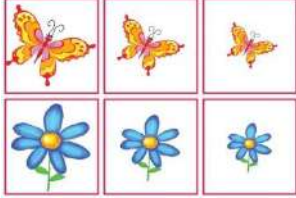
Топ: Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.02 – 17.02. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.02	Сейсенбі 14.02	Сәрсенбі 15.02	Бейсенбі 16.02	Жұма 16.02
Балаларды қабылдау 13:13-13:40	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: Сәйкестендіру ойыны: «Көлеңкесін тап?» Мақсаты: Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту. Тиынақтылыққа және ұқыптылыққа үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: Суреттерде бейнеленген аңдардың, басқа заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру. Ықтимал күрделендіру: Оларды атап айту, жүрісін көрсету. Ойынның нұсқаулары: Олардың айырмашылықтарын айтып өту, түсіндіру.	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Еңбек ойыны: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. Әдістемелік нұсқаулар: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) Ойын: «Мұнара құрастыр» Мақсаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірзділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектерді бір-бірінің үстіне қойып жинастыру қажет. Әр бала бір дөңгелектен салып отыру керек.	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Мозайка үстел үсті ойындары: «Мекенін тап» Мақсаты: Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін тереңдету. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және оларды дұрыс атауға үйрету. Олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар әрқайсысын оларды мекеніне орналастырып сәйкестендіру. Ықтимал күрделендіру: Оларды атап айту, жүрісін көрсету. Ойынның нұсқаулары: Олардың айырмашылықтарын айтып	Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Үлкен заттарды тап» Мақсаты: көлем ұғымын түсіндіру. Заттарды көлеміне қарай ажыратуға үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату.
				 	

		<p>үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.</p> 	<p>Орнымызға отырып көзімізге арналған жаттығу жасап жіберейік.</p> 	<p>өту, түсіндіру.</p>  	
<p>Жаттығу</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары(құралсыз) I. Негізгі бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру. Шеңбер бойымен денені тік</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары(құралсыз) I. Негізгі бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 2 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары(құралсыз) I. Негізгі бөлімі: Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды</p>	<p>№ 3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 3 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары I. Негізгі бөлімі: Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.к. Тік тұру, қол белде. Оң</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 4 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары (орамалмен) I. Негізгі бөлімі: Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру.</p>

	<p>ұстап жүгіру. «Достар» - жұптасып жүру . Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау Б.қ.: «Көбелек қонды» Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Жыланның қозғалысы» Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қайшы» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау. /6 рет қайталау./ Б. қ.: «Жұлдызша» Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет қайталау/ Қорытынды: Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру.</p>	<p>Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Б. қ.: «Ара ұшты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з- з» деп айту. /5 рет қайталау/ Б. қ.: «Айдаһардың құйрығы» Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 6 рет қайталау/ Б.қ. : «Қайшы» Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 6 рет қайталау/ Б. қ.: «Қоян қашты» Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/ Шеңбер бойымен жүру</p>	<p>жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. Жалпы дамыту жаттығулары 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнына келу,сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.қ. Тізеге тұру,қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою,пружинше қозғалу. Орнына келу,сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір,екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш,төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау.6 рет 5. Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда,қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет III. Тыныс алу жаттығулары. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф</p>	<p>жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 3. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Бір,екі отыру,қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу.5-6 рет 4. Б.қ. Отыру, аяқ бірге,қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет 5. Б.қ. Шалқасына жату,қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу,орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.қ. Тік тұру, қол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. III. Тыныс алу жаттығулары Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып,демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.</p>	<p>II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып,3- дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5рет 2. Б.қ.қолымыз алдымызда,1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3.Б.қ орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4.Б.қ. аяғымыз қосамыз,екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2- б.қ келу 4-5рет 5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру..5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</p>				
<p><i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i></p>					
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p>					
<p>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:15-14:40</p>					

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</p>	<p>Сауат ашу Тақырыбы: Дыбыстық талдау ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту. Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Нұр-Сұлтан, Алматы, Тараз – ... (қалалар) Ертіс, Еділ, Жайық, Іле – ... (өзендер) Ту, гимн, елтаңба – ... (рәміздер) Мұғалім, дәрігер, аспазшы – ... (мамандар) Кітап, дәптер, портфель – ... (мектеп құралдары) Қолдану: «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. 1-тапсырма. Балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Балаларға «м» дыбысы кездесетін</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы ҮІӨ мақсаты: Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Дағды: Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді</p>	<p>Сауат ашу Тақырыбы: Дыбыстық талдау ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту. Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Нұр-Сұлтан, Алматы, Тараз – ... (қалалар) Ертіс, Еділ, Жайық, Іле – ... (өзендер) Ту, гимн, елтаңба – ... (рәміздер) Мұғалім, дәрігер, аспазшы – ... (мамандар) Кітап, дәптер, портфель – ... (мектеп құралдары) Қолдану: «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. 1-тапсырма. Балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Балаларға «м»</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы ҮІӨ мақсаты: Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Дағды: Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды;</p>	<p>Сауат ашу Тақырыбы: Дыбыстық талдау ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту. Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Нұр-Сұлтан, Алматы, Тараз – ... (қалалар) Ертіс, Еділ, Жайық, Іле – ... (өзендер) Ту, гимн, елтаңба – ... (рәміздер) Мұғалім, дәрігер, аспазшы – ... (мамандар) Кітап, дәптер, портфель – ... (мектеп құралдары) Қолдану: «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. 1-тапсырма. Балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ</p>
---	---	--	---	---	---

	сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мақта, мысық, моншак, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. ге көкөністер қайда өсетін білеміз бе? (балалардың жауабы тыңдалады)		дыбысы кезедесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мақта, мысық, моншак, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. ге көкөністер қайда өсетін білеміз бе? (балалардың жауабы тыңдалады)		т.б. 2-тапсырма. Балаларға «м» дыбысы кезедесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мақта, мысық, моншак, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. ге көкөністер қайда өсетін білеміз бе? (балалардың жауабы тыңдалады)
--	---	--	---	--	---

1 үзіліс - Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Сюжетті - рөлді ойын: «Сақтау қызметі»

Басты мақсат: Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажеттілігі жайында түсінігін молайту. Балалардың сөйлеу тілін дамыту белсенділік дағдыларын қалыптастыру.

Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар

Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Міндеттері:

- балалардың сөздік қорын молайту;
 - үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
 - балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
 - заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталау;
 - үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;
- Дағды:** балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту, үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;



Өрт сөндіруші



Сюжеті-рөлдік ойын: «Сақтау қызметі»

Тақырыбы : «Сақтау қызметі»

Мақсаты : Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру ,ойынның сюжетіне байланысты топтарға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажеттілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .

Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру; Жағдай болған жерді қарап, сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;

Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану; Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медициналық көмек көрсету ;

Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;
Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп, арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды, жедел жәрдемді шақырады

Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап , желі бойынша , қандай сақтау қызметінің жұмыс атқаратынын қадағалайды
ТЖМ әр түрлі жағдайдада , әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді, адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді .

Арнайы техника жүргізушісі зардап шеккендері тамақ .киіммен қамтамасыз етеді .Өрген сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқастың шақыру бойынша қызмет көрсетеді
Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотоға түсіреді.



2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.50-15:15

<p>Математика Тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару ҮІӨ мақсаты: Көрнекілік негізінде қайталап қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Дағды: Тағдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: арапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды;</p>	<p>Математика Тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару ҮІӨ мақсаты: Көрнекілік негізінде қайталап қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Дағды: Тағдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: арапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды;</p>	<p>Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов ҮІӨ мақсаты: Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Дағды: Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: әженің қамқорлығын,</p>	<p>Математика Тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару ҮІӨ мақсаты: Көрнекілік негізінде қайталап қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Дағды: Тағдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: арапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды;</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Менің елімнің салт-дәстүрі Мақсаты:Туған елдің салт –дәстүрлерімен таныстыру.Бесік жыры, тұсау кесер, бесікке бөлеу дәстүрлері туралы түсінік беру. Салт-дәстүрлерге қызығушылықтарын ояту.</p>
--	--	--	--	--

мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді;
Қолданады: әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.

2 үзіліс – Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»

Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.

Көрнекіліктер: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.



Ойын: «Жер, су, ауа»

Ойын мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

Дағды: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.

Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.

Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.

«Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «От» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.



3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 15:25-15:50

Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов
ҮІӘ мақсаты: Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру.
Дағды: Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;
Түсінеді: әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді;
Қолданады: әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды.

Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Бөлме өсімдіктері
Мақсаты: Әдемілікті сезіне білуге, көктемдік талғамдарының жетілуіне ықпал ету. Табиғатты қорғауға, адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу



Қазақ тілі
Тақырыбы: Азық -түлік
Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді бір бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.2-3 сөйлеммен заттисипаттай білу дағдыларын дамыту.
Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.Бдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу

Қазақ тілі
Тақырыбы: Асханада
Мақсаты: Тақпақты зейін қойып тыңдауға,оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру.Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді бір бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.2-3 сөйлеммен заттисипаттай білу дағдыларын дамыту.
Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.Бдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу

Құрастыру–шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті
Тақырыбы : Көліктер.
ҮІӘ мақсаты: Құрылыс материалдарымен және «Лего» конструкторлармен жұмыс жасай білуге үйрету, берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу, оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту.
Дағды: Құрылыс материалдарымен«Лего»конструкторлардыпайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту, жұмыс жасауға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады.
Түсінеді: бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастырады, олардың бөлшектерін берік орнатады және бөліктерінің аттарын атай алады.
Қолданады: «Лего»

	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>				<p>конструкторлардың пішініне, көлеміне қарай таңдай отырып одан әртүрлі көліктер құрастырады, оларды сөзбен сипаттап айтып береді, оларды құру кезеңдерін жоспарлай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: «Фото суреттер сөйлейді» Көлік түрлерінің суреттерін және фото суреттерді қарап, олардың жеке бөліктеріне назар аударады. Осыдан кейін балаларға ұшақтың, мәшиненің, қайықтың, мотоциклдің үлгілерін қарап көруді ұсынады.</p>
--	---	--	--	--	---

3 үзіліс – Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Сюжеті-рөлдік ойын: «Билайн бірлестігі»

Мақсаты: Балаларды өздері рөлдерді бөлініп, рөл бойынша әрекет етуге үйрету. Ойында әлеуметтік шындықты, қоғамдық жерлерде мәдениеттілікті, ұжымдық әдепті, сөйлеу әдебін көрсету, топтық жұмысқа еніп, өзіне керекті жақтарды таба біліп, тапсырмаларды орындау сапасын бағалауға үйретіп, бірлестік дағдыларын қалыптастыру.

