


Мектепалды даярлық 0 сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

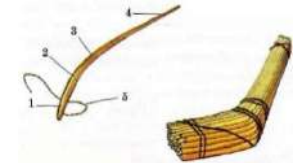
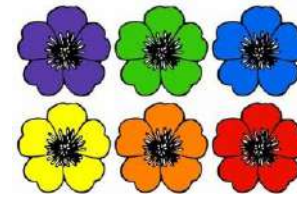
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.03 – 10.03. 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.03	Сейсенбі 07.03	Сәрсенбі 08.03	Бейсенбі 09.03	Жұма 10.03
13:30-13:40 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: «Гүлді түсіне қарай жинау» ойнау. Мақсаты: Түстерді ажырата білу, көктем туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру. Әдістемелік нұсқаулар: Үстел үстінен Жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Сәйкестендіру ойыны: «Суреттің жалғасын тап» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады.</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) Сәйкестендіру ойыны: « Қазақ халқының салт - дәстүрлеріне саяхат » (ұлттық ойындар) Мақсаты: Тәрбиеленуші лердің қазақ халқының салт- дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету. Салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге,</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Сәйкестендіру ойыны: Ойын жаттығуы: «Сәйкесін тап» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын шарты: үстел үстінде гүлдер мен киіз үй құрал жабдықтары берілген. Арасынан киіз үй құрал жабдықтарын таба білу.</p> 	<p>Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Гүлдерді топта» Мақсаты: Әдемілікті сезіне білуге, көктемдік талғамдарының жетілуіне ықпал ету. Табиғатты қорғауға, адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу Әдістемелік нұсқаулар: Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсынады.</p>

жатқан гүлдердің ішінен сол түсті тауып көрсетілген түске әкеліп саласындар, біз түстерді ажырата біледі екенбіз балалар.



мейірімділікке тәрбиелеу.
Әдістемелік нұсқаулар:
 Қазақ халқының көнеден келе жатқан салт – дәстүрлері, ырымдарын суреттер бойынша айтқызу және әнгімелету (ұлттық мерекелер, ұлттық ойындар, ұлттық киімдер, зергілік бұйымдар, ұлттық ою....).



Биыл көктемде гүлдер аз өсіпті, сондықтан гүл жасауды ұсынады.

Ықтимал күрделендірулер: Өз ойларын еркін жеткізу.



					
<p>Жаттығу</p>	<p>№ 5 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар №5 жаттығулар кешені Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзіне тарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.қ. 4–6 рет қайталау. «Алдыға қара». Б.қ. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпеу. 5–8 рет қайталау. «Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын айқастырып қойып тұру. Таяқты артынан шынтактынбүгілген жеріне</p>	<p>№ 6 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық бір таяқшамен жұптасып орындалатын жаттығулар № 6 жаттығулар кешені «Зілтемірші». Б.қ.: бір қадам қашықтықта бір-біріне арқасымен қарап, таяқшаны төмен ұстап тұрады. 1-2– қолдарын жоғары көтеріп, таяқшаны серігіне басынан асырып береді, демін ішіне тартады; 3-4 – қолдарын төмен түсіреді, демін сыртқа шығарады. 8 рет қайталау. «Ескекшілер». Б.қ.: бір-біріне табанымен тіреліп, қарсы қарап, таяқшадан</p>	<p>№ 7 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар № 1 жаттығулар кешені Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет) Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет)</p>	<p>№ 8 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар № 7 жаттығулар кешені Б.қ.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен,қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет) Б.қ.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып,қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет) Б.қ.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу. (8–10 рет) Б.қ.: еденге қолдарын арт</p>	

	<p>қою. 1 - 2 – оңға иілу, таяқты жерге тигізу; 3 - 4 – б.к. (6 рет).</p> <p>Б.к.: шалқалап жату. 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – екі аяғын бірдей сермеу, аяқбасын созу, таяқшаға тигізу. 3-4 – б.к. 6–8 рет қайталау.</p> <p>Б.к.: тұру. Таяқшаны арт жақта ұстау. 1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп, тізселерін ашып, өкшелерін көтереді. 8–10 рет қайталау.</p> <p>«Құрсау». Б.к.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p>Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзіліс жасау. 5 рет қайталау.</p> <p>«Секектеу». Б.к.: тұру. Жанына қарай секіргенде таяқшаны алдыға созу, аяқтарын қосқанда таяқшаны төмен түсіру. 4 рет 20 секіруден жай жүріспен алмастырып, қайталау.</p>	<p>ұстанып отырады, аяқтарын тік ұстайды; таяқшаны бірі тартып, шалқайса, бірі еңкейіп қозғалады. 8–10 рет қайталау.</p> <p>«Таяқшаны тарту». Б.к.: бір-біріне қарап қолдарымен арт жаққа тіреліп отырады; таяқшаны ортаға қояды; таяқшаны аяқтарының бармақтарымен әркім өзіне қарай тартуға тырысады. 4–6 рет қайталау.</p> <p>«Таяқшаны бірге көтереміз» Б.к.: бір-біріне қарап етпеттеп жатады; аздап бүгілген қолдарымен таяқшадан ұстанады; 1-2 – таяқшаны бірге көтереді; 3-4 б.к. 4–6 рет қайталау.</p> <p>«Тұруға көмектес». Б.к.: созылған қолдарындай қашықтықта бір-біріне қарап отырады; аяқтарын бүгіп, таяқты ортаға қояды; бір-біріне оң қолын созып, қолдарымен ұстасады. Екеуі бір уақытта тұрып, қайта отырады. Келесі қолымен осы қимылдарды қайталайды. 5 рет қайталау.</p> <p>«Секектеу». Б.к.: таяқшаны еденге қояды, таяқтың бойымен қолдарын беліне қойып, 4 рет секектеу, тізесін</p>	<p>Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет)</p> <p>Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.к. (8 рет)</p> <p>Б.к.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8– б.к.: сол жаққа қайталау (8 рет)</p> <p>Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып отырады.</p>	<p>жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысыпұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бұғу, қайта созу. (8–10 рет)</p> <p>Б.к.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне, ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет)</p> <p>Б.к.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын кезектестіріп, секіру. (2-3 рет).</p>	
--	--	---	---	---	--

		жоғары көтеріп, 4 рет аттайды. 5-6 рет қайталау.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты					
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер					
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:14:15 - 14.40					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	<p>Сауат ашу Тақырыбы:Дыбыстық талдау ҮІӨ мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту. Дағды: Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану:Артикуляциялы қ жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p>	<p>ІСөйлеуді дамыту Тақырыбы: Наурыз –көктем мерекесі ҮІӨ мақсаты: Дағды: Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді; Түсінеді:әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіп алмауды; Қолданады: буынға буын жалғап сөз құрайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Білу: Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен</p>	<p>Сауат ашу Тақырыбы:Дыбыстық талдау ҮІӨ мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту. Дағды: Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану:Артикуляциялы қ жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең</p>	<p>ІСөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Қасқыр мен түлкі» ертегісі ҮІӨ мақсаты: Дағды: Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету.Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді; Түсінеді:әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіп алмауды; Қолданады: буынға буын жалғап сөз құрайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Білу: Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! –</p>	<p>Сауат ашу Тақырыбы:Дыбыстық талдау ҮІӨ мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту. Дағды: Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану:Артикуляциялы қ жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу</p>

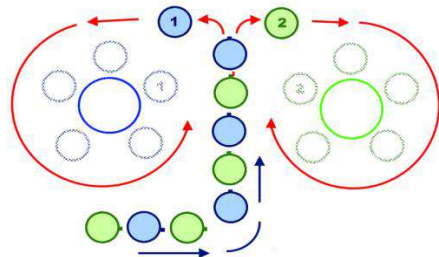
	<p>«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Дұрыс көрсет»</p> <p>Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Мысалы: й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б.</p> <p>Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жіңішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуан дауысты дыбыс айтылса, қара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: а, о, ұ, ы, ә, ө, е, э, і, у, и, ү, у.</p>	<p>өте бер, – деді де, оған жол берді.</p> <p>Түсіну: «Ақыл азбайды, білім тозбайды»</p> <p>Қолдану: Дидактикалық ойыны: «Ойлап, тап!»</p> <p>Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір–</p>	<p>ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Дұрыс көрсет»</p> <p>Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Мысалы: й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б.</p> <p>Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жіңішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуан дауысты дыбыс айтылса, қара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: а, о, ұ, ы, ә, ө, е, э, і, у, и, ү, у.</p>	<p>деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді.</p> <p>Түсіну: Қолдану: Дидактикалық ойыны: «Ойлап, тап!»</p> <p>Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір–</p>	<p>керек.</p> <p>«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Дұрыс көрсет»</p> <p>Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Мысалы: й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б.</p> <p>Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жіңішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуан дауысты дыбыс айтылса, қара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: а, о, ұ, ы, ә, ө, е, э, і, у, и, ү, у.</p>
1 үзіліс -					

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Қозғалмалы ойын: «Жалауша»

Басты мақсат: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.



Ойын: «Жалауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шегінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

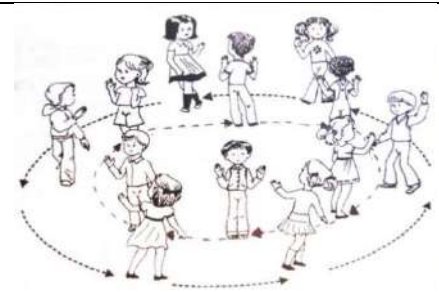
Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

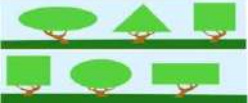
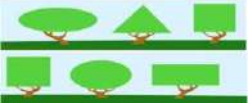
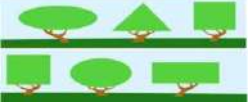
Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.