Жағдаят:

Байланыс операторының жұмысы;
Телефондар және басқа да байланыс құралдарын сату менеджерінің жұмысы;
Жөндеу шеберханасы;
Қызметті төлеу;
Анықтама қызметі
Келушілерді шақырудың электрондық жүйесі.

Тәрбиешінің іс-әрекеті:

Келуші ролінде сюжетті ұйымдастыруға көмектеседі, телефондарды қайда жөндеуге болатынын сұрайды, ақшаны шотқа қалай салатынын, қызметті қайда төлеуге болатынын, жаңа телефондарды қашан стальмға түсетінін сұрайды және т.б. Келушілерді шақырудың электрондық жүйесін ұйымдастыруға көмектеседі.

Балалардың іс-әрекеті: Анықтамалық қызметі телефондарды, сатып алу бөлімдерін жарнамалайды, жарнамалық проспектілерді үлестіріп, журналдарды қарауға кеңес береді. Қызмет көрсету персоналы телефондарды ұсынып, бағасын, нөмірін айтады, телефонды тіркеп, паспортын береді, телефон

Сюжеті-рөлдік ойын: «Жылжымалы мүлік агентігі»

Мақсаты: Ойында бірнеше іс-әрекетті логикалық байланыстыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, өздері рөлдерге бөлініп сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету. Балалардың қоршаған орта туралы түсініктерін әлеуметтік, ортадағы белсенділіктерін кеңейту , жылжымалы мүлік агентігі туралы білімдерін бекіту, ересектер тарапынан болатын әр-түрлі ұстанымдар мүмкіндігін көрсету.

Жағдаят: Жарнамамен таныстыру ;

Жылжымалы мүлікті таңдау; Жылжымалы мүліктің орналасу жерін талқылау ; Безендіру мен жоспарлаудың ерекшелігіне тоқталу Келісім сөзді хаттау ; Сатып алымға ақша төлеу Құжаттарды хаттау .

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Сатып алушы ролінде менеджермен сөйлесу үлгісін көрсетеді : Пәтерде неше бөлме болу керек, қандай қабатта , қай ауданда , қаланың картасынан көрсетуді сұрайды.

Балалардың іс-әрекеті: Агенства менеджері келушілерді жарнамамен таныстырады , сатып алуға мүмкіндіктері бар сатылымен таныстырады. Сатып алушылар үй мен пәтерлер фотосуреттерін қарап , қайда орналасқанын балабақша, аялдама жақынба екенін қарайды.

Агентер жылыжымалы мүлікті тіркейді (үй, пәтер, жеңіл көлік.)

Салық инспекторы жылыжымалы мүлікке салықты анықтайды,

Сюжеті-рөлдік ойын: «Химиялық тазалау»

Мақсаты: Рөлді сапалы орындаудың ортақ іс-әрекетін қалыптастыру. Керек жағдайда ауыстыру заттарын қолдана білуге. Ойынның қызмет көрсету ортасын көрсете білу , химиялық тазалау бөлімінің жұмыскерлері жайында білімдерін толықтырып. Ойлау қабілетімен сөйлеу тілін дамыту.

Жағдаят: Тапсырыс алу; Тапсырысты хаттау; Тапсырысқа төлеу ; Киімді тазалау; Жана тазарту құралдарын табу үшін зерртхананы қолдану; Тапсырысты орындау; Тапсырысты жеткізу.

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Химиялық тазарту директоры ролінде жұмысшыларды басқарады , әдеп ережелерін ескеріп , келушілер ыңғайын жасайды: олар үшін орындықтар мен үстелдер қояды, үстелге журналдар қояды . жұмысшыларға түстік үзілісті ескертіп , асханаға тамақтануға шақырады.

Балалардың іс-әрекеті: Клиенттер кір киімдерді әкеледі, қабылдаушыға тапсырып , ақша төлейді, Квитанцияны алады таза киімдерін алған соң алғыс білдіреді , Қабылдаушы кір киімдерді қабылдап , квитанция жазып кір жуушыға береді, тапсырысты телефон бойынша қабылдап, жүргізушілерді мекен жай бойынша жібереді. Кір жуушы кірді жуады.

Лаборант киімдерді қарап дақты тауып, жуу үшін ұнтақты қолданады . Оператор киімдерді алып тазартады тапсырыс берушіге қайтарады. Жеткізу қызметі киімдерді мекен жайларға жеткізеді, жүргізушілер жуылған заттарды бала бақша т.б. жерлерге жеткізеді .

шотына ақша салуға ұсынады, телефонды қолдануға үйретеді. Клиент телефонды таңдап, шотына ақша салады. Кассир ақшаны қабылдайды. Жөндеушілер телефонды алып, қарастырып, сынығын аңқытап, жөндеп, тапсырыстың орындалу уақытын айтады.



Нотариус сатып алымды растайды.



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 16.00-16:25

Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Батырлар
ҮІӨ мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау.
Дағды: Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруді; колға допты ұстап, арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуді; айналып тұрған арқанның астымен жүгіріп өтуді; айналып тұрған арқанның астына бір орнында тұрып секіру.
Түсінеді: сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып

Музыка- шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Домбыра сазы
ҮІӨ мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
Дағды: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: эмоционалды түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады.
Түсінеді: ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді.
Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.

Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Мерген
ҮІӨ мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау.
Дағды: Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:

Музыка- шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Көктем әндері
ҮІӨ мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
Дағды: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: эмоционалды түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады.
Түсінеді: ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді.
Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.

Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Аңшылар
ҮІӨ мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау.
Дағды: Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:

	дамытуды. Қолданады: денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білу машықтарын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны:				
--	---	--	--	--	--

4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру



Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Ақшамшық»

Ойын мақсаты: балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

Әдістемелік нұсқау: Ойыншылар ойын кезінде арасынан бір кісі өтетіндей етіп дөңгелене отырады. Ал жүргізуші ортаға шығып, екі алақанын беттестіре ұстайды. Қалғандарына да солай істеуді тапсырады. Кейін алақандарының арасындағы сақинаны ойыншылардың біріне тастау үшін айнала жүгіріп, бәріне сақина тастаудың белгісін жасайды. Алайда, ол сақинаны білдірмей біреуіне ғана тастайды.

Ойын шарты: Сақина жасырылған адам да оны басқаларға байқатпауға тырысады. Жүргізуші түгел айналып шыққан соң ортаға келіп, «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сонда сақинаны алған ойыншы орнынан атып тұруы керек. Әрбір ойыншы оң жағында отырған көршісін аңдиды. Сондықтан сақинаның онда барын білсе орнынан тұрғызбауға тырысады. Ал сақинаны алған ойыншы білдірмей тұрып кетсе, өзі жаза тартады, ол тұра алмай қалса, айыпкер көпшіліктің ұйғаруымен не өлең айтады, не би билейді, не домбыра тартады. Өнерін көрсетіп, жазасын өтеуі тиіс. Содан кейін ойын қайта жалғасады.

II нұсқасы: «Сақина»

Ойынға қатысушылар шеңбер құрып отырады. Шеңбер ортасына жүргізуші шығады. Оның тас жабылған алақандарының ортасында сақина салынған. Жүргізуші балалардың барлығын аралап, әрқайсысының қолын жабылған алақандарымен ашып, біреуінің қолына сақинаны салып кетеді. Бірақ сол кезде екінші жүргізуші оны қай ойыншыға салғанын байқамау керек. Жалған қимылдарды жасауды жалғастыра отырып, жүргізуші шеңберді толығымен аралап шығады. Содан кейін ортаға тұрып, келесі сөздерді айтады: «1-2-3 Сақина маған ұшып кел!»


Сақинаны ұстаған ойыншы орнынан тез тұрады. Оның көршісі ойыншыны ұстап үлгеруі керек. Үлгермесе жазаланады. Үлгерсе – көршісінің өзі жазаланады. Жазаланған оқушы жүргізушінің немесе ойыншылардың тілегін орындайды.