2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:50-15:15

<p>2. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері ҮІӨ тақырыбы: Геометриялық пішіндер және денелер. Пішіндер неге ұқсайды? ҮІӨ мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуы қалыптасуы. Геометриялық</p>	<p>2. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері ҮІӨ тақырыбы: Геометриялық пішіндер және денелер. Пішіндер неге ұқсайды? ҮІӨ мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуы қалыптасуы. Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін,</p>	<p>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Үш қыз ертегісі ҮІӨ мақсаты: Ертегі мазмұнын эмоциялық – бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік</p>	<p>2. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері ҮІӨ тақырыбы: Геометриялық пішіндер және денелер. Пішіндер неге ұқсайды? ҮІӨ мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуы қалыптасуы. Геометриялық</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жаяу жүргіншілер ережесі ҮІӨ мақсаты: (балаларға жол ережесі, жол белгілері туралы білім беруді жалғастыру. Жол</p>
--	---	---	--	---

	<p>денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>Дағды: Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын; Түсінеді: геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;</p> <p>Қолданады: геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алу; санауды, кеңістікте бағдарлауды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Миға шабуыл: Ортаны модельдеу Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.</p> <p>Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p>  <p>Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп</p>	<p>салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>Дағды: Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын; Түсінеді: геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;</p> <p>Қолданады: геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алу; санауды, кеңістікте бағдарлауды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Миға шабуыл: Ортаны модельдеу Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.</p> <p>Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p>  <p>Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.</p>	<p>бірізділікті сақтау, қолдануға үйрету</p> <p>-Қандай ертегімен таныстыңдар? Т.б.</p>	<p>денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>Дағды: Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын; Түсінеді: геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;</p> <p>Қолданады: геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алу; санауды, кеңістікте бағдарлауды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Миға шабуыл: Ортаны модельдеу Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.</p> <p>Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p>  <p>Ағаштардың суреттеріне</p>	<p>белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды ақпарат екенін саналарына жеткізу.</p> <p>Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болу дағдыларын бойына сіңіру. Қоршаған ортаға мән бере қарауға, байқағыштыққа, тәртіптілікке баулу.</p> <p>Дағды: Топта өзінің құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілген нәтиже: Біледі: Жол ережесін сақтауды, көше әртібін бұзбауды білді</p> <p>Игерді: әр Жолда кездесетін жол белгілері нені білдіретінін, жол белгілеріне мұқият назар аудару керектігін түсінеді.</p> <p>Менгерді: Жол тәртібін сақтау, жолдан абайлап өту керектігін менгерді</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>
--	---	---	---	--	--

тұрсындар?
Суреттерге қарап, өздеріне
белгілі пішіндерді атайды.



Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.

Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.

Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс.

Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.

Түсіну: Аз қимылдайтын ойын «Сиқырлы қозғалыстар»

Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын



Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.

Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.

Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.

Түсіну: Аз қимылдайтын ойын «Сиқырлы қозғалыстар»

Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.).

1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді.

Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.

Білу: Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды.

Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады.

қараңдар. Қандай
геометриялық пішіндерді
көріп
тұрсындар?
Суреттерге қарап, өздеріне
белгілі пішіндерді атайды.



Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.

Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.

Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.

Түсіну: Аз қимылдайтын ойын «Сиқырлы қозғалыстар»

Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді.

Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай

	<p>шапалақтайды.</p> <p>Білу: Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: Менің киімдерім</p> <p>ҮІӨ мақсаты: Балаларға өткен «киім» тақырыбы бойынша сөздерден сөйлем құрап айтуды үйрету..</p> <p>Дағды: Балалардың сөздік қорын молайтып, қазақ тілінде еркін сөйлей білуіне жол ашу. Киімдер мен ыдыстардың аттарын бір - бірінен ажыратып салыстыруға үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сөздерді дұрыс айтады, сөйлемдер құрастырады.</p> <p>Түсінеді: сұрақтарды, жана сөздерді түсінеді.</p> <p>Қолданады: сұраққа жауап бергенде өздері білетін сөздерді қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Дыбыстық</p>	<p>Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.</p>		<p>етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p>Білу: Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>жаттығу (айнамен орындалады) Ұ-ұ-ұ-ұ- шұұ-лық – шұлық І-і-і-і- жем-жем-піір- жемпір Түсіну: Ойын «Жалғастыр». Педагогтің қимылына, ым-ишарасына қарап, сөйлемді аяқтайды. Мысалы: Аю ... (үлкен), түлкі ... (кішкене). Құстар ... (ұшады), қасқыр Жанурларға тиісуге бола ма? Жок, болмайды. Жануарларды қорғау керек. Білу: Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру. Табиғат – біздің анамыз, Біз – табиғатқа панамыз.</p>				
--	---	--	--	--	--

2 үзіліс – Балалардың дербес іс-әрекеті

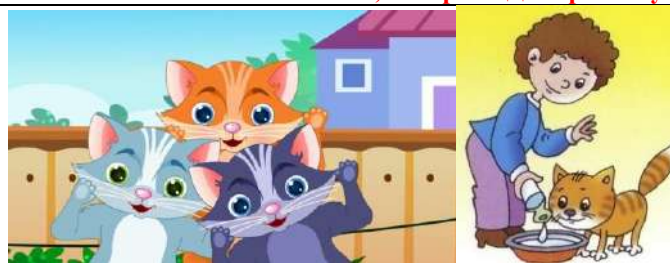
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала.
 Аң біткенмен алысқан
 Ақырады **арыстан:**
А-а-а-а-а-а
 Нәзік дауысы қозының
 Естіледі алыстан:
Мә-ә-ә-ә-ә
 Дөңгелетіп аузыңды,
 Жіңішкертіп даусыңды,
 Бұзаумын деп ойла да,



Ойын: «Мысықтар мен балалар»

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.
 Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет

Дауысын оның қайтала:
Мо—о-о-о
 (Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жінішке айтылатынына зер сал)
Майлыаяқ.
 Жайлау толы малды аяп,
 Күзетіп жүр Майлыаяқ.
 Жолатпайтын ешкімді,
 Дауысы алыстан естілді:
(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р
 «Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,
 «Қорқып иттер қашсын», -еп,
 Күжірейтіп желкесін
 Ырылдады қасқыр кеп:
(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р
 «Қорықпаймын сенен»,-деп,
 «Сазайынды берем»,-деп,
 Дірілдетіп қасқырды
 Айбатын ит асырды:
(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р
 «Мынау бәле екен» деп,
 «Түбіме бұл жетер» деп,
 Қорқып қасқыр жөнелді,
 Қайтып келмес ол енді.
 (Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе?
 Өзара екі топқа бөлініңдер де, **қасқыр мен иттер** болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.)



қайталанады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15:25-15:50

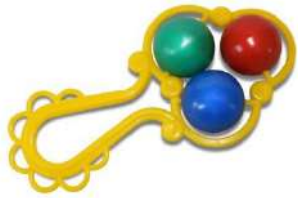
	<p>3. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Үш қыз ертегісі ҮІӨ мақсаты: Ертегі мазмұнын эмоциялық – бейнелі қабылдауға ,</p>	<p>2. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жаяу жүргіншілер ережесі ҮІӨ мақсаты: (балаларға жол ережесі, жол белгілері</p>	<p>3. Қазақ тілі Тақырыбы: «Екі лақ» ертегісі ҮІӨ мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке</p>	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет ҮІӨ тақырыбы: <i>Жабайы жануарлар</i> ҮІӨ мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке</p>	<p>Сурет салу Тақырыбы: Автобус (Түрлі түсті қарындаштар) Мақсаты: Балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім</p>
--	--	--	---	--	---

<p>баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қолдануға үйрету</p> <p>-Қандай ертегімен таныстыңдар? Т.б.</p>	<p>туралы білім беруді жалғастыру. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды ақпарат екенін саналарына жеткізу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болу дағдыларын бойына сіңіру. Қоршаған ортаға мән бере қарауға, байқағыштыққа, тәртіптілікке баулу.</p> <p>Дағды: Топта өзінің құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілген нәтиже:</p> <p>Біледі: Жол ережесін сақтауды, көше әртібін бұзбауды білді</p> <p>Игерді: әр Жолда кездесетін жол белгілері нені білдіретінін, жол белгілеріне мұқият назар аудару керектігін түсінеді.</p> <p>Меңгерді: Жол тәртібін сақтау, жолдан абайлап өту керектігін меңгерді</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>қатыса білуге үйрету.</p> <p>Дағды: Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын</p> <p>жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: кейіпкерлерінің іс-қимылын, сөзін интонациямен жеткізе алады, диалогке қатысады.</p> <p>Түсінеді: ертегінің мазмұның түсінеді.</p> <p>Қолданады: ертегіні сахналай алады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Төлдерің ата және көрсет» Балалар үй жануарларын атап,</p> <p>ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді.</p> <p>Білу: Үнтаспадан ертегіні тыңдаймыз. Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап».</p> <p>Ертегі не туралы?</p> <p>Ертегіде неше лақ?</p> <p>Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақ лақ және Қара лақ).</p>	<p>қатысуға үйрету.</p> <p>Дағды: кейіпкер бейнесін көрсетуге ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыр дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: ертегі кейіпкерлерін атайды, диалогке қатысады.</p> <p>Түсінеді: сөйлемдерді түсініп, суреттерін көрсетеді.</p> <p>Қолданады: меңгерген сөздерін күнделікті өмірде қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан». Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтыңдаршы. Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». <i>Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді.</i></p> <p>Суреттермен жұмыс. Қарлығаштың суретін көрсетеді.</p> <p>Білу: Мынау не? Мынау – барыс. Барыс туралы ертегі «Барыс» ұсынады. Ертегісін тыңдату.</p>	<p>беру. Заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, оларды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру, достыққа, татулыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>
--	--	---	---	--

			<p>Ақ лақ пен қара лақ нелерге жолығады? (Түлкіге, қасқырға)</p> <p>Түлкіден екі лақ қалай құтылады? (Қырдың астында қасқыр күтіп отыр).</p> <p>Қасқырдан екі лақ қалай құтылады? (Арыстан күтіп отыр).</p> <p>Қойші ата Ақ лаққа не деді?</p> <p>Қолдану: Балалар ертегіні сахналайды.</p> <p>Санамақ арқылы қасқыр, түлкі және лақтардың рөлдері бөлінеді. Балалар қалпақтарды киеді.</p> <p>Педагог: Ақ лақ пен қара лақ әрі жүгіреді, бері жүгіреді.</p> <p>Қара лақ:</p> <p>Сен Ақ Лақсын, түк білмейтін ақымақсың. Мені әрлі-берлі сүйреп жүріп, ақыры адастырдың.</p> <p>Педагог: Ақ лақ әрі ойланып, бері ойланып, жүрген жерлерін еске түсіреді де жүгіре жөнеледі, алдарынан түлкі шыға келеді.</p> <p>Түлкі:Әдемі лақтар, менің үйіме қонақ болып кетіңдер.</p> <p>Ақ лақ:Түлкі, бізді Қасқыр қонаққа шақырды. Бізбен бірге жүр.</p> <p>Педагог: Түлкі лақтарға еріп жүреді, алдарынан ақырып Қасқыр шыға келгенде Түлкі қашып кетеді.</p>	<p>Суреттер бойынша жұмыс. Мынау – барыс . Мынау не? Мынау – тау . Барыс қандай жануар? Барыстың түсі қандай? Қолдану: Балаларға ертегіні сахналауды ұсыну. Балалар санамақпен ертегіні сахналауға қатысатын балаларды тандайды. Сахналау. Автордың сөздерін педагог айтады.</p>	
--	--	--	--	---	--

3 үзіліс – Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.



Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Ойынның шарты: 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-н санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.

Ұсыныс: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секірітіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 16:00-16:25

4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі
ҮІӨ тақырыбы: Өз бетімізбен жаттығамыз
ҮІӨ мақсаты: Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту.
Дағды: Бір Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын

Музыка- шығармашылық әрекет
ҮІӨ тақырыбы: Қайырлы таң
ҮІӨ мақсаты: Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.
Дағды: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындауға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды.
Түсінеді: музыкалық жанрларға

4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі
ҮІӨ тақырыбы: Жан-жағыңа жылулық сыйла!
ҮІӨ мақсаты: Кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма -кезек адымдап түсуді жалғастыру. Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын

Музыка- шығармашылық әрекет
ҮІӨ тақырыбы: Менің туыстарым
ҮІӨ мақсаты: Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.
Дағды: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындауға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: өз беттерінше әнді

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
ҮІӨ тақырыбы: Мұздағы ойын.
ҮІӨ мақсаты: Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру. Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту.
Дағды: Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан

<p>жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негізделген жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу. Түсінеді: «Жігіт» ұғымын, эстафеталарды орындау ережелерін, командада қимыл-іс әрекеттерін келісуді, фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону. Қолданады: бастапқы қалыпқа оралу, фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу, қайта сап түзеу, заттардың арасымен жорғалауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Білу: Жарыс түріндегі негізгі қимылдарды орындау. «Ең ептілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет) Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға</p>	<p>тән белгілерді. Қолданады: үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады. Білу: Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов). Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау. «Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p>	<p>дамыту. Дағды: Бір Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негізделген жалпы дамыту жаттығуларын сырғытуды, үрейді, қобалжуды басу. Түсінеді: «Жігіт» ұғымын, эстафеталарды орындау қимыл-іс әрекеттерін келісуді, фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону. Қолданады: бастапқы қалыпқа оралу, фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу, қайта сап түзеу, заттардың арасымен жорғалауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды. Түсінеді: музыкалық жанрларға тән белгілерді. Қолданады: үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады. Білу: Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов). Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау. «Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p>	<p>жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: тыныс алу жаттығуларын, допты тік нысанаға лақтыру, қолына доп ұстап денемен аунау. Түсіну: «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батырлар рөлі, «малдас құру», жүрелеп отыру, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тізеге тіреліп тұру, нысананың тура ортасына тигізу, таяқтардың арасына секіру, команданың жеңісіне ұмтылу. Қолданады: жүру, жүгіру кезінде арақашықтықты сақтай білу, сап түзеу, қайта сап түзеу, таяқтардан аттап секіру, бауырлап жүру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Динамикалық жаттығу» Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру», отырып, отырып тірену, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тіземен тұру. 3 тізбекке сап түзеу.</p>
---	--	---	---	---

	<p>береді. Ойын жалғаса береді. Түсіну: Қорытынды кезең (рефлексия). Жігіттер жайлы мақал-мәтелдер. Ер сүрінбей ел танымас, Ат сүрінбей жер танымас. Жеті қырлы балықты, сегіз қырлы жігіт алады. Арманы жоқ жігіттің дәрмені жоқ. Ер байлығы – еңбекте. Жігіт – жігіттің көзі. Ер жігіт айтқанын екі етпес.</p>				
--	--	--	--	--	--

4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру



Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.

Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс

Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуника-

Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті 3-ші қатар оқушыларымен 1-ден

Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру);

Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуника-

17.10 – 17:20	тивтік әрекет Көктем туралы сурет бойынша өз ойларымен бөлісу, айытқызу. (Арнұр,Нұрым,Шахнұр)	10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету . Дидактикалық ойын: «Санамақ баспалдақ» Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау.	«Ертегілерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік,тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .	тивтік әрекет Көктем туралы сурет бойынша өз ойларымен бөлісу, айытқызу. (Арнұр,Нұрым,Шахнұр)	
Серуенге дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету				
	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»	<p style="text-align: center;">Наурыз Серуен-Бақылау №4 Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы</p> Балалар, мені тыңдандар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табындар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары:	<p style="text-align: center;">Наурыз Серуен-Бақылау №5 Еріп жатқан қарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы</p> <p style="text-align: center;">Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов</p> Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтындаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? Неге бұл жердің қары еріп	<p style="text-align: center;">Наурыз Серуен-Бақылау №6 Су тамшыларын бақылау</p> <p>Мақсаты:Температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы</p> <p style="text-align: center;">Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай</p> Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. <p style="text-align: center;">Балаларға сұрақтар</p> Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? <i>(күн бетте)</i> Неге? <i>(күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)</i> Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? <i>(қысқарады,</i>	<p style="text-align: center;">Наурыз Серуен-Бақылау №7 Қардың еруін бақылау</p> <p>Мақсаты:табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы</p> <p style="text-align: center;">Көркем сөз «Көктем келді» Б.Қозыкеев</p> Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары, Бау бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. Көктемде таңертең қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту. Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстіңгі беті ериді де, түнгі аяздан мұз болып қатады. Бұны мұзқатқақ деп атайды. <p style="text-align: center;">Зерттеу қызметі</p> Көлеңке беттегі қар үйінділері мен еріген	<p style="text-align: center;">Наурыз Серуен-Бақылау №4 Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы</p> Балалар, мені тыңдандар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табындар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары:

	<p>Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің алдында қай мезгіл болды? Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Мектеп ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: <i>жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</i> Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>	<p>жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p>	<p><i>аяз бен желден олар сынады)</i> Шуакты күні ше? (<i>өседі</i>) Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (<i>күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады</i>) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек: Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Мақсаты: Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>	<p>қарды және сайдағы суды қарау. Көлеңкедегі қатқан қармен, күн беттегі қарқатқақты салыстыру. Еңбек Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару. Мақсаты: тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету. Қимылды ойын «Ормандағы аюда». Мақсаты: белгі бойынша жүкіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау. Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: Допты оң және сол қолмен лақтыра білулерін тиянақтау; Ептіліктерін қалыптастыру; Қозғалыс координациясын жақсарту. Халық болжамы: Қарлығаш келсе күн күркірейді. Құстар ұясын күн жаққа қарай салса, жаз салқын болады. Мақал: Қыстың қамын жаз ойла.</p>	<p>Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің алдында қай мезгіл болды? Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Мектеп ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: <i>жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</i> Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>
--	--	--	---	---	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 17:30-17:45

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздiгiмен ойнай бiлсе, мiнезi ашық, өз құрдастарымен мейрiмдi болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренiп кететiне сенiңiз.</p>
---	---	---	--	--	--

Бекітемін:



Мектепалды даярлық 0 сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.03 – 17.03. 2022-2023 оқу жылы

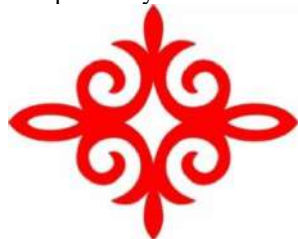
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.03	Сейсенбі 14.03	Сәрсенбі 15.03	Бейсенбі 16.03	Жұма 17.03
13:30 - 13:40 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: «Оюларды құрастыр» Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру.	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Сәйкестендіру ойыны: Ұлттық киімдерді жина. Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен бұйымдары жайлы балалардың білімдерін кеңейту шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Ата-бабамыздан қалған қазақ халқының мұрасын құрметтеуге үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: Қазақ халқының ұлттық	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) Сәйкестендіру ойыны: « Қазақ халқының салт - дәстүрлеріне саяхат » (ұлттық ойындар) Мақсаты: Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету. Салт-	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Сәйкестендіру ойыны: Ойын жаттығу: «Сәйкесін тап» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын шарты: үстел үстінде гүлдер мен киіз үй құрал жабдықтары берілген. Арасынан киіз үй құрал жабдықтарын таба білу.	Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. Әдістемелік нұсқаулар: Қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қай сының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады.

Балалар өз елін, халқын сүйге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.

Әдістемелік нұсқаулар:

Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндей білу, оюларды құрастырып аттарын атау.



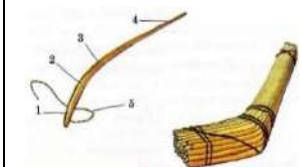
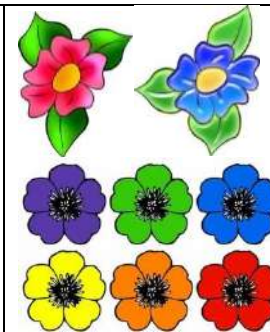
киімдері мен бұйымдарын теріп жинақтау. Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің ұқсас заттарды топтастырады



дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу.

Әдістемелік нұсқаулар:

Қазақ халқының көнеден келе жатқан салт – дәстүрлері, ырымдарын суреттер бойынша айтқызу және әңгімелету (ұлттық мерекелер, ұлттық ойындар, ұлттық киімдер, зергілік бұйымдар, ұлттық ою...).



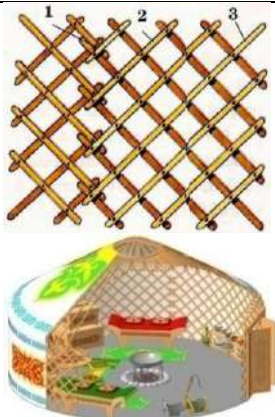



Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар? (тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш адамның досы)

Ықтимал

күрделендірулер: . Өз ойларын еркін жеткізу.