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет	Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті 1-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет 2-ші қатар оқушыларымен «Кім болғым келеді?» сурет	Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру); «Суреттерді құрастыр»	Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) Әдепті мен әдепсіз туралы
--	---	--	---	--	---

	Мамандық бойынша туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.	санауды үйрету . Дидактикалық ойын: «Санамақ баспалдақ» Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау.	бойынша әңгіме құрастырту. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .	әңгімелесу. 3- ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айытқызу.
Серуенге дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету				
	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»	<p align="center">Ақпан Серуен-Бақылау №3 Желді бақылау</p> <p>Мақсаты: — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p align="center">Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p align="center">Баларға сұрақтар</p> <p>◆ Бүгін ауа райы қандай? <i>(суық, желді, аязды)</i></p> <p>◆ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? <i>(боран, үскірік)</i></p> <p>◆ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? <i>(компаспен, зырылдауықпен)</i></p> <p>◆ Жел қалай пайда болады?</p> <p>◆ Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-</p>	<p align="center">Ақпан Серуен-Бақылау №4 Күн мен түн неге ауысады?</p> <p>Мақсаты: Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p align="center">Балаларға жұмбақ жасыру</p> <p>1. Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн)</p> <p>2. Жартысы жадыратып нұр себеді, Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн)</p> <p>3. Орақ болып туады, Табақ болып тынады (ай)</p> <p>4. Күндіз білінбейді, Түнде дірілдейді (жұлдыз)</p> <p>Сендер қалай ойлайсындар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады.</p> <p align="center">Балаларға сұрақтар.</p> <p>◆ Жұлдыздар түнде қайда кетеді? <i>(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан</i></p>	<p align="center">Ақпан Серуен-Бақылау №5 «Қардағы құс іздері»</p> <p>Мақсаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету .</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <p>◆ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)</p> <p>Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..</p> <p>◆ Қалай ойлайсындар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?</p> <p>◆ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)</p> <p>Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі..</p> <p>◆ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? <i>(құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)</i></p> <p align="center">Зерттеу жұмысы</p> <p>Аландағы шағын жердегі қарды нығыздау және</p>	<p align="center">Ақпан Серуен-Бақылау №6 Женіл көліктерді бақылау</p> <p>Мақсаты: автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p align="center">Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға» Е.Елубаев</p> <p>Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа. Көшеден өтер кезінде, Абайлап қара жан-жаққа, Келе жатқан көлікке, Жол бер, өтсін, асықпа! Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <p>◆ Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіндер?</p> <p>◆ Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? <i>(жеңіл, жүк, қозғалмалы, арнайы көліктер)</i></p> <p>◆ Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? <i>(ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды)</i></p> <p>◆ Көліктердің қандай пайдасы бар? <i>(адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарды)</i></p> <p>◆ Көліктердің адамға қандай</p>	<p align="center">Ақпан Серуен-Бақылау №7 Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; — Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. — Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Ұй шатырларынан мұз сүнгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күрткі қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: *Жиегіне шатырдың,</p>

<p>жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</p> <p>Еңбек Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «ең мерген кім?».</p> <p>Мақсаты: — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. — «Ағаш суретін сал».</p> <p>Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс: «Затты тап».</p> <p>Мақсаты: — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p><i>да қиіні болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)</i></p> <p>◆ Күн неге батады? (<i>жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.</i>)</p> <p>Зерттеу жұмысы: Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады.</p> <p>Таңертен, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертен және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).</p> <p>Еңбек : Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.</p> <p><i>Мақсаты: еңбексүйгішілікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.</i></p> <p>Қимылды ойын: «Күн мен түн».</p> <p>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру.</p> <p>Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа лақтыру».</p> <p>Мақсаты: мергендіктерін дамыту.</p> <p>Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p>	<p>таяқшамен құс ізінің суретін салу.</p> <p>Еңбек Қардан қала тұрғызуға қар жинау.</p> <p>Мақсаты: — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау.</p> <p>Қимылды ойын «Ізбе із».</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.</p> <p>Жаттығу ойындары Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..</p> <p>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Халық болжамы: *Қар көп болса, нан мол болады. *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. *Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</p>	<p>кедергісі бар? (<i>таңертең дыбыстап, ұйықтауға кедергі болады, ауаға аиы түтін шығарады</i>)</p> <p>◆ Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? (<i>Жүк машиналары</i>)</p> <p>◆ Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен?</p> <p>◆ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек?</p> <p>Еңбек Ауланы бірлесе отырып тазалау.</p> <p><i>Мақсаты :</i> — бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгішілікке тәрбиелеу; — жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Бағдаршам».</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру .</p> <p>Мақсаты: — Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.</p>	<p>Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар *Қыста неше ай бар? *Қыс айларын ата? *Қыстың ең соңғы айы қай ай? *Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? *Мұз сүңгілері қайдан пайда болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру</p> <p>Еңбек Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу</p> <p>Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Жаттығу ойындары «Кім жылдам».</p> <p>Мақсаты: Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.</p> <p>Халық болжамы: Мұзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>
<p>Балаларды үйге қайтару. Уақыты:</p>				

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, .</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	--	--	---	--	---

Бекітемін: 

Мектепалды даярлық МАД сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.02 – 24.02. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.02	Сейсенбі 21.02	Сәрсенбі 22.02	Бейсенбі 23.02	Жұма 24.02
Балаларды қабылдау 13:30-13:40	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: Сәйкестендіру ойыны: «Ертегіні жалғастыр» Мақсаты: Балаларға таныс ертегіні жалғастыруға үйрету, ой-өрістерін дамыту. Әдістемелік нұсқаулар Ойынның шарты: Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерін үстелдің үстіне қояды, (мысалы: шалқан, атасы, апасы, немересі) балалар әрі қарай ертегінің атауын тауып, сол ертегіні жалғастыруы керек. Мен бұл жобамда заманауи технологияларды енгізе отырып интерактивті тақта арқылы дидактикалық ойындар және анимациялық мультфильмдер	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Еңбек ойыны: «Табиғатқа қамқор бол». Мақсаты: табиғат объектілерін қорғау туралы білімді бекіту. Әдістемелік нұсқаулар: үстелде немесе жиынтық кенепте өсімдіктер, құстар, жануарлар, адам, күн, су және т.б. бейнеленген суреттер мұғалім суреттердің біреуін алып тастайды, ал балалар қалған тірі заттармен не болатынын, егер жерде жасырын зат болмаса, айтуы керек. Мысалы: құсты алып тастайды - бұл басқа жануарлармен, адамдармен, өсімдіктермен және т. б. Ойынның нұсқаулық	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) Ойын: «Мұнара құрастыр» Мақсаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірзділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектерді	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Мозайка үстел үсті ойындары: Сәйкестендіру ойыны: «Мекенін тап» Мақсаты: Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін тереңдету. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және оларды дұрыс атауға үйрету. Олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар әрқайсысын оларды мекеніне орналастырып сәйкестендіру.	Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Жылан» Мақсаты: Жорғалаған жыланға сипаттама бере отырып таныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыптастыру. Табиғаттағы тіршілік иелеріне деген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу. Мүсіндеу әдістерін жақсарту. Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білу. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту.

қарау арқылы балалардың қызығушылығын тудырдым. Осы жоба кезінде топта "Ертегілер елінде" бұрышы, «Кел, ертегі тыңдайық» ертегілер топтамасы жасақталды. Балалардың ертегіге деген қызығушылық сезімдері оянып, әр бала үйден ертегілер кітаптарын алып келді.

Ықтимал күрделендіру: Ұзақ мерзімді Ой-толғаныс

Ойынның нұсқаулары:

Баланың ертегіге қызығушылығы арқылы өнер туындысына деген көзқарасын дамыту; балалар мен аналардың біріккен шығармашылық құндылықтарын қалыптастыру. Балалардың кітап қарауға деген қызығушылығын арттыру. Ертегі туралы ойларын кеңейту. Жақсы көңіл күй, түсіну және қолдаушылық жағдайын туғызу, қиын жағдайда көмекке келуге әзір болу біліктілігін жетілдіру. Отбасылық оқулар дәстүрін дамыту. Кітап бұрышын әдебиеттің жаңа түрлері, жазушылар портреттері мен суретшілер, үн және бейне таспалары, тақырыптық альбомдар мен тілдік материалдармен толықтыру.



ережесі:

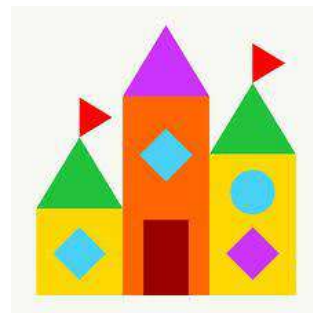
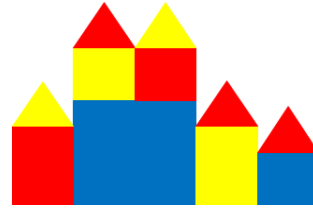
1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау
2. Командада тапсырмаларды бірге орындау

Мүмкін болатын асқынулар:

1. Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды, сіз "мүмкін", "мүмкін емес" деп жауап беріп, жасыл немесе қызыл шеңберді көтеруіңіз керек:
 - * бұтақтарды сындыру;
 - * өзіңнен кейін қоқыс қалдыру;
 - * ұялар мен құмырсқаларды сындырыңыз;
 - * жидектерді жинау;
 - * улы саңырауқұлақтарды жойыңыз;
 - * от жағу;
 - * құстардың әнін тыңдаңыз;
 - * қатты айқайлаңыз;
 - * үлкен гүл шоқтарын жұлып алыңыз.
2. "Қоқысты жина" эстафетасы. Мұғалім сұрайды: айтыңызшы, егер сіз орманда қоқысты көрсеңіз, оған не істеу керек? (Балалардың жауаптары). Содан кейін Мен сізді маған көмектесуге шақырамын. Қоқысты алып тастау керек. Әр команданың алдында балалар саны бойынша қораптар, пакеттер, пластикалық бөтелкелер (қоқыс болуы мүмкін) тұр. Қоқыс шелегіне балалар кезек-кезек қоқыс лақтырады. Қоқыс таусылғанша. Барлық қоқысты тез және дұрыс лақтырған команда жеңіске жетеді.

бір-бірінің үстіне қойып жинастыру қажет. Әр бала бір дөңгелектен салып отыру керек.

Орнымызға отырып көзімізге арналған жаттығу жасап жіберейік.



Ықтимал күрделендіру:

Оларды атап айту, жүрісін көрсету.

Ойынның нұсқаулары:

Олардың айырмашылықтарын айтып өту, түсіндіру.



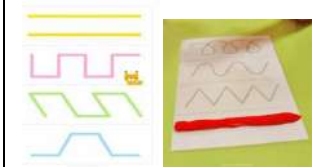
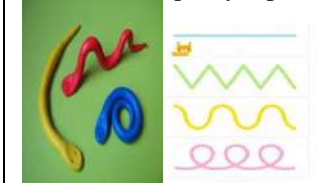
Әдістемелік нұсқаулар:

Ойынға балалардың барлығы қатысады. Олар бір-бірінің белдерінен ұстап жылан сияқты ирелен дейді, бірде тоқтап орнында қалуы тиіс.

Ықтимал күрделендірулер:

Жыланға ұқсап жүру. Өз ойларын еркін жеткізу. Жыланның қалай ысқыратынын еске түсіру.

Ойынның нұсқаулары:





<p>Жаттығу</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 жаттығулар кешені Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар . Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.к. (8 рет) Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.к. (8 рет) Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, допты сол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.к. (8 рет) Б.к.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8– б.к.: сол жаққа қайталау (8 рет) Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою,</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 2 жаттығулар кешені Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар . Б.к.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен, қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет) Б.к.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып, қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет) Б.к.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатузеу. (8–10 рет) Б.к.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысып ұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бүгу, қайта созу. (8–10 рет) Б.к.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне, ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет) Б.к.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын кезектестіріп, секіру. (2-3 рет).</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1 жаттығулар кешені Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырып барып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.к. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау. Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстаған қолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.к.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау. 5 рет қайталау. Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп, допты аяғынан айналдыра дөңгелету; 4- б.к. 4 рет қайталау. Б.к.: арқасымен шалқалап жату, допты басынан жоғары көтеру. Допты бір жағынан екінші жағына өзін айналдыра дөңгелету. 5-6 рет қайталау. Б.к.: қолын артынан еденге таянып отыру, допты балтырының тұсына қою. 1-2– аяқтарын түзу созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4– б.к. Басын</p>	<p>№ 3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 3 жаттығулар кешені «Допты жоғарыға». Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 – допты жоғары көтеру; 3 – допты кеуде тұсына ұстау; 4 – б.к.к. (8 рет). «Отырып-тұру». Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолын бүгіп, доп алып тұру. 1 – отыру, допты алдына шығару; 2 – тұру, б.к.к. (8 рет). «Еңкею». Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолына доп алып кеуде тұсына ұстап тұру. 1 оң аяғына қарай иілу; 2-3 – допты оң жағына оң қолымен домалату, екі қолымен алу; 4 – б.к.к. (8 рет). «Қайық». Б.к.– етпетінен жатып, аяқтарын біріктіру, допты қолдарында ұстау. 1-3 – қолдарын жоғары көтеру, допқа қарау; 4 – б.к.к. (8 рет) «Отырып иілу». Б.к.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты арасына қою; 1-2 – аяқтарын бүкпей допты ілгері домалату; 3-4 – допты артқа</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 4 жаттығулар кешені Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.к.к. (8 рет) Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4– б.к.к. (8 рет) Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, допты сол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– орырып, доптыденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.к.к. (8 рет) Б.к.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1– 4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5–8– б.к.к. сол жаққа қайталау (8 рет). Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.</p>

	допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.		төмен түсірмеу. 4–6 рет қайталау. Б.қ.: етпеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; колдарының шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бүгу, жазу. 3–5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4–6 рет қайталау.	дөңгелету. «Секірулер». Б.қ.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет	
--	--	--	--	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:15-14.40

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	<p>Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, таным-дық әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. (Ү) ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру. Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Дағды: Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Менің анам. ҮІӨ мақсаты: Ана туралы өз ойларын айтқызу. Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Дағды: Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды; Түсінеді: өлең мазмұнын, қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп» жауатынын; Қолданады: өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, таным-дық әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. (Ү) ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру. Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Дағды: Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Менің анам ҮІӨ мақсаты: Ана туралы өз ойларын айтқызу Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Дағды: Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды; Түсінеді: өлең мазмұнын, қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп» жауатынын; Қолданады: өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, таным-дық әрекет Тақырыбы: Біз нені үйренді, нені білдік? ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру. Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Дағды: Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.</p>
--	--	--	--	--	--

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен үйректер»

Басты мақсат: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету.

Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар

Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

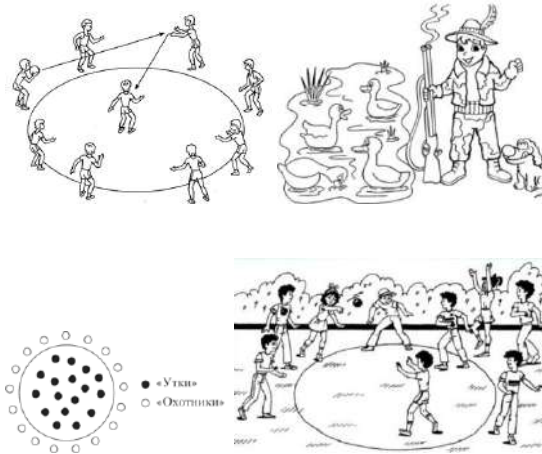
Міндеттері:

- балалардың сөздік қорын молайту;
- үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
- балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
- заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталау;

-үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;

Дағды: балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту, үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;

1 кезең Дыбыстар	2 кезең Буындар	3 кезең Буыннан сөз құрау
 Үш паровоз. Ол ұқсайды у...у...у	 Мү үрелі. еф...гаф...гаф...	 Үра су млеу...леу...у.
 Бала жылқыды. ж...т...т...	 Өтеш шақырады. ку...ка...ри...ку	 Үш үй ттүб...түб...
 Бала жылқыды. ж...т...т...	 Спыр жылқыдай. жу...жу...жу.	 Спыр жылқыдай. жу...жу...жу.
4 кезең Сөзден сөйлем құрау Зат есім + етістік	3 кезең Үйренше сөзден сөйлем құрау қабілетін қалыптастыру және бекіту.	
 Су жуу. Тамақ жеу. Дая бер.	 Аю жемісті жуды. Аю жемісті жеді. Аю жемісті тауысты. Аюдың тісі ауырды.	



Қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен үйректер»

Ойын мақсаты: Төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Ойын шарты: Барлық ойыншылар «аңшылар» мен «үйректер» болып тең бөлінеді. Алаңда өзен белгіленеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында, ал «үйректер» оның ішінде орналасады. «Аңшылар» допты лақтырып, онымен «үйректерді» атып түсіруге тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығып отырады. Барлық үйректер атылғаннан кейін топтар рөлдерін ауыстырады. Барлық үйректерді атуға азырақ уақыт кетірген топ жеңімпаз атанады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:50-15:15

	<p>Математика негіздері–танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Шартты өлшем ҮІӘ мақсаты: Үлгіден</p>	<p>Математика негіздері–танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Шартты өлшем ҮІӘ мақсаты: Үлгіден ұзынырақ және оған тең заттарды табуы</p>	<p>Көркем әдебиет Тақырыбы: Ұр тоқпақ ҮІӘ мақсаты: Балалардың ертегіге деген қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Математика негіздері–танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Шартты өлшем ҮІӘ мақсаты: Үлгіден</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Асыранды үй жануарларын қалай күтіп баптаймыз</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>ұзынырақ және оған тең заттарды табуды үйрету. Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».</p> <p>Дағды: Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.</p>	<p>үйрету. Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».</p> <p>Дағды: Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.</p>	<p>Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру.</p> <p>Дағды: Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; Түсінеді: әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді; Қолданады: әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не?</p>	<p>ұзынырақ және оған тең заттарды табуды үйрету. Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».</p> <p>Дағды: Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.</p>	<p>ҮІӨ мақсаты: Балаладың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Дағды: Жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p> <p>Түсінеді: олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді. Қолданады: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Текше»</p>
--	--	---	---	--	---

2 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығулар артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы

Ойын: «Қасқырлар мен лақтар»

Ойын мақсаты: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Ойын шарты: Алдымен ұзындығы 50 м және ені 20 м болатындай ойын алаңы белгіленеді. Ойын алдында алаңда «лақтар» мен «қожайын» орналасатын «ауыл» белгіленеді. Алаңның басқа жағында дәл солай «жайылым» тағайындалады. Өрістің ортасында «қасқырдың апаны» болады. Содан кейін үш «қасқыр» мен «қожайын» таңдалады. Барлық басқа балалар – лақтар. Қожайын лақтарды ауылға апарады, ал қасқырлар өз апанына барады. Қожайын айтады:

болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.
2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).
3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.
4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.
5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.
6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).



«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,
 Бөрте лақ тым ерке лақ
 Кетесің кейде секендеп,
 Байламаса көкем кеп»
 Осы сөздерден кейін лақтардың барлығы жайылымға қарай жүгіреді. Жолда оларды қасқырлар апанында күтіп тұрады. Лақтар апанның шетіне жетерге жарты жолда қасқырлароларға тап бере алады және жайылымды бөліп тұрған сызыққа дейін қуалай алады. Лақтардың Мақсаты – жайылымға қасқырлардың қолына тимей, аман-есен жету. Лақтардықасқырлардан қожайын ғана алып алады. Ұсталған лақтар ойын соңына дейін апанда болады. Неғұрлым көп лақ ұстаған қасқыр көп атаққа ие болады. Ойынды қайталау үшін жаңа қасқырларды апанға түспей, аман қалған лақтар ішінен таңдалады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 15:25-15:50

Көркем әдебиет
Тақырыбы: Ұр тоқпақ

ҮІӨ мақсаты: Балалардың ертегіге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру.
Дағды: Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.
Күтілетін нәтижелер:

Қоршаған ортамен танысу
Тақырыбы: Менің елімнің салт-дәстүрі
Мақсаты:Туған елдің салт –дәстүрлерімен таныстыру.Бесік жыры, тұсау кесер, бесікке бөлеу дәстүрлері туралы түсінік беру. Салт-дәстүрлерге қызығушылықтарын ояту.

Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
ҮІӨ тақырыбы: Әжемнің базарлығы
ҮІӨ мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.
Дағды: кейіпкер көрсетуге ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыр дағдыларын жетілдіру.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: ертегі кейіпкерлерін атайды, диалогке қатысады.
Түсінеді: сөйлемдерді түсініп, суреттерін көрсетеді.

Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
ҮІӨ тақырыбы: Нан қайдан келді?
ҮІӨ мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.
Дағды: кейіпкер көрсетуге ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыр дағдыларын жетілдіру.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: ертегі

Жапсыру
Тақырыбы: Гүл салынған ыдыс

	<p>Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; Түсінеді: әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді; Қолданады: әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? техникасын пайдалана отырып, «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында <i>салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады.</i></p>		<p>Қолданады: меңгерген сөздерін күнделікті өмірде қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан».</p>	<p>кейіпкерлерін атайды, диалогке қатысады. Түсінеді: сөйлемдерді түсініп, суреттерін көрсетеді. Қолданады: меңгерген сөздерін күнделікті өмірде қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан».</p>	
--	---	--	--	---	--

3 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Артикуляциялық жаттығулардың жасалуын үйрету.