					
<p>Жаттыгу 13:50-14:00</p>	<p>№ 9 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттыгулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттыгулар №1 жаттыгулар кешені 1.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырыпбарып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.к. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау 2.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстаған қолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.к.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау. 5 рет қайталау. 3.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп, допты аяғынан айналдыра дөңгелету; 4- б.к. 4 рет қайталау. 4.Б.к.: арқасымен шалқалап</p>	<p>№ 10 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттыгулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттыгулар №2 жаттыгулар кешені 1.«Допты жоғарыға». Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 – допты жоғары көтеру; 3 – допты кеуде тұсына ұстау; 4 – б.к.к. (8 рет). 2.«Отырып-тұру». Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолын бүгіп, доп алып тұру. 1 – отыру, допты алдына шығару; 2 – тұру, б.к.к. (8 рет). 3.«Еңкею». Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолына доп алып кеуде тұсына ұстап тұру. 1 оң аяғына қарай иілу; 2-3 – допты оң жағына оң қолымен</p>	<p>№ 11 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттыгулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттыгулар №3 жаттыгулар кешені 1.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.к.к. (8 рет) 2.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4– б.к.к. (8 рет) 3.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, допты сол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.к.: аяқтарын табан еніндей</p>	<p>№ 12 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттыгулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсыз орындалатын жаттыгулар №1 жаттыгулар кешені 1.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2– қолдарын жоғарыға апарып, аяқ басына көтерілу; 3– қолдарын қайтадан екі жаққа созу; 4 – б.к.к. (7-8 рет) 2.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын желкесіне қою. 1 – денені оңға бұру, қолдарын екі жаққа созу; 2– б.к.к. Сол жаққа қайталау (8 рет) 3.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–оң (сол) аяққа иілу, қолдарының саусақтарын аяқ бастарына тигізу; 3– қолдарын екі жаққа жазып, денесін түзулеу; 4– б.к.к. (8 рет)</p>	<p>№ 13 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттыгулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсыз орындалатын жаттыгулар №2 жаттыгулар кешені 1.Б.к. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– қолдарын желкесіне қояды, оң аяғының басымен артқа қояды; 2– б.к.к. сол аяғымен сол қимылдардықайталайды (6-7 рет). 2.Б.к. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– оңға бұрылып, оң қолын оңға созады; 2– б.к.к. Сол қимылдарды сол жағымен қайталайды (8–10 рет) 3.Б.к. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын жанына төмен түсіріп қояды. 1–оң аяғымен алдыға құлайды; 2-3–</p>

	<p>жату, допты басынан жоғары көтеру. Допты бір жағынан екінші жағына өзін айналдыра дөңгелету. 5-6 рет қайталау.</p> <p>5.Б.к.: қолын артынан еденге таянып отыру, допты балтырының тұсына қою. 1-2– аяқтарын түзу созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4– б.к. Басын төмен түсірмеу. 4–6 рет қайталау.</p> <p>6.Б.к.: етпеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бұту, жазу. 3–5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4–6 рет қайталау.</p>	<p>домалату, екі қолымен алу; 4 – б.к.к. (8 рет).</p> <p>4.«Қайық». Б.к.– етпетінен жатып, аяқтарын біріктіру, допты қолдарында ұстау. 1-3 – қолдарын жоғары көтеру, допқа қарау; 4 – б.к.к. (8 рет)</p> <p>5.«Отырып иілу». Б.к.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты арасына қою; 1-2 – аяқтарын бүкпей допты ілгері домалату; 3-4 – допты артқа дөңгелету.</p> <p>«Секірулер». Б.к.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет</p>	<p>ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– орырып, допты еденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.к.к. (8 рет)</p> <p>5.Б.к.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңға қарай сыртқа домалату; 5–8– б.к.к. сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p>6.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.</p>	<p>4.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1-2 – отыру, қолдарын алдыға созу; 3-4– б.к.к. (8 рет)</p> <p>5.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– оң аяғын жанына, қолдарынекі жаққа созу; 2– оң қолын төмен, сол қолын жоғары көтеру; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– оң аяғын орнына қайтарып сүйем қадам жасау, б.к.к. Сол жағына сол қимылдарды қайталау (8 рет).</p> <p>6.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1 – оң аяғының басын созыпбасып, алдыға қою; 2 – оң жақ жанына қарай апару; 3 – артқа; 4– б.к.к. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет).</p> <p>7.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою; 1 – секіріп аяқтарын алшақтатып, қолдарын екі жаққа созу; 2 – б.к.к. 1–8 санап, 3-4 рет қайтару. Музыкаәуенімен немесе орташа жылдамдықта қайталау.</p>	<p>серпіліп тербелу; 4– б.к.к. Сол аяғымен қайталау (8–10 рет)</p> <p>4.Б.к.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдығасозу; 3-4– б.к.к. Сол жағына қайталау (8–10 рет).</p> <p>5.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. 1– қолдарын екі жаққасозу; 2– алдыға еңкейіп, қолдарын сол аяғының басына тигізу; 3– денені түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4– б.к.к. Оң аяғымен сол қимылдарды қайталау (8–10 рет).</p> <p>6.Б.к.: еденде қолдарын артқа қойып, тіреліп отыру. 1– түзу аяқтарын алдыға жоғары(бұрыш жасап) көтеру; 2– б.к.к. (8–10 рет)</p> <p>7.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. Оң аяғын алдыға, солаяғын артқа қойып, секіру. Секіре тұрып, аяқтарын ауыстыру (1–8 санап), үзіліс жасау, қайта қайталау (3-4 рет).</p>
--	---	--	---	--	--

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
14:00-14:10

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14:15-14:40

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</p>	<p>Сауат ашу1. Тақырыбы: Сөздің дыбыстық сызбасы ҮІӨ мақсаты: сөйлем құру және құрылған сөйлемнің</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет ҮІӨ тақырыбы: «Қасқыр мен түлкі» ертегісі. ҮІӨ мақсаты: Дыбыстық талдау жасауға үйрету;</p>	<p>Сауат ашу Тақырыбы: Біз не үйрендік . ҮІӨ мақсаты: Сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау. Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет ҮІӨ тақырыбы: «Қасқыр мен түлкі» ертегісі. ҮІӨ мақсаты: Дыбыстық талдау жасауға үйрету;</p>	<p>1. Сауат ашу Тақырыбы: Дыбыстық талдау ҮІӨ мақсаты: Дауыссыз, дауысты дыбыстарды</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>сызбасын құрай алу дағдыларын бекіту.</p> <p>Дағды: Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сөйлем құрайды, сызбасын сызады, сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: сөйлемнің сөзден тұратынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді).</p> <p>Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.</p>	<p>Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.</p> <p>Дағды: Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сөзге дыбыстық талдау жасайды, буынды жалғастырып сөз құрайды, сұрақтарға жауап беріп, ертегі мазмұнын айтады;</p> <p>Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: түлкінің құйрығын тауып, үзік сызықтарды қосады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Миға шабуыл: Жұмбақ жасыру:</p> <p>1.Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын.</p> <p>Құйрығымен бұлаңдап, Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі)</p> <p>2.Көзі тостақ, өзі қорқақ. (Қоян)</p> <p>Дұрыс айтасындар, түлкі – айлакер аң, ал қоян – қорқақ аң.</p> <p>Түсіну: Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес.</p> <p>Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады.</p> <p>Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз.</p>	<p>дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Дағды: Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды.</p> <p>Түсінеді: сөйлемнің сөздерден құралатынын.</p> <p>Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Ой қозғау: Дидактикалық ойын «Төлін айт» ойынын балалармен ұйымдастыру.</p> <p>1.Ешкінің төлі – . . . (лақ)</p> <p>2.Қойдың төлі – . . . (қозы)</p>	<p>Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.</p> <p>Дағды: Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сөзге дыбыстық талдау жасайды, буынды жалғастырып сөз құрайды, сұрақтарға жауап беріп, ертегі мазмұнын айтады;</p> <p>Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: түлкінің құйрығын тауып, үзік сызықтарды қосады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Миға шабуыл: Жұмбақ жасыру:</p> <p>1.Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын.</p> <p>Құйрығымен бұлаңдап, Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі)</p> <p>2.Көзі тостақ, өзі қорқақ. (Қоян)</p> <p>Дұрыс айтасындар, түлкі – айлакер аң, ал қоян – қорқақ аң.</p> <p>Түсіну: Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес.</p> <p>Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады.</p> <p>Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз.</p>	<p>ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру.</p> <p>Дағды: Буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгеруді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулеу дағдыларын бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі.</p> <p>Түсінеді: буындардың дыбыстардан тұратынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: «Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге қатаң дауыссыз, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасындар, ал ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет шапалақ ұрасындар.</p> <p>Мысалы: парта, ферма, бидон, вагон, кітап, Камшат, гүл, ғалым, қайшы, табак, доп, тарак, сағат, жұлдыз, зәкір, хат.</p> <p>Білу: Дидактикалық</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), т.б.</p> <p>Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.</p> <p>Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (к), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетка (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с)т.б.</p> <p>Түсіну: «Сөзді өлшейміз»дидактикалық жаттығуы</p> <p>– Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына</p>				<p>жаттығу: «Кім зейінді?»</p> <p>– Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрышты, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер.</p>
--	---	--	--	--	--

	сөздерді өлшейік: дос, бейбітшілік.				
	Білу: Дыбыстық талдау жаса.				

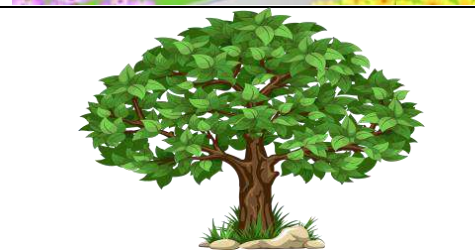
1 үзіліс -

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қозғалмалы ойын: «Тығылыспақ»

Басты мақсат: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Жарысып тез жүгіруге, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.



Ойын: «Тығылыспақ»

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 14.50 – 15.15

	<p>2. Математика негіздері–танымдық, ойын әрекеттері ҮІӨ тақырыбы: <i>Геометриялық пішіндер және денелер. Пішіндер неге ұқсайды?</i> ҮІӨ мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптасатыру. Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін,</p>	<p>2. Математика негіздері–танымдық, ойын әрекеттері ҮІӨ тақырыбы: <i>Геометриялық пішіндегі заттар.</i> ҮІӨ мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптасатыру. Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық</p>	<p>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Наурызкөже (Серік Нұғыманның әңгімесі) ҮІӨ мақсаты: Наурызкөже туралы түсінік беру. Балалардың ойлау қабілетін дамыту.</p>	<p>2. Математика негіздері–танымдық, ойын әрекеттері ҮІӨ тақырыбы: <i>Геометриялық пішіндегі заттар.</i> ҮІӨ мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптасатыру. Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру,</p>	<p>2.</p>
--	---	--	--	--	-----------

	<p>салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>Дағды: Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын; Түсінеді: геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын; Қолданады: геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>композициялар жасауға үйрету.</p> <p>Дағды: Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын; Түсінеді: геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын; Қолданады: геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Дағды: Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: жұмбақ айтысқа, жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды ;</p> <p>Түсінеді: қазақтың салт-дәстүрлерін, қамшының сабы тобылғы ағашы екенін;</p> <p>Қолданады: көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: Миға шабуыл: Жұмбақ шешу. Бір ауызды бұйым бар,</p> <p>Тіктөртбұрыш пішінде. Затынды аман сақтайды,</p> <p>Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа, үлкен, кіші де.</p> <p>Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне.</p>	<p>ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>Дағды: Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын; Түсінеді: геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын; Қолданады: геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>Айтыңдаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне?</p> <p>Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. Сол үшін сендерге Наурыз мерекесі туралы айтып берейін:</p> <p>Наурыз шығыс күнтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі.</p> <p>Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіп тойлайтын күн.</p> <p>Түсіну: Дидактикалық ойын:</p>		
<p>2 үзіліс – Балалардың дербес іс-әрекеті</p>					
<p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					
<p>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</p>					
<p>Басты мақсат: Балалар арасында ұлттық ойындарды насихаттау, қызығушылығын арттыру, өз елін сүйюге тәрбиелеу. Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту.</p>					
<p>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: Қысқыштармен ойналатын ойын Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан</p>				<p>Ұлттық ойын: «Ақшамшық» Мақсаты: Балалар арасында ұлттық ойындарды насихаттау, қызығушылығын арттыру, өз елін сүйюге тәрбиелеу. Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті,</p>	

дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

«Жаңғақтармен ойын»

Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



күшті дамыту.

Ойынның шарты:

Ойыншылар ойын кезінде арасынан бір кісі өтетіндей етіп дөңгелене отырады. Ал жүргізуші ортаға шығып, екі алақанын беттестіре ұстайды. Қалғандарына да солай істеуді тапсырады. Кейін алақандарының арасындағы сақинаны ойыншылардың біріне тастау үшін айнала жүгіріп, бәріне сақина тастаудың белгісін жасайды. Алайда, ол сақинаны білдірмей біреуіне ғана тастайды. Сақина жасырылған адам да оны басқаларға байқатпауға тырысады. Жүргізуші түгел айналып шыққан соң ортаға келіп, «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сонда сақинаны алған ойыншы орнынан атып тұруы керек. Әрбір ойыншы оң жағында отырған көршісін аңдиды. Сондықтан сақинаның онда барын білсе орнынан тұрғызбауға тырысады. Ал сақинаны алған ойыншы білдірмей тұрып кетсе, өзі жаза тартады, ол тұра алмай қалса, айыпкер көпшіліктің ұйғаруымен не өлең айтады, не би билейді, не домбыра тартады. Өнерін көрсетіп, жазасын өтеуі тиіс. Содан кейін ойын қайта жалғасады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15:25-15:50

3. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Наурызкөже (Серік Нұғыманның әңгімесі)
ҮІӘ мақсаты: Наурызкөже туралы түсінік беру. Балалардың ойлау қабілетін дамыту.

3. Қоршаған ортамен танысу
Тақырыбы: Ауа не үшін қажет?
Мақсаты: Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі - ауа» деген түсініктерін кеңейту. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін

Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: «Қазақстан барысы» ертегісі
ҮІӘ мақсаты: Ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру, сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Көңілді тапқырлар клубы
ҮІӘ мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру, Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу, сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем

3. мүсіндеу
Тақырыбы: Үйрек
Мақсаты: Балалардың «үлкен-кіші», «көп-аз» ұғымы, дөңгелек және сопақша пішін туралы түсініктерін бекіту, көркемдік талғамдарын, қиялдарын ойлау қабілеттерін, саусақ икемділіктерін дамыту, ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

<p>Дағды: Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды ;</p> <p>Түсінеді:қазақтың салт-дәстүрлерін, қамшының сабы тобылғы ағашы екенін;</p> <p>Қолданады:көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану.</p> <p>Білу: Миға шабуыл: Жұмбақ шешу. Бір ауызды бұйым бар,</p> <p>Тіктөртбұрыш пішінде. Затыңды аман сақтайды,</p> <p>Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа, үлкен, кіші де.</p> <p>Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне.</p>	<p>салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру.Табиғатпен адамгершілік қарым-қатынаста болуға үйрету</p>	<p>жатықтыру. Дағды: Шағын мәтіндер құрап айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаңа сөздерді айтады, сөйлемдерді, шағын мәтіндер құрастырады. Түсінеді: тәулік бөліктері туралы ұғымдарды. Қолданады: сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>құрауға жатықтыру. Дағды: Шағын мәтіндер құрап айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаңа сөздерді айтады, сөйлемдерді, шағын мәтіндер құрастырады. Түсінеді: тәулік бөліктері туралы ұғымдарды. Қолданады: сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	
--	---	--	--	--

<p>Айтыңдаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне?</p> <p>Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. Сол үшін сендерге Наурыз мерекесі туралы айтып берейін:</p> <p>Наурыз шығыс күнгізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі.</p> <p>Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіптойлайтын күн.</p> <p>Түсіну: Дидактикалық ойын:</p>				
--	--	--	--	--

3 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.



Ұлттық ойын: «Тымақ ұру»

Мақсаты: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Ойынның шарты: “Тымақ ұру” ойыны үшін газеттен жасалған “тымақ” та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 16:00-16:25

<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Спорт түрлері ҮІӨ мақсаты: Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу. Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Дағды: Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негізделген жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу. Түсінеді: Командада қимыл-іс әрекеттерін келісуді, фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону. Қолданады: бастапқы қалыпқа оралу, фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу, қайта сап түзеу, заттардың арасымен жорғалауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Дегелек» ойыны. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p>	<p>4. Музыка- шығармашылық әрекет ҮІӨ тақырыбы: Менің туыстарым ҮІӨ мақсаты: Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Дағды: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды. Түсінеді: музыкалық жанрларға тән белгілерді. Қолданады: үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады. Білу: Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов). Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау. «Сендерге жақсы көңіл сыйлады</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Спорт түрлері ҮІӨ мақсаты: Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу. Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Дағды: Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негізделген жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу. Түсінеді: Командада қимыл-іс әрекеттерін келісуді, фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону. Қолданады: бастапқы қалыпқа оралу, фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу, қайта сап түзеу, заттардың арасымен жорғалауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>4. Музыка Тақырыбы: Ғарыш әлеміне саяхат ҮІӨ мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағды: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: эмоционалды түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады. Түсінеді: ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. «Көңілді әуен» әдісімен Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа</p>	<p>4 әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Спорт түрлері ҮІӨ мақсаты: Секіртпемен секіру, қолдың басын айналдырып қозғалту мен аяқты тігінен қозғалтуға, жіңішке ұзын орындықпен жүруге жаттығу. Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Дағды: Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негізделген жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу. Түсінеді: Командада қимыл-іс әрекеттерін келісуді, фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону. Қолданады: бастапқы қалыпқа оралу, фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу, қайта сап түзеу, заттардың арасымен жорғалауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>
---	---	---	--	--

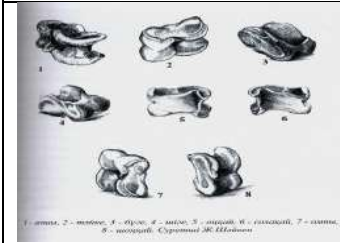
	<p>Білу: «Дуал саламыз!» ойыны Шаңғымен оң жаққа, сол жаққа сүйем қадамдар жасап жүреді. «Мұқият бол!» ойыны Балалардың барлығы Педагогтің белгісіне мұқият қарап, сәйкес қимылдар жасайды. Жасыл жалау көтерілсе – жүреді, қызыл көтерілсе – шұғыл тоқтайды. Түсіну: Мимикалық жаттығулар Маңдайын жиырып, қабағын көтереді, босатады. 1 мин маңдайын жап-жазық етіп ұстауға тырысады. Қабағын түйіп (ашуланып), қасын босатады. Көздерін бақырайтып (қорқып), көздерінің үстін қайта босату (жалқаулану). Танауын керіп (бір иісті сезгендей демін ішіне тартып), демін сыртқа шығарып, босаңсу. Көздерін қысып, жұмып, қайта босаңсу. Көздерін сығырайту, қайта босаңсу. «Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану). ҮІӨ мақсаты: Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену. Дағды: «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу. Баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу. Көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жұппен орындалатын</p>	<p>ма?» – деп сауал қою. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p>		<p>секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды. Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус).</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>жалпы дамыту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары мен «түзу қолмен төменнен» асық ату, арқаннан ұстап салбырап тұруды. Түсінеді: «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батыр бабалардың рөлі, нысананың дәл ортасына тигізу, жұптағы іс әрекетін үйлестіріп, жүгіру мен белгілеген жерден итеріліп, секіруді үйлестіруді.</p> <p>Қолданады: жүру мен жүгіруде қалыпты арақашықтықты сақтау, бастапқы қалыпқа келу, шеңбер бойымен өз бетімен тапсырмаларды орындау, сапқа тұру, қайта тұру, гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілмен өрмелеу дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Тыныс алу жаттығулары</p> <p>Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару.</p> <p>Бастапқы қалып – сол қалып.</p> <p>Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады.</p> <p>Түсіну: «Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны</p>				
--	--	--	--	--	--

4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру



Ойын: Ұлттық ойын "асық ату", «Ханталапай» ойыны.

Мақсаты: Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

Ойынның шарты:

Ал, «Ханталапай» ойыны бүкіл қазақ жеріне кең тараған. Ойынға екеуден он адамға дейін қатысады. Асықтың көп болғаны жақсы. Көп асықтың ішінде біреуін қызыл түске бояйды. Сол асық «хан» деп аталады. Ойынды бастайтын бала асықтың бәрін қос уысына жинап алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Балалар «ханның» қалай түскенін бақылап отырады. Егер «хан» бүк, шік, не тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере ыршытып бір-біріне дәл тигізуі қажет. Тигізген асықтарды ол өзіне алады. «Ханды» жатысы «хандікіндей» ең соңғы асықпен ғана атып алады. Сондықтан асықтарды атқан кезде есепке, дәлдікке, мергендікке жүгінуге тура келеді. Ойын бастаушы баланың қолы басқа асықтарға тиіп кетсе, сондай-ақ атқан асығы басқа асыққа барып тисе, ойынды келесі бала жүргізеді. Ал, «хан» алшы түссе, балалар жарыса «ханталапай» деп дауыстап, «ханды» өз қолына түсіруге тырысады. «Хан» кімнің қолына түссе, сол бала жеңіске жеткен болып есептеледі. Онда ойынды сол бала қайта бастайды.



Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс

Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет
 Ұлыстың Ұлы күні Наурыз туралы сурет бойынша өз ойларымен бөлісу, айтықсу. (Арнұр, Нұрым, Шахнұр)

Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті
Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндер»
Мақсаты: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет
 «Менің сүйікті асығым» сурет бойынша әңгіме құрастырту.
Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету

Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет
 « Киіз үй құрал жабдықтары» киіз үй құрал жабдықтары берілген. Арасынан киіз үй құрал жабдықтарын таба білу.
Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .

Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет
 (Баланың отбасы және қоғам) Наурыз нақыштары туралы әңгімелесу. Сурет бойынша өз ойын айтықсу. Адия, Шахнұр

Серуенге дайындық

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
---	---	---	---	---

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.

Наурыз Серуен-Бақылау №8
Табиғат өзгерістерді бақылау
Мақсаты:

Наурыз Серуен-Бақылау №9
Бұлттарды бақылау
Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды

Наурыз Серуен-Бақылау №10
Күнді бақылау
Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және

Наурыз Серуен-Бақылау № 11
Ұшып келген құстарды бақылау
Мақсаты: көктем құстары


Наурыз Серуен-Бақылау № 12
Бұлттарды бақылау
Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы

<p>«Алақай, ойын!»</p>	<p>— Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табуңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: *Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемнің алдында қай мезгіл болды? *Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? *Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін өңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау.</p>	<p>біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. ♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді,</p>	<p>жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн)</i> Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (<i>қоңыр түсті айнекпен</i>) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің</p>	<p>жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Ұшты ұшты» Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау:</p>	<p>білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы. Көркем сөз. «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. Тәрбиеші сұрақтары. ♦Бұлт дегеніміз не? ♦Бұлттардың түсі қандай болады? ♦Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.) ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ♦Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) Зерттеу жұмысы Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. Еңбек</p>
-------------------------------	---	--	---	--	---

	<p><i>Мақсаты:</i> Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». <i>Мақсаты:</i> жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>	<p>Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)</p>	<p>айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>	<p>Үйір, үйір үйректі, маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Күс ұясын бұзба. Күсқа тас атпа. Күс жұмыртқасын сындырма. Қаз маңғаз: Бабасы еккенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен</p>	<p>Қаз Әр</p> <p>Алаңды егу жұмыстарына дайындау; коқыстарды жинау, сыпыру. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.. Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу. Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</p>
--	---	------------------------------------	---	--	---

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 17:30-17:45

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	---	---	---

Бекітемін: 

Мектепалды даярлық 0 сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Көсембай негізгі мектебі

Топ: Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.03 – 31.03. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.03	Сейсенбі 28.03	Сәрсенбі 29.03	Бейсенбі 30.03.	Жұма 31.03.
Балаларды қабылдау 13:30-13:40	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 13:40-13:50	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: «Оюларды құрастыр» Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтанш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Сәйкестендіру ойыны: Ұлттық киімдерді жина. Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен бұйымдары жайлы балалардың білімдерін кенейту шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Ата-бабамыздан қалған қазақ халқының мұрасын құрметтеуге үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен бұйымдарын теріп жинақтау. Балалар үстелдің үстіндегі	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) Сәйкестендіру ойыны: « Қазақ халқының салт - дәстүрлеріне саяхат» (ұлттық ойындар) Мақсаты: Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету. Салт- дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу. Әдістемелік нұсқаулар:	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Сәйкестендіру ойыны: Ойын жаттығу: «Біздің көңіл күйіміз» Мақсаты: Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айтқызу. Оны өздері сала білу. Көрнекілік: әр түрлі мимикадағы балалардың суреттері. Әдістемелік нұсқаулар: Бет-әлпеттің мимикасына қарап, сөйлем ойланады. оның ішінен бет-әлпеттің	Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. Әдістемелік нұсқаулар: Қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар? (тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш адамның

	<p>ұштау. Әдістемелік нұсқаулар: Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндік білу, оюларды құрастырып аттарын атау.</p> 	<p>суреттердің ұқсас заттарды топтастырады</p> 	<p>Қазақ халқының көнеден келе жатқан салт – дәстүрлері, ырымдарын суреттер бойынша айтқызу және әңгімелету (ұлттық мере келер, ұлттық ойындар, ұлттық киімдер, зергілік бұйымдар, ұлттық ою....).</p> 	<p>мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады. Әр түрлі көңіл-күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала. Ренжіп тұрған бала. Аузын ашып тұрған т.б.</p> 	<p>досы) Ықтимал күрделендірулер: Өз ойларын еркін жеткізу.</p> 
<p>Жаттығу 13:50-14:00</p>	<p>№ 14 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсыз орындалатын жаттығулар № 3 жаттығулар кешені Б.қ.: қолдары екі жанында, 1 – сол аяғымен жанына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – б.қ.к. Сол қимылдарды екінші аяғымен қайталау (7-8</p>	<p>№ 15 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсыз орындалатын жаттығулар № 4 жаттығулар кешені Б.қ.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады. Қолдарын төмен түсіреді.</p>	<p>№ 16 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Таспамен жаттығулар орындау № 1 жаттығулар кешені «Бастарын ию» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.қ.</p>	<p>№ 17 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Таспамен жаттығулар орындау № 2 жаттығулар кешені Б.қ. : тұзу тұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2 – қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен</p>	<p>№ 18 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Секіртпемен орындалатын жаттығулар № 1 жаттығулар кешені «Бастарын ию» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.қ. – 8 рет.</p>

<p>рет). Б.к.: аяқтарын арасын ашып қою, қолдары белінде. 1–3 серпіле отырып-тұру, қолдарын алға созу. 4-б.к.к. (6-7 рет) Б.к.: аяқтарын арасын ашып, қолдарын төмен түсіріп тұру. 1– қолдары кеудесінде, шынтақтан бүгілген; оңға бұрылып, қолдарын екі жаққа созу; 3– қолдарын кеудесіне әкелу;4– б.к.к. (6–8 рет) Б.к.: аяқтары параллель, қолдары белінде 1– бір аяғын (сол) жоғары көтеру: аяғының астына шапалық ұру. 2 – б.к.к. (7-8 рет) Б.к.: аяқтарының арасын ашып, қолдарын беліне қойып, отыру. 1 – қолдарын екі жаққасозу. 2– алдыға еңкейіп, оң (сол) аяғына тигізу; 3– қолдарын екі жаққа жазу. 4– б.к.к. (6–8рет) Б.к.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдыға созу; 3-4– б.к.к. Сол жағына қайталау (6–8 рет) Санап тұрып (1–8), оң (сол) аяқпен секіру (3-4 рет).</p>	<p>Б.к.: «бокшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап, серпу. 7-8 рет Б.к.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру – 7-8 рет. Б.к.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен соны қайталау. Б.к.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып,басынан асырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайта төмен түсіріп, б.к. қайту. 7-8 рет. Б.к.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екіжаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8рет. Б.к.: аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып, бір орында секіру. Секіруді жүрумен алмастыру. 2-3 рет.</p>	<p>– 8 рет. «Секіртпе жоғарыда, аяқ басына тұру» Б.к. – негізгі тұрыс, таспаны төмен ұстау. 1– оң аяқ басына көтеріліп, таспаны жоғары көтеру; 2 – б.к.к.; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды орындау (8 рет). «Күн» Б.к. – тұзу тұру, қолдарында таспа, төменде. 1 – 4 – қолдарын параллель ұстап, оң жаққақарай айналдыру; 5 – 8 сол жаққа. 4 рет. «Бұлақ» Б.к. – тұзу тұру, қолдарында таспа, төменде; 1 – қолдарын алдыға қарай түзеп, созу; 2 – 8 қолдарын алдыда ұстап, жоғары-төмен қозғалту, 9-10 – б.к. 4 рет. «Еңкею» Б.к. – аяқтарының арасын ашып тұру, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-2 – алдығаеңкею, таспаларды жоғары көтеру, артқа шалқаю; 3-4 – б.к. (5-6 рет). «Бесік» Б.к. – жерде жатып, таспаларды алдыға созу, 1 – шалқайып, аяқ-қолдарын көтеру, 2 – б.к. 8 рет. «Секіру». Б.к. – алдыға-артқа секіру 8 рет.</p>	<p>түсіреді (8 рет). Б.к. : тұзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет). Б.к.: тұзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғының артынан беру (8 рет). Б.к. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайта келеді (8 рет). Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын тұзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет) Б.к.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет) Б.к.: бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).</p>	<p>«Секіртпе жоғарыда, аяқ басына тұру» Б.к. – негізгі тұрыс, секіртпені екіге бүктеп, төмен ұстау. 1-2 – аяқ басына көтеріліп,секіртпені жоғары созу; 3-4 – б.к.к. (6 рет). «Еңкею» Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – секіртпені жоғары көтеру; 2–оңға (солға) еңкею; 3– денені түзеу, секіртпені жоғары көтеру; 4 – б.к.к. (6 рет). «Отырып-тұру» Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1-2 – отыру, секіртпені алдыға шығару; 3-4 – б.к.к.(6 рет). «Қадам аттау, еңкею» Б.к. – негізгі тұрыс, қолдарындағы секіртпе екі жанына төмен түсірілген. 1 – оңға аттап, секіртпені жоғары көтеру; 2– оңға еңкею; 3 – денесін түзеу,секіртпежоғары; 4 – б.к.к. (6 рет). «Аяғыңның басына жеткіз» Б.к. – негізгі тұрыс, қолдарындағы секіртпе екі жанына төмен түсірілген. 1 – секіртпені жоғары көтеру; 2 – алдыға еңкейіп, секіртпені оң (сол) аяқтың басына тигізу; 3 – денені түзеп, секіртпені жоғары көтеру; 4 – б.к.к. (6 рет). «Секіру» Б.к. – аяқтарының арасы ашық, секіртпе артта төмен; екі аяқпен бірге секіртпені айналдыраотырып секіру.</p>
--	---	---	--	---