«Көңілді тіл туралы ертегі»

Ертеде бір қып-қызыл еріндердің артында аппақ тістердің арғы жығында көңілді тіл өмір сүріпті. Күнде таңертең оны сүйікті **САҒАТ** оятыпты.

Сырт-сырт соғады сағат,

Таппайды бір тағат.

Тілді ауыз қуысынан шығарып, оңға, солға қимылдату керек.

Сағат қалай жұмыс істейтінін көрсетейік.

Сағат қалай жүреді. **Тик-Так**

Сағат қалай жұмыс істейтінін көрсетейік.

Тіл оянып, керіліп жуынуға барады.

ТІСІН БЫСАДЫ Күлімсіреу, тістерді көсету. Жалпақ тілмен үстіңгі астыңғы тістердің сыртқы жағынан өту (тіс тазалауға еліктеу арқылы) және астыңғы тістердің де сыртқы жағын тазалау.

Тісімізді қалай ысу керек екенін көрсетейік. **ШАШЫН**

ТАРАЙДЫ

Тілдің қарны ашып, таңғы асқа **ШЕЛПЕК** дайындағысы келеді.

Ол үшін **ҚАМЫР ИЛЕУ** керек.

Біз оған көмектесейік. **ТА-ТА –ТА** тісімізбен тілімізді тістейміз.

Қамырымыз дайын енді **ШЕЛПЕК** дайындау керек. **ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ.**

Шелпек дайын. Оны **ТӘТТІ ТОСАПЕН** жеу керек. Күлімсіреу,

ауызды ашып, шыныаяқ формасындағы тілмен, үстінен астына

қарай қимыл жасап, ерінді жалау. Қозғалысты жалғастыруға

болады және шыныаяқ формасын бұзбай тілді алуға болады.

Жасайды анам тосап,

жидекке шекер қосып,

Көрсем тілмен жалап,

тәтті екен балдай

Ой тәтті тосап ерінге жағылып қалыпты.

Таңертеңгі асымыз осымен бітті, енді серуенге шыңайын. Сендер

ойнағанды жақсы көресіңдер ме? **ТІЛМЕН ОЙНАУ. Ойнап**

болған соң МАШИНАСЫНА отырып кетеді. Машина қалай

жүреді көрсетейік. Тіл машинасымен келе жатса жанынан

АТ ШАУЫП КЕЛЕДІ Күлімсіреу, ауызды ашып түлдің ұшымен

сыртылдату. «ат тұяғыман сыртылдатады»



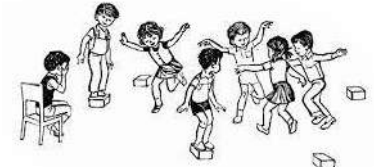
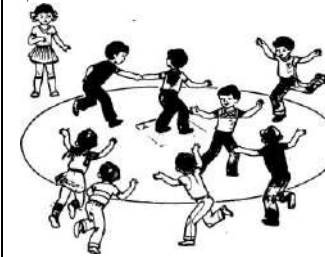
Ойын: «Құстардың ұшып өтуі»

Ойын мақсаты: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Ойын шарты:

Залдың бір жағында балалар орналасқан, олар – құстар. Залдың басқа жағында «ұшып» шығуға болатын көрнекіліктер орналасқан (гимнастикалық орындықтар, шаршылар және т.б.) олар – тоғайлар. Ұстаздың «Құстар ұшады!» белгісінен кейін – балалар қолдарын қанаттар сияқты қағып, бүкіл залды шарлап, жан-жаққа қарай жүгіреді. Келесі «Боран!» белгісі бойынша тоғайларға қарай қашып, солардың арасында тығылады. «Боран тоқтады!» деген ұстаз сөздерінен кейін балалар жерге түсіп, залды аралап «ұша» бастайды. Ойын барысында ұстаз міндетті түрде балалар шығып-түскенде оларды сақтандыруы қажет.



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 16:00-16:25

Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Қыстаудағы ойындар
ҮІӨ мақсаты: Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау. Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыруды үйрету. Қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыруға дағдыландыру. Жалғыз аяқпен

Музыка- шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Көктем әндері
ҮІӨ мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
Дағды: Динамикалық

Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Желді қуып жет
ҮІӨ мақсаты: Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау. Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыруды үйрету. Қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыруға дағдыландыру. Жалғыз аяқпен секіріп, екінші аяқпен допты теуіп

шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Наурыз-жыл басы
ҮІӨ мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
Дағды: Динамикалық ерекшелікті көрсете


Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Жайлаудағы ойындар
ҮІӨ мақсаты: Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау. Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыруды үйрету. Қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыруға дағдыландыру. Жалғыз аяқпен секіріп, екінші аяқпен допты теуіп

	<p>секіріп, екінші аяқпен допты теуіп жүргізуді, табанның алдыңғы жағына күш салып серпіліп көтеріле білуді жалғастыру. Дағды: Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Жүгірудегі адымды талдау, дифференциялауды қалыптастыру. Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландыру дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суық тию ауруларының алдын алу, тік нысанаға қар кесектерін лақтыру,</p>	<p>ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: эмоционалды түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады. Түсінеді: ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. «Көңілді әуен» әдісімен Балалар марш екпінімен тұзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды.</p>	<p>жүргізуді, табанның алдыңғы жағына күш салып серпіліп көтеріле білуді жалғастыру. Дағды: Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Жүгірудегі адымды талдау, дифференциялауды қалыптастыру. Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландыру дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суық тию ауруларының алдын алу, тік нысанаға қар кесектерін лақтыру,</p>	<p>отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: эмоционалды түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады. Түсінеді: ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. «Көңілді әуен» әдісімен Балалар марш екпінімен тұзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды.</p>	<p>жүргізуді, табанның алдыңғы жағына күш салып серпіліп көтеріле білуді жалғастыру. Дағды: Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Жүгірудегі адымды талдау, дифференциялауды қалыптастыру. Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландыру дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суық тию ауруларының алдын алу, тік нысанаға қар кесектерін лақтыру,</p>
--	--	---	---	---	---

4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

<p>«Шалқан» ертегісін арналған тілдік жаттығулар. Тіл ұстарту жаттығуы -қан, -қан, -қан үп-үлкен шалқан. -қан, -қан, -қан ата оны тартқан. -кен, -кен, -кен әже көмектескен. -кен, -кен, -кен қызы көмектескен. -кен, -кен, -кен иті көмектескен. -кен, -кен, -кен мысық көмектескен. -кен, -кен, -кен тышқан қайда? Жоқ екен</p>		<p>Ойын: «Толқиды теңіз» Ойын мақсаты: балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Әдістемелік нұсқау: Ойыншылар ішінен жүргізуші таңдалады. Қалған ойыншылар бір-бірінен созылған қолқашықтығында шеңбер құрып тұрады және әрқайсысы өзі тұрған орнында шеңбер сызады. Жүргізуші тізбектеліп ойнап жүрген балаларды аралап жүреді, ал «Толқиды теңіз» деген сөздерді естіген балалар оның артынан тізіліп ереді. Кенеттен жүргізуші «Теңіз Тынышталды» – барлық ойыншылар орындарына қайтадан тұруға болады. Шеңберсіз қалған ойыншы жүргізуші болады.</p> 			
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет Пайдалы қазбалар туралы сурет бойынша өз ойларымен бөлісу, айытқызу.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті 3-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету . Дидактикалық ойын: «Санамақ баспалдақ» Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет 1-ші қатар оқушыларымен «Менің сүйікті ертегім» сурет бойынша әңгіме құрастырту. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру); «Ертегілерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) Жақсы деген немене, жаман деген немене? туралы әңгімелесу. 2-ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</p>				
	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №8 Желді бақылау(қайталау) Мақсаты: — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып.</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №9 Күн мен түн неге ауысады?(қайталау) Мақсаты: Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру. Бақылау барысы Балаларға жұмбақ жасыру 1. Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) 2. Жартысы жадыратып нұр себеді, Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн)</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №10 «Қардағы құс іздері»(қайталау) Мақсаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету . Бақылау барысы Балаларға сұрақтар ♦ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦ Қалай ойлайсындар,</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №11 Женіл көліктерді бақылау (қайталау) Мақсаты: автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту. Бақылау барысы Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға» Е.Елубаев Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің,</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №12 Маусымдық өзгерістерді бақылау(қайталау) Мақсаты: — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; — Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. — Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін</p>

	<p>Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Баларға сұрақтар ♦ Бүгін ауа райы қандай? <i>(суық, желді, аязды)</i> ♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? <i>(боран, үскірік)</i> ♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? <i>(компаспен, зырылдауықпен)</i> ♦ Жел қалай пайда болады? ♦ Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. Еңбек Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «ен мерген кім?». Мақсаты: — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. — «Ағаш суретін сал». Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». Мақсаты: — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту;</p>	<p>3. Орақ болып туады, Табақ болып тынады (ай) 4. Күндіз білінбейді, Түнде дірілдейді (жұлдыз) Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге карамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады. Балаларға сұрақтар. ♦ Жұлдыздар түнде қайда кетеді? <i>(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)</i> ♦ Күн неге батады? <i>(жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)</i> Зерттеу жұмысы: Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа). Еңбек : Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Күн мен түн». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру.</p>	<p>мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із издестіріледі.. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? <i>(құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)</i> Зерттеу жұмысы Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. Еңбек Қардан қала тұрғызуға қар жинау. Мақсаты: — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. Қимылды ойын «Ізбе із». Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Елтілікке баулу. Жаттығу ойындары Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту. Халық болжамы: *Қар көп болса, нан мол болады. *Қатты аязда этеш ерте шақырса, күн жылынады.</p>	<p>Жақын болма шатаққа. Көшеден өтер кезінде, Абайлап қара жан-жаққа, Келе жатқан көлікке, Жол бер, өтсін, асықпа! Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: ♦ Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер? ♦ Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? <i>(жеңіл, жүк, қозғалыс, арнайы көліктер)</i> ♦ Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? <i>(ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды)</i> ♦ Көліктердің қандай пайдасы бар? <i>(адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарды)</i> ♦ Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? <i>(таңертең дыбыстан, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады)</i> ♦ Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? <i>(Жүк машиналары)</i> ♦ Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен? ♦ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек? Еңбек Ауаны бірлесе отырып тазалау. Мақсаты : — бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; — жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету. Қимылды ойын «Бағдаршам». Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету.</p>	<p>бекіту. Бақылау барысы Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күрткі қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: *Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар *Қыста неше ай бар? *Қыс айларын ата? *Қыстың ең соңғы айы қай ай? *Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? *Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? Зерттеу жұмысы Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру Еңбек Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Төбешіктен-төбешікке». Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру</p>
--	--	--	--	--	--