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық
14:00-14:14:10

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 14:15-14:40

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</p>	<p>Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз. ҮІӨ мақсаты: өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Дағды: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. Түсінеді: дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Буындармен жаттығулар: «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) -Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет ҮІӨ тақырыбы: Жайлауда ҮІӨ мақсаты: Баланың тілдік бейімділігін дамыту; «Жайлау» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. Дағды: Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру, мәнерлі сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді: саяхатқа шыққан көңілді екенін; Қолданады: ойын арқылы дала құстарымен, үй құстарын ажырата алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Сауат ашу Тақырыбы: Дыбыстық талдау ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту. Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Нұр-Сұлтан, Алматы, Тараз – ... (қалалар) Ертіс, Еділ, Жайық, Іле – ... (өзендер) Ту, гимн, елтаңба – ... (рәміздер) Мұғалім, дәрігер, аспазшы – ... (мамандар) Кітап, дәптер, портфель – ... (мектеп құралдары) Қолдану: «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. 1-тапсырма. Балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет ҮІӨ тақырыбы: Жайлауда ҮІӨ мақсаты: Баланың тілдік бейімділігін дамыту; «Жайлау» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. Дағды: Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру, мәнерлі сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді: саяхатқа шыққан көңілді екенін; Қолданады: ойын арқылы дала құстарымен, үй құстарын ажырата алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Сауат ашу Тақырыбы: Дыбыстық талдау ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту. Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Нұр-Сұлтан, Алматы, Тараз – ... (қалалар) Ертіс, Еділ, Жайық, Іле – ... (өзендер) Ту, гимн, елтаңба – ... (рәміздер) Мұғалім, дәрігер, аспазшы – ... (мамандар) Кітап, дәптер, портфель – ... (мектеп құралдары) Қолдану: «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. 1-тапсырма. Балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б.</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p>Түсіну: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p>		<p>сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.</p> <p>Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б.</p> <p>2-тапсырма. Балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.</p> <p>Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. ге көкөністер қайда өсетін білеміз бе? (балалардың жауабы тыңдалады).</p>		<p>2-тапсырма. Балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.</p> <p>Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. ге көкөністер қайда өсетін білеміз бе? (балалардың жауабы тыңдалады).</p>
--	--	--	--	--	---

1 үзіліс - Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Қозғалмалы ойын: «Тығылыспақ»

Басты мақсат: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Жарысып тез жүгіруге, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.



Ойын: «Тығылыспақ»

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 14:50-15:15

	<p>Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</p>	<p>2. Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері ҮІӘ тақырыбы: Не неге</p>	<p>Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</p>	<p>Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру. Тақырыбы: Жыл мезгілдері. Жаз, күз, қыс, көктем</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>ҮІӨ тақырыбы: Геометриялық пішіндегі заттар.</p> <p>ҮІӨ мақсаты: геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.</p> <p>Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; Түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; Қолданады: геометриялық</p>	<p>ұқсайды? ҮІӨ мақсаты: геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.</p> <p>Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; Түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; Қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,</p>	<p>Тақырыбы: Арыстан мен тышқан (қазақ халық ертегісі)саханалау. ҮІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дағды: Балаларға ертегіні оқып таныстыру, ертегі мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізе білуге қамқор болуға, арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Біледі: ертегіні тыңдай отырып, түсінгендерін әңгімелей біледі. Игереді: арыстанның тышқанды менсінбегенін,кейін тышқанның көмек бергенін түсінді. Меңгереді: балалар өз ойларын еркін жеткізе білді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Тұқымнан не өсіп шығады? Өсімдіктерге өсу үшін не</p>	<p>ҮІӨ тақырыбы: Не неге ұқсайды? ҮІӨ мақсаты: геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.</p> <p>Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; Түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; Қолданады:</p>	<p>ҮІӨ мақсаты: Балаларға жыл,жылдың төрт мезгілі(әр мезгілде 3ай),12 ай туралы түсініктерін қалыптастыру,қысқы ай атауларын қайталау. Жыл мезгілдері,ай аттары, апта күндері,тәулік бөліктерінің реті туралы білімдерін бекіту. Логикалық ойлау қабілет шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру Дағды: ой-өрісін дамыту, табиғаттың әр кезеңінде әртүрлі өзгерістер болатынын байқауға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жыл мезгілдерінің түрлерін атап береді, жыл мезгілдерін бір-бірінен ажыратады. Түсінеді: адамға әкелетін пайдасын түсінеді. Қолданады: коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға Түсіну: «Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны. Мен жұмбақ жасырамын, сендер шешуін тауып айтуларың керек. 1.Аяз қысып, өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, бет домбығып, Сырғанап жастар ойнайды. Суда мұз бар, жерде қар бар, Боран борап соғады. Бұл қай кезде болады? 2.Бұлттар төніп, жерге төгіліп, Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып, өні тайып,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	қолдану.	қажет?	геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.	Дала нұры қашады. Ойнай алмай, денем мұздап тонады. Бұл қай кезде болады?
--	--	----------	--------	---	---

2 үзіліс – Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Балалар арасында ұлттық ойындарды насихаттау, қызығушылығын арттыру, өз елін сүйюге тәрбиелеу. Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту.

Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:
Қысқыштармен ойнатын ойын

Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

«Жаңғақтармен ойын»

Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



Ұлттық ойын: «Ақшамшық»

Мақсаты: Балалар арасында ұлттық ойындарды насихаттау, қызығушылығын арттыру, өз елін сүйюге тәрбиелеу. Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту.

Ойынның шарты:

Ойыншылар ойын кезінде арасынан бір кісі өтетіндей етіп дөңгелене отырады. Ал жүргізуші ортаға шығып, екі алақанын беттестіре ұстайды. Қалғандарына да солай істеуді тапсырады. Кейін алақандарының арасындағы сақинаны ойыншылардың біріне тастау үшін айнала жүгіріп, бөріне сақина тастаудың белгісін жасайды. Алайда, ол сақинаны білдірмей біреуіне ғана тастайды. Сақина жасырылған адам да оны басқаларға байқатпауға тырысады. Жүргізуші түгел айналып шыққан соң ортаға келіп, «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сонда сақинаны алған ойыншы орнынан атып тұруы керек. Әрбір ойыншы оң жағында отырған көршісін аңдиды. Сондықтан сақинаның онда барын білсе орнынан тұрғызбауға тырысады. Ал сақинаны алған ойыншы білдірмей тұрып кетсе, өзі жаза тартады, ол тұра алмай қалса, айыпкер көпшіліктің ұйғаруымен не өлең айтады, не би билейді, не домбыра тартады. Өнерін көрсетіп, жазасын өтеуі тиіс. Содан кейін ойын қайта жалғасады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 15:25-15:50

3. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын,	Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Орман ҮІӨ мақсаты: Қыста жылы	Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Көктемгі еңбек. ҮІӨ мақсаты: балалардың сөздік	Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Көктем	Жапсыру Тақырыбы: Бұлттар Мақсаты: Қағаз бетіне бейнені
--	---	--	---	---

<p>қимыл белсенділігі Тақырыбы: Арыстан мен тышқан (қазақ халық ертегісі)саханалау. ҮІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Дағды: Балаларға ертегіні оқып таныстыру, ертегі мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізе білуге қамқор болуға, арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Біледі: ертегіні тыңдай отырып, түсінгендерін әңгімелей біледі. Игереді: арыстанның тышқанды менсінбегенін, кейін тышқанның көмек бергенін түсінді. Меңгереді: балалар өз ойларын еркін жеткізе білді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Тұқымнан не өсіп шығады? Өсімдіктерге өсу үшін не</p>	<p>жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту. Дағды: Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: құстардың атауларын біледі. Түсінеді: қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі. Қолданады: құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар. Алдын ала жұмыс: қарапайым тәжірибелерге қатысу, энциклопедия оқу, фотосуреттер мен суреттерді карап шығу, балабақшадан тысқары жерлерге экскурсия жасау, жұмбақтардың шешуін табу, әңгімелесу. Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен</p>	<p>қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру.көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету Дағды: сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру, жауап беруді дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаңа сөздерін қайталайды, сөйлемдерді құрастырады. Түсінеді: маусымдық жұмыстарды түсінеді. Қолданады: сұрақтарға жауап береді, меңгерген сөздермен сөйлем құрайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Еске түсіру сәт. Өткен тақырыпты қайталауға ойын «Алтын сақа сөз жинайды». Бала сақаны қолына алып, бір сөз айтады, келесі бала сөзді қайталап оған тағы бір сөз қосады. Мысалы: бірінші бала «көктем», екінші бала «көктем, бүршік», т.с.с. Сөздер жиынтығы 2, 3, 4 сөз болуы мүмкін. «Құс келді» тақпағын қайталау. Құс келді Қар су боп жөнелді – Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. (Б.Қозықеев) Түсіну: Демонстрациялық суретпен жұмыс. Жаңа сөздермен таңыстыру. -Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? (Көктем). -Көктемде ауланы тазалайды. Таза – тазалайды. -Көктемде не тазалайды? Көктемде ауланы тазалайды.</p>	<p>келді, құс келді . ҮІӨ мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. Жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Дағды: Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: тақырыпқа байланысты сөздерді қайталайды, жаңылтпашты жай, жылдам қайталайды. Түсінеді: қазақша жыл құстардың атауларын түсінеді. Қолданады: қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратып, сөздерді таба алады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>дұрыс орналастыра білу машығына баулу, шығармашылық қабілеттерін дамыту, табиғатты сүйеге, әсемдікке тәрбиелеу.</p>
--	--	--	--	--

	<p>қажет? ҮІӨ мақсаты: Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. Өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру. Өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту. Дағды: Топта өзінің құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, баданамен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді. Түсінеді: өсімдіктердің</p>	<p>кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>-Мынау – арық. (Суретті көрсетеді). Мынау не? Мынау – арық. -Көктемде арықты тазалайды. -Көктемде арықпен не істейді? -Көктемде арықты тазалайды. -Көктемде ағаш отырғызады. (Суретті көрсетеді). -Көктемде не істейді? -Көктемде ағаш отырғызады. Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды.Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта»</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>күтімге тәуелді екенін түсінеді. Қолданады: өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: «Кімге/неге айналамыз?» ойынына қатысады. Тұқым неге айналады? Жұлдызқұрт неге айналады? Жұмыртқа кімге айналады? Балапан кімге айналады? Ұн не болады? Бала кім болады? Өзекті мәселе: Балаларды экологиялық ертегі тыңдауға шақырады. «Рәбиға әжей мен Қазтамақ» ертегісін мұқият тыңдайды.</p>				
--	---	--	--	--	--

3 үзіліс – Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.