	Затты сипаттау бойынша табу.	Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». Мақсаты: мергендіктерін дамыту. Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.	*Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. *Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.	Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру . Мақсаты: — Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.	Жаттығу ойындары «Кім жылдам». Мақсаты: Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. Халық болжамы: Мұзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.
--	------------------------------	--	--	---	---

Балаларды үйге қайтару. Уақыты:

«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.
--	---	--	--	--	--



Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.02 – 03.03. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.02	Сейсенбі 28.02	Сәрсенбі 01.03	Бейсенбі 02.03	Жұма 03.03
Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: Сәйкестендіру ойыны: «Ертегіні жалғастыр» Мақсаты: Балаларға таныс ертегіні жалғастыруға үйрету, ой-өрістерін дамыту. Әдістемелік нұсқаулар Ойынның шарты: Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерін үстелдің үстіне қояды, (мысалы: шалқан, атасы, апасы, немересі) балалар әрі қарай ертегінің атауын тауып, сол ертегіні жалғастыруы керек. Мен бұл жобамда заманауи технологияларды енгізе отырып интерактивті тақта арқылы дидактикалық ойындар және анимациялық мультфильмдер қарау арқылы балалардың қызығушылығын тудырдым. Осы жоба кезінде топта "Ертегілер елінде"</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Еңбек ойыны: «Табиғатқа қамқор бол». Мақсаты: табиғат объектілерін қорғау туралы білімді бекіту. Әдістемелік нұсқаулар: үстелде немесе жиынтық кенепте өсімдіктер, құстар, жануарлар, адам, күн, су және т.б. бейнеленген суреттер мұғалім суреттердің біреуін алып тастайды, ал балалар қалған тірі заттармен не болатынын, егер жерде жасырын зат болмаса, айтуы керек. Мысалы: құсты алып тастайды - бұл басқа жануарлармен, адамдармен, өсімдіктермен және т. б. Ойынның нұсқаулық ережесі: 1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау 2. Командада тапсырмаларды</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі(іс әрекет арқылы қимылды ойын) Ойын: «Мұнара құрастыр» Мақсаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірзділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектерді бір-бірінің үстіне қойып жинастыру қажет. Әр бала бір дөңгелектен салып</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Мозайка үстел үсті ойындары: Сәйкестендіру ойыны: «Мекенін тап» Мақсаты: Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін тереңдету. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және оларды дұрыс атауға үйрету. Олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар әрқайсысын оларды мекеніне орналастырып сәйкестендіру. Ықтимал күрделендіру: Оларды атап айту, жүрісін көрсету.</p>	<p>Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Жылан» Мақсаты: Жорғалаған жыланға сипаттама бере отырып таныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыптастыру. Табиғаттағы тіршілік иелеріне деген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу. Мүсіндеу әдістерін жақсарту. Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білу. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: Ойынға балалардың барлығы қатысады. Олар бір-бірінің</p>

бұрышы, «Кел, ертегі тыңдайық» ертегілер топтамасы жасақталды. Балалардың ертегіге деген қызығушылық сезімдері оянып, әр бала үйден ертегілер кітаптарын алып келді.

Ықтимал күрделендіру: Ұзақ мерзімді ой-толғанис

Ойынның нұсқаулары:

Баланың ертегіге қызығушылығы арқылы өнер туындысына деген көзқарасын дамыту; балалар мен ата-аналардың біріккен шығармашылық құндылықтарын қалыптастыру. Балалардың кітап қарауға деген қызығушылығын арттыру. Ертегі туралы ойларын кеңейту. Жақсы көңіл күй, түсіну және қолдаушылық жағдайын туғызу, қиын жағдайда көмекке келуге әзір болу біліктілігін жетілдіру. Отбасылық оқулар дәстүрін дамыту. Кітап бұрышын әдебиеттің жаңа түрлері, жазушылар портреттері мен суретшілер, үн және бейне таспалары, тақырыптық альбомдар мен тілдік материалдармен толықтыру.



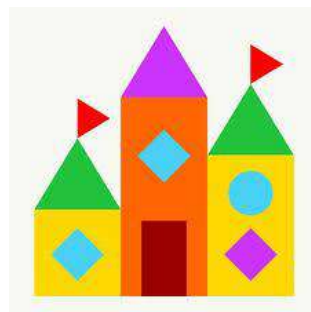
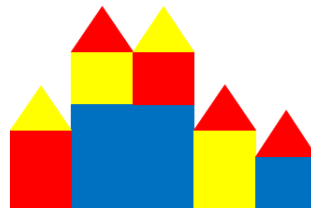
бірге орындау
Мүмкін болатын асқынулар:

1. Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды, сіз "**мүмкін**", "**мүмкін емес**" деп жауап беріп, жасыл немесе қызыл шеңберді көтеруіңіз керек:
* бұтақтарды сындыру;
* өзіңнен кейін қоқыс қалдыру;
* ұялар мен құмырскаларды сындырыңыз;
* жидектерді жинау;
* улы саңырауқұлақтарды жойыңыз;
* от жағу;
* құстардың әнін тыңдаңыз;
* қатты айқайлаңыз;
* үлкен гүл шоқтарын жұлып алыңыз.

2. "Қоқысты жина" эстафетасы. Мұғалім сұрайды: айтыңызшы, егер сіз орманда қоқысты көрсеңіз, оған не істеу керек? (Балалардың жауаптары). Содан кейін Мен сізді маған көмектесуге шақырамын. Қоқысты алып тастау керек. Әр команданың алдында балалар саны бойынша қораптар, пакеттер, пластикалық бөтелкелер (қоқыс болуы мүмкін) тұр. Қоқыс шелегіне балалар кезек-кезек қоқыс лақтырады. Қоқыс таусылғанша. Барлық қоқысты тез және дұрыс лақтырған команда жеңіске жетеді.



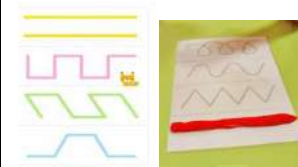
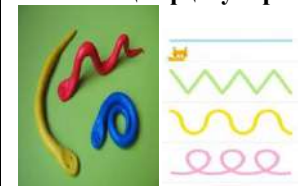
отыру керек.
Орнымызға отырып көзімізге арналған жаттығу жасап жіберейік.



Ойынның нұсқаулары:
Олардың айырмашылықтарын айтып өту, түсіндіру.



белдерінен ұстап жылан сияқты ирелең дейді, бірде тоқтап орнында қалуы тиіс. **Ықтимал күрделендірулер:** Жыланға ұсап жүру. Өз ойларын еркін жеткізу. Жыланның қалай ысқыратынын еске түсіру. **Ойынның нұсқаулары:**





<p>Жаттығу</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 жаттығулар кешені Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар . Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.к. (8 рет) Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.к. (8 рет) Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, допты сол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.к. (8 рет) Б.к.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8– б.к.: сол</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 2 жаттығулар кешені Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар . Б.к.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен, қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет) Б.к.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып, қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет) Б.к.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу. (8–10 рет) Б.к.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысыпұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бүгу, қайта созу. (8–10 рет) Б.к.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне, ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет) Б.к.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1 жаттығулар кешені Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырыпбарып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.к. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау. Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстаған қолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.к.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау. 5рет қайталау. Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп, допты аяғынан айналдыра дөңгелету; 4- б.к. 4 рет қайталау. Б.к.: арқасымен шалқалап жату, допты басынан жоғары көтеру. Допты бір жағынан екінші жағына өзін айналдыра дөңгелету. 5-6 рет қайталау. Б.к.: қолын артынан еденге таянып отыру, допты балтырының тұсына қою. 1-2– аяқтарын түзу созу,</p>	<p>№ 3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 3 жаттығулар кешені «Допты жоғарыға». Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 – допты жоғары көтеру; 3 – допты кеуде тұсына ұстау; 4 – б.к.к. (8 рет). «Отырып-тұру». Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолын бүгіп, доп алып тұру. 1 – отыру, допты алдына шығару; 2 – тұру, б.к.к. (8 рет). «Еңкею». Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолына доп алып кеуде тұсына ұстап тұру. 1 оң аяғына қарай иілу; 2-3 – допты оң жағына оң қолымен домалату, екі қолымен алу; 4 – б.к.к. (8 рет). «Қайық». Б.к.– етпетінен жатып, аяқтарын біріктіру, допты қолдарында ұстау. 1-3 – қолдарын жоғары көтеру, допқа қарау; 4 – б.к.к. (8 рет) «Отырып иілу». Б.к.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 4 жаттығулар кешені Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.к.к. (8 рет) Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4– б.к.к. (8 рет) Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– орырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.к.к. (8 рет) Б.к.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1–4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5–8– б.к.к. сол жаққа қайталау (8 рет). Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті</p>

	жаққа қайталау (8 рет) Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.	кезектестіріп, секіру. (2-3 рет).	жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4– б.к. Басын төмен түсірмеу. 4–6 рет қайталау. Б.к.: етпеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бұғу, жазу. 3–5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4–6 рет қайталау.	арасына қою; 1-2 – аяқтарын бүкпей допты ілгері домалату; 3-4 – допты артқа дөңгелету. «Секірулер». Б.к.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет	алмастырып орындау.
--	--	-----------------------------------	---	--	---------------------

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:15-14:40

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, таным-дық әрекет Тақырыбы: Біз нені үйрендік? (к) ҮІӨ мақсаты: -сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу. Дағды: Балалардың пәндер бойынша алған білімдерін тиянақтау. Жаттау дағдыларын қалыптастыру, мәнерлеп айтуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Сөйлем құрай отырып, сөйлем ішінен Қ әріп	Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Күшік пен мысық ертегісі ҮІӨ мақсаты: Көркем шығармаларды сахналауға үйрету. Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. Дағды: Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суретке қарап өлеңді жаттап алады; Түсінеді: өлең мазмұнын, көліктердің әр салада пайдалануын; Қолданады: әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады..	Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, таным-дық әрекет Тақырыбы: Біз сөйлем құрай аламыз. ҮІӨ мақсаты: -сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу. Дағды: Балалардың пәндер бойынша алған білімдерін тиянақтау. Жаттау дағдыларын қалыптастыру, мәнерлеп айтуға үйрету.	Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Күшік пен мысық ертегісі ҮІӨ мақсаты: Көркем шығармаларды сахналауға үйрету. Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. Дағды: Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суретке қарап өлеңді жаттап алады; Түсінеді: өлең мазмұнын, көліктердің әр салада пайдалануын; Қолданады: әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады..	Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, таным-дық әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. [р] ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. Дағды: Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жаттығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды. Түсінеді: дыбыстық талдау тәсілін. Қолданады: дыбыстарды
--	--	---	---	---	--

	табу.				<p>ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Ой қозғау: «Мамандықты тап» ойынын ойнату арқылы оқу қызметті бастайды.</p> <p>Науқасты кім емдейді? (<i>Дәрігер</i>)</p> <p>Шашты кім қияды? (<i>Шапшараз</i>)</p> <p>Үйлерді кім салады? (<i>Құрылысшы</i>)</p> <p>Көмірді кім табады? (<i>Шахтер</i>)</p> <p>Кітапты кім жазады? (<i>Жазушы</i>)</p> <p>Білу: «Түсіне қара» дидактикалық ойыны</p>
--	-------	--	--	--	--

1 үзіліс -

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен үйректер»

Басты мақсат: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен

техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

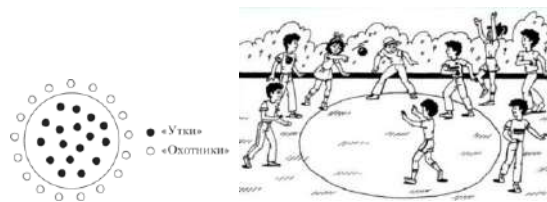
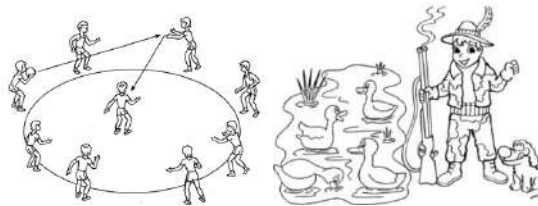
Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар

Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Міндеттері:

- балалардың сөздік қорын молайту;
- үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
- балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
- заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталату;
- үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;

Дағды: балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту, үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;



Қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен үйректер»

Ойын мақсаты: Төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Ойын шарты: Барлық ойыншылар «аңшылар» мен «үйректер» болып тең бөлінеді. Алаңда өзен белгіленеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында, ал «үйректер» оның ішінде орналасады. «Аңшылар» допты лақтырып, онымен «үйректерді» атып түсіруге тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығып отырады. Барлық үйректер атылғаннан кейін топтар рөлдерін ауыстырады. Барлық үйректерді атуға азырақ уақыт кетірген топ жеңімпаз атанады.

<p>1 кезең Дыбыстар</p> <p>Бұл паровоз. Ол ұшпайды у...у...у</p> <p>Бала жылайды. Ж...ж...ж...</p> <p>Бала жекеледі. Ж...ж...ж...</p>	<p>2 кезең Буындар</p> <p>Мү үрелі. тәф...тәф...тәф...</p> <p>Өзен шақырады. ну...на...ри...ну</p> <p>Сыр мөңгірейді. жуу...жуу...жуу.</p>	<p>3 кезең Буыннан сөз құрау</p> <p>Вра ку млеу...леу...лу.</p> <p>Вун үй түт...түт...</p> <p>Сыр мөңгірейді жуу...жуу...жуу.</p>	
<p>4 кезең Сөзден сөйлем құрау Зат есім + етістік</p> <p>Су ілеу.</p> <p>Тамал жеу.</p> <p>Доп бер.</p>	<p>3 кезең Бірнеше сөзден сөйлем құра білу қабілетін қалыптастыру және бекіту.</p> <p>Аю жемісті жуды. Аю жемісті жеді. Аю жемісті тауысты. Аюдың тісі ауырды</p>		

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:50-15:15

<p>Математика Тақырыбы: Ұзын-қысқа, биік- аласа, кең-тар, қалың -жұқа ҮІӨ мақсаты: Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. Дағды: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең),</p>	<p>Математика Тақырыбы: Ұзын-қысқа, биік- аласа, кең-тар, қалың -жұқа ҮІӨ мақсаты: Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. Дағды: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;</p>	<p>Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Досыңа серік бол «Қарлығаш» ертегісі ҮІӨ міндеті: Ертегінің эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; Дағды: әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап айтады.</p>	<p>Математика Тақырыбы: Ұзын-қысқа, биік- аласа, кең-тар, қалың -жұқа ҮІӨ мақсаты: Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. Дағды: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем»,</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Алақай, көктем келді! Мақсаты: Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау. Өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту. Танымдық қызығушылықтарын арттыру, зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру.</p>
--	--	---	--	--

	<p>сөздерін айтуды; Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; Меңгереді: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс.</p>	<p>Меңгереді: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс</p>	<p>Түсінеді: Өңгіме кейіпкерлерін таныйды. Қолданады: Дидактикалық ойын: «Наурыз көже» Түсіну: Балалар наурыз көженің құрамын білуі керек, неше тағамнан жасалады. Сызық арқылы сызады. Қорытынды: Киіз үй арқылы балалар не жайлы айтқанымызды киіз үйге суреттер арқылы жапсырады.</p>	<p>жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; Меңгереді: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық</p>	
--	---	--	--	--	--

2 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

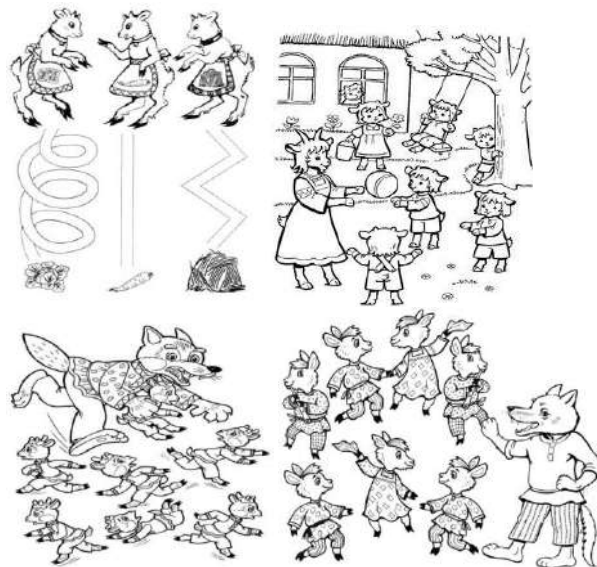
Басты мақсат: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығулар артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктері алақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.

2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).



Ойын: «Қасқырлар мен лақтар»

Ойын мақсаты: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Ойын шарты: Алдымен ұзындығы 50 м және ені 20 м болатындай ойын алаңы белгіленеді. Ойын алдында алаңда «лақтар» мен «қожайын» орналасатын «ауыл» белгіленеді. Алаңның басқа жағында дәл солай «жайылым» тағайындалады. Өрістің ортасында «қасқырдың апаны» болады. Содан кейін үш «қасқыр» мен «қожайын» таңдалады. Барлық басқа балалар – лақтар. Қожайын лақтарды ауылға апарды, ал қасқырлар өз апанына барады. Қожайын айтады:

«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,
Бөрте лақ тым ерке лақ
Кетесің кейде секеңдеп,
Байламаса көкем кеп»

Осы сөздерден кейін лақтардың барлығы жайылымға қарай жүгіреді. Жолда оларды қасқырлар апанында күтіп тұрады. Лақтар апанның шетіне жетерге жарты жолда қасқырларға тап бере алады және жайылымды бөліп тұрған сызыққа дейін қуалай алады. Лақтардың Мақсаты – жайылымға қасқырлардың қолына тимей, аман-есен жету. Лақтарды қасқырлардан қожайын ғана алып алады. Ұсталған лақтар

3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.

4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.

5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.

6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).



ойын соңына дейін апанда болады. Неғұрлым көп лақ ұстаған қасқыр көп атаққа ие болады.
Ойынды қайталау үшін жаңа қасқырларды апанға түспей, аман қалған лақтар ішінен таңдалады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 15.25-15:50

Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Досына серік бол «Қарлығаш» ертегісі
ҮІӨ міндеті: Ертегіні эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу;
Дағды: әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету;
-әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру;
-сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту;
-еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап айтады.
Түсінеді: Әңгіме

Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі
Тақырыбы:
ҮІӨ мақсаты: туған өлке туралы білімдерін кеңейту.
Дағды: сөйлеуін, тіл байлығын, шығармашылық қабілеттерін дамыту.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: туған өлке табиғаттарының бірнеше түрін атап көрсетеді.
Түсінеді: туған өлке құндылықтарын түсінеді.
Қолданады: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.

Қазақ тілі
Тақырыбы: Үй жануарлары
Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән «ұ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру
Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.

Қазақ тілі
Тақырыбы: «Екі лақ» ертергісі
Мақсаты: Сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән «қ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру.
Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Балаларды татулыққа тәрбиелеу.

Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті
Тақырыбы : Қағаздан жасалған бірнеше үлгілерді қарай отырып, оны бүктеу тәсілі арқылы ұшақ жасауды үйрету, қағаздан құрастыру да шаршы қағазды бүктеу біліктерін дамыту, ұшақты әшекейлеу, жұмыс орнында тәртіп сақтай білуге тәрбиелеу.
Дағды: ұшақтардың ерекшеліктеріне назар аударатын отырып, оны құрастырудың әдіс-тәсілдерімен жұмыс жасауға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: ермексаздан тостағанды мүсіндейді, әшекейлейді;
Түсінеді: тостағанның ағаштан жасалатынын;
Қолданады: мүсіндеу әдіс-тәсілдерін.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Қолдану: жұмбақ жасырамын:

кейіпкерлерін таныйды.
Қолданады:
Дидактикалық ойын:
«Наурыз көже»
Түсіну: Балалар наурыз көженің құрамын білуі керек, неше тағамнан жасалады. Сызық арқылы сызады.
Қорытынды: Киіз үй арқылы балалар не жайлы айтқанымызды киіз үйге суреттер арқылы жапсырады.

Кесе, шыны, тостаған, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрінің атын не дейді?

3 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Артикуляциялық жаттығулардың жасалуын үйрету. «Көңілді тіл туралы ертегі»

Ертеде бір қып-қызыл еріндердің артында аппақ тістердің арғы жығында көңілді тіл өмір сүріпті. Күнде таңертең оны сүйікті **САҒАТ** оятыпты.

Сырт-сырт соғады сағат, Таппайды бір тағат.

Тілді ауыз қуысынан шығарып, оңға, солға қимылдату керек. Сағат қалай жұмыс істейтінін көрсетейік.

Сағат қалай жүреді. **Тик-Так**

Сағат қалай жұмыс істейтінін көрсетейік.

Тіл оянып, керіліп жуынуға барады.

ТІСІН ЫСАДЫ Күлімсіреу, тістерді көсету. Жалпақ тілмен үстінгі астыңғы тістердің сыртқы жағынан өту (тіс тазалауға еліктеу арқылы) және астыңғы тістердің де сыртқы жағын тазалау.

Тісімізді қалай ысу керек екенін көрсетейік. **ШАШЫН ТАРАЙДЫ**

Тілдің қарны ашып, таңғы асқа **ШЕЛПЕК** дайындағысы келеді.

Ол үшін **ҚАМЫР ИЛЕУ** керек.

Біз оған көмектесейік. **ТА-ТА –ТА** тісімізбен тілімізді тістейміз.

Қамырымыз дайын енді **ШЕЛПЕК** дайындау керек. **ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ.** Шелпек дайын. Оны **ТӘТТІ ТОСАШПЕН** жеу керек. Күлімсіреу, ауызды ашып, шыныаяқ формасындағы тілмен, үстінен астына қарай қимыл жасап, ерінді жалау. Қозғалысты жалғастыруға болады және шыныаяқ формасын бұзбай тілді алуға болады.

**Жасайды анам тосап,
жидекке шекер қосып,
Көрсем тілмен жалап,
тәтті екен балдай**



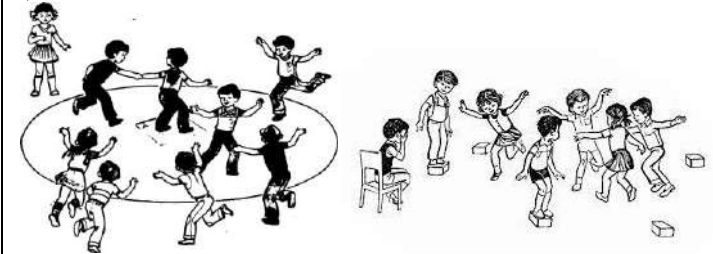
Ойын: «Құстардың ұшып өтуі»

Ойын мақсаты: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Ойын шарты:

Залдың бір жағында балалар орналасқан, олар – құстар. Залдың басқа жағында «ұшып» шығуға болатын көрнекіліктер орналасқан (гимнастикалық орындықтар, шаршылар және т.б.) олар – тоғайлар. Ұстаздың «Құстар ұшады!» белгісінен кейін – балалар қолдарын қанаттар сияқты қағып, бүкіл залды шарлап, жан-жаққа қарай жүгіреді. Келесі «Боран!» белгісі бойынша тоғайларға қарай қашып, солардың арасында тығылады. «Боран тоқтады!» деген ұстаз сөздерінен кейін балалар жерге түсіп, залды аралап «ұша» бастайды. Ойын барысында ұстаз міндетті түрде балалар шығып-түскенде оларды сақтандыруы қажет.



4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

«Шалқан» ертегісін арналған тілдік жаттығулар.

Тіл ұстарту жаттығуы

- қан, -қан, -қан үп-үлкен шалқан.
- қан, -қан, -қан ата оны тартқан.
- кен, -кен, -кен әже көмектескен.
- кен, -кен, -кен қызы көмектескен.
- кен, -кен, -кен иті көмектескен.
- кен, -кен, -кен мысық көмектескен.
- кен, -кен, -кен тышқан қайда? Жоқ екен

Ойын: «Толқиды теңіз»

Ойын мақсаты: балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

Әдістемелік нұсқау: Ойыншылар ішінен жүргізуші таңдалады. Қалған ойыншылар бір-бірінен созылған қолқашықтығында шеңбер құрып тұрады және әрқайсысы өзі тұрған орнында шеңбер сызады. Жүргізуші тізбектеліп ойнап жүрген балаларды аралап жүреді, ал «Толқиды теңіз» деген сөздерді естіген балалар оның артынан тізіліп ереді. Кенеттен жүргізуші «Теңіз Тынышталды» – барлық ойыншылар орындарына қайтадан тұруға болады. Шеңберсіз қалған ойыншы жүргізуші болады.



<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет Пайдалы қазбалар туралы сурет бойынша өз ойларымен бөлісу, айытқызу.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті 3-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету . Дидактикалық ойын: «Санамақ баспалдақ» Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет 1-ші қатар оқушыларымен «Менің сүйікті ертегім» сурет бойынша әңгіме құрастырту. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру); «Ертегілерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) Жақсы деген немене, жаман деген немене? туралы әңгімелесу. 2-ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</p>				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №13 Желді бақылау (қайталау) Мақсаты: — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №14 Күн мен түн неге ауысады? (қайталау) Мақсаты: Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру. Бақылау барысы Балаларға жұмбақ жасыру</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №15 «Қардағы құс іздері» (қайталау) Мақсаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету . Бақылау барысы Балаларға сұрақтар ♦ Из дегеніміз не? (қардың</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №16 Женіл көліктерді бақылау (қайталау) Мақсаты: автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №17 Маусымдық өзгерістерді бақылау (қайталау) Мақсаты: — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; — Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары,</p>

	<p>Бақылау барысы Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p>Баларға сұрақтар ♦ Бүгін ауа райы қандай? <i>(суық, желді, аязды)</i> ♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? <i>(боран, үскірік)</i> ♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? <i>(компаспен, зырылдауықпен)</i> ♦ Жел қалай пайда болады? ♦ Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</p> <p>Еңбек Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «ең мерген кім?».</p> <p>Мақсаты: — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. — «Ағаш суретін сал».</p> <p>Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала</p>	<p>1. Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. <i>(күн)</i></p> <p>2. Жартысы жадыратып нұр себеді, Жартысы қара мақпал бүркенеді. <i>(түн)</i></p> <p>3. Орақ болып туады, Табақ болып тынады <i>(ай)</i></p> <p>4. Күндіз білінбейді, Түнде дірілдейді <i>(жұлдыз)</i></p> <p>Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады.</p> <p>Балаларға сұрақтар. ♦ Жұлдыздар түнде қайда кетеді? <i>(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)</i> ♦ Күн неге батады? <i>(жер күнді айналады, сондықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)</i></p> <p>Зерттеу жұмысы: Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады.</p> <p>Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).</p> <p>Еңбек : Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.</p>	<p>үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..</p> <p>♦ Қалай ойлайсыңдар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?</p> <p>♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)</p> <p>Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі..</p> <p>♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? <i>(құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)</i></p> <p>Зерттеу жұмысы Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.</p> <p>Еңбек Қардан қала тұрғызуға қар жинау.</p> <p>Мақсаты: — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау.</p> <p>Қимылды ойын «Ізбе із».</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.</p> <p>Жаттығу ойындары Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..</p> <p>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p>	<p>Бақылау барысы Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға» Е.Елубаев</p> <p>Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа. Көшеден өтер кезінде, Абайлап қара жан-жаққа, Келе жатқан көлікке, Жол бер, өтсін, асықпа! Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <p>♦ Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер? ♦ Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? <i>(жеңіл, жүк, қозғалмалы, арнайы көліктер)</i> ♦ Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? <i>(ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды)</i> ♦ Көліктердің қандай пайдасы бар? <i>(адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарды)</i> ♦ Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? <i>(таңертең дыбыстан, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады)</i> ♦ Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? <i>(Жүк машиналары)</i> ♦ Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен? ♦ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек?</p> <p>Еңбек Ауланы бірлесе отырып тазалау. Мақсаты : — бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; — жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.</p>	<p>қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу.</p> <p>— Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бақылау барысы Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Ұй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күрткі қарлар аласара бастайды.</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: *Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. <i>(сүңгі)</i> Балаларға сұрақтар *Қыста неше ай бар? *Қыс айларын ата? *Қыстың ең соңғы айы қай ай? *Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? *Мұз сүңгілері қайдан пайда болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру</p> <p>Еңбек Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу</p> <p>Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге</p>
--	---	---	--	--	--

	білулерін бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». Мақсаты: — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	Қимылды ойын: «Күн мен түн». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». Мақсаты: мергендіктерін дамыту. Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.	Халық болжамы: *Қар көп болса, нан мол болады. *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. *Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.	Қимылды ойын «Бағдаршам». Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету. Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру . Мақсаты: — Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.	тәрбиелеу. Қимылды ойын «Төбешіктен-төбешікке». Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру Жаттығу ойындары «Кім жылдам». Мақсаты: Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. Халық болжамы: Мұзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.
--	---	---	---	--	---

Балаларды үйге қайтару. Уақыты:

«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.
--	---	--	--	--	--