Ұлттық ойын: «Тымақ ұру»

Мақсаты: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Ойынның шарты: “Тымақ ұру” ойыны үшін газеттен жасалған “тымақ” та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 16:00-16:25

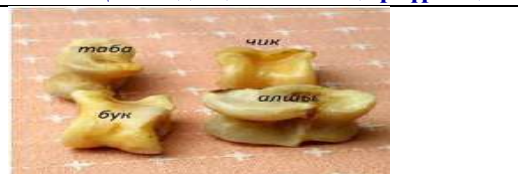
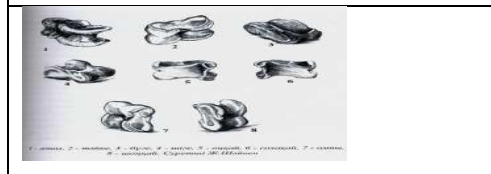
<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Стадион (таза ауада) ҮІӨ мақсаты: 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. Дағды: Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемей итеріп жүргізу, ұсақ моториканы, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге дағдылануға жаттықтыру. дағдаларын жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: фитболмен жаттығуды, Түсінеді: «жайлау» жазғы тұрақ, арқандардың астынан өту, үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білудің маңызы, таза ауаның денсаулық пайдасын. Қолданады: бірден-екіден тізбекке қайта сап түзеп тұру, фитболды алып жүру, итеріліп аяқпен екпін алу мен уақытылы қол сермеу, түрлі қимылдарда тепе-теңдікті сақтай алу дағдылары. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Сезімдік ойын: «Табиғаттың төрт күдіреті» Жайлаудағы ойындар мен шопандардың, жылқышылардың шаруасы жайлы әңгімелерді жалғастыру. Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, егер «су» десе, қолдарын</p>	<p>Музыка</p> <p>Тақырыбы: Ғарыш әлеміне саяхат</p> <p>ҮІӨ мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p>Дағды: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: эмоционалды түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады.</p> <p>Түсінеді: ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді.</p> <p>Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі ҮІӨ тақырыбы: Бір, екі ,үш, балалар алды күш! ҮІӨ мақсаты: Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді,«малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағып алуды үйрету. Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу. Дағды: Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықты гимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды, ұсақзаттарды (асықтарды) малдас құрып отырып атуды, қағып алуды дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: көлденең нысанаға ұсақ заттарды лақтыру, «Дала әуендерін» тыңдау,релаксация. Түсінеді: «асық» термині, асық ойнаудың маңызы, тепе-теңдік сақтау, тапсырмаларды орындағанда алдыға тік қарау, асықтарды тек Педагогтің бұйрығымен ғана көтере бастау, ойын ережелері. Қолданады: ұсақ заттарды лақтыру, қағып алу дағдылары, шашырап жүру, жүгіру, ұсақ заттармен қимылдарды орындай білу, зал кеңістігін бағдарлау. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану:«Затты тауып айт» ойын жаттығуы. Қоржынды іздеп табады. Асықтарды</p>	<p>Музыка-шығармашылық әрекет ҮІӨ тақырыбы: Құстар біздің досымыз.</p> <p>ҮІӨ мақсаты: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту.</p> <p>Дағды: Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту . Балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: Қазақ халқының ұлттық ойындары ҮІӨ мақсаты: Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді,«малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағып алуды үйрету. Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу. Дағды: Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықты гимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды, ұсақ заттарды (асықтарды) малдас құрып отырып атуды, қағып алуды дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: көлденең нысанаға ұсақ заттарды лақтыру, «Дала әуендерін» тыңдау, релаксация. Түсінеді: «асық» термині, асық ойнаудың маңызы, тепе-теңдік сақтау, тапсырмаларды орындағанда алдыға тік қарау, асықтарды тек Педагогтің бұйрығымен ғана көтере бастау, ойын ережелері. Қолданады: ұсақ заттарды лақтыру, қағып алу дағдылары, шашырап жүру, жүгіру, ұсақ заттармен қимылдарды орындай білу, зал кеңістігін бағдарлау. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>
--	---	--	---	--

<p>алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» десе, құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе, қолдарын созып алай-дүлей айналдыра бастайды.</p> <p>Түсіну: Фитболмен орындалатын арқа омыртқасын түзету жалпы жаттығуларын орындау.</p> <p>Шұғыл шапшаң қимылдар мен мойын, бел омыртқаларын айналдырудан, көп мөлшердегі жүктемеден абай болу керек.</p> <p>1.Доптың үстінде жатып жаттығуларды орындағанда қимылдың баяу болуын, дұрыс тыныс алуды, етпетінен жатып, арқасымен допта жатып жаттығу орындағанда бас пен арқа омыртқасын бір түзудің бойында ұстап, түзетуін қадағалаған абзал.</p> <p>2.Бастапқы қалып: фитболға ішпен жатып, сырғанау (денені толқындалтып, созылып қимылдау).</p> <p>3.Допқа арқасымен жатып алып, иіліп, созылып, допты домалатып, допқа жатудан отыруға көшу. Бастапқы қалып – допта ішпен жатып қолмен жүру.</p> <p>4.Бастапқы қалып: ішпен доптың үстінде жатып, аяғымен жерге тіреліп, қолдарын жоғары көтеріп, денені артқа қайқайту. Көтерілгенде демін ішке алу, қайта түскенде демін шығару.</p> <p>5.Бастапқы қалып: допқа арқасымен жатып, алдыға еңкейіп, қайта отыру.</p> <p>6.Бастапқы қалып: допқа қолын жоғары көтеріп, бір бүйірімен ұстанып қалуға тырысу.</p> <p>6.Допты шалқалап жатып аяқтырымен қысып, тербелту, айналдыру, жоғары көтеру. 5-6 рет қайталау.</p> <p>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны:</p>	<p>«Көңілді әуен»әдісімен Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды.</p> <p>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус).</p> <p>Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу.</p> <p>Білу: Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров).</p> <p>Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу.</p> <p>Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру</p>	<p>зерттеп, сипаттап,асықтың түсу түрлерін атап айтады (алшы, тәйке, бүк, шік).</p> <p>Асық ойыны жайлы, оның Азияда таралуы жайлы тарихқа көз жүгірту.</p> <p>Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды. Алдымен дөңгелене айналып, шашырап жүреді.</p> <p>«Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады.</p> <p>Түсіну: «Қазан» – асықтырды көлденен нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліпқозғалады.</p> <p>Негізгі қимылдарды орындайды.Құрсауларды айналып тұрып (4 шеңберді 3 м қашықтықтан айналып тұрады), асықтардыортаға лақтырады. Шеңберге «қазанға» түсірген асығына байланысты жеңімпаздар анықталады.</p> <p>Білу: «Малдас құрып отырған қалыптан» асықтарды лақтырып, қағып алу. Алақанын ауыстырады.</p> <p>Көрпешелерге малдас құрып отырады. Асықтарды жеке-жеке қағып алып, лақтырады. Алақанын дөңгелетіп қояды. Келесі лақтырғанда алақанын сыртымен айналдырып қояды. Релаксация: «Дала әуендері».</p> <p>Малдас құрып, дөңгелене отырады. Ұлттық әуендерді тыңдап, көздерін жұмып, дала</p>	<p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. Түсінеді: музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.</p> <p>Қолданады: ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда ойнайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>«Қарсыласыңды көтер» Балалар бір-біріне қарама-қарсы отырады. Түзу қолдарына гимнастикалық таяқшаны ұстап, табанымен тіреледі. Белгі бойынша, әр ойыншы таяқты өзіне тартып, қарсыласын орнынан жұлып алуға тырысады. Қарсыласын жұлып тұрғызған бала жеңеді. Таяқты жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеуге болмайды.</p>		көріністерін елестетеді.		
--	--	--	--------------------------	--	--

4 үзіліс – Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру



Ойын: Ұлттық ойын "асық ату", «Ханталапай» ойыны.
Мақсаты: Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.
Ойынның шарты:
 Ал, «Ханталапай» ойыны бүкіл қазақ жеріне кең тараған. Ойынға екеуден он адамға дейін қатысады. Асықтың көп болғаны жақсы. Көп асықтың ішінде біреуін қызыл түске бояйды. Сол асық «хан» деп аталады. Ойынды бастайтын бала асықтың бәрін қос уысына жинап алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Балалар «ханның» қалай түскенін бақылап отырады. Егер «хан» бүк, шік, не тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере ыршытып бір-біріне дәл тигізуі қажет. Тигізген асықтарды ол өзіне алады. «Ханды» жатысы «хандікіндей» ең соңғы асықпен ғана атып алады. Сондықтан асықтарды атқан кезде есепке, дәлдікке, мергендікке жүгінуге тура келеді. Ойын бастаушы баланың қолы басқа асықтарға тиіп кетсе, сондай-ақ атқан асығы басқа асыққа барып тисе, ойынды келесі бала жүргізеді. Ал, «хан» алшы түссе, балалар жарыса «ханталапай» деп дауыстап, «ханды» өз қолына түсіруге тырысады. «Хан» кімнің қолына түссе, сол бала жеңіске жеткен болып есептеледі. Онда ойынды сол бала қайта бастайды.

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс

Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет
 Ертегілер туралы сурет бойынша өз ойларымен бөлісу, айтықсу. (Арнұр, Нұрым, Шахнұр) осы балалармен жұмыс жүргізу.

Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті
Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндер»
Мақсаты: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. (Ақжол, Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет
 «Менің сүйікті асығым» сурет бойынша әңгіме құрастыру.
Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. (Ибраһим, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу.

Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет
 «Киіз үй құрал жабдықтары» киіз үй құрал жабдықтары берілген. Арасынан киіз үй құрал жабдықтарын таба білу.
Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту. (Батыржан, Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу.

Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет
 (Баланың отбасы және қоғам) «Көктемде не болады?» туралы әңгімелесу. Сурет бойынша өз ойын айтықсу. (Арнұр, Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу.

Серуенге дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету				
	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»	<p>Наурыз Серуен-Бақылау № 13 Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p>Бақылау барысы Көркемсөз «Көктем» Б. Жақып Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі - түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар: Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсындар? Дидактикалық тапсырма: Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе? Еңбек Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау № 14 Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</p> <p>Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? Асыл тастарды не үшін пайдаланады? Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау № 15 Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн)</i> Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (<i>қоңыр түсті айнекпен</i>)</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау № 16 Ұшып келген құстарды бақылау Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау № 17 Желді бақылау Мақсаты: жел туралы түсініктерін бекіту; жел түрлерін есте сақтау.</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналыны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦ Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>) ♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы</p>

	<p>жұмыс нәтижесіне қуана білу. Қимылды ойын «Кім аталған ағашқа тез жетеді?». Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау. Мақал мәтел: Бабасы екенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен.</p>	<p>істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</p>	<p>Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>	<p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Ұшты ұшты» Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма. Мақал мәтел: Бабасы екенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен</p>	<p>Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау. Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</p>
--	---	---	--	--	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 17:30-17:45

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әнгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	--	--	--